



***Universidad Agraria de La Habana: Fructuoso Rodríguez Pérez  
Facultad de Ciencias Pedagógicas Departamento de Enseñanza  
Infantil***

***3 Año Licenciatura en Educación Preescolar***

**XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO DE EDUCACIÓN  
PATRIÓTICO MILITAR E INTERNACIONALISTA, CON LOS CES DE  
LA REGIÓN OCCIDENTAL**

***Autores: Eivi Delgado Guillama.***

***SusanAguila Delgado.***

***Danay Santana Estévez.***

***Coautor: Mcs. Osmel Bernal Veitía***

**Tutor: Mcs. Juan Carlos Mesa Hernández**

***Tema:*** Trabajo de educación patriótica, militar e internacionalista. (EPMI)

***Título:*** *Actividades Metodológicas para el trabajo político ideológico, patriótico militar e internacionalista para los docentes de la educación preescolar y la formación de valores en los educandos y la familia.*

Mayabeque 2018

*“(...) el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo”.*

*José Martí.*

**Resumen.**

En este trabajo abordamos la preparación para la defensa, desde el sector de la educación, donde el trabajo político e ideológico juega un papel fundamental en la formación de valores en las nuevas generaciones. Con el ejemplo diario del docente como figura central, trataremos sobre el internacionalismo como valor arraigado y muy ligada a la solidaridad de nuestro pueblo. Haciendo referencia a figuras de alcance internacional y llegado hasta la comunidad o localidad donde están enclavadas las instituciones docentes; a través de talleres y actividades metodológicas para que los docentes se apropien de estos conocimientos y los trasmitan a sus educandos y familia de una forma práctica, amena y no de forma impositiva.

**Summary.**

In this paper we address the preparation for defense, from the education sector, where political and ideological work plays a fundamental role in the formation of values in the new generations. With the daily example of the teacher as a central figure, we will deal with internationalism as an ingrained value and very linked to the solidarity of our people. Making reference to figures of international scope and reached the community or locality where the teaching institutions are located; through workshops and methodological activities so that teachers take ownership of this knowledge and transmit it to their students and family in a practical, enjoyable and non-taxable way.

## **Introducción.**

Hacemos referencia a una de las áreas de desarrollo de la educación preescolar Conocimiento del Mundo Social y en especial a la forma de preparación del personal de esta enseñanza en cuanto al trabajo político ideológico- y sus sentimientos patriótico militar e internacionalista.

Por la importancia del tema en los momentos actuales se hace necesaria la elaboración de talleres o actividades metodológicas con los docentes para elevar sus conocimientos sobre el tema.

Donde se detectó el siguiente problema por parte de los docentes en la escuela primaria Enrique Hart Dávalos poco conocimiento o dominio del tema y en especial de personalidades que practicaron el internacionalismo en Cuba y América. Para dar solución al problema se elaboró el siguiente objetivo: realizar actividades metodológicas para el estudio de personalidades a través de fotos, láminas e historias cortas; entrevistas a familiares, combatientes de cuba y en especial de la localidad.

## **Desarrollo.**

La revolución mantiene inalterable los principios de la política internacionalista. En el periodo 1961-1975 se fortalecen sustancialmente las relaciones con los países socialistas, particularmente con la Unión Soviética.

Cuba actúa siempre, además, en interés de las naciones de América Latina y el Caribe, y de todo el mundo subdesarrollado. Da una valiosa solidaridad moral y política, y en muchos casos también su apoyo material, a los pueblos que luchan por conquistar o defender su independencia.

Gracias a esa invariable política de principios en favor del Tercer Mundo y de todas las causas justas, el prestigio y la autoridad de nuestro país han sido reconocidos con mayor fuerza cada vez en la palestra mundial.

La educación como proceso tiene como fin la preparación del hombre para la vida, y en este sentido no se puede olvidar que cada periodo histórico se caracteriza por un determinado nivel de desarrollo de las relaciones de producción y de las fuerzas productivas, así como de las relaciones ideológicas existentes.

Como parte de la superestructura de la educación está condicionada y determinada por el desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los hombres.

El sistema de valores que cada sujeto posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer conscientes a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el porqué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la personalidad, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividades y sus modos de actuar.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores, como categoría, son estudiados por la axiología (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio) que constituye la teoría

filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencia y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Desde el punto de vista filosófico, el doctor José R. Fabelo señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

1. El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
2. Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
3. Sistema de valores institucionalizados (evidencia el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Lo planteado nos lleva a considerar a los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños interactúan y se forman. Es lo que nos puede enseñar quienes somos y hasta dónde somos capaces de llegar. Ejemplo de estos en la sociedad cubana, tenemos patriotismo, humanismo, solidaridad y desarrollaremos el internacionalismo y como abordarlo desde el trabajo político e ideológico.

Internacionalismo: Tipo de vínculo entre naciones, que se forma y desarrolla sobre la base de la amistad, la plena igualdad de derechos, la colaboración, la ayuda mutua, la solidaridad y el respeto a la independencia. En él asistan sus relaciones los obreros, los campesinos, los intelectuales, los trabajadores todos de las diferentes naciones. Según Fidel (.....´´es estar al lado de las causas justas y nobles en bien de la humanidad. Es unidad de las fuerzas progresistas y humanistas, es altruismo, modestia, y sacrificio. ´´)

Solidaridad: Espíritu amplio y generoso de unos hombres hacia otros seres humanos, de su patria y de todo el mundo. Se expresa a través de la comprensión, del amor, del apoyo, de la ayuda, de la contribución (moral, material o de otro tipo) entre los

hombres, especialmente en momentos difíciles. Llega incluso al sacrificio, a prescindir de cosas necesarias para unos, para darlas a otros que las necesitan más. Es lo opuesto al egoísmo y al individualismo.

### **Solidaridad Internacionalista**

La Revolución Cubana se llevó a cabo con el objetivo de satisfacer las necesidades y aspiraciones de nuestra sociedad; pero ese objetivo no podía cumplirse sin forjar una estrecha vinculación con las naciones que habían adoptado antes la oposición socialista de desarrollo y con aquellos pueblos que enfrentaban similares problemas a los de nuestra isla.

Los lazos de Cuba con la comunidad socialista constituyen un nuevo tipo de relaciones entre estados y pueblos, basadas en la colaboración y el trato fraternales, en el respeto a la soberanía y libre determinación de la nación.

En octubre de 1960 se creó el Instituto Cubano de amistad con los pueblos (ICAP), centro de esas relaciones. Cuba fue promotora del Movimiento de Países No Alineados (NOAL), uno de sus fundadores en 1961 y de sus miembros más activos desde entonces. También auspicio la celebración de la Conferencia Tricontinental (La Habana, enero de 1966), durante la cual se fundaron la Organización de Solidaridad con los Pueblos de Asia, África y América Latina (OSPAAAL) y la Organización Latinoamericana de Solidaridad (olas). Estas organizaciones han desempeñado un activo papel en la lucha de los países del Tercer Mundo contra el imperialismo, el colonialismo, el apartheid y otras formas de operaciones y explotación de los pueblos.

Desde muy temprano, Cuba comenzó su colaboración militar y civil con esos pueblos. En 1961 Cuba fue el primer Estado que reconoció al Gobierno Provisional Revolucionario de Argelia, cuando este pueblo luchaba aun contra los colonialistas franceses.

A la ayuda militar siguió la colaboración de carácter civil. La colaboración de técnicos cubanos comenzó por Argelia en 1963 con el envío de una brigada de 55 trabajadores de salud. Esa ayuda represento para Cuba un esfuerzo particularmente heroico, si se tiene en cuenta la situación sumamente difícil que sufríamos en ese

campo, debido a que el gobierno de los Estados Unidos había logrado arrebatarnos la mitad de los 6000 médicos con que contaba nuestro país.

De particular relevancia fue la solidaridad de Cuba con la heroica lucha del pueblo vietnamita. El contingente de constructores, brigada de médicos, enfermeras y demás personal de salud, así como trabajadores de otras ramas, compartieron duras tareas con el pueblo vietnamita y le brindaron también su sangre.

Muy fuerte ha sido también la solidaridad de la Revolución Cubana con las masas discriminadas y oprimidas de los Estados Unidos y con todos los sectores progresistas de esa nación. Los movimientos por los derechos civiles, contra el odio racial que sufren los negros, contra la discriminación de los indios, los latinos y demás minorías nacionales; contra el envío de soldados norteamericanos a pelear en Vietnam y en otras guerras de rapiña; contra la persecución y la cárcel a que se han visto sometidos los luchadores progresistas y revolucionarios, han tenido en Cuba un firme e ilimitado apoyo. Ello explica en gran medida la calurosa y fraternal acogida dada a Fidel Castro en Nueva York por las masas de Harlem y por otros sectores con populares, así como la creciente y conmovedora solidaridad de esos sectores con la Revolución Cubana, en contraposición a la actitud cada vez más hostil del gobierno norteamericano.

Pero si intensa ha sido la solidaridad internacionalista de la Revolución Cubana en sentido universal, ella ha alcanzado sus más elevadas manifestaciones en relación con América Latina, por razones geográficas, históricas, culturales y otras. Es una tradición que arranca en el siglo XIX, desde la época de Simón Bolívar y José Martí, dos de los más ilustres precursores de la unidad latinoamericana; tradición que se continuó en la lucha patriótica, antiimperialista, y revolucionaria durante la república y que se plantea desde 1953 en el programa del Moncada.

En la palabra de Cuba ha estado siempre el profundo sentir de nuestra América, el llamado a la unidad de las naciones latinoamericanas y caribeñas como vía ineludible para la solución de sus problemas.

La revolución ha mantenido también estrechos lazos fraternales y solidarios con dirigentes comunistas y socialistas de América Latina entre los cuales se destacan Salvador Allende de Chile; Gilberto Vieira, de Colombia; Rodney Arismendi, de

Uruguay; Antonio Maidana, de Paraguay; los hermanos Machados, de Venezuela, y otros muchos del resto de América Latina y el Caribe.

Cuba ha colaborado igualmente en tareas civiles – en la salud, la construcción, la educación y otros campos- con decenas de países de América y del mundo. Médicos, enfermeras, hospitales de campaña, equipos, medicinas, alimentos y más de cientos cincuenta mil donaciones de sangre han sido enviados por Cuba- bien para prestar servicios a la población en general, bien para auxiliar a los damnificados de terremotos u otros desastres naturales- a Argelia, Perú, Nicaragua, Chile, Siria, y otros países.

Una característica digna de destacar es que este humanismo internacionalista se ha manifestado independientemente de la ideología sustentada por los gobernantes de aquellos pueblos a los que se les ha prestado ayuda, y sin tener en cuenta si ellos tenían o no relaciones diplomáticas con Cuba. En la actualidad Cuba presta ayuda a 65 países.

### **Actividades Programadas:**

Están concebidas para las distintas áreas de desarrollo, tienen un tiempo determinado en el horario en correspondencia con la edad de los niños/as y se corresponden con las características y particularidades de los niños/as en estos períodos.

Este programa ocupa un lugar importante a partir del cuarto ciclo de vida de los niños, por cuanto amplía los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que él está inmerso.

Es propósito fundamental en el tratamiento de sus contenidos favorecer la formación y desarrollo de aptitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico.

El conocimiento del medio social por el niño se ha concebido de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales

posibles, de manera que experimenten vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos y hábitos morales.

Una característica muy especial de este programa es que no está cerrado ni limitado a los contenidos previstos, sino admite la introducción de aquellos temas considerados necesarios.

Muestra sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, que los reconozcan y sean capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas. Además, que conozcan el significado de las principales conmemoraciones locales y nacionales; las características y cualidades más relevantes de los revolucionarios cubanos y de los defensores de la patria.

Se dosifican las actividades teniendo en cuenta los hechos con los cuales se relacionan. También es importante elaborar actividades preparatorias con las efemérides.

Al planificar los contenidos se debe tener en cuenta el nivel de conocimiento que los niños poseen según su procedencia, la zona donde viven, el carácter científico, así como el nivel de complejidad que debe tener cada actividad.

La adecuada selección de los métodos y procedimientos y la vinculación entre ellos, constituye uno de los aspectos fundamentales de la planificación del trabajo. Se utilizarán siempre métodos que permitan la participación de los niños; que puedan observar, conversar sobre el asunto tratado, preguntas, contra sus experiencias, dibujar, es decir, se produzca un intercambio en el cual el niño sea sujeto activo en la adquisición de los conocimientos.

Las actividades del Mundo Social se deben desarrollar fuera del aula, sin ningún tipo de formalismo y, en las situaciones más reales posibles, mediante excursiones, visitas a sitios históricos, centros de trabajo y otros lugares, donde los niños puedan observar directamente, conozcan y aprendan. Cuando no sea posible la creación de estas situaciones, se utilizan medios de enseñanza que reúnan los requisitos

establecidos, de forma, tamaño, y color. Se pueden emplear fotos, grabados, afiches, diapositivas, maquetas, dioramas, laminas.

En el entorno de la familia, el círculo infantil o la escuela, debe primar un ambiente de alegría y entusiasmo

Partiendo del principio de que no se puede querer lo que no se conoce, ni se aprende a cuidar lo que no se ama.

De igual forma, se propiciarán visitas a monumentos, parques, museos, centros de trabajo, teatros, fiestas y se celebrarán conmemoraciones que reflejan la cultura e historia de la comunidad.

En cualquier actividad laboral es necesario resaltar el aspecto moral, es decir, las relaciones de cooperación y ayuda mutua entre los hombres cuando trabajan juntos, amistosamente y con esmero.

El niño debe conocer que su ropa, sus juguetes, sus libros, el círculo infantil o la escuela, su casa, sus alimentos, es producto del esfuerzo de muchas personas que materializan su trabajo en estos objetos.

Se destacarán las transformaciones llevadas a cabo a partir del triunfo de la Revolución en la forma de vida y las condiciones de trabajo.

### **Actividades Metodológicas:**

1. Actividad # 1: Formación de Valores. Internacionalismo

Área de desarrollo: Conocimiento del Mundo Social.

Tema: Revolucionarios de América. Máximo Gómez Báez

Objetivo: Reconocer a personalidades que lucharon por cuba.

Método: Elaboración conjunta (Conversación)

Medios: Lamina, voz, fotos y otros.

Desarrollo: La actividad comienza con el Seudónimo "El Generalísimo. " (Bibliografía)  
Se muestra un mapa de América Insular. Se comienza hablando de sus orígenes, porque lucho, quien fue, y donde vivió.

## 2. Actividad # 2: Formación de Valores. Internacionalismo.

Área de desarrollo: Vida Social.

Tema: Revolucionarios de América. Ernesto Che Guevara

Objetivo: Profundizar en el estudio de personalidades que lucharon por la libertad de cuba y otros países.

Método: Elaboración conjunta (Conversación)

Medios: Lamina, voz, fotos, videos, mapas y otros.

Desarrollo: La actividad comienza con el concepto de internacionalismo, muy ligado a solidaridad; con la figura de Ernesto Che Guevara (Bibliografía) y una de las más notables expresiones del internacionalismo la lucha contra la tiranía batistiana. Su trabajo en África (Congo) — Que hizo, y por qué. Se muestra un mapa con la situación geográfica, se explican las condiciones naturales, cultura, y religión a la que se enfrentaron él y sus compañeros de guerrilla. Se les recomienda a los docentes que al concluir la actividad con los niños los inviten a dibujar la boina, con la estrella del guerrillero. Se pueden presentar fotos de él con sus hijos y otras personalidades

## 3. Actividad # 3: Formación de Valores. Internacionalismo.

Área de desarrollo: Vida Social.

Tema: Revolucionarios de América. Hemerégildo Manuel Piloto Lazo

Objetivo: reconocer a internacionalistas de la Epopeya de Angola

Método: Conversación.

Medios: Lamina, voz, fotos y otros.

Desarrollo: La actividad comienza hablando de internacionalista de la localidad, se menciona el nombre Hermenegildo Manuel Piloto Lazo. Participó en la guerra de liberación en Angola. Se muestra un mapa con la observación geográfica. Se habla de donde nació; nació el 13 de abril de 1952, Trabajaba de molinero en la Gomera Nelson Fernández, en el año 1983 fue seleccionado para cumplir misión, muere en el 28 de agosto 1984 en una acción combativa. Sus restos se encuentran en el panteón de los internacionalistas del municipio. Donde cada 7 de diciembre se le rinde homenaje.

Para desarrollar esta actividad se puede invitar a su viuda y familiares.

#### 4. Actividad # 4: Formación de Valores. Internacionalismo.

Área de desarrollo: Vida Social.

Tema: Testimonio de un Combatiente: Bladimir Collado Melo.

Objetivo: reconocer a internacionalistas de la localidad.

Método: Conversación.

Medios: Lamina, voz, fotos y otros.

Desarrollo: La actividad comienza hablando de internacionalista de la localidad, se mencionan los nombres Bladimir Collado Melo. Militar de estudios y profesión salió a cumplir misión internacionalista en la Isla de Granada, donde cumplían misión también obreros de la construcción y a los meses de trabajo este país es invadido por los Estados Unidos de América y los cubanos combaten junto al pueblo para defenderse (... Testimonio de un combatiente) que actualmente atiende la Defensa en nuestra Provincia (A.P.P.P.).

## **Conclusiones:**

1. El trabajo permitirá que los docentes, familia y educandos estén cada día más preparados y que a la vez sean verdaderos herederos de nuestra historia y que sean como quería Fidel Castro Ruz, jóvenes de su tiempo (...)
2. Permitirá el dominio de la historia nacional y local.
3. Logrará que los educadores sean más avieles en su accionar en las actividades programadas y escuelas de padres.
4. Permitirá mantener la historia del internacionalismo cubano vivo.

**Recomendaciones:**

Se recomienda, continuar con el estudio de esta temática por la importancia que requiere para que los docentes, familia y educandos sigan preparándose por el bienestar de las nuevas generaciones.

## **Bibliografía:**

Armas, L. L. (2002). Glosario . La Habana: Pueblo y educación.u

Autores, C. d. (1998). Educación preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.

Autores, C. d. (2008). Educación, Ciencia y Conciencia. La Habana: Pueblo y Educación.

Autores, C. d. (2013). Seguridad Nacional Y Defensa Nacional. La Habana: Universitaria Felix Varela.

Nsavarro., J. C. (2009). Historia de Cuba . La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, E. B. (2003). Cuándo y cómo educar en valores. La Habana: Pueblo y Educación

## **Anexos:**



*Máximo Gómez Báez.*

*Nacimiento -18 de noviembre de 1836 en Baní, Republica Dominicana.*

*Fallecimiento- 17 de junio de 1905 (68 años) La Habana, Cuba.*

*Años de Servicio- 1852-1905.*

*Apodo- El Generalísimo.*

*Lealtad- Tropas Revolucionarias Cubanas.*

*Lugar de Operaciones –Cuba.*

*Modo- Tropas Revolucionarias Cubanas; Tropas Anexionistas, Cuba.*

*Participo en la Guerra de los Diez Años; Guerra de 1895. Ambas Guerras por la*

*Independencia de Cuba*



*Ernesto Guevara de la Serna.*

*Nacimiento- 14 de mayo de 1928 en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe, Argentina.*

*Fallecimiento- 9 de octubre de 1967(39 años) La Higuera, Bolivia.*

*Nombre Alternativo –Che.*

*Nacionalidad- Argentina – cubana. Movimiento-M.26/de/Julio. Internacionalista.*

*Áreas- Medicina, Política, Guerra de Güerilla*

## **REVOLUCIÓN**

Es sentido del momento histórico;

Es cambiar todo lo que debe ser cambiado;  
Es igualdad y libertad plenas;  
Es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos;  
Es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos;

Es desafiar poderosas fuerzas dominantes, dentro y fuera del ámbito social y nacional;

Es defender valores en que se cree al precio de cualquier sacrificio;  
Es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo;  
Es luchar con audacia, inteligencia y realismo;  
Es no mentir jamás ni violar principios éticos;  
Es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

## **REVOLUCIÓN**

Es unidad,  
Es independencia,  
Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo

Fidel, el 1ro de mayo del 2000.