

# **La MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESBU “RODOLFO CARBALLOSA GUTIÉRREZ” POR EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.**

**Autores:** Rosangel Ricardo Sánchez  
Manuel Torres Bacallao  
Claudia Alejandra Bueno Arias

**Universidad de la Isla de la Juventud  
“Jesús Montané Oropesa”  
Facultad de Ciencias Pedagógicas  
Estudiantes de 3. año Carrera Inglés**

**Resumen:** La presente investigación tiene como objetivo, elaborar actividades para la enseñanza de la Defensa Civil desde la asignatura del idioma Inglés a los estudiantes de séptimo grado. Para su elaboración, se partió del diagnóstico factoperceptual como resultado de las experiencias de los autores de la presente investigación, además, de las características de los estudiantes y la carencia de conocimientos sobre los diferentes aspectos relacionados con la motivación por el cuidado y conservación del medio ambiente. Su tratamiento se cumplimentó a partir de un diagnóstico de exploración inicial que permitió corroborar deficiencias para comprender dichos contenidos, lo que posibilitó la elaboración de las actividades, su consecuente aplicación y constatación de resultados. Para el desarrollo del mismo se utilizaron métodos teóricos de investigación, que permitieron fundamentar adecuadamente el tema y buscar toda la bibliografía, materiales, resoluciones y documentos oficiales sobre el tema; unidos a estos, los del nivel empírico y matemático-estadístico, como medio de sustentar con datos y cifras concretas los resultados conclusivos de los diferentes instrumentos aplicados y formular, posteriormente, la posible solución a las dificultades, con la elaboración de las actividades.

## **➤ Introducción**

La humanidad ha conocido la contaminación de una extensión u otra, al menos desde los tiempos en que el fuego fue descubierto. Pero no fue solo hasta la aparición de la revolución industrial del siglo XIX, que las personas concientizaron la seriedad del problema que constituía la contaminación y sus devastadores efectos, para la vida en la tierra y para la sostenibilidad de los ecosistemas. En los últimos 200 años y con la aparición de numerosas tendencias que se han convertido en las mayores fuerzas detrás del surgimiento de los niveles elevados de contaminación, de un lugar a otro del planeta, y en comparación con años atrás se han elevado considerablemente los niveles de contaminación tanto del aire del agua como de la tierra producto del acelerado desarrollo científico-técnico alcanzado por la humanidad. La industrialización, la superpoblación o crecimiento acelerado de la población mundial y la globalización constituyen los principales agentes o

conductores que han devenido hoy en un problema a escala global y que de no ser tratados rápidamente pueden acabar con la biodiversidad biológica y con la raza humana en general. Nuestro país al ser una Isla tropical rodeada por mar y situada en la llave del golfo también sufre los efectos devastadores del cambio climático, y sus consecuencias para sus habitantes, su biodiversidad (ecosistemas marinos) y para la infraestructura. Cuba en sus numerosos empeños por mitigar las consecuencias del cambio climático y crear una conciencia ambiental en sus ciudadanos, posee leyes que respaldan el cuidado y preservación del medio-ambiente, su flora y su fauna. En la Constitución de la República de Cuba, aparece contenida la Ley No 81 o Ley del Medio Ambiente que establece los principios, conceptos básicos y objetivos que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado, las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general. En su artículo 27, establece lo siguiente:

"El Estado protege al Medio Ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. "Es una premisa para nuestro país y desde la concepción y triunfo de la Revolución cubana, preparar a ciudadanos cada vez más conscientes, partícipes de su realidad social, creadores y defensores de nuestro ideario Martiano-Marxista-Leninista y Fidelista, desde posiciones tan firmes y fundamentadas como la que expresara nuestro Comandante en su concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000 : ..."es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas ... "es por ello que nuestro país posee un sistema educacional humano en su esencia y respaldado por los más altos valores revolucionarios, patrióticos y humanistas que nos legaran nuestros padres fundadores. La educación ambiental en Cuba, al igual que la salud y el deporte son derechos que constituyen a su vez un deber puesto que es responsabilidad de todos preservar las conquistas alcanzadas y ser consecuentes con el cuidado y protección del medio-ambiente, como medio en el que vivimos y desarrollamos nuestras actividades. Como parte de la política educacional vinculada a la enseñanza medioambiental en nuestro país, aparece plasmada en nuestra Constitución de la República de Cuba en la Ley No 81, Ley del Medio Ambiente, Capítulo II, Art 8 la Educación ambiental como: El proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos ,desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza.

En nuestro territorio especial Isla de la Juventud y como parte de la Estrategia Ambiental Territorial para darle tratamiento a los principales problemas medioambientales que afectan al territorio, entre los que se encuentran:

- 1-La contaminación
- 2-Degradación de los suelos
- 3-Pérdida de la diversidad biológica
- 4-Deterioro de las condiciones higiénico-sanitarias de asentamientos poblacionales
- 5-Impactos del cambio climático

Tienen un gran impacto los centros educacionales, puesto que constituyen los escenarios en los que se forman los valores de amor por la naturaleza y el medio ambiente, así como el cuidado de todos los elementos que la conforman tanto bióticos como abióticos.

**Situación problemática:**

En la actualidad se aprecia que en los centros educacionales aún existen deficiencias no resueltas en cuanto al tema de Defensa Civil se refiere, y en cuanto a su impacto en los estudiantes de la enseñanza secundaria básica como papel fundamental en su formación general. Por dicho motivo y como parte de una estrategia del Ministerio de Educación (MINED) en la Isla de la Juventud se realizó una encuesta en la escuela secundaria básica Rodolfo Carballosa a los estudiantes de 7mo grado, para comprobar el nivel de conocimientos que poseían, acerca de los principales problemas medioambientales que afectaban al territorio Pinero. Para la encuesta se utilizó una población de 100 estudiantes de todo 7mo grado y se escogió una muestra de 40 estudiantes de 7mo2, de esta muestra seleccionada solo el 10 % de los estudiantes manifestaron conocer los problemas medioambientales, el resto no conocía acerca del tema. Entre las principales deficiencias detectadas en la encuesta se encontraron las siguientes:

1-Los estudiantes no poseían una conciencia ambiental, manifestando conductas irresponsables ante la naturaleza.

2-No tenían profesores de Defensa Civil.

3-No tenían conocimiento de los principales problemas medioambientales que afectan al territorio.

4-No contribuían al cuidado del medio ambiente, manifestando que no eran responsables en el cuidado y preservación de este.

**Objetivo:**

Los autores se trazaron como objetivo, elaborar actividades para la enseñanza de la Defensa Civil desde la asignatura del idioma Inglés a los estudiantes de séptimo grado.

**Desarrollo**

La importancia del trabajo de la educación ambiental desde la Defensa Civil ha sido trabajada por diferentes autores, entre los que se pueden citar como referencias de investigaciones anteriores a: Yroel Nieblas Hernández (2008), quien desde un sistema de ejercicios propone el trabajo de los contenidos de defensa civil desde las clases de inglés, enmarcándose en las dimensiones de seguridad ambiental, seguridad económico social y seguridad contra desastres, en igual dirección el autor Yuniel Rodríguez Plana (2008) propone un conjunto de actividades para la preparación de los estudiantes ante situaciones de desastres naturales. Los trabajos antes referidos apuntan a un estudio particularizado de los desastres naturales como consecuencia del cambio climático, pero no hacen referencia a los principales problemas medioambientales que afectan al territorio pinero y que deben de tener un tratamiento tan particularizado como los que afectan a todo el territorio nacional.

A continuación los autores, proponen algunas actividades para contribuir a la enseñanza de la Defensa Civil desde las clases de Inglés, puesto que como formadores de las futuras generaciones, deben contribuir desde todas las trincheras educacionales a esa ardua labor de preservar y conservar las conquistas alcanzadas

por nuestra Revolución cubana, y la educación ambiental es uno de los mayores legados de nuestra ideología socialista y humana en su esencia.

### **Activity 1:**

Objective: Motivate the students to learn about the National Security's content.

-Do you like the environment?

Answers:

Yes, I do

No, I don't

Teacher's answer:

I like it very much because when you look around you everything is so perfect, the flowers the animals, the natural landscapes, but I also do many things to take care of it, like for example:

- Throwing the rubbish into the rubbish baskets
- Recycling material like: plastics, glass and carton

What about you? What do you do to preserve the environment?

Ex 1: Make a list using column (A) for things that you do to preserve the environment and column (B) for things that you don't have to do .Work by your own .

Possible answers

Column (A):

- Conserve clean the neighborhood and the areas around my home, my school
- Try to minimize the unnecessary use of electricity

Column (B):

- Don't throw out papers in the streets
- Don't kill animals

### **Activity 2**

Objective: Permit that the students analyze previously the lyrics before heard the song

"I need to wake up"

According to the title of the song, what do you think the text is about?

Some possibles students ideas:

- About someone that is sleeping
- A bad dream
- Someone who need come back to the real world

Ex 1: Listen the song, while you reading the lyrics and tell me if your prediction were right or wrong

Possible answers:

-My prediction were right because the singer said that she was sleeping while she was young because she never was interested in what was happening around her

### **Activity 3**

Objective: Facilitate an easy comprehension of the lyrics

Vocabulary to widen your knowledge:

Have: to possess, own

Been: past participle of be

sleep: an act or instance of sleeping

so still: immobile

afraid: impressed with fear

crumble: to disintegrate ,fall apart

careless: unworried, free from care

dismiss: to refuse to accept ,reject

rumbling: a deep low noise  
take: to remove  
supposed: having an obligation ,simple past and past participle of suppose  
comprehend: to understand  
can: to know how to,to be able to  
can't: negative form of can  
see: to perceive or detect with the eyes  
cause-because: by or for the cause that ,for the reason that  
need: a requirement for something  
move: to change place or posture  
wake up: to awake  
change: to become something different  
shake up: to agitate by shaking  
speak out: to promote one's opinion  
something's going to break up :something is going to change ,to separate into pieces  
I've been asleep: I have been resting ,in a state of sleep  
As a child: as a little girl  
danced: past form of dance  
dance :to move with rhythm  
dreams: a hope or wish  
wild: uncontrolled  
promise: affirmation ,a vow  
world: the Earth  
Now I am throwing off the carelessness of youth:to put away something that was in my mind when I was young  
To listen to an inconvenient truth: listen a truth that not for everybody is convenient  
island: a contiguous area of land ,surrounded by water  
alone: solitary  
intentions: a course of action that a person intends to follow  
trapped: caught in a trap  
flesh: the skin of a human  
bone: making up the skeleton

#### **Activity 4**

Objective: Facilitate a fast reading of the lyrics to have an idea of an specifically information.

Ex 1:

Read fast the lyrics and look for this information below .You have one minute to do it.

a- How many verbs appear?

18

#### **Activity 5**

Objective: Use the vocabulary to talk about what the song is about

Ex 1: What's the song about?

Ex 2: What is the verb that she repeats more?

Possible answers:

Ex 1:

-the song is about an inconvenient truth

- it is about the consequence of our actions
- it is about the need of wake up and realize our ecological reality
- is an alert that our planet is dying slowly and we are doing nothing to stop it

Ex 2:

-Need

Activity 6:

Objective: Use the vocabulary in Act 3 to answer the questions

Ex 1

Listen the song while reading the lyrics and answer the following question:

a- Why is the title of the song "I need to wake up"?

b- Does she needs to move?

c-Translate to Spanish this sentences:

Now I am throwing off the carelessness of youth

To listen to an inconvenient truth

d--Why did she say that she is not an island?

e-What is your responsibility in regards to the environmental crisis?

Possible answers:

a-Because she was living without care what was happening around her

b- Yes, she does

c- Ahora me despojo del descuido de la juventud

Para escuchar una verdad incómoda (inconveniente)

d-Because there are a lot of people willing to cooperate and help

e-To take care of animals, plants, landscapes, don't pollute the waters, don't throw rubbish in the street or gardens

Homework 1:

Write a text in no less of 120 words. About what are you going to do until now to preserve the environment. Use the vocabulary in activity 3.

Homework 2:

Talk to your family about what you learned today. Be ready to comment your experience with your classmates.

Homework 3:

Translate this sentences bellow:

-Have I been sleeping?

-Take me where I am supposed to be

-I need to shake up

-I need to speak out

Homework 4:

-Go out with your teacher and practice what you learned in the lesson .Make brief dialogues in English.

## **Conclusiones**

El presente trabajo hace un acercamiento acerca de los principales problemas medioambientales y como darle tratamiento a través de una clase de inglés.

Propone actividades didácticas que propician un completo desarrollo de las habilidades de inglés (Reading, writing, listening and speaking).

Propone actividades dinámicas a través de las cuales los estudiantes se van a sentir motivados por los estudios de Defensa Nacional, particularmente los estudiantes de séptimo grado.

Propone además una sección de vocabulario donde el estudiante encuentra todas las palabras que les pueden resultar de difícil comprensión, propiciando así un fácil análisis del texto propuesto o de otra habilidad.

## **Bibliografía**

- CASTRO RUZ, F. Reflexiones de Fidel. Tomo 8 (Del 22 de julio de 2008 al 4 de octubre de 2008). Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. La Habana, Cuba.
- COLECTIVO DE AUTORES. Manual Defensa Civil. La Habana: Ed. "Félix Valera", 2002.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto Ley No. 170 sobre el sistema de medidas de la Defensa Civil. La Habana, 1996.
- \_\_\_\_\_. Programa de Defensa Civil para 3º y 5º grados de la escuela primaria. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1992.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Convenios de Ginebra. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1949.
- \_\_\_\_\_. Sistema de Medidas de la Defensa Civil para los estudiantes de los Centros de Educación Superior. La Habana: DIEM – MES, 2006.
- GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Decreto Ley No. 190 sobre Seguridad Biológica. – La Habana, 2000.
- \_\_\_\_\_. Decreto No. 262 del CECM Sobre la compatibilización del desarrollo económico social del país con los intereses de la defensa. La Habana, 1999.
- \_\_\_\_\_. Decreto No. 205 del CECM sobre la preparación de la economía para la defensa. La Habana: Gaceta Oficial N°. 14 del 2 de mayo de 1996.
- QUESADA ROMERO, R. Texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa para estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. La Habana. Ed. Félix Varela, 2004.
- \_\_\_\_\_. Sistema de Educación Patriótico-militar e Internacionalista a aplicar en los CES. La Habana. Ed. ENSEP, 1986.
- Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de la Educación Superior. Texto para el curso básico/ Reimundo Quesada Romero... [et al.]\_\_La Habana: Ed. Félix Varela, 2013.\_\_178 p.