



## *XXIV TALLER DE EDUCACION PATRITICO MILITAR E INTERNACIONALIS CON LOS CES DE LA REGION OCCIDENTAL*

Título: Superar a los docentes de PPD, necesidad en los tiempos actuales

Autores: MsC. Rayko Manuel Molinet Herrera.

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, CUBA

[rayko@upr.edu.cu](mailto:rayko@upr.edu.cu)

Co-Autores: MSc. Lidielys González Tamayo

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca, CUBA

[lidielys.gonzalez@upr.edu.cu](mailto:lidielys.gonzalez@upr.edu.cu)

Mary Mercy Molinet Medina

Universidad de la Habana

[mary.molinet@estudiantes.psico.uh.cu](mailto:mary.molinet@estudiantes.psico.uh.cu)

## **RESUMEN**

La integración de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en los procesos pedagógicos profesionales se ha convertido en una necesidad de las escuelas y universidades, pues la sociedad demanda profesionales competentes, capaces de utilizar el universo tecnológico en función del desarrollo económico, político y social de la humanidad en su conjunto y del país. A partir de la aplicación de un grupo de métodos del nivel teórico, empírico y técnicas estadísticas, se constataron deficiencias tanto en el proceso de superación profesional en informática de los docentes de PPD, como en las carencias en el desarrollo de habilidades para el trabajo con aplicaciones informáticas, que le impiden integrar las TIC al proceso pedagógico profesional. La investigación responde a la necesidad de contribuir al mejoramiento de dicha problemática y para ello, se elabora una estrategia de superación profesional en informática para los docentes de PPD, que a través de sus etapas y acciones organizan la superación dentro del departamento de PPD en la UPR. Su validación, mediante el criterio de especialistas y el pre experimento, reflejó su validez y la transformación del objeto declarado.

Palabras claves: superación, informática, nuevas tecnologías

## **INTRODUCCIÓN**

El mundo vive una época compleja en la que se perciben con mayor nitidez, las profundas contradicciones antagónicas en que se ha producido el desarrollo social a lo largo de la historia de la humanidad. La dinámica acelerada de la producción del saber, los nuevos campos de la ciencia, la tecnología y las nuevas pautas de la civilización están marcadas por el desarrollo de la información y la comunicación.

La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma. Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica profesional de los docentes, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios como futuros profesionales.

El uso y desarrollo de las TIC tiene un impacto social en las universidades, espacios donde se hace necesario un elevado desempeño profesional de los docentes, desarrollando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender y elevando la calidad del proceso pedagógico profesional, objeto de estudio de la Pedagogía Profesional.

La preparación y el dominio que los docentes deben tener para emplear con eficiencia estas tecnologías e ir integrándolas al proceso pedagógico profesional es una necesidad en los momentos actuales, pues la sociedad demanda profesionales

competentes; que sean capaces de utilizar el universo tecnológico en función del desarrollo económico, político y social de la humanidad en su conjunto y de su país.

Las indagaciones empíricas: análisis documental de informes y actas del departamento, análisis de los convenios individuales de los docentes, observación a los docentes en su ejercicio profesional; y la experiencia de los autores permitieron constatar fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Las condiciones tecnológicas de la Universidad permiten lograr la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Existencia de interés y compromiso por parte de los docentes de la disciplina PPD para superarse y lograr la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Existencia de un claustro de profesores con capacidad para brindar acciones de superación a los docentes de la Universidad.

Debilidades:

- Las actividades de superación que se realizan para los docentes de la disciplina PPD no están orientadas al uso de las TIC en el proceso pedagógico profesional.
- No se priorizan, por los docentes de la disciplina de PPD, las actividades de superación orientadas al uso de las TIC.
- No se utilizan las potencialidades de las TIC en función de elevar la calidad del proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD.

A partir de esas fortalezas y debilidades se evidencia la necesidad de un cambio, por lo que el objetivo del trabajo está centrado en proponer la estrategia de superación para los docentes que contribuya a resolver la problemática existente.

## **DESARROLLO**

Los autores son del criterio que cada una de las propuestas de superación que se organicen debe dar cumplimiento a sus objetivos y precisamente la estrategia de superación que se propone en esta investigación como producto científico resultante de la misma, tributa al cumplimiento de los mismos.

Según De Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorences, J. (2005), "La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias

entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”.

Para concebir la estrategia se tuvo en cuenta lo planteado por De Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorences, J. (2005), que plantean que la estrategia debe poseer la siguiente estructura:

I. Introducción-fundamentación: Constituye la fundamentación, estableciéndose el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Se exponen las ideas y puntos de partida que fundamenta la estrategia.

II. Diagnóstico: Incluye el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general

IV. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazos, que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planeación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación: Explicar cómo se explicarán, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, quiénes son los responsables y participantes.

VI. Evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido conociendo y valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

### **I. Introducción-fundamentación**

Las insuficiencias del empleo de las TIC en el proceso pedagógico profesional de los docentes de la disciplina PPD, fueron diagnosticadas a través de la utilización de varios instrumentos.

La estrategia de superación que se propone encuentra sus fundamentos en la Teoría de la Educación Avanzada y la Pedagogía Profesional.

En tal sentido Añorga, J. (1995) plantea los principios de la Educación Avanzada en el contexto específico de la superación del personal docente del MINED.

Los autores consideran imprescindible la actualización permanente en el ámbito de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones por parte de los docentes,

específicamente en el caso que ocupa al investigador para el uso de las mismas en función del proceso pedagógico profesional.

Se parte de concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas como fundamentación teórica de la estrategia de superación para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD.

El impacto de la tecnología de la información en los sistemas de Educación Superior es, en el presente, un tema que no puede eludirse y que los docentes deben saber afrontar con éxito.

## **II. Diagnóstico:**

Para el diagnóstico se elaboraron y aplicaron instrumentos que consistieron en encuestas y entrevistas así como observaciones, se hizo un análisis de los resultados del diagnóstico y se identificaron las necesidades reales existentes en este sentido.

## **III. Planteamiento del objetivo general de la estrategia de superación**

Dotar a los docentes de herramientas informáticas, teóricas y prácticas, que contribuyan a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.

## **IV. Planeación estratégica**

En la **planeación estratégica** se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

- **Etapla preparatoria** - En esta etapa se obtiene la información de las necesidades de superación que manifiestan los docentes de la disciplina PPD y se proyectan las acciones que serán desarrolladas en las etapas posteriores de la estrategia.

Objetivo: Crear las condiciones para la implementación de la estrategia de superación profesional para los docentes de la disciplina PPD.

- **Etapla de ejecución** - En esta etapa se desarrollan las formas de organización seleccionadas, a través de las cuales se pretende transformar el estado actual del desempeño profesional de los docentes de la disciplina PPD en el uso de las TIC en el proceso pedagógico profesional.

Objetivo: Superar a los docentes de la disciplina PPD para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.

- **Etapa de evaluación de resultados** - Ofrece una evaluación del estado de transformación alcanzado por los docentes de la disciplina PPD a partir del conocimiento adquirido en el uso de las TIC en el proceso pedagógico profesional.

**Objetivo:** Evaluar el dominio alcanzado por los docentes de la disciplina PPD de los conocimientos y habilidades necesarias para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

## V. Instrumentación de la estrategia

- **Taller # 1.** Taller introductorio

**Objetivo:** Concientizar a los docentes sobre las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

- **Taller # 2.** Intranet e internet.

**Objetivo:** Buscar información en la intranet o internet poniendo en práctica estrategias de búsqueda utilizando los recursos y sistemas de recuperación de la información más adecuados accediendo a la información que necesita.

- **Taller # 3** Cursos y foros virtuales

**Objetivo:** Interactuar con los cursos y foros virtuales relacionados con la materia que imparten, así como con la plataforma Moodle.

- **Conferencia especializada:** “Impacto de la tecnologías de la información y las comunicaciones en el mundo actual. Una visión desde Cuba”

**Objetivo:** Actualizar los conocimientos acerca de la importancia que han tenido las tecnologías de la información en el mundo actual, preparándonos para la ciberguerra como parte de la seguridad nacional cubana.

- **Curso de superación:** Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso pedagógico profesional.

**Objetivo:** Adquirir habilidades informáticas que le permitan a los docentes de la disciplina PPD la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

## **VI. Etapa de evaluación de los resultados**

Esta etapa está relacionada con la evaluación del seguimiento de la estrategia y sus resultados.

Para ello se tendría en cuenta la calidad de los procesos de superación ejecutados y el impacto producido. Esta se caracteriza por ser democrática, participativa, comprometida y colegiada.

### **La evaluación como proceso y resultado.**

Acciones para evaluar la estrategia de superación:

1. Desarrollar observaciones a clases para comprobar la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
2. Aplicar una encuesta final para valorar la efectividad de la estrategia.

Para la validación de la estrategia, se realizó una encuesta a especialistas, tanto desde la metodología de la investigación como de la informática.

Para la realización del pre experimento se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- La población se corresponde con la declarada en el diagnóstico del estado inicial de la variable dependiente.
- Se utilizó un grupo experimental con medición inicial y final.
- La medición inicial se realizó con la aplicación de una encuesta, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la operacionalización de la variable.
- Se introdujo la estrategia de superación, que es la variable independiente y se aplicó la medición final.

La validación de la estrategia se realizó con el criterio de los 25 especialistas seleccionados y los resultados de la validación empírica. En este sentido se evidencia la pertinencia de la estrategia atendiendo a los criterios propicios de los especialistas, así como de los resultados de la evaluación de los talleres impartidos, la calidad de la conferencia especializada y el impacto de los temas impartidos en el curso de superación, demostrados por los docentes en su práctica pedagógica.

## CONCLUSIONES

1. Los presupuestos teóricos del uso de las TIC y su utilización en los procesos pedagógicos profesionales hacen posible valorar la importancia de la superación profesional de los docentes de la Educación Superior en el marco de la teoría de la Educación Avanzada y la Pedagogía Profesional.
2. El diagnóstico de la situación real del objeto y campo de acción en la población estudiada permitió profundizar en un conjunto de fortalezas y debilidades, tanto en el proceso de superación profesional en informática de los docentes de PPD como en las carencias en el desarrollo de habilidades para el trabajo con aplicaciones informáticas, que le impiden integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.
3. Los estudios teóricos y los resultados del diagnóstico permitieron formular la propuesta de una estrategia de superación profesional en informática para los docentes de la disciplina PPD en la UPR, en etapas y acciones que organizan la superación dentro del departamento de PPD en la UPR.
4. La validación ejecutada evaluó la efectividad de la estrategia de superación al ser introducida en el sistema de superación del departamento. Los resultados al planteamiento hipotético demuestran la validez de la propuesta formulada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2005). Hacia una didáctica del postgrado. Curso 81. Pedagogía 2005.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1995). La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana. Curso de Pedagogía.
- Añorga, Julia. (1995). Educación Avanzada ¿Mito o Realidad? (en formato digital)
- Añorga, J. (1995). Glosario de términos de educación avanzada. (Material impreso). Ciudad de La Habana. Centro de Educación Avanzada.
- Blanco, A. (1997). Introducción la sociología de la educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Breijo, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias

Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba

Castillo, M. (2006). Estrategia de superación para la preparación de los profesores de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Ciego de Ávila.

De Armas, N. (2004). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

De Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorences, J. (2005). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. – Villa Clara. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.

MES (2004). Resolución 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.

Santos, Baranda, J. (2005). Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV: Ciudad de La Habana.

Trujillo, J. A. (2015). La superación profesional del docente mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, desde la Educación a Distancia. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. ICCP La Habana.

Valcárcel N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Valle Lima, A. D. (2012). La investigación pedagógica: Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.

## ANEXOS

### Anexo 1: Estrategia de superación propuesta para resolver la problemática planteada

