

ESTRATEGIA COMUNICATIVA PARA PREVENIR LOS INCENDIOS EN AREAS ALEDAÑAS AL PARQUE NACIONAL "LA DEMAJAGUA"

Autores: Pedro Enrique Varona Zambrano. Zeydi Yaylet Núñez Núñez.
Lic. en Humanidades. M.Sc. de La Educación. Profesor Asistente.
Especialista en Museología.
Estudiante 3er año Carrera de Humanidades. Técnica en Museología.
Museo Parque Nacional La Demajagua"
Comunidad La Demajagua. Manzanillo-Granma. Teléfonos: 23570289 y
0152194080. E-Mail: manzanillo@crisol.cult.cu
Cuba.

RESUMEN.

La Estrategia comunicativa para la prevención de incendios en áreas aledañas al Parque Nacional "La Demajagua" en el municipio Manzanillo. Se realizó con el objetivo de concientizar en la necesidad de adoptar medidas preventivas necesarias para evitar el surgimiento de focos de incendios forestales. En la citada comunidad, sucedieron significativas cifras de fuegos en el periodo de enero-abril de 2016, ocurriendo otros 25 hechos más de este tipo durante ese año sin control ni programación de quema por parte de las autoridades y comunitarios, dañando de esta manera tanto a la flora y fauna silvestre como al medio ambiente en general, afectando además, los bienes museables, materiales personales, y otros recursos del estado. Entre los métodos de investigación utilizados se encuentran de Nivel teórico: Histórico-Lógico, Análisis-Síntesis, Inductivo-Deductivo, Modelación y de Nivel empírico: Análisis documental, Observación directa, entrevistas, encuestas, así como el Matemático-estadístico, Calculo porcentual. Después de aplicada esta estrategia comunicativa mediante un proyecto de extensión comunitaria en materia P.C.I, se expresan los resultados que permiten mantener en cero los incendios en esta área en el periodo comprendido del segundo semestre de 2016-2017 a partir de que los comunitarios han alcanzado conocimientos y nivel de conciencia sobre el tema en cuestión llegando a conclusiones generalizadoras.

Palabras Claves: *Estrategia, Prevención, Incendios, conciencia, naturaleza.*

Propuesto como: Presentación en póster.

INTRODUCCIÓN.

Los incendios rurales son un problema común en casi todos los países del mundo. Las negligencias humanas, unidas a una falta de cultura en el manejo del fuego, hacen que se comentan imprudencias que afectan a miles de hectáreas de bosques, cultivos y otros tipos de vegetación. Es un tipo de desastres grave que provoca grandes pérdidas económicas, deforestación, degradación de los suelos, pérdida de la diversidad biológica, contaminación de las aguas terrestres y marinas, deterioro del saneamiento ambiental en asentamientos humanos, lo que se logra a muy largo plazo.

En la Comunidad La Damajagua en el municipio Manzanillo el riesgo se localiza en áreas de bosques naturales y artificiales y en áreas no forestales, entre ellos: plantaciones cañeras, patos y herbazales, donde pueden ocurrir focos de incendios por quemas controladas o inducidos por personas que violan las medidas de protección.

En esta zona como en todo nuestro país la etapa de mayor peligro de ocurrencia de incendios en áreas rurales en los últimos cinco años esta comprendida entre los meses de febrero y mayo, debido a la existencia de bajos niveles de humedad producto de la extensa sequia que ha afectado a mas del 90 % del territorio.

Independientemente de que el país tiene elaborada la Estrategia y Programa Nacional de Protección contra incendios forestales lo que facilita de conjunto con los organismos del estado y el gobierno se garanticen las actividades dirigidas a la reducción de este tipo de desastre, el simple hecho de su existencia no garantiza su cumplimiento, debido a que se confrontan algunas deficiencias que impiden el desarrollo con éxito de este propósito. Entre las problemáticas que se pudo constatar con relación al tema:

- Existe un desconocimiento por falta de cultura en los comunitarios sobre las afectaciones económicas que ocasionan los incendios rurales y el daño que causan al medio ambiente en general.
- Los propietarios y administradores de estos recursos incumplen las medidas previstas de carácter técnico-especializadas.
- Hay limitaciones de recursos financieros para la elaboración de materiales que ayuden en el trabajo educativo y de divulgación (folletos, carteles, plegables, etc.)

Esta lamentable realidad promovió nuestro interés investigativo por lo que se plantea como **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a que los comunitarios alcancen una mayor conciencia y conocimientos que les permita adoptar medidas preventivas, para evitar el surgimiento de focos de incendios en áreas rurales?

OBJETIVO.

Expresar los resultados alcanzados producto de la aplicación de una estrategia comunicativa para la prevención de incendios de grandes proporciones en áreas aledañas al Parque Nacional "La Damajagua" que contribuya a disminuir al máximo las negligencias e indisciplinas en dicha zona.

Poner significación practica

Aporte

Novedad

MATERIALES Y MÉTODOS.

Población:

Muestra: 8 técnicas en museología y 50 comunitarios escogidos al azar, participantes asiduos de los espacios fijos de la institución.

Métodos de investigación:

De nivel teórico: Histórico-lógico, Análisis-síntesis, Inductivo-Deductivo, Modelación.

De nivel Empíricos: Análisis documental, Observación directa, Entrevistas, Encuestas,

Métodos Estadísticos Matemáticos: Análisis porcentual y estadístico.

No.	Descripción	Cantidad	Participantes
1	Actividades de PCI.	82	1320
2	Emisiones radiales	29	148
3	Boletines	900	600
4	Brigadas pioneriles de PCI.	1	46
6	Coro pioneril	1	15
7	Chequeo de emulación.	5	1320
8	Plenaria	1	5
9	Reuniones FMC	23	510
10	Visitas cara a cara.	45	262
11	Reuniones CDR	74	5132
12	Reuniones Delegado.	54	2342

El diseño de esta propuesta pasa por varios momentos durante su desarrollo donde se establecen por acciones el cual los autores definen como Acciones para el proceso de conciencia y conocimiento siendo las siguientes:

- 1. Acciones cognoscitivas.**
- 2. Acciones de orientación.**
- 3. Acciones ejecutoras.**

El desarrollo de estas acciones dentro de la estrategia parte de los siguientes **PRINCIPIOS**

- Voluntariedad.
- Interdisciplinariedad.
- Trabajo diferenciado.
- Integralidad.
- Proceso.

Estos principios conllevan a que se agrupen las acciones en cuatro etapas:

PRIMERA ETAPA. Diagnostico.

Es el punto de partida para el desarrollo de la actuación.

Objetivo: Identificar las dificultades que presentan los comunitarios, así como conocer el nivel de conocimiento y conciencia en torno al tema.

SEGUNDA ETAPA. Capacitación

Responderá a las necesidades e intereses

Objetivo: Capacitar a los activistas sobre los conocimientos relacionados con la prevención y extinción de incendios así como en técnicas para la comunicación.

TERCERA ETAPA. Desarrollo.

Las acciones a realizar elevaran el nivel de actuación.

Objetivo: Desarrollar y fortalecer las acciones diseñadas de la estrategia, así como permitir el ajuste de las mismas.

CUARTA ETAPA. Evaluación.

Las acciones a realizar elevaran el nivel de actuación.

Objetivo: Evaluar el desarrollo y fortalecimiento de la estrategia, así como permitir el ajuste de la misma.

La aplicación de esta estrategia permite: **El fortalecimiento de la actitud responsable;** para que los comunitarios conscientemente decidan enfrentar la prevención de incendios en áreas aledañas al Parque Nacional "La Demajagua"

Esta concepción de trabajo permite que se cumpla con el **Papel** de la institución y a la vez con el objetivo final de la estrategia.

Obsérvese algunas de las acciones y vías **ETAPA DE DESARROLLO.**

Acciones:

- Capacitar y entrenar a los distintos factores que enfrentan la respuesta.
- Capacitar y entrenar a las fuerzas contra incendios así como a los propietarios y administradores del patrimonio forestal y de las Brigadas Voluntarias de la comunidad.
- Divulgar las medidas preventivas para la población, de carácter técnico especializado a los administradores y propietarios del patrimonio forestal y a las brigadas voluntarias.

Vías imprescindibles:

- Dinámica de grupos (debates, reflexiones) ayuda al comunitario a tomar decisiones a través del trabajo en grupo.
- Libro-debate.
- Visitas informativas a la realidad. (áreas silvícolas)
- Visionado y debate de documentales y películas donde se refleje la actuación de las fuerzas de extinción de incendios en áreas forestales.

- Intervención con familias en el proceso de formación de asociaciones de base.

RESULTADOS

Partiendo de los **Indicadores**.

- Dominio de las medidas a cumplir antes, durante y después de un incendio.
- Grado de conciencia de prevención de incendio.
- Nivel de satisfacción con relación hacia las actividades de conocimiento y actitud responsable realizadas.

Los cuales permiten conocer en primer lugar el **Nivel de desarrollo de los conocimientos** en segundo lugar **El nivel de conciencia** y en tercer lugar la **Variación de la conducta** del grupo.

Como se puede observar en las graficas, hubo una tendencia significativa a cambiar el nivel de conocimiento y conciencia hacia la prevención de incendios de manera favorable y esto se avala en la probabilidad asociada donde:

- Hubo **8** técnicas que pasaron a un nivel **ALTO** de conocimientos de la biodiversidad florística, **35** comunitarios.
 - Pasaron de un nivel **MEDIO** de desarrollo de conocimientos de la biodiversidad florística **13** comunitarios.
 - Se mantuvieron **2** en el nivel **BAJO** de desarrollo conocimientos de la biodiversidad florística.
 - En cuanto al índice satisfacción grupal con relación a la aplicación de la estrategia propuesta fue mas satisfecho que insatisfecho (0.60) (Técnica de Ladov)
- Se logró que los comunitarios conocieran sobre la necesidad de hacer uso del fuego con racionalidad en áreas rurales y boscosas.
 - Conocieron las medidas establecidas por el Cuerpo de Guarda Bosques de Cuba para hacer uso del fuego en los bosques cuando otra alternativa no sea posible.
 - Pudieron conocer las consecuencias que implica la reducción de bosque para el planeta, para la población y los recursos del estado.
 - Se capacitaron unas 3600 personas.
 - Se realizaron 45 reuniones en el consejo con la participación de más de 3026 personas.
 - Se constituyo la Asociación de Bomberos Voluntarios en el barrio, que pudieran contrarrestar cualquier hecho de incendio sin esperar las técnicas de extinción con los recursos propios de la comunidad.
 - Habilitación por parte de la UBPC "La Demajagua" de una carro cisterna con capacidad de 4 500 litros de agua aproximadamente.

CONCLUSIONES:

- El análisis de la bibliografía especializada aportó el conocimiento de los fundamentos teóricos y las bases metodológicas del problema objeto de estudio.
- El diagnóstico aplicado evidenció los problemas más frecuentes que fueron encontrados en la investigación realizada en el grupo de la muestra seleccionada.
- La elaboración y aplicación de la estrategia y su metodología proporcionaron las vías a seguir para la correcta aplicación de la propuesta.
- La estrategia favorece al conocimiento de las medidas a cumplir antes, durante y después de un incendio en áreas aledañas, a partir de un enfoque metodológico en la búsqueda de soluciones sostenibles a los problemas.
- Los resultados alcanzados con la estrategia permiten afirmar que constituye un instrumento metodológico y orientador para la formación y concientización en la búsqueda de soluciones de problemas ambientales con carácter participativo.

BIBLIOGRAFIA:

- Colectivo de autores. Programa de Comunicación para la reducción de desastres en Cuba. Defensa Civil 2006. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Gutiérrez E. Luís. Ley Forestal: ED Dirección Estatal Forestal. 2000.
- Folleto Mi Programa Verde. Ministerio de la Agricultura.
- Necesidades y Recursos FAO 1995 Primera Edición
- Tabloide curso áreas protegidas de Cuba y conservación del patrimonio cultural. Editorial Ciencias Sociales.
- Mateo. JM, La Cultura de la Naturaleza como base de la educación ambiental , Anuario de Ecología, Cultura y Sociedad ILÉ, Núm. 19-18. 2001.
- Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente, Estrategia Ambiental Nacional, 2 14-15, 19-27 pág., junio 1997.
- La Biodiversidad. Programa de Educación Ambiental con niños y jóvenes para el desarrollo sostenible de Cuba. Modulo para educadores y comunicadores. 2000.
- Ministerio de Justicia, Ley 81/99. En: Gaceta Oficial de la República de Cuba. 1999.
- Novo, M. la Educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios En: Revista Iberoamericana de Educación Ambiental teoría y practica. (mayo-agosto) Madrid. No. 11 1996
- Rafael Bosque Suárez. Et al : Apuntes para una Educación Ambiental en la Comunidad, Ed Pontón Caribe, SA 2004. Pág. 71.