

Título: Grupo Gestor Comunitario para el desarrollo de la Educación Ambiental en la Universidad.

Title: The working community group to the development of ambient education at the university.

Nombre y apellidos de la autora: Angélica María González Slovasevich.

Correo electrónico: angelicaslova@nauta.cu

Especialidad y año que cursa: Pedagogía – Psicología. 4to año.

Nombre y apellidos de la coautora: Geidy Díaz Crespo.

Correo electrónico: geidy.diaz@upr.edu.cu

Categoría docente: Profesora Auxiliar.

Grado científico: [Master en Psicología Social y Comunitaria](#)

CES: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

Resumen: Dado que en el contexto actual se intensifica la necesidad de preservar el medio ambiente, se concibe como una herramienta para provocar acciones de cambio la Educación Ambiental. Cuba cuenta con los respaldos ideológicos y políticos para la implementación de proyectos y acciones que velen por el desarrollo sostenible, entre ellos, la política educacional de las universidades. Identificado como necesidad en el sector educativo y social de la localidad pinareña, se plantea como objetivo de la investigación: crear un grupo gestor comunitario en función de estimular la educación ambiental en la universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Atendiendo al enfoque de comunidad de la investigación se han planificado las actividades respetando las

diferentes formas que adopta el trabajo comunitario, en sus principios metodológicos, concibiéndose desde la Investigación Acción Participativa. El proyecto se propone lograr en el grupo gestor comunitario (grupo científico estudiantil de la carrera Pedagogía-Psicología) el empoderamiento de sus capacidades colectivas, la unificación afectiva y funcional como grupo gestor comunitario, dirigidos hacia la práctica transformada de su actuación en los grupos estudiantiles, la universidad, la familia, la comunidad, los centros educativos y sociales, la promoción y gestión de la educación ambiental y la educación popular en centros de investigación educativa y en otras instituciones sociales mediante el desempeño autogestionado y emprendedor del grupo gestor comunitario.

Palabras clave: Educación Ambiental, grupo gestor comunitario, trabajo comunitario.

Abstract: *Given that in the actual context it intensifies the necessity to preserve the environment, it conceives as a tool to provoke actions of change to the Ambient Education. Cuba counts with the politic and ideology respect to the implementation of projects and actions that veal for the sustainable development, among them, the educational politics of universities. Identified as a necessity in the educative and social sector of the pinareña locality, it planters as an objective of this investigation: to create a gator community group in function to stimulate the ambit education at the University of Pinar Del Río `` Hermanos Saiz Montes de Oca ``. Attending to the enforce of community of the investigation it has planned the activities respecting the different ways that adopt the community work, in its methodological principles conciliating from the Participative Action Investigation. This project proposes to obtain in the gator community group (student scientific group of the Pedagogy-Psychology career) el empowerment of its collective capacities, the functional and affective unification as gator community group, directed to the transformed practice of its actuating in the student groups, the university, the family, the community, the educative and social centers, the promotion and management of the ambit education and popular education at centers of educative investigation and in other*

social institutions through the auto-managed perform and enterprising of the gator community group.

Key-words: Ambient Education, gator community group, communitarian work.

Introducción

Las consecuencias del deterioro de los recursos naturales que afectan la vida humana ha fundamentado la necesidad de que el medio ambiente se convierta en objeto de investigación. Una de las herramientas para provocar acciones de cambio ha sido la Educación Ambiental, la que tributa al proceso formativo del hombre en todas sus esferas de actuación y en el desarrollo integral de su personalidad.

Como proceso pedagógico dinámico y participativo, busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental, convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello las posibilidades de las generaciones futuras y que no implique poner en peligro nuestro ambiente.

Desde los objetivos de la política educacional cubana se encarna la base fundamental para el desarrollo de la educación ambiental en las instituciones educativas del país, mediante la introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio, con el objetivo de formar y reorientar los valores hacia relaciones más armónicas entre el hombre, la naturaleza y la sociedad.

En la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, las proyecciones actuales y futuras se encuentran en el fortalecimiento de la dimensión ambiental y su tratamiento en la estrategia diseñada al respecto hasta el año 2020, en la formación de los profesionales de los diferentes sectores, convocando el potencial universitario a la solución de las problemáticas locales y comunitarias, aspectos que se conciben en coordinación con el Centro de Medio Ambiente y Recursos Naturales (CEMARNA).

El interés por el desarrollo de la actividad científica estudiantil en función del trabajo con la dimensión ambiental, en los cuales se han empleado diferentes métodos científicos como la revisión de documentos, la entrevista y la observación, permitieron constatar, que las vías que se utilizan para el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes universitarios son planas e indirectas, sin debate, con información que no siempre logra llegar a los niveles culturales de la base, además de la existencia de una brecha entre el modelo teórico a seguir y la práctica pedagógica.

Las consideraciones expuestas anteriormente permiten la incursión en la problemática relacionada con, *cómo promover la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes universitarios*, lo cual justifica el planteamiento del objetivo de este estudio dirigido a *crear un grupo gestor comunitario en función de estimular la educación ambiental en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”*.

Metodología

1.1 Descripción científico-técnica del resultado.

La creación de un Grupo Gestor Comunitario para el desarrollo de la Educación Ambiental en la Universidad de Pinar del Río es el proceso que se desarrolla con el propósito de perfeccionar y actualizar los conocimientos y las habilidades de la Educación Ambiental para los jóvenes universitarios en lo relacionado con el aprovechamiento de las potencialidades de la dinámica grupal para un aprendizaje que se nutra desde las problemáticas locales, posibilitando el desarrollo de actividades de impacto social mediante la conformación de un grupo especializado y unificado desde lo afectivo y funcional; lo cual es necesario para el logro de la calidad de la Educación Ambiental desde una perspectiva novedosa y eficaz en la Universidad de Pinar del Río.

Es importante rescatar el enfoque de comunidad de esta investigación, para el cual se toman los cinco elementos propuestos por Alipio Sánchez Vidal (1996):

localización geográfica de base; estabilidad temporal; conjunto de instalaciones, servicios y recursos materiales; estructura y sistemas sociales, componente psicológico resultante, de carácter básicamente identificativo y relacional. Este último (sentido psicológico de comunidad) expresa básicamente en dos dimensiones, una vertical (personal), la identificación o sentido de pertenencia a la comunidad, y otro horizontal (interpersonal), el conjunto de interrelaciones y lazos entre los miembros comunitarios. Refleja esencialmente las implicaciones o influencia de lo social sobre el individuo, el puente entre ambos. Es este componente el que mejor permitiría distinguir lo comunitario de lo puramente social o institucional. Desde esta perspectiva se concibe como una comunidad los estudiantes de la universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

La Orientación Comunitaria, entendida como una dimensión de la Orientación, más que una especialidad de la misma (González & Lessire, 2009), tiene como propósito, según Gómez y Suárez (2008 citado en González & Lessire), buscar la integración social comunitaria y la participación de las comunidades en la solución de sus problemas.

En tal sentido, González y Lessire (2009) reflexionan acerca de la necesidad de que la dimensión comunitaria de la Orientación sea abordada desde la escuela. Esta perspectiva supone considerar (...) la escuela, no como único espacio donde se aprende; sino que la formación integral de los individuos y la creación de ambientes educativos favorables al sano desarrollo le corresponde al trabajo compartido, cooperado y comprometido de la escuela, la familia y la comunidad" (p.130).

Desde este enfoque se entiende la formación de una conciencia ambiental como una de las problemáticas existentes en la comunidad universitaria, donde a través de la estimulación de la educación ambiental se pretende en los estudiantes universitarios, que se conviertan primeramente en consumidores de este saber y después en irradiadores de experiencias y acciones que velen por el desarrollo ambiental en diferentes espacios sociales y educativos.

En este sentido la selección de un grupo gestor comunitario desde el enfoque del trabajo comunitario es entendido como un proceso socioeducativo con visión de futuro para mejorar la calidad de vida, con el objetivo de sensibilizar y capacitar a los sujetos (estudiantes universitarios), en la búsqueda de la vías que propicien elevar el nivel cultural de la población, este proceso desde una aproximación psicosocial para Calviño (2010), es una forma de intervención o acción profesional psicosocial.

Según Alvis (2009), este tipo de intervención busca promover procesos de intervención social comunitarios. Privilegia la participación activa, el empoderamiento, y la toma de decisiones por parte de los participantes en la construcción del cambio social; desde una perspectiva de desarrollo de sus capacidades y potencialidades. Para ello, se advierte como necesaria la presencia de una ayuda psicosocial, profesional y técnica, que tenga como objetivo la potenciación de los recursos, tanto personales como comunitarios, la formación y la educación.

1.2 Diagnóstico del estado actual del desarrollo y de las necesidades de superación de los estudiantes universitarios en la Educación Ambiental

Esta investigación muestra los resultados del diagnóstico realizado, antes de la creación del grupo gestor comunitario para estimular la Educación Ambiental en la Universidad de Pinar del Río. Para la obtención de estos resultados se determinaron los grupos implicados en la investigación, las dimensiones e indicadores correspondientes con la variable a evaluar, y los instrumentos a aplicar (el análisis documental, la observación, y la entrevista). A continuación se muestra algunos elementos del proceder metodológico seguido:

Operacionalización de la variable dependiente: la estimulación de la Educación Ambiental en los estudiantes universitarios. Se han determinado dos dimensiones para estudiar y transformar este proceso:

La Dimensión de Conocimiento I: expresa el nivel de apropiación teórica-metodológica que posee los estudiantes sobre la Educación Ambiental, así como la capacidad de análisis de su desempeño en pos de la transformación social en el escenario comunitario.

La Dimensión Actitudinal II: establece la calidad con la que manifiesta una actuación ambientalista expresado en el uso métodos, técnicas y estrategias para propagar el cuidado del medio ambiente dirigido hacia sus grupos estudiantiles, las familias, las comunidades, los centros educativos y sociales, la promoción y gestión de la educación ambiental en otras instituciones.

A continuación se resumen las insuficiencias detectadas en el estudio que indican de manera general: Escasa sistematicidad y planificación para la preparación y la estimulación del activismo comunitario en pos de resolver las problemáticas existentes. Desarrollo de la Educación Ambiental limitado, a la poca independencia y utilización de modelos previamente establecidos para controlar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, que no se corresponden con los intereses de los mismos. La dirección del proceso no siempre es participativo, flexible, limitando las posibilidades de trascenderlo y transformarlo, en una relación insuficiente de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, y no siempre se aplican métodos creativos. Existe poca sistematicidad en las actividades que estimulan la Educación Ambiental a nivel individual y en grupo, tampoco desarrollan el vínculo de la interdisciplinariedad, el uso de técnicas dinámicas.

1.3 Conformación del Grupo Gestor Comunitario en función de estimular la Educación Ambiental en la Universidad de Pinar del Río.

En correspondencia con los presupuestos teóricos de partida y los resultados constatados en el diagnóstico, queda definido el grupo gestor comunitario como: el

proceso de formación que se le brinda a un grupo de sujetos con el apoyo profesional de facilitadores/as en una determinada temática mediante la unificación afectiva y funcional de sus miembros con el objetivo de lograr la autonomía del grupo para su desempeño en acciones de impacto social en diferentes sectores de la población. (Constructo elaborado por las autoras).

De esta forma se selecciona el *grupo científico estudiantil de Educación Ambiental de la carrera Pedagogía-Psicología*, de la sede pedagógica Rafael María de Mendive de la universidad, pues en el perfil de estos estudiantes se destacan las funciones docente-metodológica, investigativa-superación y de orientación en diferentes esferas de actuación pues son los encargados de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje ,orientar, asesorar e investigar en los diferentes tipos de instituciones y particularmente con este trabajo, su especialización en la orientación a la familia, la comunidad y la promoción y gestión del conocimiento de las ciencias pedagógicas y de la educación en centros de investigación educativa y en otras instituciones sociales(Modelo del Profesional Plan de Estudio “E” Carrera de Pedagogía – Psicología, 2016).

Reforzándose el proceso de orientación comunitaria que se va a emprender con los estudiantes ya que se consolida una de sus líneas de formación, la orientación profesional, además se selecciona particularmente, los grupos científicos ya que reúnen los requisitos para ser un grupo con posibilidades de cambio(grupo psicosocial) ya que la existencia del mismo está dada por los intereses comunes de sus miembros hacia la educación ambiental, por lo que se espera, mayor implicación afectiva, disposición asertiva a la preparación, mayor calidad en el proceso, resultados y pronóstico de cambio favorables.

Para la formación del grupo gestor comunitario se tuvo en cuenta los criterios de que sea un grupo psicosocial, conocer su área de acción, determinar los sujetos y recursos, construir acciones colectivamente y evaluarlas. En este proceso de capacitación y sensibilización la autora ocupará el rol de facilitadora en compañía y con el asesoramiento de Geidy Díaz Crespo, profesora de Orientación

Comunitaria y miembro de la red de educación popular ambiental que anima el Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible (CEPRODESO: es un tejido asociativo que agrupa experiencias ambientales desde diferentes lugares de Pinar del Río, Cuba y Latinoamérica).

Entender la Orientación Comunitaria como relación profesional de ayuda supone establecer un tipo de relación propiamente dicha con los actores de la comunidad en términos de compromisos y responsabilidades compartidas, cada cual desde el rol que asuma desempeñar (orientador, líder o promotor comunitario, etc.), lo cual genera desarrollo y autonomía.

1.4 Indicaciones metodológicas para su implementación.

Es importante partir de las visiones acerca de la participación: querer (ofrecerle a los participantes la decisión de ser o no participe del proceso de cambio), saber (resultado del proceso socioeducativo dado por el facilitador) y poder (facilitarle los espacios que propicien el intercambio).

Se han planificado las actividades atendiendo a las diferentes formas que adopta el trabajo comunitario, en sus principios metodológicos, concibiéndose desde la Investigación Acción Participativa (I.A.P), por sesiones o encuentros en diferentes modalidades que abarcan los tres momentos del proceso de I.A.P: práctica, teorización y práctica transformada. Se reunirán mensualmente, con un tiempo de duración relativo de 2h. La convocatoria de las mismas será por los canales pertinentes de información del centro, con énfasis en el uso de pancartas y propagandas. En cada encuentro es necesario que los participantes traigan una libreta, que cumplirá la función de ser su diario personal. Los encuentros se celebrarán en espacios abiertos y cerrados pero siempre estarán sentados de forma que se favorezca el intercambio comunicativo (formando un círculo). Se orientarán tareas que requieren el esfuerzo de los participantes a nivel individual y como equipo.

El *objetivo general* de las sesiones es la estimulación de la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios para que puedan desarrollar acciones de intervención, desde la estimulación de la educación ambiental.

Actividad No. 1

Tema: ¿Cómo veo mi equipo?

Objetivo metodológico: Diagnosticar el estado actual del equipo mediante la elaboración conjunta estimulando el sentido de pertenencia con el grupo.

Indicaciones principales

Presentación de los participantes (seleccionar una foto en cuanto a: sus fortalezas, intereses y sus expectativas). Encuadre general de todo el proceso: roles, los sí y los no. Presentación de su amigo inseparable de cada encuentro: personaliza su proceso de transformación comunitaria.

Actividad No. 2

Tema: Mi mejor vivencia en equipo.

Objetivo metodológico: Crear la declaración de los valores del equipo mediante el trabajo independiente estimulando el vínculo afectivo entre los participantes.

Indicaciones principales

Fundamentar teóricamente la importancia de los valores como proceso individual: experiencia de aprendizaje, convicción, valor, norma, actitud, conducta, resultado y experiencia de aprendizaje para otra persona. Elaborar una “Declaración de valor” para el grupo.

Actividad No. 3

Tema: Conectemos con nuestros sentidos.

Objetivo metodológico: Analizar la educación popular como alternativa para la transformación mediante la elaboración conjunta promoviendo sensibilización a los problemas medioambientales del territorio.

Indicaciones principales

Se desarrollará el encuentro en el Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible con la guía Geidy Díaz Crespo, máster en Psicología Social y Comunitaria.

Actividad No. 4

Tema: La Educación Popular como alternativa para la orientación comunitaria.

Objetivo metodológico: Analizar la educación popular mediante el trabajo independiente promoviendo la empatía entre los participantes.

Indicaciones principales

Se desarrollará el encuentro en el Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible con la guía de Geidy Díaz Crespo, máster en Psicología Social y Comunitaria.

Resultados y discusión

El desarrollo del proceso de la investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los antecedentes históricos de la Orientación Comunitaria reflejan las posibilidades que brinda el trabajo comunitario para su implementación en el sistema educativo, mediante la determinación de las diferentes comunidades con las que se puede conformar un grupo gestor comunitario que multiplique en la sociedad las diferentes experiencias, conocimientos y actitudes ambientales que se pretenden vivir en las comunidades.
2. El diagnóstico del estado actual de la dimensión ambiental en la universidad de Pinar del Río y las necesidades medioambientales de la localidad pinareña reflejó las insuficiencias que presentan en el orden teórico y metodológico la formación de una conciencia ambiental en los jóvenes universitarios para que busquen la transformación social, y el bienestar humano, en el escenario comunitario.

3. La conformación del grupo gestor comunitario contribuye a la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes universitarios para que puedan desarrollar acciones de intervención, desde la estimulación de la educación ambiental en el municipio de Pinar del Río a partir de la implementación de recursos psicopedagógicos que tributen a la participación activa, el empoderamiento, y la toma de decisiones por parte de los participantes en la construcción del cambio social, además de propiciar el aprovechamiento del patrimonio histórico y cultural del municipio, así como las potencialidades de la universidad e instituciones sociales como CEPRODESO que contribuyan a cumplir el objetivo propuesto