

Aprendizaje social responsable del desarrollo local. Necesidad actual en la formación de profesionales.

Social learning responsible for local development. Current need in the training of professionals.

Autores: Dra. C. Noraida Garbizo Flores

Ms.C. Alba Marina Lezcano Gil

Dra. C. Mayra Ordaz Hernández

Institución: Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur.

Resumen

Potenciar un aprendizaje social responsable del desarrollo local ha constituido un reto al proceso de formación de profesionales en el contexto de transformaciones acontecidas en la sociedad cubana. Por ello, ha irrumpido la necesidad de formar conocimientos, habilidades y aptitudes para coordinar acciones, refrenar ciertas prácticas y construir expectativas y proyectos colectivos en el ámbito en el municipio como espacio fundamental de desarrollo. En virtud de lo expresado, el trabajo se propuso como objetivo: valorar la necesidad de fomentar un aprendizaje social responsable del desarrollo local en el ámbito del proceso de formación integral de profesionales de la Universidad Municipal de Consolación del Sur. Para ello, se realizó un análisis de la literatura clásica y contemporánea en torno tema, se utilizaron como métodos teóricos el histórico lógico y la modelación, en relación con otras técnicas y procedimientos de investigación que permitieron realizar el necesario análisis del proceso objeto de estudio, diagnosticar el nivel de conocimientos de estudiantes y profesores en torno al desarrollo local y significación social en la formación profesional y diseñar variadas acciones de carácter docente metodológico para fomentar dichos aprendizajes e intencionar “el

ser y saber hacer” de los futuros profesionales, lo cual reveló la significación del desarrollo local y su aprendizaje social responsable en los marcos de un municipio con mayores capacidades y un camino definido para su desarrollo sostenible y la necesidad de fomentar un modo de actuación ético y responsable con las transformaciones que demandan los entornos locales.

Palabras clave: desarrollo local, aprendizaje social, formación profesional, modo de actuación.

Abstract

Promoting social learning responsible for local development has constituted a challenge to the process of training professionals in the context of transformations that have taken place in Cuban society. Therefore, the need to form knowledge, skills and aptitudes to coordinate actions, restrain certain practices and build expectations and collective projects in the area in the municipality as a fundamental space for development has broken out. By virtue of the above, the work was proposed as an objective: to assess the need to promote social learning responsible for local development in the field of the comprehensive training of professionals of the Municipal University of Consolación del Sur. For this, an analysis of the classical and contemporary literature was carried out around the topic, logical historical and modeling were used as theoretical methods, in relation to other research techniques and procedures that allowed the necessary analysis of the process under study, diagnose the level of knowledge of students and teachers regarding local development and social significance in professional training and design various actions of a methodological teaching nature to encourage such learning and intentionally "being and knowing how to do" of future professionals, which revealed the significance of local development and responsible social learning within the framework of a municipality with greater capabilities and a defined path for its sustainable development and the need to promote an ethical and responsible way of acting with the transformations demanded by local environments.

Key words: local development, social learning, professional training, mode of action.

Introducción

La formación de profesionales en la Universidad Cubana actual, profundiza en conocimiento de la sociedad, su sistema de relaciones y aquellos contextos más inmediatos en que acontece el proceso de formación, lo cual permite comprender como el ambiente cultural de ciencia e innovación que se crea en la institución y fuera de ella genera influencias educativas en los estudiantes universitarios que influyen en gran medida en su comportamiento.

En tal sentido, el proceso de formación de profesionales debe facilitar la adquisición de un aprendizaje social responsable del desarrollo local, teniendo en cuenta que son precisamente los estudiantes universitarios los futuros profesionales que les corresponde asumir las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales que demanda el municipio. Por ello, la universidad como institución dinamizadora de la gestión del conocimiento, la investigación, el desarrollo y la innovación, debe favorecer la formación de profesionales que ayuden a pensar lo local y a valorizar el papel que el conocimiento juega en su desarrollo (Núñez, 2012).

De este modo, la responsabilidad social de la universidad con el desarrollo de aprendizajes que tributen al desarrollo local, se convierte en reflejo crítico e instrumento de transformación de un proceso de formación profesional que impacte en la sociedad a través del desempeño de sus profesionales, en un escenario social que demanda una calificación técnica de excelencia y valores de alto significado humano.

Desde esta perspectiva de análisis, mucho pudiera abundarse en torno al desarrollo local como eje articulador que recorre las líneas de este trabajo, a partir del criterio de intelectuales que en el ámbito nacional han aportado a la construcción de este concepto, resultando significativas las contribuciones de:

Lage (2005); Guzón (2006- 2018); Jam ((2008); Bofil (2009); Núñez Jover (2010); Díaz Canel, 2010; Reyes, 2011; Garcés (2013);Torres, (2015), Castillo y Molina (2015); Rojas (2016); Águila (2018), entre otros. Aportaciones que en orden teórico y metodológico, ofrecen una visión del desarrollo local desde diversas miradas al rol del municipio como espacio de desarrollo y al contexto de transformaciones que se suceden en la sociedad cubana en el marco de la actualización del modelo económico.

Desde otra perspectiva de análisis, un segundo grupo de autores enfatizan en la articulación entre el proceso formativo y el desarrollo local: Bofil (2009); Mejias (2011); Garcés (2013); Núñez Jover (2014); Garbizo (2014); Rojas (2016). En términos generales, se aportan contribuciones que destacan el impacto del graduado en el desarrollo local, la gestión universitaria del conocimiento y la innovación en el contexto de la aplicación de prácticas de iniciativa de desarrollo local, así como la necesidad de formar conocimientos, habilidades y aptitudes para generar un pensamiento transformador en el municipio.

Si bien los trabajos que anteceden, ofrecen una visión integradora y multidimensional del desarrollo local como proceso continuo y de construcción social y se enfatiza en su articulación con el proceso de formación. Aun es limitada su atención desde la integración de conocimientos, habilidades y aptitudes para asumir las transformaciones que demandan los entornos locales, manifestándose de manera asistémica la identificación de las potencialidades de las disciplinas y asignaturas para potenciar un aprendizaje social responsable del desarrollo local, su atención desde los ciclos de trabajo metodológico, así como la capacitación pedagógica y didáctica que articule el desarrollo local y el proceso de formación de pregrado.

En correlato con lo expresado, se identifica como **problema**: las limitaciones que existen en la formación de un aprendizaje social responsable del desarrollo local en los estudiantes en formación de la Universidad Municipal de Consolación del Sur.

Para brindar respuesta al problema identificado se plantea como **objetivo**: valorar la necesidad de potenciar la adquisición de un aprendizaje social responsable del desarrollo local en el ámbito del proceso de formación integral de profesionales en la Universidad Municipal de Consolación del Sur.

Metodología

La investigación fue realizada en el Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur en las carreras de Contabilidad y Gestión Sociocultural para el Desarrollo, durante los cursos escolares 2017 -2018 y 2018 -2019. Se trabajó con una muestra de 35 estudiantes de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, 26 estudiantes de Contabilidad, correspondientes a una población de 76 y 48 estudiantes respectivamente y 16 profesores que conforman el colectivo pedagógico de ambas carreras.

Como resultado de la operacionalización realizada a la variable objeto de estudio (el proceso de formación de aprendizajes para el desarrollo local en los estudiantes de Gestión Sociocultural para el Desarrollo y Contabilidad), se determinaron las dimensiones (cognitiva y actitudinal) y sus indicadores correspondientes.

Relacionada con la dimensión cognitiva:

I.1. Nivel de reconocimiento del valor social de los aprendizajes para el desarrollo local.

I.2-Nivel de dominio de los contenidos relativos al desarrollo local.

I.3-Nivel en que se relacionan los contenidos para el desarrollo local y el modo de actuación profesional.

Relacionada con la dimensión actitudinal:

I.1- Gestión del colectivo de carrera orientada al desarrollo de acciones que articulen los contenidos relativos al desarrollo local y el modelo de formación profesional de la carrera.

II.2-Nivel en que el colectivo de carrera sistematiza e integra los contenidos relativos al desarrollo local en las disciplinas y asignaturas.

II.3-Preparación metodológica del colectivo para asumir el desarrollo de aprendizajes básicos para el desarrollo local desde las asignaturas.

II.4- Gestión del colectivo de carrera orientada a la implementación de acciones orientadas al desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local, desde la investigación y extensión universitaria.

En la investigación predominó como método general el dialéctico-materialista que permitió operar con sus leyes, categorías y principios. Se emplearon métodos del nivel teórico como el histórico lógico y la modelación en relación con el sistémico estructural y el empleo de procedimientos como el análisis y síntesis e inducción y deducción.

El método histórico lógico permitió el estudio del desarrollo local como proceso, las particularidades que lo distinguen y tipifican en el caso de Cuba, así como su relación con el proceso de formación, desde la integración de conocimientos, habilidades y aptitudes y las necesidades sociales.

La modelación en relación con el sistémico estructural, se orientó a fundamentar la propuesta metodológica desde la unidad dialéctica entre sus aspectos dinámico (funcionamiento-relaciones) y estático (estructura-componentes).

De igual modo se trabajó con el empleo de las siguientes técnicas de investigación:

El análisis documental con el objetivo de conocer el tratamiento del tema objeto de investigación en los documentos que norman el proceso de formación profesional en el CUM, destacando: la estrategia para la labor educativa y política

e ideológica, planes de superación del CUM de los años 2018 y 2019, planes de trabajo metodológicos del CUM y de las carreras Gestión Sociocultural para el Desarrollo y Contabilidad.

La encuesta, para determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes en relación al desarrollo local y su significación en el proceso de formación profesional y la técnica del grupo focal con profesores para conocer sus valoraciones en torno al tratamiento de los contenidos relativos al desarrollo local y su significación en el proceso de formación de profesionales, su tratamiento en las asignaturas de las carreras y la capacitación pedagógica y didáctica para la preparación de los profesores sobre el tema.

Resultados y Discusión

Los resultados se presentan a partir de identificar los principales hallazgos derivados del estudio de la literatura en torno al tema los que devienen en aprendizajes básicos para el tratamiento del desarrollo local en la formación de los estudiantes de pregrado, en segundo lugar se presentan los resultados del diagnóstico en relación con el comportamiento de las dimensiones e indicadores del proceso objeto de estudio y en tercer lugar se ofrece la propuesta metodológica orientada a potenciar un aprendizaje social responsable del desarrollo local, desde la formación profesional en la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

Aprendizajes derivados del estudio de la literatura en torno al tema:

- En el ámbito de la relación universidad- sociedad emerge la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local, como tarea esencial que reclama profesionales competentes, identificados con los problemas de la sociedad y un modo de actuación orientado al cambio y la transformación.
- Se enfatiza el rol del municipio como bien común, dimensión de la propiedad social a nivel comunitario, espacio fundamental de desarrollo,

escenario donde la sociedad espera encontrar respuestas a sus necesidades y aspiraciones materiales y espirituales, espacio local de lo cotidiano, de las relaciones interpersonales (Guzón, 2006; Rojas, 2016; Águila, 2018).

- Se destaca la singularidad de lo local, expresado en la posibilidad que brinda de recrear las relaciones horizontales, pactar y articular, privilegiar la participación ciudadana, concebir el municipio como unidad político administrativa (Díaz Canel, 2010; Guzón, 2011; Torres, 2015; Iñiguez y Ravenet, 2018)
- Se identifica como rasgos que distinguen y tipifican el desarrollo local: su carácter continuo e institucionalizado, el desarrollo de una economía, una sociedad y un sistema político locales, condiciones básicas para una mejoría sostenida en la calidad de vida de sus ciudadanos, su capacidad de revelarse como un proceso de construcción social y cambio estructural que desde un entorno innovador territorial desarrolla capacidades locales, desarrollo que requiere de conocimientos, tecnologías e innovación (Coraggio, 2012; Núñez Jover, 2012; Torres, 2015; Guzón, 2018).
- Las universidades municipales se erigen como “aliado estratégico” en las políticas de desarrollo económico social territoriales, al constituir eje local aglutinador de patrimonio humano e innovativo de la localidad, “fuente inagotable de las aptitudes técnicas, científico, culturales en base a principios como integralidad, descentralización, participación, capacitación transformadora, donde prima el aprendizaje desarrollador, dirigido hacia la profundización, consolidación y solución de problemas propios de su desarrollo.(Bofil, Pérez y Sánchez, 2012; Garcés, 2013; Núñez Jover, 2014; Quinte, 2015; Rojas, 2016).
- El desempeño del graduado universitario en calidad de actor local, responde a la identificación del profesional con su historia, su desarrollo sociocultural y económico en pos de contribuir al mejoramiento la calidad

de vida y el bienestar social del territorio, tributando al desarrollo de acciones autotransformadoras a escala local, actuación que se presenta en calidad de: *actores económicos de la producción y los servicios, agentes de cambio, protagonistas de acciones auto transformadoras en el entorno, actores que promuevan participación social desde las organizaciones, instituciones y la comunidad y actores que tributan a la implementación de estrategias de desarrollo.* (Garbizo, Sánchez y Alfonso, 2014).

A partir de lo expresado, es preciso advertir un sistema de relaciones que se establecen entre las necesidades sociales del proceso de formación de profesionales, las que se generan de la institución universitaria y están en estrecha relación con sus objetivos educativos y las necesidades formativas del estudiante universitario en las dimensiones: (personal, profesional, social), dinámica particular que tiene su expresión en el vínculo universidad - territorio como fuente y destino del conocimiento. De esta manera, el desarrollo local en relación con el modelo de formación profesional, se convierte en contenido de imponderable en el proceso de formación profesional, expresados en (conocimientos, habilidades y valores), contenido que es posible operacionalizar en la práctica pedagógica de las diversas carreras, disciplinas y asignaturas (Fig.1).

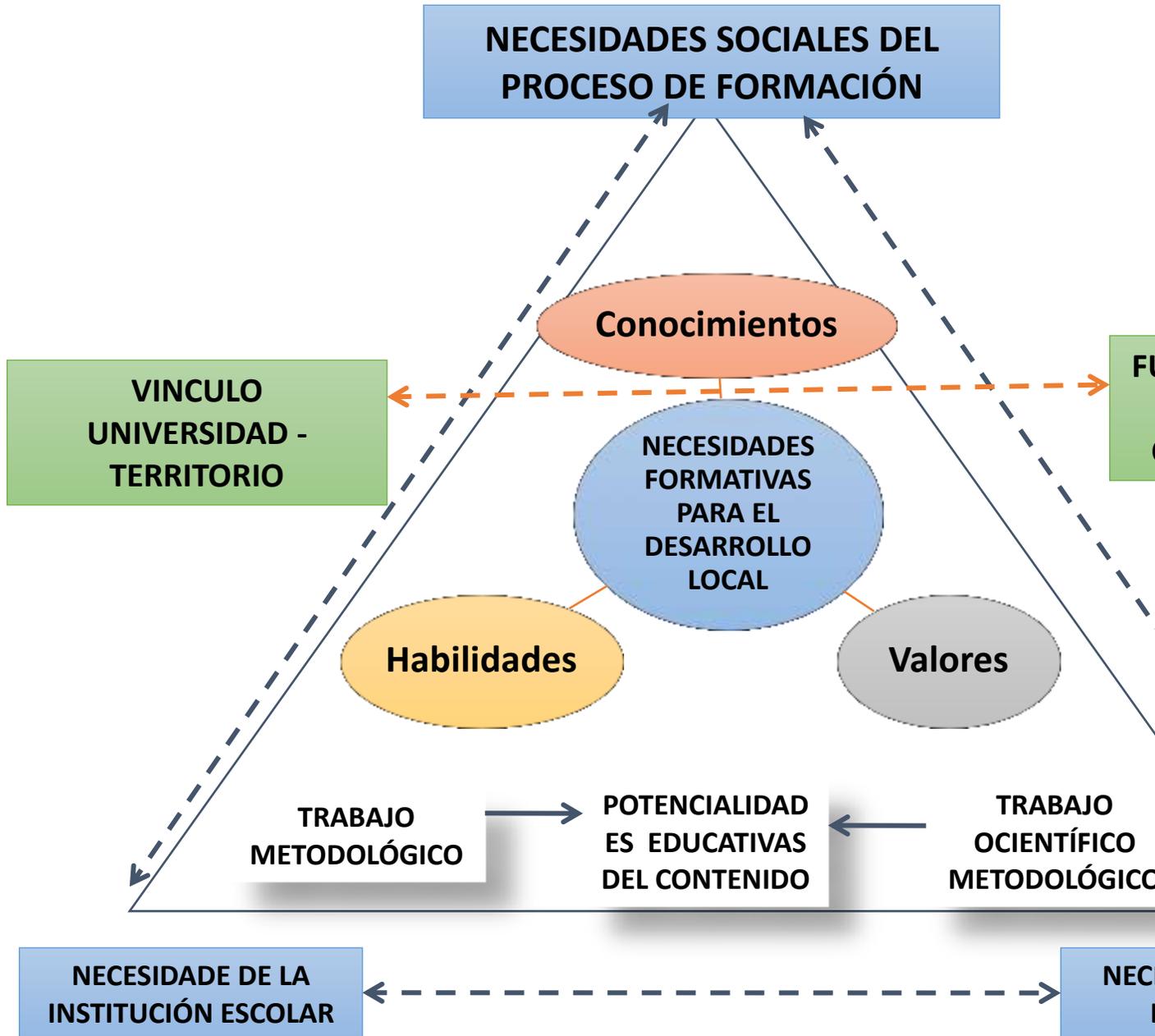


Figura 1. Sistema de relaciones que se sustentan la relación entre desarrollo local y formación profesional.

De este modo, las autoras de este trabajo conciben el *aprendizaje social responsable del desarrollo local* como un proceso de apropiación activa y creadora de la cultura local, a partir de la integración de conocimientos, habilidades y aptitudes para la solución de los problemas detectados en el entorno local y la

proyección de acciones, programas y proyectos de desarrollo en el municipio como bien común

Resultados del diagnóstico

Los resultados del diagnóstico se presentan teniendo en cuenta el comportamiento de las dimensiones cognitiva y actitudinal y sus correspondientes indicadores.

En la dimensión cognitiva el 65% de los estudiantes de ambas carreras reconocen el valor social de los aprendizajes relativos al desarrollo local para su desempeño profesional, expresando ideas como: “nos va a permitir conocer los problemas del municipio”, “ser un profesional más integral”, “ampliar mis conocimientos”, “ejercer mi profesión con mayor calidad”, en las respuestas se aprecia un mayor nivel de elaboración de las respuestas en los estudiantes de Contabilidad, aunque de manera general se constatan insuficiencias en torno al conocimiento del desarrollo local y su significado social.

Relacionado con el nivel de dominio de los contenidos relativos al desarrollo local, se constata en ambas carreras que el 68% de los estudiantes poseen un conocimiento limitado del término, asociándolo de manera general a lo económico – productivo en la carrera de Contabilidad y lo político -sociocultural en la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, constituyendo lo político administrativo, institucional y ambiental, dimensiones reconocidas en menor medida por los estudiantes.

En lo que respecta al nivel en que se relacionan los contenidos para el desarrollo local y el modo de actuación profesional, solo el 35 % de los estudiantes de ambas carreras relacionan los contenidos relativos al desarrollo local con su modelo de formación, primando una relación limitada fundamentalmente con las esferas de actuación, a partir de expresiones como: “me permite trabajar con mayor calidad en la empresa”, “participar en la actividades comunitarias como promotores socioculturales”, etc.

Respecto a la dimensión actitudinal, se pudo constatar a través de la revisión de documentos y la implementación de la técnica del grupo focal con los profesores que existen buenas prácticas y resultados de investigación relativos a la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local, donde ha jugado un rol fundamental la universidad municipal, constituyendo el trabajo en proyectos y actividad posgraduada, las formas de trabajo que más sistematizan el tratamiento de lo local. No obstante, es limitada la transferencia de estos aprendizajes al proceso de formación de pregrado, constatándose:

- Insuficiente integración de los contenidos relativos al desarrollo local a las disciplinas y asignaturas.

- En los planes de trabajo metodológico no se le da tratamiento a la relación del desarrollo local con el modelo de formación del profesional.

- Si bien, existe una proyección de actividades de superación profesional que abordan temas relativos a la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local, no se demandan acciones de capacitación pedagógica y didáctica para potenciar un aprendizaje desarrollador, desde la formación de pregrado

- De igual manera, se constata el desarrollo de ejercicios de culminación de estudios en la carrera de Contabilidad que abordan problemáticas relacionados con el desarrollo local, pero aun es limitada la integración de los estudiantes a los proyectos que se gestionan desde el CUM..

- Se constata en el proceso de extensión universitaria que es limitada la difusión de la cultura de la profesión en relación a las demandas del desarrollo local.

Propuesta metodológica para desarrollar aprendizajes básicos para el desarrollo local

En correspondencia con el estudio teórico del proceso objeto de estudio y el diagnóstico realizado, es preciso identificar un grupo de premisas que sustente una propuesta metodológica que guie el trabajo del colectivo pedagógico:

-La concepción del desarrollo local como un proceso multidimensional, integrador y transdisciplinar.

-El vínculo entre el desarrollo local y el modo de actuación del profesional.

-Las potencialidades de los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión universitaria), para ayudar a repensar lo local.

-Los estudiantes en formación como futuros profesionales que tienen la responsabilidad implementar las transformaciones que se generen a escala municipal.

En tal sentido, la propuesta tiene como objetivo: potenciar la formación y desarrollo de un aprendizaje social responsable del desarrollo local, a partir de la implementación de acciones de carácter docente metodológicas.

La propuesta metodológica se estructura teniendo en cuenta los siguientes elementos:

1- Los problemas que debe resolver la propuesta, a partir de la gestión del colectivo de carrera.

2- Las acciones a implementar para alcanzar el objetivo propuesto.

3- La preparación metodológica al colectivo de profesores para la implementación de la propuesta.

Pasos de la propuesta:

I-Diagnóstico de las necesidades formativas de los estudiantes en relación con el desarrollo local.

II-Identificación de los contenidos relativos al desarrollo local (conocimientos, habilidades y valores) en relación con el modelo de formación del profesional de la carrera.

III- Elaboración del plan de trabajo metodológico de la carrera, de manera que contribuya al cumplimiento de los objetivos propuestos.

IV-Evaluación y seguimiento de los resultados alcanzados con la capacitación al colectivo pedagógico.

I-El diagnóstico de las necesidades formativas de los estudiantes en relación con el desarrollo local: la implementación de la propuesta requiere de un conocimiento previo de las necesidades formativas que tienen el estudiante, desde lo personal social y profesional en correspondencia con el modelo de formación profesional de la carrera y el año que cursa, lo cual posibilita determinar el nivel de partida y las expectativas de los estudiantes como elementos esenciales para potenciar la formación y desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local, desde el ejercicio de la profesión. Se identifican como fases de la etapa:

- Determinar el nivel de partida y expectativas de los estudiantes.
- Identificar los problemas.
- Establecer regularidades por proceso sustantivos y años académicos.

II-La identificación de los contenidos relativos al desarrollo local en relación con el modelo de formación del profesional de la carrera: permiten determinar las dimensiones del contenido, a partir de la determinación del sistema de conocimiento como núcleo estable y abarcador que deviene en base teórica esencial para enfrentar y resolver problemas en cualquier nivel curricular, las habilidades para que el estudiante resuelva una familia de problemas y aprenda a hacer para alcanzar el objetivo, de manera que se alcancen los modos de actuar propios del egresado y los valores como importante sostén del modo de actuación profesional.

En esta etapa, se requiere Integrar los conocimientos, habilidades y valores relativos al desarrollo local con el contexto socio-profesional del estudiante, para resolver problemas de forma innovadora y creativa. Por ello, constituyen fases de esta etapa:

- Elaborar un sistema de conocimientos en los que en el que se consideren factores socio-económicos, psicológico- didácticos y lógico- sistémico, (cognitivo).

- Determinar las habilidades a formar o desarrollar, (procedimental).
- Definir el sistema de valores (afectivo y actitudinal).

III-La elaboración del plan de trabajo metodológico de la carrera: favorece la determinación de líneas de trabajo metodológico y actividades que aborden la formación y desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local orientado a la preparación de los profesores y las asignaturas, a partir de las relaciones que se establecen entre: el desarrollo local y el modelo de formación profesional, la realidad local y la solución de problemas de la profesión, la lógica para desarrollar estrategias de desarrollo local y la lógica de la profesión, la estrategia de desarrollo local del municipio y la estrategia para la labor educativa. Las fases que componen la etapa son las siguientes:

- Determinar de las necesidades formativas de los profesores para el desarrollo local, que requieren la atención pedagógica y didáctica.
- Identificar los mejores resultados derivados de los proyectos que se implementan y brindar atención a través del trabajo didáctico, científico metodológico y la capacitación pedagógica y didáctica.
- Determinar las líneas de trabajo metodológico que requieren ser incluidas en el plan de trabajo metodológico de las carreras y CUM.

IV-Evaluación y seguimiento de los resultados alcanzados con la capacitación al colectivo pedagógico. Resulta imprescindible para determinar la efectividad de las acciones implementadas y las transformaciones producidas en los actores y en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítico, a partir de la autoevaluación, los controles al proceso docente, la actividad investigativa y extensionista, control y evaluación sistemática del cumplimiento del plan de trabajo metodológico.

1.1. Aplicación de una experiencia inicial de la propuesta

Para la aplicación de una experiencia inicial se tomo la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo y se diagnosticaron las necesidades formativas de

los estudiantes para el desarrollo local expresadas en la necesidad de: conocer las particularidades que distinguen y tipifican el desarrollo local, con énfasis en la dimensión sociocultural, para proyectar acciones, estrategias y proyectos que contribuyan al desarrollo local desde la gestión sociocultural, valorizando las potencialidades endógenas del municipio.

Identificación de los contenidos relativos al desarrollo local en relación con el modelo de formación del profesional de la carrera

Sistema de conocimientos:

- El desarrollo local como alternativa de desarrollo sostenible. Conceptualización.
- Dimensiones del desarrollo local: económica, sociocultural, ambiental y política administrativa.
- Desarrollo humano, desarrollo local y desarrollo sostenible en el contexto de estrategias, programas y acciones de carácter sociocultural.
- Participación ciudadana en el desarrollo local. Definición de actores locales.
- Políticas sociales y políticas territoriales de desarrollo local con la ejecución de programas y proyectos.
- Impacto de las políticas territoriales en la gestión del desarrollo local.
- Metodología del desarrollo local como herramienta de transformación social a escala local y comunitaria.
- Estrategia de desarrollo local. Su dimensión sociocultural.

Sistema de habilidades:

- Valorar el significado de lo local y su desarrollo desde el modo de actuación profesional del egresado de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.
- Establecer la relación entre desarrollo humano, desarrollo local y desarrollo sostenible en el contexto de la gestión sociocultural.

- identificar problemas socioculturales, ambientales e institucionales a escala local.
- Implementar acciones socioculturales que tributen al desarrollo local.

Valores a potenciar:

- Responsabilidad social con el desarrollo local.
- Sensibilidad ante los problemas del entorno natural, económico y social.
- Sentido de participación social efectiva en la solución de problemas que demanda el entorno local.

Disciplinas en las que se operacionaliza el contenido relativo al desarrollo local

- Gestión Sociocultural.
- Desarrollo y políticas sociales.
- Metodología Social.
- Preparación para la Defensa

El abordaje de los contenidos del desarrollo local en la práctica pedagógica de la carrera facilita:

- La atención a la *inserción sistemática y pertinente de estudiantes y profesores en proyectos de desarrollo local y comunitario*_vinculados a problemáticas sociales priorizadas de los territorios como eje formativo de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.
- La adecuada *formación de los estudiantes en los criterios más acertados sobre la sostenibilidad medioambiental e interacción armónica con el medio* como elemento significativo de la gestión sociocultural para el desarrollo.
- La adecuada *formación de los estudiantes en la significación de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica* como recurso para la gestión sociocultural del desarrollo.

La elaboración del plan de trabajo metodológico de la carrera:

En esta etapa, se realiza un análisis colectivo en torno a la necesidad de satisfacer las necesidades de formación relacionadas con el desarrollo local, desde el trabajo metodológico de la carrera, lo cual permitió definir un ciclo de trabajo metodológico de la carrera: "Formación profesional y desarrollo local".

Objetivo: Optimizar la preparación del colectivo pedagógico de la carrera para potenciar un aprendizaje social responsable del desarrollo local en los estudiantes de Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

-Reunión metodológica: La formación profesional y su relación con la adquisición de aprendizajes para el desarrollo local.

-Clase metodológica instructiva: La formación para el desarrollo local, desde las potencialidades educativas de las disciplinas y asignaturas.

-Clase metodológica demostrativa: Aprendizaje social responsable del desarrollo local, desde la disciplina Gestión Sociocultural para el Desarrollo.

-Sesión científica metodológica: El desarrollo local como alternativa de desarrollo sostenible. Una necesidad formativa del egresado de la carrera gestión sociocultural para el desarrollo.

Conclusiones

-La formación y desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local, constituye un tema de imponderable valor en el proceso de formación de profesionales, teniendo en cuenta la necesidad de brindarle a los futuros egresados los saberes, hábitos, competencias y habilidades necesarias para determinar los potenciales de desarrollo, formular, gestionar y conducir políticas de desarrollo e integrarse como ciudadano activo y protagónico a las transformación que en el orden político, económico-productivo, social, cultural y ambiental demanda el desarrollo local.

-Si bien, son evidentes los resultados que en orden investigativo se asocia a la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local, a partir de la implementación de buenas prácticas. Todavía es limitado el tratamiento su tratamiento desde las disciplinas y asignaturas, en relación con el modelo de formación del profesional.

-La propuesta metodológica constituye un instrumento que permite potenciar la formación y desarrollo de aprendizajes para el desarrollo local. La misma se ejecuta mediante una sucesión de etapas y fases que la conforman y parten del diagnóstico de las necesidades formativas de estudiantes y profesores hasta la evaluación de la propuesta, contribuyendo a la integración de conocimientos, habilidades y valores relativos al desarrollo local, al contexto socio-profesional del estudiante, para resolver problemas del entorno local de forma innovadora y creativa.

Recomendaciones

-Ampliar la investigación sobre aprendizaje social responsable del desarrollo local, desde su implementación en disciplinas y asignaturas correspondiente al modelo de formación del profesional de diversas carreras.

-Socializar la experiencia en otros CUM y facultades de la UPR para su perfeccionamiento y aplicación, con las adecuaciones que requieran los diversos contextos educativos.

-Considerar como condiciones necesarias para su implementación, la capacitación sistemática a los colectivos pedagógicos de año, la participación responsable de todos los implicados; así como el compromiso y motivación con el desarrollo local como alternativa de desarrollo sostenible.

Bibliografía

Águila, C.E. (2018). Gestión del desarrollo local en Cuba. Los retos en su actual proceso de transición. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1(9), 1-15. Recuperado del: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/09/desarrollo-local-cuba.htm>.

Bofil, S, Pérez, N, Sánchez, A. (2012). Impacto y pertinencia de la gestión integrada de los procesos universitarios en el modelo de desarrollo local de Yaguajay. *Revista Congreso Universidad*. II (2), 1-11. Recuperado de: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu>.

Coraggio, J.L. (2010, Octubre). Universidad y desarrollo local. Ponencia presentada en el Seminario Internacional, *La educación superior y las nuevas tendencias.*, (CONESUP), UNESCO y el CIESPAL, Quito, Ecuador.

Castillo, N. & Molina, R.F. (2015). Programa de gestión del conocimiento para el desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 9(1), pp. 183-200.

Díaz Canel, M. (2010, Enero). Palabras sobre “desarrollo local” pronunciadas en la Reunión de Trabajo del Programa de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación (GUCID). Boletín del Programa Ramal Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo (GUCID), 1(1), p 1-5.

Garcés, R (2013). *La gestión del conocimiento y el desarrollo local, caso de estudio Remedios*. (Tesis doctoral). Centro de Estudios Comunitarios, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara.

Garbizo, N., Sánchez, J.R., Alfonso, Y. (2014, Febrero). Impacto del graduado universitario formado en el entorno local. (Estudio de caso, Consolación del Sur), Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación Superior, “*Universidad 2014*”. La Habana, Cuba.

Guzón, A. (2006). *Estrategias municipales para el desarrollo*. En Guzón, A. (comp.): *Desarrollo local en Cuba*. La Habana: Editorial Academia.

Guzón, A. (2018). *Desarrollo local en cuba: retos y perspectivas*. (Agence canadienne developpement international) Recuperado de: <http://www.cedem.uh.cu/sites/default/files/13.%20Desarrollo%20local....pdf>

Iñiguez, L. y Ravenet, M. (2018). Heterogeneidad territorial y desarrollo local. Reflexiones sobre el contexto cubano. En Guzón, A. (comp): *Desarrollo local en cuba: retos y perspectivas*. (Ed) (Vol.1, pp. 325- 343). Canada: Agence canadienne developpement international.

Jam, A. (2006). Iniciativa municipal para el desarrollo local. Reflexiones para el debate. En Guzón, A. (comp.): *Desarrollo local en Cuba*. La Habana: Editorial Academia.

Lage, A. (2005, Junio). Intervención en el Taller Nacional sobre Gestión del Conocimiento en la Nueva Universidad, La Habana, Cuba.

Núñez Jover, J. (2012, Abril). Educación Superior y Desarrollo Local: la agenda emergente y sus demandas conceptuales. *Taller nacional GUCID*. Conferencia presentada en el Taller Nacional de Gestión del Conocimiento y la Innovación para el desarrollo local, La Habana, Cuba.

Núñez Jover, J. (2014). *Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Reyes, R.M. (2011) *Modelo de gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Experiencia de la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay*. (Tesis doctoral). Universidad de la Habana, Cuba.

Rojas, A (2016). *Modelo pedagógico del proceso de formación de formadores para el desarrollo local. Estrategia para su implementación en el municipio Consolación del Sur*. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Torre, C.C (2015). *Modelo para la gestión de políticas territoriales de desarrollo local a escala territorial en Cuba*. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río, Cuba.

Quinte, A (2015). “Responsabilidad social universitaria”, *Investigación Científica del Huacho*, 4(4), pp.36- 37, en: <http://revistas.unifsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/147/144> (3 de febrero de 2019).