



Universidad de Pinar del Río  
“Hermanos Saíz Montes de Oca”

# **XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA MILITAR E INTERNACIONALISTA CON LOS IES DE LA REGIÓN OCCIDENTAL**

**Título:** Metodológica para fortalecer el proceso de formación del valor amor a la patria desde la profundización de los atributos nacionales por una perspectiva educacional en la seguridad nacional cubana actual en escolares primarios

**Autora:** MSc. Iván Torres Hernández (Profesor del Departamento de Enseñanza Militar Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Cuba)

[ivan.torres@upr.edu.cu](mailto:ivan.torres@upr.edu.cu)

**2018**

## **RESUMEN**

Según lo planteado en Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC la ideología es el reflejo, en la conciencia de los hombres de las condiciones sociales objetivamente existentes y, principalmente, un reflejo de las relaciones de producción imperantes y está determinada también en gran medida por hábitos, tradiciones y concepciones que se trasladan de generación en generación y por la labor de divulgación e inculcación de ideas que se realizan a través de diferentes medios. Sin embargo, aun en algunos centros de educación primaria, persisten dificultades en insertar dentro del proceso docente educativo los elementos para el conocimiento de los atributos nacionales para de esta forma ir creando en nuestros estudiantes primarios los elementos de profundización de los atributos nacionales, desde el valor amor a la patria de la identidad cubana desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional cubana actual, proceso transcendental dentro las transformaciones que se realizan en la Educación Primaria actualmente. Esta investigación fue realizada con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de este proceso y brindar a los maestros primarios una metodología a implementar dentro del Proyecto institucional Educativo de la institución a través de un Programa Complementario.

**Palabras claves:** atributos nacionales, amor a la patria

## INTRODUCCIÓN

Antes del triunfo de la Revolución solo existían en las escuelas primarias cubanas sentimientos antimperialistas y patrióticos que habían gestado grandes pedagogos cubanos. Los padres fundadores de la nación y de la pedagogía cubana, en particular José de la Luz y Caballero expresó: “Tengamos a los maestros y tendremos a Cuba”... Desde los primeros años de la Revolución cubana los estudiantes de la educación primaria y especialmente los que se forman con el referente de las formas del trabajo patriótico, han reclamado y hecho realidad su participación activa en las tareas de la Preparación para la Defensa. El tema que ocupa esta investigación: es el proceso de profundización de los atributos nacionales, desde el valor amor a la patria de los estudiantes primarios, se promueve como justa preocupación por lo que acontece en la sociedad contemporánea. Manifestándose el siguiente problema social relacionado en las carencias de los maestros primarios para concebir coherentemente, desde todas las vías que existen en la escuela, el proceso de formación del valor amor a la patria desde la profundización de los atributos nacionales en los estudiantes primarios, lo cual limita el encargo social de estos profesionales donde se determina una situación problemática donde los estudiantes de la educación primaria del Consejo Popular Hermanos Cruz presentan limitaciones en sus modos de actuación relacionados con el amor a la patria y los maestros primarios no cuentan con los referentes teóricos para trabajar la formación del valor amor a la patria, presentando dificultades en la profundización de los atributos nacionales desde los componentes del proceso docente educativo y los métodos para la formación de valores. Para lograr este objetivo es necesario entonces, la asimilación por parte de los estudiantes primarios del conocimiento en cuanto a la profundización de los atributos nacionales; para ello actualmente, existe y se consolida un modelo de enseñanza en el que la informática ocupa un lugar bien definido, donde este modelo está estrechamente relacionado con el entorno tecnológico donde la sociedad se desarrolla; por lo que se realizó un estudio exploratorio el cual brindo las siguientes **fortalezas**:

-Existencia de un Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual, fruto de la preocupación de las máximas autoridades

políticas, a partir de los resultados científicos que en la esfera social se han alcanzado.

-Existe disposición de los maestros primarios de las diferentes escuelas para trabajar el proceso de formación de valores.

-Se tiene un diagnóstico previo de los estudiantes primarios del Consejo Popular Hermanos Cruz, al inicio del curso escolar

Además de las siguientes **debilidades**:

-Insuficiente conocimiento y profundización del uso y significado de los Atributos Nacionales en el trabajo metodológico desde los colectivos de ciclo que den salida a la formación de valores.

-En la planificación de actividades docentes, extradocentes y extraescolar que desde las asignaturas del plan de estudio contribuyan a la formación de valores se confunde la clasificación de los Símbolos Patrios.

-Los maestros primarios no poseen el conocimiento necesario y suficiente para trabajar la formación de valores y en las colecciones de software educativos no cuentan con un material que aborde el tema de los Atributos Nacionales con profundidad.

-No se cuenta con el material bibliográfico necesario para profundizar en este tema donde la conducta patriótica de los estudiantes primarios no siempre se encuentra en un nivel adecuado.

-No se cuenta con los medios de enseñanza que necesita el docente para lograr un aprendizaje desarrollador.

Según el autor el referido estudio exploratorio sobre las fortalezas y las debilidades trae consigo una contradicción fundamental referida a la necesidad y prioridad del proceso de formación del valor amor a la patria desde la profundización de los atributos nacionales para que los estudiantes manifiesten modos de actuación coherentes a nuestra sociedad; partiendo de una realidad enfatizada en las limitaciones existentes en las vías utilizadas por los maestros primarios que no permiten alcanzar tal aspiración. En la educación primaria persisten dificultades en insertar dentro del proceso docente educativo los elementos para el conocimiento de los atributos nacionales para de esta forma

ir creando en nuestros estudiantes primarios los elementos de profundización de los atributos nacionales, desde el valor amor a la patria de la identidad cubana desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional cubana actual se ha laborado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al proceso de formación del valor amor a la patria desde la profundización de los atributos nacionales por una perspectiva educacional en la seguridad nacional cubana actual, en las escuelas primarias del Consejo Popular Hermanos Cruz? Cumpliendo el siguiente **objetivo**: Elaborar una Metodología para fortalecer el proceso de formación del valor amor a la patria desde la profundización de los atributos nacionales por una perspectiva educacional en la seguridad nacional cubana actual, en las escuelas primarias del Consejo Popular Hermanos Cruz mediante las actividades complementarias y asignaturas del plan de estudio de la Educación Primaria apoyados en una Multimedia.

#### **Conceptos principales implementados:**

**Valor:** La significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetos, leyes, categorías y fenómenos de la realidad objetiva.

**Identidad cultural:** Es el conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamientos que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para los individuos que lo forman y puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia. Que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.

**Sistema de actividades:** Un sistema es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio para lograr un propósito común, una meta, un resultado, el sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada una de sus partes por separado.

**Amor a la patria:** Es el respeto, la admiración y el cariño, el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento.

**Metodología:** Un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir,

nuevos conocimientos en el estudio de la teoría o en la solución de problemas de la práctica

Una vez identificado el problema se declara la parte de la realidad donde se va incidir para realizar el trabajo, por lo que se declara como **objeto de investigación**: Es aplicable en el fortalecimiento del proceso de formación del valor amor a la patria y como **campo de acción**: Está dado en la profundización de los atributos nacionales por una perspectiva educacional en la seguridad nacional cubana actual, en las escuelas primarias del Consejo Popular Hermanos Cruz mediante las actividades complementarias y asignaturas del plan de estudio de la Educación Primaria apoyados en una Multimedia.

## **DESARROLLO**

El fundamento psicológico descansa en la escuela del enfoque socio – cultural de L.S Vigotsky. Aunque este centró sus trabajos en los procesos cognitivos comprendió la importancia, para los estudios de la personalidad, desarrollo de los estudios de los procesos afectivos. En este sentido desarrolló los conceptos, emociones y vivencias enfatizando en la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores (formación de valores) basados en la identidad del sujeto. La identidad se forma en cada persona concreta a través de su historia personal, de sus vivencias, experiencias, de las necesidades que satisfacen, no son impuestos desde fuera, el hombre los va conformando a través de su vida. La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y lo afectivo. Es decir, en ellos se pone de manifiesto la estrecha relación conocimiento-afecto. La implicación del sujeto en los distintos sistemas de la relación (hogar, escuela, sociedad, etcétera) hace que este oriente su conducta en torno a los motivos por los cuales realiza la actividad, viéndose implícito en este el carácter personalizado de cada individuo y la expresión activa de sus valores. Cada individuo desarrolla su personalidad a través de la actividad. La misma llega a ser consciente cuando este determina que el contenido de la misma se convierte o forma parte de sus motivaciones, de igual forma se encuentran ligados los valores al proceso de regulación y orientación en la actuación de los sujetos, pues los mismos, para ser asimilados de forma

consciente, deben ser interpretados de forma significativa. Las concepciones de nuestro Líder histórico de la Revolución cubana sobre los problemas del mundo actual, su visión histórica y perspectiva constituye un referente esencial para el desarrollo de los educadores de un pensamiento crítico en relación con los problemas que sufre el planeta cuando muchos pueblos se han olvidado de sus tradiciones culturales, políticas y combativas como sustento primordial para preservar su desarrollo histórico social, así como, la importancia de la cultura y las ideas en el camino hacia: “Un mundo mejor es posible”. Existen diferentes formas de influir en estos objetivos, para ello es preciso conocer que es la interdisciplinariedad, su importancia y necesidad, nuestro Comandante en Jefe al igual que José Martí tenían muy claras las ideas y sus palabras fueron sabias y certeras en cuanto a este tema cuando expresó: “Vivimos en un mundo interesante, excepcional (...) un mundo en plena fase de globalización que trae problemas tremendos y desafíos inmensos”.

En el diagnóstico inicial al observar las tablas de los indicadores a medir se pudo constatar que el estado actual del problema es bajo, según la prueba pedagógica, con muchos desaprobados, ya que estas actividades, de esta forma, no se han trabajado, que tengamos conocimiento después de realizar todo el estudio bibliográfico, es por eso que el autor de esta investigación propone una nueva solución para obtener mayor implicación en los elementos asociados en él. Al analizar estas actividades se observa que están concatenadas con carácter sistémico en cuanto a la organización y funcionamiento, ya que el objetivo es la profundización de los atributos nacionales, desde el valor amor a la patria de la identidad cubana desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional cubana actual donde se ve que deben conocer aspectos relacionados con los atributos nacionales. El proceso de formación de la identidad en Cuba está indiscutiblemente relacionado con las condiciones histórico-sociales de cada etapa del desarrollo de la sociedad cubana. El hombre nace en una sociedad con su estructura social y cultura determinada. En el transcurso de su vida él se adapta y se transforma asimilando valores, normas, interpretaciones de esta realidad. Por lo que es necesario dominar los fundamentos de la Seguridad Nacional y cómo se deben diagnosticar, planificar, organizar y ejecutar diferentes actividades

docentes y extradocentes, para implementar las dimensiones desde un carácter sistémico para y reconocer así el papel del estudiante universitario en la preparación del capital humano, para poder materializar la misión que deben jugar, desde la Seguridad Nacional, en la Guerra de Todo el Pueblo para la preparación adecuada desde la escuela de un ciudadano patriota y comprometido con la defensa de su patria y logre enfrentar:

-Todo tipo de riesgo, amenaza o agresiones evitando los pretextos para una agresión armada y enfrentar la guerra no convencional.

-Los problemas globales que afectan a la **Seguridad Nacional** de los países. Contexto nacional e internacional en que se desarrolla la Revolución cubana. Definición de Seguridad, Seguridad Internacional y la Seguridad Regional.

El autor asume el concepto de la identidad propuesto por la psicóloga Carolina de la Torre que plantea que “es el conjunto características, datos o informaciones que son propias de una persona o un grupo y que permiten diferenciarlos del resto.” que lo manifiesta en su sentido de pertenencia en la medida que se siente comprometido en un contexto histórico dado. De ahí que el autor de este trabajo se siente en condiciones de precisar que en la Educación Primaria se debe realizarse el proceso de formación de la Identidad, desde una perspectiva educacional proceso planificado, organizado y dirigido por el docente, donde los estudiantes primarios se apropian de elementos culturales más representativos del territorio cubano (tradiciones, lugares culturales e instituciones, personalidades artísticas y pedagogos), elaboradas, enriquecidas, transmitidas y rescatadas en el transcurso del tiempo por su pueblo, lo que les permita identificarse con ellos, manifestándolo en sus actitudes diarias. El autor de esta investigación constata la necesidad de diseñar herramientas prácticas (metodología) para fortalecer el proceso de formación de la identidad, desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional, en la Educación primaria, utilizando como base para la implementación de actividades la preparación de los estudiantes primarios en cuanto a los elementos de la historia nacional, unido a al interés cognoscitivo y la gran motivación por aprender de ambos sujetos del proceso: docente (profesor) y estudiante.

Se asumió la definición de la metodología expresada por la Dra. Nerelys de Armas Ramírez (2003) como “un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de la teoría o en la solución de problemas de la práctica”. En el otro artículo publicado dos años más tarde la misma autora lo asocia “al sistema de acciones que deben realizarse para lograr un fin”. Se tomaron los pasos propuestos por la investigadora, citada anteriormente, donde el objetivo quedó definido como profundizar en los atributos nacionales desde el valor amor a la patria, desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional, en la Educación primaria, utilizando las características, potencialidades y espacio del Programa Complementario dentro del Proyecto Educativo, empleando elementos de la Multimedia atributos nacionales, elaborado por el autor de este trabajo.

**Para reforzar los indicadores sobre los atributos nacionales se tuvo en cuenta:**

- Estudio y preparación de los docentes sobre los atributos nacionales
- Uso y búsqueda de información en la colección Multisaber por parte de los estudiantes
- Conocer las características psicológicas de los escolares de la Educación Primaria
- Explorar el nivel de conocimiento de los docentes
- Planificar clases sobre el tema objeto de estudio
- Realizar trabajos prácticos y dibujos relacionados con este tema mediante las actividades complementarias

La metodología se fundamenta teóricamente y se explican los principios que la sustentan. Se apropió de las 4 etapas propuestas por la Doctora Nerelys de Armas para la elaboración de la metodología que se explican a continuación:

**Etapas I: Diagnóstico de la realidad de la formación de la Identidad Nacional, desde una perspectiva educacional, en los estudiantes primarios.**

Su objetivo es definir los conocimientos de los maestros y los estudiantes en cuanto a los elementos que conforman la identidad nacional. Además identificar el problema, interpretar y analizar la realidad del proceso de formación de la identidad en esta educación, identificando fortalezas y debilidades a través del diagnóstico inicial que permitan diseñar, planificar, desarrollar y evaluar acciones, dirigidas a resolver estas situaciones. En esta etapa se proyecta determinar las necesidades de superación de los maestros. Decretar las formas organizativas a ser empleadas por los docentes en el marco de su trabajo profesional. Aplicar instrumentos para conocer las necesidades de los estudiantes de identificarse con su patria, motivándolos hacia la búsqueda del conocimiento fuera de la institución.

La situación inicial del centro se diagnostica en el mes de septiembre a través de las siguientes acciones:

**Acción 1.** Realizar una entrevista a los Jefes de Ciclo.

**Acción 2.** Ejecutar una encuesta a los maestros primarios, utilizando el cuestionario.

**Acción 3.** Visitar las clases del Plan de Estudio priorizando los diez aspectos significativos.

**Acción 4.** Aplicar una encuesta a sus estudiantes.

**Acción 5.** Realizar una caracterización del grupo.

**Acción 6.** Observar el proceso formativo identitario en la institución.

Al obtener toda la información necesaria, se procede a realizar una integración de datos obtenidos para su siguiente análisis e interpretación, donde se establecen las regularidades para de esta forma elaborar un acercamiento al perfil que poseen los maestros y los estudiantes, de manera que se puedan concebir las ideas de base para planificar las acciones de la metodología que, desde la práctica, aporten al fortalecimiento del proceso de formación de la Identidad, desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional.

**Etapa II: Planificación de las actividades de la metodología para fortalecer el proceso de formación.**

Esta etapa se corresponde con el conjunto de acciones previas necesarias para la posterior ejecución de actividades para los estudiantes. En ella se incluyen como acciones preparatorias la sensibilización, formación y preparación de los actores involucrados, que son los maestros, para que sean capaces de realizar la instrumentación de la metodología, contando con tres fases:

**La Primera Fase es de sensibilización se realiza mediante**

**Acción # 1:** Reunión Metodológica con el objetivo de familiarizar a los maestros con el tema de investigación y los objetivos a lograr con su implementación para garantizar su compromiso y responsabilidad social ante el proceso que se desarrolla.

**La segunda Fase es de formación, cuyas acciones para la ejecución se concretan en tres talleres prácticos:**

**Acción 2:** Taller Práctico 1 para analizar definiciones de diferentes autores acerca de los conceptos como la identidad, identidad nacional, cultura, y concretar la definición del concepto que genera: la Identidad, desde su perspectiva educacional en la seguridad Nacional, igual que sus componentes. Además, ejemplificar los elementos que conforman este proceso.

**Acción 3:** Taller Práctico 2 con el fin de valorar las características y las potencialidades del Programa Complementario, calificándolo como un espacio por excelencia para poder fortalecer el proceso de formación identitaria en la Educación Primaria.

**Acción 4:** Taller Práctico 3 con el objetivo de interactuar con los módulos de la multimedia “Atributos Nacionales”, elaborado por el investigador, para poder utilizar este medio de enseñanza durante el Programa Complementarios con la idea de conocer lo relacionado con los atributos nacionales sin salir del aula.

**La tercera fase de planificación cuenta con:**

**Acción 5:** Taller práctico 4 con el fin de elaborar un Programa Complementario de forma conjunta basándose en las propuestas concretas de cada maestro, donde se precisan los objetivos, los contenidos, los métodos a emplear, los lugares a visitar y la forma de hacerlo, el tiempo que se le

dedicará a cada actividad, las tareas a realizar, materiales y bibliografía, la forma de presentar, a través de las preguntas, además de prever las formas de retroalimentación y evaluación que se utilizarán. Se determina que el Programa Complementario se realizará: con un carácter quincenal y de 45 minutos de duración. A partir del mes de noviembre hasta el mes de mayo, que corresponderá a 22 actividades en total que se dividen en 6 bloques. Cada bloque estará destinado a una manifestación artística que empieza o termina (según posibilidades de la institución) con la actividad extra escolar para clases en algún centro cultural del territorio, y las restantes actividades se realizan dentro del aula de computación que permita interactuar con la multimedia “Atributos Nacionales” para obtener la información.

**Acción 6.** Actividad Complementaria Demostrativa desarrollada por un maestro preparado anteriormente para demostrar cómo se debe implementar una Actividad Complementaria en la práctica docente. Esta etapa dura 6 semanas (en el mes de octubre y noviembre), donde los maestros se evalúan de manera sistemática por medio de la valoración frecuente en cada uno de los talleres y de la realización y entrega de las actividades de trabajo independiente.

### **Etapas III. Ejecución de las actividades para fortalecer el proceso de formación.**

Las actividades complementarias que se proponen forman parte del Programa Complementario que se realiza para la iniciación y consecución del proceso de formación de la Identidad cubana, desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional, principalmente a través de distintas formas organizativas como actividades dentro del aula: trabajo con la multimedia, video-debate, intercambio con las personalidades; o actividades extraclase como: visita dirigida e individual a los lugares culturales, excursiones históricas, visitas a las tarjetas y monumentos, entre otros. Durante esta etapa, a partir de la dirección pedagógica del maestro, los estudiantes realizan las actividades complementarias, utilizando la Multimedia “Atributos Nacionales”, las cuales poseen una estructura similar con la Introducción, Desarrollo y Conclusiones, momento explicado detalladamente en el Folleto para el Maestro.

### **Etapas IV. Evaluación de la metodología para fortalecer el proceso de formación.**

Se aplicará dentro de las propias actividades el sistema de evaluación a través de trabajos escritos, realizado por los estudiantes, que permitan valorar la efectividad de las mismas desde las propias actitudes asumidas, dando participación protagónica a los estudiantes en la exposición de los criterios evaluativos y colegiando de conjunto, maestro – estudiante, su valoración y evolución, con lo que se contribuye al trabajo a favor de la Lengua Materna, específicamente a la construcción de textos orales y escritos.

**Acción 1:** Discutir la implementación de las actividades en la reunión del colectivo de ciclo mensualmente, con la participación activa de todos los maestros implicados en el proceso.

**Acción 2:** Estimular la recogida de evidencias como fotos, vídeos o testimonios escritos sobre la ejecución de las actividades que permitan evaluar su calidad y conservar testimonio de su cumplimiento.

**Acción 3:** Evaluar las actitudes asumidas por los estudiantes, tomando en cuenta sus opiniones, expresiones y tareas del estudio independiente.

**Acción 4:** Estimular a los estudiantes para que participen en concursos, eventos o exposiciones que se desarrollen en la institución seleccionando los trabajos de mayor calidad.

**Acción 5:** Validar la experiencia alcanzada en cada actividad complementaria y en el bloque en general, a través de encuestas sistemáticas a las personalidades invitadas, la familia, los estudiantes y otros actores implicados.

**Acción 6:** Taller final con el objetivo de confirmar los resultados obtenidos por los estudiantes a través de la implementación de la Metodología propuesta. Con la introducción en la práctica pedagógica de la Metodología para fortalecer el proceso de la Identidad nacional, desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional, se evidenciaron las transformaciones alcanzadas por los estudiantes primarios. Además, demostró que el Programa Complementario en las condiciones actuales del cambio educativo posibilita su aplicación en la práctica, desde un enfoque sistémico, contextualizado, interdisciplinario, humanista, integrador y transformador.

**Esta Metodología brinda las actividades prácticas a realizar con los estudiantes de la Educación Primaria con el objetivo de elevar sus**

**conocimientos y permitirles a identificarse con su patria chica, manifestándolo en sus actitudes diarias. La carencia de estos recursos había impedido, en muchos casos, el trabajo con este importante aspecto que se integra al desarrollo del valor amor a la patria.**

Las actividades están sustentadas en la Multimedia “Atributos Nacionales” con la siguiente estructura: La Multimedia cuenta con **una presentación inicial**, con animación y sonido, en ella se especifica el título de la misma. Esta presentación puede ser interrumpida por el usuario en cualquier momento. Después de leer los **pensamientos y dedicatoria** del autor a los estudiantes, el usuario accede a **la página principal**, corazón de la Multimedia, observándose los módulos principales. Solo al seleccionar el módulo de su interés y dar clic sobre él se puede interactuar con una página independiente.

#### **Resultados e impacto:**

Con la introducción en la práctica pedagógica de la Metodología para fortalecer el proceso de la Identidad nacional, desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional, se evidenciaron las transformaciones alcanzadas por las en las escuelas primarias del Consejo Popular Hermanos Cruz. Además, demostró que el Programa Complementario en las condiciones actuales del cambio educativo posibilita su aplicación en la práctica, desde un enfoque sistémico, contextualizado, interdisciplinario, humanista, integrador y transformador. Esta Metodología brinda las actividades prácticas a realizar con los estudiantes de la Educación Primaria con el objetivo de elevar sus conocimientos y permitirles a identificarse con su patria chica, manifestándolo en sus actitudes diarias. La carencia de estos recursos había impedido, en muchos casos, el trabajo con este importante aspecto que se integra al desarrollo del valor amor a la patria.

Posee una **contribución a la teoría** que radica en los aportes realizados a la Pedagogía en general, con una Concepción Metodológica para el proceso de formación del valor amor a la patria en particular, expresados en la sistematización del tratamiento dado, desde la pedagogía, al referido proceso desde la profundización de los atributos nacionales en su articulación con las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en la escuela primaria, siguiendo los métodos para formar los valores. Se define la concepción

expresando sus ideas rectoras y relaciones esenciales como elementos integradores que permite el trabajo cooperado con el colectivo de ciclo y el papel del maestro; con una **significación práctica** está protagonizada en una Multimedia para contribuir al estudio de los Atributos Nacionales desde una perspectiva educacional en la implementación de la estrategia para la puesta en práctica de la Concepción Metodológica, para contribuir desde el colectivo de ciclo y con el trabajo metodológico, al proceso de formación del valor amor a la patria, profundizando en los atributos nacionales, estructurada en cinco acciones a desarrollar por los docentes de las escuelas primarias. Destacándose una **novedad científica que** está dada por la Concepción Metodológica para el proceso de formación del valor amor a la patria, desde la profundización de los atributos nacionales, sustentado en la ejecución de cinco acciones dirigidas a los métodos para la formación de los valores, permitiendo el accionar coherente de los componentes del Proceso Docente Educativo mediante actividades para desarrollar habilidades lógicas abstractas por un aprendizaje desarrollador; sirviendo como material de consulta tanto para docentes como estudiantes que teniendo como fundamento el enfoque Histórico Cultural, permite elevar a planos superiores el encargo social establecido en el modelo de la escuela primaria, sin otros antecedentes conocidos por el autor en dicha educación. Por lo que se plantea una **actualidad** que responde a las líneas de investigación del Ministerio de Educación, a los objetivos del Modelo de la Educación Primaria por la factibilidad en la preparación y autopreparación de los docentes y estudiantes y además a los objetivos de trabajo del PCC: El No 54: referido a la necesidad de la formación de los valores de la Revolución cubana y el No. 56. Referido al papel de las instituciones educativas en la formación de valores de la sociedad cuban

## **CONCLUSIONES:**

En este trabajo se aplicó una metodología para fortalecer el proceso de profundización de los atributos nacionales desde el valor amor a la patria desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional con una Multimedia para los estudiantes de la Educación Primaria para contribuir a desarrollar el valor “amor a la patria”, a partir del análisis teórico realizado sobre el término “identidad nacional y Seguridad Nacional.”

Se diagnosticó el estado actual del problema, donde se constató que en los estudiantes primarios la poca profundización en cuanto al conocimiento de los atributos nacionales por lo que la identidad nacional y la Seguridad Nacional era insuficiente relacionado con este tema, lo que demuestra que el estudio de dicha problemática es un objetivo primordial que debe perseguir todo educador y la escuela cubana actual con el fin de alcanzar un aprendizaje desarrollador e integrador, partiendo de la formación de valores.

Por tanto, derivado del problema detectado se diseñó una propuesta de actividades con el objetivo de contribuir al desarrollo del valor “amor a la patria” esperado en los estudiantes, mediante una metodología, partiendo de la navegación por una Multimedia como medio de enseñanza para solucionar las actividades. Se pudo constatar que la propuesta realizada surtió efecto en los estudiantes, los cuales a partir de la implementación práctica de un grupo de actividades, partiendo de la formación de valores en diversos textos, contribuyó en los estudiantes de esta muestra desarrollar el valor “amor a la patria” profundizando en los atributos nacionales de nuestra nación cubana.

## **RECOMENDACIONES**

Generalizar los resultados de la investigación en todas las escuelas del territorio y del país

La utilización de la Multimedia como medio de enseñanza en las escuelas primarias del país

Llevar a la práctica la realización de estos ejercicios empleando los diferentes niveles de percepción.

Realizar futuras investigaciones relacionadas con el tema.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

ACOSTA PÉREZ, BETTY. Educación e Identidad Nacional. En: Educación Cívica. Selección de lecturas para maestros II. Ed. Pueblo y Educación. 2012.

BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores. Una tarea pedagógica. / Esther Baxter Pérez. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto central por el 45 aniversario del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes efectuado en Santiago de Cuba el 26 de Julio de 1998. - - Granma, 29 de Julio 1998.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de la Cumbre de Jefes de Estado y gobierno de América Latina y el Caribe – Unión Europea. Río de Janeiro. Periódico Granma, 30 de junio de 1999. Cuba - Ministerio de Educación. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2007. —32

P.DE ARMAS RAMÍREZ, NERELYS. Aproximación a la Metodología como resultado científico en Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. ISP Félix Varela. Villa Clara. 2005. DE LA TORRE, CAROLINA. Las identidades. Una mirada desde la psicología. Centro de investigaciones y desarrollo de la cultura Juan Marinello. La Habana, 2002.

DÍAZ, ROBERTO. Identidad Regional: Un Estudio En Grupos De Jóvenes De Pinar del Río. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Desarrollo Social. Universidad de La Habana. La Habana.2009.

FELIX GUERRA. Revista Bohemia. Artículo Cuba y sus Símbolos, 1987

Introducción a la Informática Educativa / Raúl Rodríguez Lamas. - - [S.L.: n.s.], 2000. - - 151p.

GUERRA SÁNCHEZ, RAMIRO. Mudos Testigos; crónica del ex-cafetal Jesús Nazareno. Ed: Lex, La Habana, 1948.

HART DÁVALOS, ARMANDO. El objetivo básico de la educación es la cultura. Ed. Departamento Relaciones Públicas MINED, La Habana, 1978.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas, tomo: 8 - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.- - p.281

POGOLOTTI, GRACIELA. Desafío a la identidad. En Revolución y Cultura, No.6, 1985.

PEREDA RODRÍGUEZ, JUSTO LUIS. Cuba y sus Símbolos. / Justo Luis Pereda

Rodríguez, Leopoldo Montano Cortina, Gil Ramos Blanco. - - Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril, 1996. - - 86 p.

UBIETA GÓMEZ, ENRIQUE. Ensayos de Identidad. —La Habana: Editorial Letras Cubanas, 1993. Universidad para Todos. Curso de Ética y Sociedad p. Introducción a la dialéctica General. Lotear Klineberg, 1961 p.32 Océano Práctico. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios. p. 525

Ernesto Che Guevara. 1962.

Multimedia para la educación p.1

Introducción a la informática educativa/ Raúl Rodríguez Lamas p. 54

Introducción a la Informática Educativa / Raúl Rodríguez Lamas. p.136.



---

Amen y veneren a los atributos nacionales de nuestra nación cubana desde el valor amor a la patria de la identidad cubana desde una perspectiva educacional en la Seguridad Nacional cubana actual, que su conocimiento y aprendizaje sea de utilidad en la vida práctica. De no ser así entonces volveremos a la comunidad primitiva en la que los hombres olvidaban muchas cosas importantes y los conocimientos se perdían: El sol puede mentir. El mar puede engañar. Todo puede ser mentira. Pero los atributos nacionales junto con todos nosotros somos una gran verdad

---

Título: "Resguardo de los atributos".

Autor: Iván Torres Hernández.

Recordar los atributos nacionales

Una misión de mucha trascendencia,

Proteger y resguardarlos a ellos

Con recelos triunfantes.

Pues que sean fehacientes,

Cumplamos con lo dictaminado,

Para que estén a nuestro lado

Presentes, los atributos nacionales.