

XXIV TALLER CIENTIFICO DE EDUCACIÓN PATRIÓTICO -- MILITAR E INTERNACIONALISTA DE LOS CENTROS DE EDUCACION SUPERIOR DE LA REGION OCCIDENTAL EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RIO.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E HISTORIA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS FINLAY-ALBARRÁN

Título: Historias de vida para la educación patriótica y ciudadana, esencia del comportamiento humano.

Autores: Zoraida Enríquez O'Farrill ¹,
Francisco Borjas Borjas, ²
Inocencio Velázquez Centeno ³

¹ Profesora Auxiliar, Master, Jefe de Departamento de Filosofía e Historia

² Profesor Auxiliar y Consultante

³ Profesor Asistente

Resumen

La historia es la memoria de la sociedad que precisa ser recuperada y por la misma razón debe rescatarse el segmento de ésta relacionado con el devenir de la educación desde el quehacer de sus profesores paradigmas, quienes muestran detrás de cada historia de vida el mayor de los deseos humanos. Es objetivo del trabajo explicar la experiencia desarrollada en la facultad Finlay-Albarrán con las historias de vida para la educación patriótica y ciudadana como esencia del comportamiento humano. Método de la investigación: métodos dialectico materialista y el empírico lo que permitió el análisis de la información para llegar a conclusiones y hacer generalizaciones. Resultados se elaboraron 38 historias de vida, lo que ha permitido identificar características comunes en los profesores, en las distintas etapas de la vida personal y en aquellas de formación y desempeño profesional, que tienen la cualidad de generar entusiasmo, contagio, con un compromiso pedagógico, social y político por la labor desarrollada. Conclusiones: El trabajo realizado confirma que la relación con los docentes es la base de la construcción de historias de vida lo que contribuye a ser mejores docentes, fortalecerse y ayudarle a reconocerse y seguir con entusiasmo en su trabajo.

Palabras clave: historia de vida, educación patriótica y ciudadana, comportamiento humano.

Introducción

La historia es la memoria de la sociedad que precisa ser recuperada y por la misma razón debe rescatarse el segmento de esta relacionado con el devenir de la educación desde el quehacer de sus profesores paradigmas, quienes muestran detrás de cada historia de vida el mayor de los deseos humanos. La historia es un componente esencial en la vida de las personas, es elemento vivo en la identidad de cada ser humano, y está viva en todos los aspectos de la realidad que ayudan a actuar en esa realidad.

En cualquier circunstancia el hombre hace y tiene una historia; los docentes, los alumnos, los familiares, los vecinos, la comunidad poseen una historia que será registrada y evaluada por ellos mismos, y por otros, y por las generaciones futuras.

El término "historias de vida" se sitúa en dos campos: uno que se refiere específicamente a la historia (el relato) de una vida, o a las historias (los relatos) de una o más vidas; y otro campo, más amplio, que incluye el uso de experiencias o de documentos personales de la vida de cada día (orales, escritos y otros).¹

El uso de las historias de vida, en el campo de la formación profesional, se asocia al reconocimiento de la importancia de la formación de la persona y de la experiencia individual y colectiva de todos los días para la construcción del conocimiento profesional pertinente.

Las historias de vida en la formación y en la enseñanza pueden ser usadas con vistas al desarrollo personal que acompaña el acceso al conocimiento o al aprendizaje de un oficio, de una profesión, en tanto se aprende también recogiendo y contactando con historias de vida.

El conocimiento de historias de vida de diferentes generaciones y contextos como historias narradas, pero también como historias vividas, es una fuente importante de educación patriótica y ciudadana a partir del propio relato de vida profesional. Los propios narradores reflexionan sobre sus experiencias y posicionamientos. ¿Qué decisiones (externas sí, pero también personales, escogidas o impuestas) han marcado sus vidas en un contexto social?, ¿qué condicionantes los han situado en el lugar y el rol que ocupan en la actualidad? Y, a partir de aquí, se utiliza esta reflexión como herramienta de análisis para el proceso de formación.

Para LeiteMendez² la "historia de vida" es una unidad narrativa, temporal y discontinua que un sujeto hace acerca de sí. La misma consiste en una reconstrucción de acontecimientos y supone su conexión con otros acontecimientos pasados y presentes así como también con respecto a posibles eventos del futuro.

La recuperación de experiencias e historias relatadas por los propios implicados, y vividas durante períodos significativos para la historia de un país constituye una forma de investigación/indagación que les permite - a ellos mismos y a todos los que la comparten -, re-construir procesos, re-contextualizar situaciones presentes, comprender modos de ser y actuar con los demás y consigo mismo, es; traer el pasado al presente y buscar en el presente y en el futuro las raíces del pasado – desde lo vivido, imaginado, lo reinventado-, como forma de comprensión.³

La historia de profesores que han dado lo mejor de sí en la construcción de una mejor sociedad, debe ser reconocida y valorada por todos, pero más aún por las nuevas generaciones que se forman.

Investigar y apreciar la dimensión humana de los profesores desde sus historias de vida ha sido una necesidad devenida en privilegio, que ha llenado de satisfacción a los autores de este trabajo, convencidos de que hay que salvar la memoria para que sea posible el cambio, la transformación del ser humano, ese mejor hombre soñado por Martí y el Ché, y de eso es de lo que trata.

El trabajo con historias de vida contribuye a comprender la riqueza de los asuntos relacionados con la experiencia y los comportamientos humanos: los deseos,

sentimientos, las creencias, los valores que se comparten e intercambian, en el contexto donde se desarrolla y se forma como tal el individuo.

El comportamiento humano es el conjunto de actos mostrados por el individuo y condicionados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, entre otras determinantes.

Es en este sentido que las historias de vida ofrecen apreciables posibilidades en el proceso de mejoramiento profesional y humano del docente en el proceso pedagógico, al considerar el papel de las emociones y los afectos como un componente fundamental a la hora de enfrentar no sólo el aprendizaje, sino la propia actuación docente, particularmente en el contexto histórico actual, de profundos cambios sociales y culturales.

Objetivo

Explicar la experiencia desarrollada en la facultad Finlay-Albarrán con las historias de vida para la educación patriótica y ciudadana como esencia del comportamiento humano.

Método

El trabajo que se realizó se corresponde con un estudio de investigación, en el que desde el enfoque dialéctico materialista como método general de la ciencia, se utilizó un sistema de métodos, técnicas y procedimientos para recopilar, analizar, procesar y valorar la información.

Los métodos teóricos se aplicaron para la revisión bibliográfica y documental, que abarcó las principales temáticas como: el trabajo con historias de vida, el comportamiento humano, así como otros temas de interés para los autores. Se realizó el análisis y la síntesis, y la inducción y la deducción para llegar a conclusiones y hacer generalizaciones.

Como método empírico, se utilizó la entrevista a los profesores, familiares y otros colegas.

Se contó con la colaboración de 60 estudiantes de 2do y 3er año de la carrera de medicina, quienes fueron orientados y guiados para llevar a cabo el proceso de investigación, insertados en el proyecto sobre el Origen y evolución histórica de la Facultad Finlay-Albarrán, que dirigen los autores de este trabajo.

Para analizar las trayectorias vitales de los profesores, se partió de conocer su autobiografía, así como su devenir laboral y profesional a partir de lo que aportó la revisión de su expediente docente donde identificaron: procedencia social y familiar, la infancia, adolescencia y juventud, las instituciones donde se formaron, y se desempeñaron. Después en el diálogo con los profesores se confirmaron y esclarecieron esos aspectos, para acercarse a sus motivaciones, sus experiencias, su relación con otros, que llevó a intercambiar con esos "otros", y permitió valorarlos en su real dimensión.

Se utilizó la entrevista abierta en profundidad, a través de la cual se intentó entender las experiencias relevantes en la vida de los profesores y la forma en que

se refieren a ella. Se pidió a los entrevistados que respondieran a preguntas abiertas, cuando fueron estructuradas de manera tal que a todos se les hicieron las mismas, para dar coherencia a los relatos, y establecer cierta uniformidad en la elaboración de las historias de vida. Dependiendo de las respuestas se ahondó más, o menos, para profundizar en la experiencia.

Desarrollo

A lo largo de la historia se ha tratado de estudiar y comprender el comportamiento humano para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo, para permitirle al individuo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

El comportamiento humano está constituido por determinados factores que expresan su desarrollo, más que todo porque el hombre se desarrolla en base a su estructura biológica, psicológica y social, permitiendo la formación de su personalidad en interrelación con el medio físico, social, y cultural. No obstante está condicionado por aspectos como: el contexto, los intereses, motivaciones, y responde a una necesidad específica que busca cubrir una meta u objetivo que se desea alcanzar.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias como la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción, así lo destacan Arana y Batista ⁴ al señalar que, cuando los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material.

La doctora Regla Silva, citada por Añorga⁵, refiere determinados indicadores para la evaluación de la formación ciudadana: sentido de su lugar en el mundo en el sistema de relaciones sociales, significado que signa los demás en el contexto más amplio de la vida humana, sentido de pertenencia a grupos donde convive y participa personal y profesionalmente, grado de conjugación que logra entre lo personal, lo profesional y lo social.

Esta formación se demuestra o evidencia en el desempeño del individuo y en el contexto de sus relaciones y actuaciones en la familia, la comunidad y en los diversos escenarios donde se manifiestan los comportamientos humanos.

El trabajo con historias de vida deviene pues en una alternativa viable para contribuir al menos a una conducta ética cooperadora y ciudadana, ser al menos, sensible, solidario, respetuoso, ser agradable a los demás, receptivo, cuidadoso de los bienes asignados, dedicado al trabajo, ocupado en el mejoramiento de otros, preocupados por su imagen física e higiénica, entre otros.

Lo anterior resulta esencial en el proceso por el mejoramiento del comportamiento humano desde esta manera de comprender la historia de vida que permite descubrir

lo cotidiano, las prácticas de vida abandonadas o ignoradas por las miradas dominantes, la historia de y desde los de abajo.²

Martí reconoce la huella en el hombre de lo creado, a partir del respeto hacia las mejores tradiciones, no como algo detenido en el tiempo, sino por su influencia en el presente, y señala "...Recordar, es rehacerse."⁶ Idea reveladora del valor de la memoria histórica como recurso inapreciable para el cultivo de la espiritualidad, de los sentimientos y las virtudes. Así en 1890 en carta a Manuel de la Cruz decía: "... para que perdurase y valiese, para que inspirase y fortaleciese, se debía escribir la historia."⁷

Desde estos fundamentos se ha concebido el trabajo de historias de vida en la Facultad Finlay-Albarrán desde un proceso de indagación que se centra en la relación con los docentes en base a la construcción de historias de vida que les contribuye a ser mejores docentes, fortalecerse y ayudarlo a reconocerse y seguir con entusiasmo en su trabajo.

Es un proceso en el que se descubren características comunes en los profesores, intencionalmente promovidas en las distintas etapas de crecimiento y en aquellas de formación profesional, que tienen la cualidad de generar entusiasmo, contagio con un compromiso pedagógico, social y político por el trabajo bien hecho.

Socializar y dar a conocer las historias de vida desde las buenas experiencias, contribuye, por una parte, a que las meras declaraciones formales y las aspiraciones pedagógicas se materialicen en el aula, y por otra parte, a que otros profesores se entusiasmen al ver que la transformación es posible, como también puede ser posible "atraer, perfeccionar y retener profesores efectivos en su labor."⁸ El conocimiento de la historia de los docentes paradigmas, y de sus ideas, la familiaridad con sus resultados, ayuda a mejorar el proceso pedagógico, así como el respeto profesional.

Por ejemplo, ha sido relevante saber cómo iniciaron la vocación hacia la profesión desde pequeños, en el seno familiar, y en el contexto que les tocó vivir, donde también forjaron su condición de revolucionarios, y luego, desde sus primeras prácticas profesionales fueron llenando los vacíos epistemológicos dejados en su propia formación escolar y profesional para contribuir a la formación de los demás, muchas veces desalojando obstáculos y poniéndose en lugar de ellos.

Han sido trabajadas hasta la fecha 38 historias de vida, todas llenas de entrega, amor, ... cada una con una experiencia particular, como la que se revela por ejemplo en la del Profesor Dr. Juan Luis Vidal Ramos cuando refiere de sus primeras inquietudes hacia la medicina a partir de un médico en el pueblo en que vivía, quien al enterarse que quería estudiar medicina le preguntó que si había visto un cadáver, a lo que respondió que solo en la funeraria, por lo que este se ofreció a enseñarle uno y realizarle una autopsia. Unos días después le dijo que le comprara un tabaco y lo acompañara al cementerio, al llegar y ver el cadáver de un hombre que había muerto hacía 12 días, el médico ordenó al sepulturero comenzar la autopsia y al cortar el abdomen de pronto salió disparado un chorro de pus que le cayó encima. Esa fue su primera autopsia, que le impidió comer carne durante varios días.⁹

O como la que narra el Profesor Dr. Rodrigo Álvarez Cambras sobre su inclinación por la ortopedia, nacida al calor de la lucha contra Batista siendo estudiante de medicina en la Universidad de la Habana, y participó en una manifestación por el

aniversario de la caída en combate de Maceo el 7 de diciembre de 1955. Al ser interceptados por la policía en San Francisco y San Lázaro fue uno de los golpeados y herido. Lo conducen a la sala Gálvez del Calixto García, y allí notó que se sentía bien entre camillas, donde se colocaban yesos a los fracturados y como el suyo era leve se puso a ayudar a los que ponían yesos. Y como según él, dicen que los que se mojan con yeso, se hacen ortopédicos, así fue.¹⁰

Interesante el relato del Profesor Dr. Eduardo Víctor Álvarez Acevedo cuando le salvó la vida a un alto dirigente del país, el entonces Jefe del Estado Mayor General de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, Senén Casas Regueiro en el momento en que sufrió un paro cardíaco, aún cuando, como él mismo afirma, fue una cosa casual pues él solo estuvo en el lugar y en el momento indicado. Fue designado, a raíz de este hecho médico personal de Casas Regueiro y lo acompañó a múltiples salidas al exterior tales como: Angola, Moscú, Bulgaria; Polonia, Checoslovaquia, Hungría.¹¹

Una experiencia para la Profesora Dra. Juana M. Rodríguez Cutting que incidió en su formación está asociada a las prácticas que realizó, estando en su tercer año de la carrera de medicina, en Manzanillo, en el central azucarero Rudolfo Leiva, precisamente en medio de la zafra de los 10 millones, donde fue testigo de la solidaridad y la humildad de los orientales, lo que la ha llevado a valorar que se debe estar dispuestos a cumplir una misión tanto fuera como dentro de nuestro país, quedando esto evidente en una frase que pronunciara en una entrevista concedida al periódico Granma ... "Si no me toca el honor de ser seleccionada para mitigar en algo, el dolor del pueblo nicaragüense, sé que junto a mis compañeros, tengo por delante la enorme tarea de suplir a los que partan para Nicaragua. Tenemos que mantener, a pesar, de todo, un servicio óptimo a nuestra población".¹²

Para el Profesor Dr. Eusebio Jesús Cristo Morón, por su parte, el haber sido Jefe de la sala de pediatría en el Hospital Juan Manuel Márquez donde fueron atendidos los niños víctimas del accidente nuclear ocurrido en Chernóbil, es de los hechos que marcan su vida. El testimonio gráfico dejado por los niños con sus firmas en agradecimiento al Profesor, es de los tantos recuerdos que cuentan en su devenir personal y profesional.¹³

Las historias de vida elaboradas, como se ha evidenciado en estos ejemplos, han mostrado que el bien y el deber deben asumirse con satisfacción, con gusto, con deseo, pasión, amor y con espíritu de consagración, por eso deben despertar sensibilidad, que es al mismo tiempo encontrar belleza, placer por la acción o el deber cumplido, y esto ha sido bien apreciado por todos, que los hizo ser conscientes de anhelos y esperanzas.

Se coincide con LeiteMendez,² que uno de los aspectos más enriquecedores ha sido la posibilidad de convertir un proceso de investigación en un proceso de encuentro, de re-edición y re-significación de lo vivido. Aún cuando los protagonistas son los profesores de las historias de vida, en el proceso de re-construcción de sus vidas también se ha recreado la propia vida de los otros que de alguna manera intervienen, o porque son los que la elaboran, o son entrevistados, o asisten al encuentro donde se divulgan; en fin es la oportunidad de interrogarse también sobre sus propias posiciones como docentes, investigadores y como co-relatores de estas historias.

Al indagar en los profesores, el por qué de tales muestras de desprendimiento y entrega, encontraron la respuesta en el propio sentido dado a sus vidas, pues la vida de cada ser humano se define por el sentido que le imprime, que se transforma en capital simbólico en la medida que esté enraizado en la ética.¹⁴

Después de la elaboración de las historias de vida investigadas no puede afirmarse que hay un modo de comportarse que pueda considerarse el mejor, pero sí afirmar que hay criterios comunes marcados por el compromiso pedagógico, social, político, cultural y emocional, que constituyen ejes transversales en el desarrollo de cada experiencia profesional pedagógica.

Las emociones despertadas por las historias de vida han llenado de satisfacción a sus gestores, a los estudiantes que han estado involucrados, a los profesores protagonistas de las mismas, a otros profesores, y a sus familias. Historias que permean de sensibilidad y espiritualidad cualquier aprendizaje.

Conclusiones

1. Hacer pública las trayectorias vitales y la importancia de la labor que han desempeñado los profesores permitió sistematizar sus vivencias, el aporte sustancial que han hecho a las ciencias médicas en general, y a la especialidad en particular, así como al proceso educativo. A través de las mismas se les dio voz, protagonismo y visibilidad, mostrando una mirada distinta de la historia oficial.
2. Historias como las que se han elaborado han servido a la noble causa de tejer la memoria de la institución en estos más de 40 años, que no es más que contribuir a sentir orgullo de haber sido partícipe del noble objetivo de formar profesionales dignos, o de haberse formado en ella.

Referencias bibliográficas

¹ Lopes, Amélia. Las historias de vida en la formación docente: orígenes y niveles de la construcción de identidad de los profesores. Universidad de Oporto. En Historias de vida en educación. Biografías en contexto (34). ESBRINA–RECERCA, Universidad de Barcelona. [en línea]. [fecha de acceso 11 de nov. de 2016]; URL disponible en: <http://www.ub.edu/esbrina, http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/15323/7/Historias%20de%20vida%20en%20Educaci%C3%B3n.%20Biografias%20en%20contexto.pdf>

² Leite Mendez, A. Historias de vida de maestros y maestras. La interminable construcción de las identidades: vida personal, trabajo y desarrollo profesional. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor]. Málaga: Facultad de ciencias de la educación. Departamento de didáctica y organización escolar; abril 2011. [en línea]. [fecha de acceso 5 de abril de 2018]; URL disponible [URL. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4678/tdr_leite_mendez.pdf?sequence=6](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4678/tdr_leite_mendez.pdf?sequence=6)

³ Leite Méndez, AE. (2011). Preocupaciones epistemológicas y metodológicas en torno a la construcción de historias de vida. Universidad de Málaga. En Historias de vida en educación. Biografías en contexto (34). ESBRINA–RECERCA, Universidad

de Barcelona. [en línea]. [fecha de acceso 11 de nov. de 2016]; URL disponible en: <http://www.ub.edu/esbrina>

⁴ Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Organización de Estados Iberoamericanos. [en línea]. [fecha de acceso 13 de agosto de 2017]; URL disponible en: <http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>

⁵ Añorga, J (2014). *La Educación Avanzada: teoría para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y la comunidad*, versión digital.

⁶ Martí J. Obras completas. T. 3. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos Edición digital; 2002. p. 403

⁷ Martí J. Obras completas. T. 5. La Habana, Cuba: Centro de Estudios Martianos Edición digital; 2002. p. 179

⁸ ForésMiravalles, A. Cajas de vida como propuestas metodológicas para tejer historias de vida. Universidad de Barcelona. En Historias de vida en educación. Biografías en contexto (34). ESBRINA–RECERCA, Universidad de Barcelona. [en línea]. [fecha de acceso 11 de nov. de 2016]; URL disponible en: <http://www.ub.edu/esbrina>

⁹ Jiménez Puente, M, Isla Alfonso, D. Dr. Juan Luis Vidal Ramos, ejemplo de médico y revolucionario. [Trabajo final de Historia]. La Habana, Cuba: FCM Finlay-Albarrán, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2017

¹⁰ Cayol Pérez, RA, Hidalgo Lorente, JA. Dr. Rodrigo AlvarezCambras, eminente científico.[Trabajo final de Historia]. La Habana, Cuba: FCM Finlay-Albarrán, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2016

¹¹ Sosa Sauri, BC. Gonzalez Díaz, LM. Dr. Eduardo Victor Álvarez Acevedo, ejemplo de médico revolucionario y profesional de la medicina cubana. . [Trabajo final de Historia]. La Habana, Cuba: FCM Finlay-Albarrán, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2016

¹² Castillo Marsella, AC., García Quintana, RE. Dra. Juana M. Rodríguez Cutting, digno ejemplo de sacrificio y solidaridad. . [Trabajo final de Historia]. La Habana, Cuba: FCM Finlay-Albarrán, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2017

¹³ Montenegro Vargas, M., Parada Jardines, A. Dr. Eusebio Jesús Cristo Morón, un médico excepcional.[Trabajo final de Historia]. La Habana, Cuba: FCM Finlay-Albarrán, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2017

¹⁴ Betto, F. El papel de la ética en las políticas de desarrollo. Intervención en la II Conferencia Internacional Con todos y para el bien de todos, La Habana; enero 2016

Bibliografía

1) Camacho Buenrostro, B., Campos Calderón, H de la C. Las historias de vida para la construcción de sentido en los procesos reflexivos de profesores investigadores. Dirección General de Formación Continua para profesionales de la educación/Maestría de educación con intervención en la práctica educativa. Guadalajara, Jalisco, México

- 2) DelerFerrera, G., Domínguez Marrero, EM. Concepción metodológica para sistematizar el aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX. En Congreso Internacional Pedagogía, La Habana, 2015.
- 3) Domínguez Castillo, C. El maestro como persona y sus historias de docencia. Conocer y comprender al maestro. Rev. Interamericana de Educación de Adultos. [en línea]. 2011 [fecha de acceso el 5 de abril de 2018]; 33(2).URL disponible en:<http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2011-2/exploraciones1.pdf>
- 4) Hernández Salazar, P., Ibáñez Marmolejo, M., Valdez Angeles, GY., Vilches Malagón, C. Análisis de modelos de comportamiento en la búsqueda de información. [en línea]. [fecha de acceso 22 de octubre de 2017]; URL disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v36n1/a10v36n1>
- 5) Hernández-Hernández, F., AberasturiApraiz, E. Las historias de vida como alternativa para visibilizar los relatos y experiencias silenciadas de la educación. Universidad del País Vasco. Rev. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS. [en línea]. 2014[fecha de acceso el 5 de abril de 2018]; (24): 133. URL disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/663115/TP_24_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 6) López de Maturana Luna, S. Historia de vida de buenos profesores: experiencia e impacto en las aulas. Rev. de curriculum y formación del profesorado [en línea]. 2010. [fecha de acceso el 5 de abril de 2018]; 14(3). URL disponible en <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev143ART10.pdf>
- 7) Pascual Baños, C. La historia de vida de una educadora de profesores de educación física: su desarrollo personal y profesional.Rev.Ágora para la EF y el Deporte. [en línea]. 2003. (3):23-38. URL disponible en: https://www5.uva.es/agora/revista/2/agora2_2_carminabanos.pdf (hist de vida de una profesora de educa físsica