



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO  
"HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA"

**XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO  
DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA MILITAR E  
INTERNACIONALISTA  
CON LOS IES DE LA REGIÓN OCCIDENTAL**

**Título:** El nuevo rostro de la Guerra No Convencional: Las neurociencias

**Autores:** Carlos Ariel Abreu Cordero, PgPs 2do, UPR,  
[carlos.abreu@estudiante.upr.edu.cu](mailto:carlos.abreu@estudiante.upr.edu.cu)  
Lic. Yuneimy Herrera Rodríguez, Prof asistente, UPR  
[yuneimy.herrera@upr.edu.cu](mailto:yuneimy.herrera@upr.edu.cu)  
MSc. Maelín Wong Joo, Prof Auxiliar, UPR  
[maelin.wong@upr.edu.cu](mailto:maelin.wong@upr.edu.cu)

2018

## Resumen

Las armas que la humanidad ha utilizado hasta ahora, han sido herramientas cinéticas para llevar a cabo guerras desde lanzas y flechas, municiones de alta precisión, la guerra electrónica y la tecnología de sigilo. Decenas de años de investigación sobre el cerebro comienzan a dar lugar a descubrimientos avanzados para ser llevados a la práctica, avances que abren la puerta a "armas neuronales". Cuba está siendo víctima de una de las más largas y difíciles guerras que la humanidad ha conocido la Guerra Ideológica dentro de las bases de la Guerra no Convencional, la cual ofrece un nuevo rostro: las neurociencias. Dentro de los objetivos claves hacia los cuales se dirige hoy la actividad de subversión política e ideológica del imperialismo yanqui y sus aliados, lo que constituye una de las tantas características de la guerra no convencional, están los adolescentes y jóvenes. Por tal motivo preocupa la contribución de la neurociencia como un recurso para combatir la guerra no convencional, en los adolescentes de preuniversitario de la provincia de Pinar del Río desde el rol del psicopedagogo, partiendo de referentes teóricos metodológico y teniendo en cuenta el papel que juega este profesional en el trabajo de la esfera cognitiva para propiciar una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia del joven se elaboró sesiones de dinámicas grupales para la estimulación de procesos psíquicos teniendo como sustento el uso de la neurociencia como herramienta de enfrentamiento a este nuevo rostro que muestra la Guerra no Convencional.

**Palabras claves:** dinámica grupal, guerra no convencional, neurociencia.

The weapons that humanity has used so far, have been kinetic tools to carry out wars from spears and arrows, high precision munitions, electronic warfare and stealth technology. Dozens of years of research on the brain begin to lead to advanced discoveries to be put into practice, advances that open the door to "neuronal weapons". Cuba is being the victim of one of the longest and most difficult wars that humanity has known the Ideological War within the bases of the Non-Conventional War, which offers a new face: the neurosciences. Among the key objectives towards which the activity of political and ideological subversion of Yankee imperialism and its allies, which constitutes one of the many characteristics of unconventional war, is directed today, are adolescents and young people. For this reason have we a problematic in the contribution of neuroscience as a resource to combat unconventional war, in pre-university adolescents in the province of Pinar del Rio from the role of the educational psychologist, starting from methodological theoretical references and taking into account the role played This professional in the work of the cognitive sphere to promote a new way of understanding the brain and the conscience of the young group sessions was elaborated for the stimulation of psychic processes having as sustenance the use of neuroscience as a tool of confrontation to this new face that shows the Unconventional War.

**Keywords:** group dynamics, unconventional warfare, neuroscience.

## Introducción

En un futuro muy próximo, un principio físico completamente nuevo para llevar a cabo la acción de combate será aplicado. Estos sistemas caen bajo la categoría de armas no letales, pero su potencial letal puede exceder en mucho a cualquier capacidad convencional que jamás hemos visto. Decenas de años de investigación sobre el cerebro comienzan a dar lugar a descubrimientos avanzados para ser llevados a la práctica, avances que abren la puerta a “armas neuronales” y virus transportadores de moléculas que se adhieren al cerebro.

Hoy en día la neurociencia está avanzando rápidamente, abarcando una amplia variedad de usos y tecnologías. En un futuro no muy lejano, los campos de batalla estarán determinados por los avances en la neurociencia enfocados con fines militares, las tecnologías de la llamada interfaces cerebro-máquina podrían vincular los cerebros humanos con programas de ordenador. Por ejemplo, analistas con un chip cerebral pueden tamizar rápidamente enormes cantidades de datos de inteligencia, y los pilotos de combate se fusionarían con los algoritmos de búsqueda que rápidamente podrían bloquear los objetivos enemigos.

La guerra de hoy es la no convencional, en la clausura del XX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), el General de Ejército Raúl Castro Ruz hizo referencia a las analogías que podían encontrarse en los manuales de Guerra No Convencional de las Fuerzas Armadas de Estados Unidos, con los métodos aplicados por el imperialismo *“en varios países de nuestra región latinoamericana y caribeña, como hoy sucede en Venezuela”* y, con matices similares, en otros continentes.

Como expresó el General de Ejército Raúl Castro Ruz, la Guerra No Convencional está refrendada en varios documentos doctrinales del gobierno de los Estados Unidos, por cierto, desde hace mucho tiempo.

Se trata de un término acuñado así, y que ha formado parte del cuerpo conceptual de las fuerzas armadas estadounidenses desde finales de la Segunda Guerra Mundial; primero como Operaciones de Guerrillas y desde la década de los cincuenta con la denominación que hoy se conoce.

No se trata de una invención reciente. La Circular de Entrenamiento 18-01 del Ejército de los Estados Unidos, a la que también hiciera referencia el mandatario de la Isla, y uno de los principales documentos doctrinales norteamericanos sobre este tipo de operaciones militares, recoge en su acápite preambular un pronunciamiento del expresidente John F. Kennedy, en 1962, que no deja margen a equívocos:

Valorar el papel de la juventud preuniversitaria, desde el análisis de aspectos referidos al papel de la neurociencia para enfrentar la guerra no convencional es la necesidad de este trabajo problema de investigación: ¿Cómo contribuir al uso de la neurociencia como recurso para enfrentar la guerra no convencional, en los adolescentes de preuniversitario de la provincia de Pinar del Río desde el rol del psicopedagogo? En la búsqueda de una solución al problema planteado se determina como objetivo general: Elaborar sesiones de dinámicas grupales para la estimulación de procesos psíquicos teniendo como sustento el uso de la neurociencia como recurso para enfrentar la guerra no convencional, en los adolescentes de preuniversitario de la provincia de Pinar del Río.

## Desarrollo

El estudio de las guerras muestra que su alcance e impacto social siempre ha crecido y tenido una estrecha relación con los avances de la ciencia y la tecnología. Pudiera expresarse que: Ciencia y Tecnología, representadas por el Armamento, se montaron en el carro de la historia llevando como bestias de tiro a científicos y tecnólogos, conducidos por el poder político y económico de las clases dominantes de los Estados, y arrastrada detrás, ha sido obligada a marchar la sociedad.

Los chinos descubrieron la pólvora y la usaron para divertirse con siquitraques y otros artificios explosivos y aunque con un “tubo lanza fuego” tiraron un poco más lejos sus lanzas, no es hasta que los “descubridores” europeos la casan con la tecnología del bronce, hierro y acero que comienza el desarrollo del armamento, nacen los fusiles y los cañones.

La Revolución Industrial, introduce la máquina de vapor y con ella, surgen los motores, y casi al unísono los carros de combate y los tanques. Se hace realidad el viejo sueño de los hombres: volar, nace la tecnología de los aeróstatos primero, y después los aviones, y su desarrollo militar los lleva hasta los supersónicos cazas de combate, a la cohetería portadora de armas nucleares y al espacio sideral. Hoy la Revolución Informática y Nanotecnológica, aplicada a la guerra imperial, alcanza límites que parecerían de ciencia ficción.

Pero la principal forma de guerra que se lleva a cabo en muchos países es la Guerra no Convencional que no es más que esa injerencia en un país con intencionalidad política de dominación sin usar la tecnología bélica (armas, tanques, drones y bombardeos). Una penetración física política, económica, cultural de un país poderoso en otro en desigual condiciones con la finalidad de someterlo y expropiarlo de bienes hídricos, minerales y / o energéticos.

Esta nueva forma de la guerra es erigida no solo como forma principal de agresión, sino como herramienta estratégica de la política exterior norteamericana. Este término se introdujo en el vocabulario oficial del departamento de defensa estadounidense en 1955.

En el libro *El Arte de la Inteligencia*, escrito por el exdirector de la CIA, Allen Dulles, en fecha tan distante como 1953, se enunciaban algunos de los métodos que serían empleados para provocar el derrumbe, por implosión, de la Unión Soviética.

En este libro Dulles explica que se debe lograr que los agredidos los “reciban con los brazos abiertos”. Aclara que antes que los portaaviones y los misiles, llegan los símbolos, los que venderán como universales, glamorosos, modernos, heraldos de la eterna juventud y la felicidad ilimitada.

Plantea como objetivo final de la estrategia a escala planetaria, es derrotar en el terreno de las ideas las alternativas a su dominio, mediante el deslumbramiento y la persuasión, la manipulación del inconsciente, la usurpación del imaginario colectivo y la recolonización de las utopías redentoras y libertarias, para lograr un producto paradójico e inquietante. “Sólo unos pocos acertarán a sospechar e incluso a comprender lo que realmente sucede. Pero a esa gente la situaremos en una posición de indefensión, ridiculizándolos, encontrando la manera de calumniarles, desacreditarles y señalarles como desechos de la sociedad...”.

Según la Circular de Entrenamiento 18-01 (TC- 1801), uno de los principales documentos doctrinales norteamericanos sobre la guerra no convencional de las

Fuerzas de Operaciones Especiales del Ejército de Estados Unidos, fechada en el año 2010, se trata de aprovechar las posibles vulnerabilidades del Gobierno a derrocar; distanciarlo de la población; desplazar a la porción de la ciudadanía que actúa de manera neutral hacia posiciones en su contra; explotar estos elementos a través de la subversión, y cuando esta no conduzca a los resultados estratégicos deseados, recurrir al conflicto armado a través del fomento de la insurgencia, que actúe de manera irregular y conduzca a la inestabilidad incontrolable e impida gobernar. En tal sentido deben jugar un papel protagónico, según el propio documento, los medios de comunicación masiva y las modernas tecnologías de la informática y las comunicaciones, en función de las acciones subversivas.

Estados Unidos despliega todo su poderío más allá de sus fronteras, con una estrategia que no es nueva, pero que tiene como novedad el nivel de prioridad que le están asignando. Socavar y degradar la moral, la fuerza política, psicológica, militar y económica, así como provocar eventos catalizadores que creen condiciones para una intervención extranjera, son actos de la guerra no convencional.

La guerra es quizás las más viejas de las relaciones internacionales y es básicamente el enfrentamiento organizado de grupos armados con el propósito de controlar los recursos, ya sean económicos o humanos, que el enemigo posee.

La guerra no convencional se basa en la idea de que es posible desestabilizar al enemigo a través del miedo hasta el punto de lograr que haga grandes concesiones para obtener la paz, sin importar si este aun es capaz de continuar la guerra. Las fuerzas u objetivos son secretos, o no están bien definidos; las tácticas y las armas intensifican el entorno de subversión, miedo y generalmente, lo que se trata de obtener es la coerción o la subversión de un cuerpo político.

Según la TC-1801, la Guerra No Convencional es:

"el conjunto de actividades dirigidas a posibilitar el desarrollo de un movimiento de resistencia o insurgente; para coaccionar, alterar o derrocar a un gobierno; o tomar el poder mediante el empleo de una fuerza de guerrilla auxiliar y clandestina", aprovechando, promoviendo y contribuyendo casi siempre de modo directo aunque encubierto a alentar las vulnerabilidades económicas, políticas y militares del adversario seleccionado"

La guerra no convencional conjuga una red de tanques pensantes (think tanks), fundaciones, fondos, y demás organizaciones que están detrás de la desestabilización abierta de naciones soberanas. Sus narrativas en las políticas públicas o para el consumo público son engañosas y persuasivas. Su función es cooptar a los pensadores progresistas, medios de comunicación y activistas.

Fundaciones, financiamientos, equipamientos, adiestramientos, mercenarios, manipulación; y mucha persuasión a través de los medios de comunicación, son algunas de las técnicas utilizadas por el Departamento de Estado, para socavar las bases de los gobiernos legítimos del mundo que no se rinden ante los designios del imperio.

Características de la guerra no convencional:

Rebaja los estándares de la vida civil a través de prácticas inhumanas (escasez de productos de consumo diario y tecnológico). Resulta más económica para el agresor por cuanto no tiene gastos extremos que ocasionan los combates, invasiones y enfrentamiento entre ejércitos.

- Guerra mediática para desprestigiar y justificar las acciones injerencistas: Campaña internacional y nacional sobre la inseguridad.
  - Utilización de un gran aparato financiero exógeno que subvenciona los actos callejeros, de terrorismo urbano o contra bienes de las naciones (empresas hidroeléctricas entre otras) y las empresas de información.
  - Cuenta con apoyo secreto de grupos militares y civiles opositores a quienes se les dota e instruye en .cursos para la elaboración de bombas, uso de armamentos ,ataques urbanos
  - Provoca el miedo en la población civil a través de las campañas mediáticas
  - Significativa participación civil tanto como agresora para crear el conflicto como víctima del mismo.
  - Crea a través de los medios escritos y televisivos un clima de desconfianza y, desesperanza sobre las actuaciones del gobierno en la población del país objeto de la guerra no convencional.
  - Crea un estado de conflictividad civil para el quiebre moral de los partidarios del modelo de Estado.
  - Viola los derechos humanos de la población.
  - Ejercicio de campaña subliminal promocionando la intervención del gobierno de EEUU.
  - Viola los derechos y acuerdos internacionales.
  - Utiliza la técnica del rumor en calles, colas, metro, salas de espera de clínicas, hospitales, abastos.
  - Uso de las redes sociales con fines desestabilizadores.
  - Disturbios callejeros.
  - Guerra económica.
  - Una vez que los enfrentamientos civiles se complican viene la intervención de las negociaciones de paz mientras tanto intensifican la participación en la violencia con presencia de sicarios y perros de la guerra y luego el golpe de gracia des la invasión y la guerra convencional hasta destruir los pueblos, la población civil, su historia, su cultura, sus monumentos, su arquitectura-
- Objetivos de la guerra no convencional
- Reducir, disminuir o minimizar al enemigo elegido hasta vencerlo.
  - Dominar otras naciones.
  - Explotar de las riquezas naturales a otros pueblos.
  - Apoderarse de sus condiciones geopolíticas estratégicas para no sólo su expansión territorial sino para imponer su modelo imperialista y subyugar a los pueblos mientras se apropia de sus riquezas naturales.
  - Como objetivo final crear un mundo unipolar, crear un nuevo orden mundial en el cual las grandes potencias sean quienes rijan la economía y la conducción social y política del planeta.

- Destruir el país con armas de todo tipo, para luego comenzar el negocio de la reconstrucción.

Tal como se evidencia, en los guiones elaborados para derribar los gobiernos de Libia, Siria, y Ucrania, el gobierno de los EEUU ha desarrollado una cultura de la subversión socialmente aceptada por los altos mandos de la Fuerzas Armadas estadounidenses y los líderes políticos de esa nación.

El investigador argentino Mario Cámpora sostiene que la humanidad ha conocido tres grandes revoluciones sociales hasta el momento: la revolución agraria, la revolución industrial y la creación del microchip. Reconoce además que la **neurociencia** se perfila como parte de la cuarta revolución social.

Las **neurociencias** son un conjunto de disciplinas científicas que estudian la estructura, la función, el desarrollo de la bioquímica, la farmacología, y la patología del sistema nervioso y de cómo sus diferentes elementos interactúan, dando lugar a las bases biológicas de la conducta.

El estudio biológico del cerebro es un área multidisciplinar que abarca muchos niveles de estudio, desde el puramente molecular hasta el específicamente conductual y cognitivo, pasando por el nivel celular (neuronas individuales), los ensamblajes y redes pequeñas de neuronas (como las columnas corticales) y los ensamblajes grandes (como los propios de la percepción visual) incluyendo sistemas como la corteza cerebral o el cerebelo, e incluso, el nivel más alto del Sistema Nervioso.

En el nivel más alto, las neurociencias se combinan con la psicología para crear la neurociencia cognitiva, una disciplina, que al principio fue dominada totalmente por psicólogos cognitivos. Hoy en día, la neurociencia cognitiva proporciona una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia, pues, se basa en un estudio científico que une disciplinas tales como la neurobiología, la psicobiología o la propia psicología cognitiva, un hecho que con seguridad cambiará la concepción actual que existe acerca de los procesos mentales implicados en el comportamiento y sus bases biológicas.

Los humanos tenemos la capacidad de metacognición, es decir, la capacidad para monitorear y controlar nuestra propia mente y conducta. Esta última función nos ha permitido dar un paso gigantesco en términos evolutivos: hemos logrado volvernos la especie que se propone estudiarse a sí misma.

Las neurociencias ofrecen un apoyo a la psicología con la finalidad de entender mejor la complejidad del funcionamiento mental. La tarea central de las neurociencias es la de intentar explicar cómo funcionan millones de células nerviosas en el encéfalo para producir la conducta, y cómo a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente. Tratando de desentrañar la manera de cómo la actividad del cerebro se relaciona con la psiquis y el comportamiento, revolucionando la manera de entender nuestras conductas y lo que es más importante aún: cómo aprende, cómo guarda información nuestro cerebro, y cuáles son los procesos biológicos que facilitan el aprendizaje.

El investigador René Raúl Drucker Colín afirma que la neurociencia se dedica al estudio de las fuerzas que llevan a las personas a comportarse de una manera determinada frente a un producto, servicio o concepto. Expresa además que esta ciencia ha dado paso al desarrollo de campos como la neuropolítica, la cual pretende explicar las bases neurobiológicas del pensamiento político, entendiéndose

que quien domine las emociones, dominará las conductas y las elecciones de la sociedad.

Según Mario Cámpora, esta disciplina con el uso de técnicas de la guerra psicológica, obtenidas de las investigaciones en los usos militares de la psicología aplicada en la lucha contra insurgentes y en el modelo de guerra de baja intensidad, permiten la instalación de consignas y productos manipulando el cerebro del miedo. Se trata de una metodología científica de control social que pretende destruir el pensamiento reflexivo.

Sin duda alguna el desarrollo tecnológico (internet, redes sociales) se ha convertido en un elemento fundamental para el gobierno de Estados Unidos al utilizar la neurociencia como parte de la guerra no convencional que realiza en muchos países del mundo incluyendo a Cuba, ya que cualquier comunicado o información puede llegar a millones de personas de una manera muy rápida, lo que acelera el proceso de trabajo político y de las percepciones de la ciudadanía.

La neurociencia ya está en uso por diversos países con resultados tan versátiles que se adaptan perfectamente a un escenario de guerra no convencional. La guerra psicológica mediática es el arma estratégica dominante de cuarta generación y está presente en América Latina.

En los últimos años, en el campo de la neurociencia, se han producido significativos adelantos, y los beneficios de este conocimiento pueden influir positivamente en numerosas disciplinas, incluyendo el liderazgo de combate. Utilizando la Imagen de Resonancia Magnética funcional, los métodos quirúrgicos y los enfoques basados en experimentos, los científicos han revelado muchos de los procesos biológicos que subyacen en nuestros comportamientos emocionales y cognitivos más básicos, a saber, cómo y por qué reaccionamos ante situaciones de peligro, cómo nuestros cerebros asignan energía para hacerle frente a las exigencias de la competencia y cómo nuestros sentidos interactúan con nuestras mentes para crear el mundo que conocemos.

Aprender sobre la función del cerebro y las reacciones físicas ante el estrés no sólo le informa al líder, sino que crea una conciencia de sí mismo que lo hace más capaz de controlar esos procesos. Los líderes militares a nivel táctico pueden usar este nuevo conocimiento para comprender los efectos del combate, prever y reconocer las reacciones cognitivas y ajustar su capacidad de liderazgo para tener éxito en situaciones difíciles. Pueden hacerlo mediante la ejecución de ejercicios para disminuir las reacciones fisiológicas provocadas por el estrés, usando el liderazgo emocionalmente controlado para guiar a sus organizaciones y crear, durante la batalla, un entorno que facilite la toma eficaz de decisiones. Al educar a los soldados sobre el funcionamiento cerebral e incorporar el adiestramiento sobre los factores de estrés cognitivos, los líderes pueden preparar a sus unidades a desempeñarse en la batalla con estabilidad emocional.

Los usos militares de estos conocimientos y tecnologías emergentes podrían dividirse en dos áreas: hacer más eficiente las fuerzas propias o aplicarlas a la degradación del enemigo. El reporte explora, teóricamente, descubrimientos en neurofarmacología, neuroimágenes, interfases hombre-máquina, que podrían cambiar la idea que hasta hoy hemos tenido de la guerra.

En el caso de las neuroimágenes, los científicos especulan con que estas herramientas tecnológicas podrían servir para analizar la flexibilidad neuronal de un

soldado y su capacidad para tomar decisiones riesgosas. También podrían incorporarse a los procesos de selección de soldados. En cuanto a técnicas de estimulación neuronal, que sirven para mejorar el aprendizaje de distintas tareas, podrían cambiar el paradigma de los entrenamientos militares.

Los agentes neurofarmacológicos representan una de las áreas de mayor preocupación. Se cree que algunos de los fármacos actualmente en desarrollo permitirían aumentar el desempeño promedio de un individuo así como llegar a atenuar efectos negativos en la conciencia como la falta de sueño. No todo es negativo en el futuro que visualizan estos expertos. También cuentan con la posibilidad de que nuevos medicamentos resulten útiles para tratar enfermedades como el Síndrome de Estrés Postraumático, que a tantos combatientes afecta durante y después de un conflicto.

La agencia EFE señaló en un reporte sobre el tema, que otros estudios, en este caso impulsados por Estados Unidos, investigan el uso del ultrasonido como una forma de interferir en el cerebro, un campo que según la Royal Society tendría "importantes aplicaciones terapéuticas", pero también podría utilizarse con el objetivo de perjudicar la actividad cerebral.

También recordaron que la Convención sobre Armas Químicas, firmada en 1993 y a la que se han adherido hasta ahora 188 Estados, prohíbe recurrir a la guerra química en cualquier circunstancia y enumera una lista de sustancias y cantidades prohibidas, pero la Royal Society pide incluir en esa convención a los nuevos agentes químicos y tecnologías neurológicas.

En 2007, el thinktank estadounidense Center for Strategic & International Studies (CSIS) lanzó una comisión bipartidista sobre poder inteligente que copresidieron Richard Armitage y Joseph Nye. La nueva propuesta significó la prioridad del trabajo en cinco áreas: alianzas e instituciones, desarrollo global, diplomacia pública ("acercar a las poblaciones extranjeras depende de construir relaciones a largo plazo y entre la gente, especialmente entre jóvenes"), integración económica, e innovación y tecnología. Esa política insiste en hacer entender que los humanos se mueven por motivaciones más complejas: fe, ética, y valores; fuerzas más poderosas que el incentivo mecánico.

Varios experimentos confirman que el cerebro humano cuenta con el poder duro de la razón en su hemisferio izquierdo y el poder blando de la emoción en el derecho. En el cerebro, entonces, el poder inteligente conjuga la razón con emoción, el plan con la intuición, y el conocimiento con la imaginación. Tal vez esas sean las razones por las cuales en nuestro siglo XXI abunden tácticas de la era del llamado poder inteligente.

Mientras Estados Unidos arma un señor escándalo por la supuesta intervención rusa en las redes sociales para influir en las elecciones de 2016 que ganó Donald Trump, se han destapado las evidencias de que el gobierno estadounidense utiliza a Facebook para difundir fakenews de Cuba y fomentar clandestinamente la disidencia en la Isla.

Este conocimiento neurocientífico es utilizado por el imperialismo para intentar desestabilizar el país mediante un "cambio de mentalidad" en los jóvenes a través de la estimulación de procesos psíquicos como la percepción de libertad que tenemos los cubanos, con un falso concepto de mejoras sociales producidos por el sistema capitalista, que provocaría guerras internas y el posible fin de la Revolución Cubana.

El gobierno norteamericano considera como “vulnerables”, a los adolescentes pues se conoce que la adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana, se producen profundos cambios ya sean físicos y mentales. Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas se caracterizan por la necesidad de independencia y de autoafirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos.

Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento y la aceptación de sus compañeros. El estudio en esta etapa condiciona el desarrollo de la percepción que se hace cada vez más reflexiva, convirtiéndose en una observación dirigida a determinar nexos y relaciones entre objetos y fenómenos, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditada y lógica.

La imaginación se desarrolla considerablemente, vinculada a las tareas docentes, aunque se presenta con más fuerza la fantasía, que hace al adolescente soñar despierto. El pensamiento en esta etapa puede alcanzar un desarrollo elevado, apareciendo el pensamiento teórico. Se caracteriza por una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos, posee una gran excitabilidad y labilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas.

Estas son condiciones sociopsicológicas que propician ser manejados, utilizados, confundidos ya que están en proceso de formación de su personalidad.

De ahí la importancia de organizar actividades motivantes que estimulan en el estudiante sentimientos, valores, convicciones y vivencias afectivas que tengan un gran vínculo con su familia y la sociedad a la cual se aspira.

Es aquí donde la opinión social del grupo posee mayor peso que la de los padres y maestros y en este sentido el bienestar emocional del adolescente depende si ha logrado ocupar el lugar al que aspira dentro de su grupo.

Por ello que aprovechando las características de la edad, el contexto y las características del grupo como agente socializador más cercano es que se decide elaborar sesiones de dinámicas grupales como una vía para el aprendizaje de esta nueva arista de la guerra no convencional.

La dinámica de grupo se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él. Es el proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo.

El contenido principal del proceso grupal es la **tarea** esta se constituye en fin y proceso de aprendizaje.

**La tarea** es el proceso a través de la cual el grupo incorpora lo nuevo, crea una nueva situación, pasa de una situación inicial a una situación de apertura. A través de la tarea el grupo va asimilando los nuevos conocimientos, habilidades y modos de actuación. que permite ir incorporando y asimilando lo que no se conoce, lo que no se debe hacer, a lo ya conocido y aprendido antes. Por eso se define como el proceso a través del cual el grupo pasa de una situación inicial, cerrada, a una situación nueva de apertura.

Bermúdez, R. (2002) explica los diferentes momentos por los que pasa el grupo en relación con la tarea estas son la **temática, técnica, roles y las normas**. Aclara que la creación de un clima psicológico favorable o desfavorable en el grupo depende en gran medida del líder y el tipo de relación que establece con los miembros o subordinados, especialmente el tipo o estilo de dirección o liderazgo.

Intervenir en la dinámica de grupo significa facilitar, movilizar sus componentes y posibilitar que funcionen de manera eficaz para garantizar el cumplimiento de las metas que el grupo se ha trazado; pero de forma activa, propiciando la participación de los miembros del grupo en un trabajo dinámico que los ayude a crecer como personalidades.

Para realizar dinámicas grupales se deben tener en cuenta:

- Características del grupo con el que se trabaja
- Objetivos a alcanzar en la sesión
- Temática que se vaya a trabajar por el grupo en la sesión
- Relación de la sesión con las anteriores y las que le siguen
- Propuestas hechas por el grupo

En cada sesión se hablará del objetivo que se persigue con la misma, se describirá el procedimiento de aplicación (y de las variantes, en cada caso en que las haya) y de la utilidad que se puede sacar de las mismas.

El profesional en Pedagogía- Psicología cuenta con los fundamentos filosóficos, pedagógicos, fisiológicos y psicológicos que garantizan el éxito de cualquier proceso educativo. Es por tanto, un profesional capacitado, para promover el trabajo político ideológico en cada uno de los contextos de actuación en que se desempeña (escuela, familia, comunidad), garantizando así la continuidad histórica de la Revolución Cubana.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos expuestos en el presente trabajo, y aprovechando las posibilidades que brinda la orientación como función esencial del psicopedagogo, los autores realizan una propuesta de sesiones a desarrollar con estudiantes de 10mo grado del Instituto Preuniversitario Karl Marx del municipio de Pinar del Río.

## **Sesión # 1**

**Temática:** Neurociencias vs Guerra No Convencional.

**Objetivo:** Ejemplificar el papel de la neurociencia como arma de la Guerra no Convencional destinada a los adolescentes y jóvenes cubanos.

### **Materiales:**

TV y materiales audiovisuales

**Desarrollo:** Se dirige al grupo al patio de la escuela y se les pide que se sienten en forma de media luna de frente al facilitador.

Se utiliza como técnica de presentación: Técnicas de presentación por parejas

Objetivos: Permitir al facilitador conocer información sobre los integrantes del grupo. Que los miembros conozcan de cada uno aspectos a lo mejor desconocidos.

Procedimiento: El facilitador les indica que se van a presentar por parejas (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa), y que los miembros de cada una deben intercambiar determinado tipo de información, que sea de interés para todos. Se le dan unos minutos y se comienza la sesión.

Tarea:

¿Que conoces de la guerra?

¿Cuál es el tipo de guerra que se está llevando contra Cuba?

¿Por qué debe importarnos la Guerra No Convencional?

¿Por qué el gobierno de Estados Unidos considera a los adolescentes como “vulnerables”?

¿La guerra del futuro estará en el cerebro?

¿Han escuchado alguna vez la palabra neurociencias?

Se le explica a los estudiantes cada una de las preguntas siempre y cuando se haya concluido el debate, a través de ejemplos se les explicará todas las artimañas que hace el gobierno de los Estados Unidos para desestabilizar el país apoyándonos en los materiales audiovisuales vinculados al tema, siempre se hará énfasis en el papel que juegan los adolescentes y jóvenes en la sociedad cubana actual para darle paso a la próxima sesión.

Conclusiones

a) Hay que tener agilidad.

b) Si alguna persona se queda bloqueada a la hora de contestar alguna pregunta se puede invitar a otro del grupo que continúe.

c) Es conveniente realizar una breve evaluación de la actividad.

En primer lugar, invitaremos a quien lo desee, a que exprese cómo se ha sentido. Se resume que la guerra no convencional utiliza armas como los conocimientos que brindan las neurociencias para manipular la conciencia de los jóvenes y es por tanto que se debe utilizar esos conocimientos a nuestro favor para lograr contrarrestar la subversión política ideológica de la que hoy somos blanco.

**Sesión # 2**

**Temática:** Los jóvenes cubanos en las diferentes etapas de liberación nacional

**Objetivo:** Demostrar el papel de los jóvenes cubanos en las diferentes etapas de la lucha de liberación nacional a través de video debate.

**Materiales:**

TV y videos sobre Panchito Gómez Toro, Julio Antonio Mella, Abel Santamaría y Fidel Castro

**Desarrollo:**

Se dirige al grupo al patio de la escuela y se les pide que se sienten en forma de media luna de frente al facilitador (presentar los videos)

Tarea:

¿Quiénes son los que han dado siempre el paso al frente cuando de lucha se trata?

¿Por qué los jóvenes son los que han dirigido el proceso revolucionario cubano?

¿Qué es lo que podemos aprender de los jóvenes de aquellas épocas?

¿Qué otros ejemplos podemos mencionar y por qué?

¿Por qué debemos interesarnos por la historia?

¿Por qué ese afán de olvidar la historia?

¿Qué sucedería en Cuba si los cubanos olvidaran la historia?

¿De qué otra forma les gustaría que se les impartiera la Historia de Cuba?

Se le explica a los estudiantes cada una de las preguntas siempre y cuando se haya concluido el debate, a través de ejemplos se les explicará todas las artimañas que hace el gobierno de los Estados Unidos para desestabilizar el país apoyándose en los materiales audiovisuales vinculados al tema, se les pedirá que para la próxima sesión traigan algún material educativo.

### Conclusiones

En primer lugar, invitaremos a quien lo desee, a que exprese cómo se ha sentido, que recomendaría para la próxima sesión, en que otro lugar les gustaría encontrar la próxima vez. Se resume que la historia ha demostrado que los jóvenes por su capacidad de liderazgo y por ser exponentes de los principales cambios son los principales protagonistas de la Historia de Cuba, que son los jóvenes en los que recae cada nueva tarea y son los que han demostrado que siempre se puede confiar en ellos, por tanto se debemos estar conscientes del papel que jugamos hoy en la construcción del socialismo y en la defensa de la revolución.

### **Sesión # 3**

**Temática:** El doble filo de las nuevas tecnologías.

**Objetivo:** Demostrar el negativo efecto del uso inadecuado de las nuevas tecnologías.

**Materiales:**

TV, teléfonos móviles y materiales audiovisuales.

**Desarrollo:**

Se dirige al grupo al laboratorio de informática de la escuela y se les pide que se sienten en parejas en cada una de las computadoras. (Se proyectan los materiales audiovisuales)

Tarea:

¿Qué avances tecnológicos se han desarrollado en estos tiempos?

¿Por qué a los jóvenes les gusta tanto las nuevas tecnologías?

¿Qué trastornos pueden producir el uso desmedido de las tecnologías?

¿Qué hacen ustedes cuando se conectan a internet?

¿Saben qué las nuevas tecnologías son usadas para cambiar el curso de la revolución cubana?

¿Qué ejemplos pueden mencionar?

¿Serán buenas o malas las redes sociales?

¿En su opinión qué ocultan las redes sociales?

¿Cómo podemos distinguirlo?

¿Cómo podemos aprovechar las posibilidades que nos brinda las TIC?

Se le explica a los estudiantes cada una de las preguntas siempre y cuando se haya concluido el debate, a través de ejemplos se les explicará todas las ventajas y desventajas que tiene el uso de las TIC y de las artimañas que hace el gobierno de los Estados Unidos para desestabilizar el país apoyándonos en los materiales audiovisuales vinculados al tema. Se les permitirá a los estudiantes mostrar los materiales educativos orientados en la última sesión.

### Conclusiones

En primer lugar, invitaremos a quien lo desee, a que exprese cómo se ha sentido, que recomendaría para la próxima sesión y que le ha resultado interesante en esta sesión. Se les pedirá a los estudiantes que para la próxima sesión traigan un pulóver o blusa que contenga una marca o revista de publicidad.

Se resume: en la política de la democracia contemporánea occidental, parece ser prevalecer la propaganda y el terror, las emociones ante los argumentos y la desinformación y la mentira ante la verdad el uso adecuado de las redes sociales puede ser muy útil, no se puede estar en contra del desarrollo pero siempre y cuando seamos capaces de distinguir lo que es bueno, interesante y perjudicial, pues grandes potencias utilizan las TIC para difundir falsedades con el objetivo de confundir a las personas y enajenarlos de su realidad.

### **Sesión # 4**

**Temática:** El mensaje oculto de la propaganda y de los símbolos.

**Objetivo:** Demostrar que existen publicidades que emiten mensajes subliminales y su impacto en la juventud cubana.

#### **Materiales:**

Computadoras y materiales audiovisuales.

**Invitados:** Especialista en publicidad de la Universidad de Pinar del Río.

#### **Desarrollo:**

Se dirige al grupo al laboratorio de informática de la escuela. (Se proyectan algunas de las imágenes)

#### Tarea:

¿Qué es la publicidad?

¿Qué entiende por mensaje subliminal?

¿Cómo es utilizado el mensaje subliminal en la publicidad?

¿Qué resultados provocan o provocaron?

¿Cómo operan los mensajes subliminales?

¿Cuáles serán sus fines?

¿Puede la publicidad ser moral o inmoral?

¿Conoce algún caso nacional o internacional?

Se le explica a los estudiantes cada una de las preguntas siempre y cuando se haya concluido el debate, se le mostrarán las imágenes y videos de forma tal que puedan observar el mensaje supraliminal y posteriormente el mensaje subliminal y dejar que expresen sus conclusiones al final de la sesión. Se les pedirá que observen con cautela cada uno de los materiales que se les pidió al final de la última sesión para ver si observan algún mensaje subliminal.

### Conclusiones

En primer lugar, invitaremos a quien lo desee, a que exprese cómo se ha sentido en la sesión y que le ha resultado interesante.

Se resume: Toda publicidad es buena, siempre que este entre los marcos de la ética y el progreso, aparentemente se olvidan de que el objetivo de la publicidad es crear mayor demanda, pero respetando al consumidor, respetar su inteligencia, y sobre todo, su libre albedrío. Es por ello debemos estar alertas sobre ¿Qué es lo que me quieren vender? ¿Para qué me sirve? ¿Qué se esconde detrás de todo eso?

**Resumen Final:** A medida que se ha estado debatiendo en las sesiones hemos visto de las diferentes conocimientos que aprovecha el gobierno de los Estados Unidos para desestabilizar los el régimen interno en el país y por ello hemos socializado un grupo de concepciones relativamente nuevas, que el gobierno de los EEUU, incorpora en unos casos y reelabora en otros, a la doctrina político militar de la Guerra no convencional, y al mismo tiempo, abrir un espacio de debate respecto a los métodos, formas y objetivos que asume la subversión política e ideológica enfocadas a los intereses imperialistas en Cuba, y su reflejo en el proceso de formación de la personalidad en los adolescentes y jóvenes de preuniversitario de Pinar del Río.

### **Al final de la última sesión se aplicará una Técnica de Cierre.**

Técnica PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Objetivo: Conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes en las temáticas tratadas.

Materiales:

Cartulina, plumones y lapiceros.

Una vez que se hace el análisis individual, se organizan equipos en donde se resumirá el trabajo de cada uno, después se expone y se reflejará en la cartulina.

### **Conclusiones**

La guerra de cuarta generación o neurociencia como forma de guerra no convencional ofrece un rostro cambiante en el tratamiento de los asuntos geopolíticos.

La jugada de la guerra psicológica aún queda por definirse. Por tal motivo, debemos aprovechar los conocimientos de la neurociencia a nuestro favor para garantizar la continuidad histórica de la Revolución Cubana, pues como dijera nuestro líder indiscutible Fidel Castro “los portentosos avances de la ciencia y la tecnología se multiplican diariamente pero sus beneficios no llegan a la mayoría de la humanidad, y siguen estando en lo fundamental al servicio de un consumismo irracional que derrocha recursos limitados y amenaza gravemente la vida en el planeta. ¿Hasta cuándo habrá que esperar para que haya racionalidad, equidad y justicia en el mundo?”

## Bibliografía

- 1- Bermúdez, R (2002): Dinámica de grupo en educación: su facilitación.
- 2- Bajo el estandarte de la guerra no convencional Sitio web de la defensa de la República de Cuba: sitio web de la defensa de la República de Cuba.
- 3- Documental Telesur. Jugada crítica: neurociencia como guerra no convencional.
- 4- El entramado de la guerra no convencional. Radio Rebelde <http://www.radiorebelde.cu>.
- 5- La agresión y ocupación imperialista a través de la guerra no convencional. <http://www.tercerainformacion.es>.
- 6- Principios de neurociencias para psicólogos”. M.A. Álvarez González y M. Trápaga Ortega – Editorial Paidós.
- 7- Wikipedia 2016. Enciclopedia Libre: guerra no convencional.
- 8- Wikipedia 2016. Enciclopedia Libre: Neurociencia.