



Universidad de Pinar del Río  
“Hermanos Saíz Montes de Oca”

**XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO  
DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA MILITAR E  
INTERNACIONALISTA  
CON LOS IES DE LA REGIÓN OCCIDENTAL**

**Título:** Sistema de talleres para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Preparación para la Defensa de la universidad de Pinar del Río

**Autora:** Dr.C. Diosdado Miranda Hernández

MSc Tomasa Abigail Puerto Corvea.

Lic Henry Miranda Puerto

**2018**

## RESUMEN

En el presente trabajo se hace un análisis del Taller profesionalizado Identitario para la formación de la identidad profesional pedagógica a partir de una sistematización realizada por los autores de los términos identidad, identidad ciudadana, identidad profesional, estableciendo los antecedentes del mismo y precisando la relación entre la identidad profesional pedagógica, la superación profesional y los modos de actuación de los docentes de Preparación para la Defensa de la Universidad de Pinar del Río. Relaciones que se establecen La relación de **coordinación**, relación de **jerarquía** y la tercera relación y no menos importante identificada como relación de **integración**. Estas relaciones favorece el análisis integral que desde el contexto de la superación profesional pedagógica se le ofrece a la triada existente entre el proyecto de vida profesional, los valores profesionales pedagógicos y los modos de actuación profesional pedagógicos competentes. Hace una modelación de los talleres profesionalizados identitarios, se expresa su contenido, metodología de realización y algunas muestras de los mismos.

El trabajo tributa a la temática. **Las ciencias sociales y humanísticas técnicas naturales y exactas relación con los intereses de la Seguridad y Defensa Nacional.**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad cada día más se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan formas para lograrlo, entre las cuales según algunos autores mencionan al taller como forma de docencia que ayuda en ese empeño.

Lespada en su obra *Aprender haciendo*, hace referencia a varias definiciones de talleres entre las cuales se destaca: “Es una estructura pedagógica de acción, en la cual tanto la enseñanza, como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal sobre la base de presupuestos específicos.”

“Es una forma, (...) una guía flexible enriquecedora para la persona y para el grupo, fundamentalmente en el aprendizaje y la activación del pensamiento con propia convicción, necesidad y elaboración.”

En tanto para Calzado “Es el marco externo que se produce a partir del desarrollo de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos en el proceso pedagógico para lograr los objetivos educativos y que establecen el lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción necesarios entre los distintos componentes del proceso. ”

Importante es considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso educativo. Su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional pedagógica como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

Teniendo en cuenta las necesidades profesionales de los profesores de la Disciplina Preparación para la Defensa nos planteamos el siguiente problema científico: **cómo contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de Preparación para la defensa de la universidad de Pinar del Río.** El compromiso de los autores esta determinado como objetivo, con la **elaboración de un sistema de talleres para la formación de la identidad profesional pedagógica.**

El taller permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. El docente deja de tener el dominio de la información para compartirla y también busca nueva información.

En el desarrollo del taller los participantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias con el ánimo de intercambiar y socializar la información; aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu

de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el mismo.

Calzado hace énfasis en que para el desarrollo del taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupos un problema central que se origina con la práctica y vuelve a esta cualitativamente, transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes

El taller permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional desde la interacción grupal, donde se problematiza, se fundamenta, se contextualiza, se actualiza y se investiga, cuyas resultantes serán la profesionalización y la optimización.

Por las posibilidades que ofrece el taller para establecer la relación entre teoría y práctica, por constituirse en espacios para la colaboración y la creación, así como la dinámica que ellos encierran, es que se asume por el autor esta modalidad de trabajo como forma para la preparación de los docentes.

En esta investigación se concibe el Taller Profesionalizado Identitario como una forma de organización, de proyectar la superación profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de Secundaria Básica para desarrollar y consolidar en estos su identidad profesional pedagógica donde el docente se reconoce como profesional, además de que actualiza sus conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, valores profesionales pedagógicos y estilos de comunicación que le permiten un mejor desempeño.

## **DESARROLLO**

La utilización Taller como forma de organización devenido como el Taller Profesionalizado Identitario en el que se desarrolla la tarea docente problematizada que permite perfeccionar el modo de actuación profesional de los docentes en su dimensión nacional- local en tanto se conjugan los proyectos de vida profesional, los valores profesionales pedagógicos y el modo de actuación profesional, que propicia la conformación de la identidad profesional pedagógica, tomando la superación profesional como marco contextual y como soporte la Educación Avanzada teoría a la cual se hacen los principales aportes de esta investigación.

Los Talleres profesionalizados Identitarios constituyen una forma de superación postgraduada para los docentes de Historia de Cuba, desde la dimensión nacional local, que tiene como fundamento, promover la profesionalidad pedagógica desde los modos de actuación profesional pedagógicos sustentados en las experiencias, vivenciales de los docentes en un escenario determinado en correspondencia con las indicaciones metodológicas curriculares vigentes en el país.

Esos talleres profesionalizados identitarios se diseñan en la superación postgraduada por los docente de Historia de Cuba desde la Comisión de la asignatura con la finalidad de producir nuevos conocimientos mediante la coordinación y la cooperación de acciones para profundizar en los elementos científico-teóricos y metodológicos del proceso pedagógico que a partir de un diagnóstico situacional en una realidad concreta permitan a los docentes el crecimiento profesional en sus modos de actuación producto de una superación profesional intencionada. Se trata que los Talleres Profesionalizados Identitarios en la disciplina Historia de Cuba, para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes mediante el entrelazamiento y coordinación de esfuerzos durante la superación postgraduada y la forja de actitudes que hagan posible la participación de los docentes.

La educación postgraduada del docente debe promover un reanálisis permanente sobre los modos de actuar, las motivaciones, las actitudes y las conceptualizaciones acerca de la labor pedagógica.

En la autovaloración del desarrollo profesional se estimula el enriquecimiento cognitivo, particularmente metacognitivo y la búsqueda de recursos y

potencialidades de la personalidad como un todo único, a partir de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

El proceso de desarrollo del docente debe considerarse, por tanto, desde su perspectiva como persona y el reconocimiento de sus características como adulto, la utilización de las posibilidades metacognitivas como vías para el análisis de su desempeño profesional, al fortalecer el conocimiento de sí mismo y la atención a los aspectos personológicos del docente como sujeto.

Todo esto lleva a considerar que en todas las formas de la educación postgraduada del docente, la acción reflexiva constituye un procedimiento esencial.

La acción reflexiva permite el análisis de lo que se está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual se actúa, derivando acciones alternativas para el cambio. Constituye una forma de análisis de la práctica que posibilita reinterpretarla y encontrar mejores vías. En colaboración con otros profesionales, se analiza el sentido y las implicaciones de las prácticas educativas, de forma que la teoría y la práctica se integren y se complementen. El intercambio entre colegas es un estímulo importante para la práctica reflexiva.

La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que constituye un momento fundamental en el autodesarrollo e impulsa la implicación y el compromiso en los procesos de cambio.

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta en la educación postgraduada del profesor se refiere a las particularidades del aprendizaje en los adultos. En el adulto la experiencia es una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan fundamentalmente por aquellos aspectos que están relacionados con esta. Esto refuerza la importancia de partir del análisis de lo experiencial y vivencial y de ahí promover nuevos intereses, estimularlos a continuar, al ofrecer diversidad de opciones, teniendo en cuenta que las diferencias individuales y los modos de actuación instaurados, se consolidan con los años y las resistencias al cambio, en general, se incrementan.

Todo lo anterior ilustra la pertinencia de que el diseño de la superación de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica para la formación de la identidad profesional pedagógica debe concebirse desde la realización de Talleres Profesionalizados Identitarios entendido por el autor como:

“una forma de organización que permite dirigir el PEA, en el contexto de la superación profesional, que reproduzca la realidad cotidiana del docente,

donde se trabaja a partir de una tarea común con carácter problematizado de un(os) contenido(s) históricos en su dimensión nacional-local y profesional concebidos con enfoque intra e interdisciplinario, por lo se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar del docente que favorecen la apropiación significativa de los conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, la reconstrucción del proyecto de vida profesional del docente al configurar su identidad profesional pedagógica´´.

Los Talleres Profesionalizados Identitarios, por sus exigencias didácticas, pueden transformarse en un espacio de debate y reflexión colectiva, más aún si los docentes o facilitadores también forman parte de la misma organización de trabajo. Su diseño ha de cumplir los siguientes requisitos.

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad histórico social concreta del proceso pedagógico.
- Estimular la solución de problemas profesionales pedagógicos en ambas perspectivas: problemas profesionales asociados a los conocimientos de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local y problemas pedagógicos asociados al objeto de la profesión.
- Perfeccionar la dirección del PEA de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica en su dimensión instructiva educativa.

Desde esta perspectiva, el taller también puede ser conceptualizado como un espacio de práctica social en el cual se pueden reforzar las relaciones de trabajo participativas y democráticas, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos, desarrollan habilidades y se forman valores profesionales pedagógicos: a partir de sus propias vivencias lo que permite la conformación paulatina de su proyecto de vida personal y la formación de la identidad profesional pedagógica.

La identidad profesional pedagógica refiere a una forma de ser y actuar, que está conformada por los valores que el docente ha asumido como propios; los valores profesionales pedagógicos; entre lo cuales se encuentran: valores cognoscitivos de la profesión, valores sociales hacia la profesión y valores sociales de la profesión

Para que se produzca la formación de la identidad profesional pedagógica del docente que es sinónimo de crecimiento y despliegue de las potencialidades de autenticidad personal, de autonomía, independencia, flexibilidad, de la capacidad de relacionarse con los demás desde la posibilidad de analizar y respetar sus opiniones, es a partir de la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos •

Desarrollo del Taller Profesionalizado Identitario, para la solución de las tareas docentes problematizadas desde lo profesional desde el trabajo cooperado transita por los siguientes momentos:

- **Primer momento:** el grupo se reencuentra dentro de una atmósfera de confianza, de aceptación, de aprendizaje. El foco de atención es la experiencia o práctica de trabajo de cada uno de los miembros del grupo, incluido el conductor.
- **Segundo momento:** se aborda un nuevo contenido o tema de reflexión. Este momento, en el cual el foco de atención está puesto en la reflexión teórica sobre un contenido dado, el grupo construye nuevos conocimientos que enriquecen su bagaje teórico pero que también son funcionales para su desempeño laboral. Se puede implementar a partir de análisis de textos, documentos históricos, lecturas de mapas, entre otros.
- **Tercer momento:** el grupo explicita, en forma colectiva lo aprendido durante el Taller. Este momento de toma de conciencia, de sistematización de los aprendizajes construidos durante el Taller, debe conducir a la metacognición de lo aprendido, es decir, a incorporarlo a las estructuras mentales o esquemas cognitivos previos de los participantes. Es el momento en que el conductor genera preguntas tales como: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo podemos integrarlo a nuestras prácticas laborales o cotidianas?
- **Cuarto momento:** sobre la base del análisis realizado en el momento anterior, el grupo planifica acciones que permitan aplicar lo aprendido y define formas de seguimiento. Es importante considerar que en cada uno de estos momentos están presentes los principios que caracterizan un Taller Profesionalizado Identitario: participación, relación teoría-práctica, autonomía, colaboración, reflexión-análisis y evaluación-regulación.

Es necesario tener en cuenta que la aplicación de formas de evaluación sistemática y parcial que exploren el conocimiento de los que el docente se ha apropiado en lo referido a la creatividad profesional pedagógica, autonomía en el aprendizaje profesional pedagógico, el interés y la intención profesional pedagógico, y la competencia pedagógica y comunicativa lo que ofrece retroalimentación sobre la efectividad de la introducción de los Talleres Problematizados Identitarios en la superación pedagógica de los docentes de Historia de Cuba.

**Relación de coordinación** Entre los contenidos propios de formación de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario, al considerar las potencialidades y debilidades, para que desde la superación profesional pedagógica se logre el mejoramiento del desempeño de estos docentes.



**Relación jerarquía** Entre el proyecto de vida profesional, la identidad profesional pedagógica y el desempeño pedagógico de los docentes de Preparación para la Defensa.

**Relación de integración** Entre los componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional pedagógica articulados en la tríada: proyecto de vida profesional, valores profesionales pedagógicos y modos de actuación profesional pedagógicos al tener como eje articulador los Talleres Profesionalizados Identitarios.

### **Modelación de los talleres para la formación de la identidad profesional Pedagógica de los profesores de Preparación para la Defensa**

El taller como forma de organización y célula de la formación de valores, en tanto que el modelo tiene por fundamento los Talleres Profesionalizado Identitarios, estructurados como sistema dinámico, constituyen el conjunto de acciones para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica desde la disciplina Preparación para la Defensa

Los Talleres Profesionalizado Identitarios consisten en la reunión de los docentes de PPD donde los miembros del colectivo pedagógico interactúan en conformidad de producir nuevos conocimiento mediante la coordinación y cooperación para profundizar en los elementos científicos metodológicos del proceso pedagógico que tiene por fundamento contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes PPD mediante el desarrollo de la cooperación, la coordinación y la combinación de esfuerzos que permitan lograr consenso durante la superación postgraduada, desde la forja de actitudes vivenciales, que hagan posible la participación consiente, activa y reflexiva desde la práctica pedagógica en un contacto de actividad práctica-teoría-práctica.

Se trata de promover la superación postgraduada desde la formación del análisis sistemático de los modos de actuación, desde las experiencias vivenciales de los docentes.

La modelación de los Talleres Profesionalizado para la formación de la identidad profesional pedagógica en los profesores de PPD se diseña para la articulación de los modos de actuación profesional pedagógico de la siguiente forma:

1. Determinación del modo de actuación profesional pedagógico, mediante el estudio de los contenidos de la enseñanza de la PPD en su dimensión nacional local.
2. Establecimiento del problema profesional pedagógico en cuanto a la formación de la identidad profesional pedagógica desde el programa de PPD

según los conocimientos, habilidades, actitudes y valores; que están contenidos en este.

3. La función profesional pedagógica que se desarrolla en los aprendizajes previamente adquiridos por los docentes.

4. El rol profesional que sobre la base de nuevas experiencias debe contribuir al desarrollo exitoso del desempeño profesional durante la formación postgraduada al desarrollo de la profesionalidad pedagógica, con la finalidad de auto perfeccionar los modos de actuación profesional pedagógicos.

5. Contribuir mediante la reflexión cooperativa, reflexiva y sistemática al perfeccionamiento de la práctica pedagógica, consustancial con los modos de actuación.

**Estructuración del sistema de talleres profesionalizados para la formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de Preparación para la Defensa.**

Objetivos	Contenidos	Sistema de talleres profesionalizados identitarios.
1 Contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Preparación para la defensa	1 Contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Preparación para la Defensa	Taller 1. Necesidad de La formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Preparación para la Defensa.
2-Lograr niveles superiores en el dominio de la disciplina PPD así como de su metodología en los profesores que imparten la asignatura con el fin de perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje	2. El profesor de Preparación para la Defensa en el siglo XXI.	Taller 2. ¿Qué significa ser profesor de Preparación para la Defensa en el siglo XXI
3- Lograr con la instrumentación del taller la apropiación de valores profesionales pedagógicos en los docentes de Preparación para la Defensa de la universidad de Pinar del	3. La apropiación de los valores profesional pedagógicos.  4. Pinar del Río 150 después como factor del desarrollo económico-social y político de la Revolución Cubana en siglo XXI	Taller 3. Papel del profesor de Preparación para la Defensa en la formación ideológica de los estudiantes universitarios.  Taller 4. El surgimiento de la ciudad de Pinar del Río como factor del desarrollo económico-social y político de la Revolución Cubana en el siglo XXI.

Río		
-----	--	--

## CONCLUSIONES

.1-El proceso de abstracción logrado con la construcción del modelo de superación profesional y su implementación, posibilitó identificar las relaciones entre los contenidos de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario; entre el proyecto de vida profesional, la identidad profesional pedagógica y el desempeño pedagógico de los docentes Preparación para la Defensa y entre los componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional pedagógica articulados en la triada: proyecto de vida profesional, valores profesionales pedagógicos y modos de actuación profesional pedagógicos teniendo como eje articulador los Talleres Profesionalizados Identitarios que enriquecen las ciencias pedagógicas en general y la teoría de la Educación Avanzada en particular.

2- El Taller profesionalizada Identitario como forma de organización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje contribuye a la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba, se fundamenta en el Materialismo Dialéctico e Histórico, fortalecido con el humanismo martiano y la praxis de Fidel Castro y concretado desde lo filosófico en la mirada pluridimensional de los valores; la teoría de la Educación Avanzada; el enfoque histórico-cultural, en el contexto de la superación profesional, que caracteriza por su naturaleza dinámica y flexible, la adaptación a las condiciones socio-históricas de la Educación Militar donde se generaliza el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de PPD. Su implementación práctica se realiza mediante una estrategia de superación profesional.

## **Bibliografía.**

1. Añorga, J. (1989): El perfeccionamiento del Sistema de Superación de Profesores Universitarios, Tesis de doctoral, ISP "Enrique José Varona". La Habana.
2. Calzados, D. (2004): Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor en condiciones de universalización, IPLAC, La Habana
- 3-Chacón, N. y otros (2015): Educación en valores. Retos a la profesionalidad pedagógica del maestro y la escuela en la época actual. Algunos resultados y experiencias, Congreso Internacional Pedagogía 2015, UCP "Enrique José Varona", Centro de Ética Aplicada a la Educación
- 4-Chirino, M.V (2002): Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación, tesis de doctorado, ISP "Enrique José Varona", La Habana
5. Lespada, J.C. (2009): Aprender haciendo, p. 17. (En soporte digital).
- 6 Mirabent, G. (1990). ¡Aquí talleres pedagógicos!. En: Pedagogía Cubana. Revista trimestral del Ministerio de Educación. La Habana: Empresa Osvaldo Sánchez del Ministerio de Cultura.
- 7-. Miranda, D. (2015). Desarrollo de la identidad profesional pedagógica a partir del fomento la identidad ciudadana.En revista IPLAC. No.6, noviembre-diciembre del 2015.www.revista.iplac.rimed.cu,con RNPS No.2140/ISSN 1993-6850.
- 8-. \_\_\_\_\_(2015). El desarrollo de la Identidad profesional pedagógica en la formación de profesores de Historia. En revista IPLAC. No-3, mayo-junio de 2015.www.revista.iplac.rimed.cu,con RNPS No.2140/ISSN 1993-6850.
- 9- Sayazo, Z.B., Chacón, M.A. y Rojas, M.E. (2008): "Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios", EDUCERE, Investigación arbitrada, Año 12, N° 42, julio- agosto septiembre.
- 10-Valcárcel, N. y Castillo, T. (2005): Tendencias en la superación de docentes, Revista Varona. No 32, La Habana.