

**“XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO DE EDUCACIÓN
PATRIÓTICO MILITAR E INTERNACIONALISTA, CON LOS CES DE LA
REGIÓN OCCIDENTAL”**

TÍTULO DEL TRABAJO: EL EMPLEO DE LOS CONCEPTOS DEL CURSO DE SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL EN EL TEMA 3 DEL PROGRAMA DE HISTORIA DE CUBA II PARA LA CARRERA DE MARXISMO E HISTORIA.

TEMÁTICA A LA QUE TRIBUTA EL TRABAJO: EL TRABAJO METODOLÓGICO E INTERDISCIPLINARIEDAD; ENFOQUE PEDAGÓGICO DE UNA RELACIÓN ESTRATÉGICA ENTRE LA DISCIPLINA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA Y EL RESTO DE LAS DISCIPLINAS DEL CURRÍCULO DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS EN CUBA.

AUTORES:

MSc. Caridad Julia Rodríguez Murciano (Profesora Auxiliar) e-mail caryj@uart.edu.cu

MSc. Liuván Núñez Díaz (Profesor Asistente) liuvan@uart.edu.cu

MSc. Yusdiel León Castillo (Profesor Asistente) Yusdiel@uart.edu.cu

RESUMEN:

El presente trabajo es resultado de la sistematización de los referentes que se trabajaron en el postgrado de actualización que se imparte a todos los profesores universitarios sobre Seguridad y Defensa Nacional y como trabajo final ha consistido en la presentación de un producto creado por los participantes, se ha aplicado al programa que impartimos los conceptos fundamentales que han sido objeto de estudio en el desarrollo del curso. En el caso particular se vinculó dicho contenido con uno de los programas que forman parte de la disciplina Historia de Cuba para la Carrera de Marxismo Leninismo, asignatura se imparte en el segundo semestre de tercer año. El tema abordado será el 3 que estudia el período de la Tregua Fecunda (1878-1895), particularmente la temática correspondiente a la labor revolucionaria de José Martí y el documento histórico: Vindicación de Cuba. Fueron utilizados como referentes teóricos como: Interdisciplinariedad; Conflicto Estados Unidos –Cuba; Anexión e independencia; seguridad nacional y valores morales componentes de la identidad nacional cubana: intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera. Es objetivo general del trabajo: Argumentar la posición asumida por el gobierno de los Estados Unidos con respecto a Cuba, en el período 1878 a 1895, a través del documento Vindicación de Cuba, y cómo se manifiesta José Martí dando respuesta a las irreverentes acusaciones hechas por la prensa norteamericana con respecto a los cubanos, como vía para afianzar las convicciones antiimperialistas de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Seguridad y Defensa Nacional, interdisciplinariedad, intransigencia e intolerancia

Abstract The present work is the result of the systematization of the referents that were worked on in the postgraduate course that is given to all university professors on National Security and Defense and as a final work has consisted in the presentation of a product created by the participants, it has been applied to the program that we impart the fundamental concepts that have been studied in the development of the course. In the particular case, this content was linked to one of the programs that are part of the discipline History of Cuba for the Career of Marxism Leninism, a subject taught in the second semester of the third year. The topic addressed will be the 3 that studies the period of the Fertile

Truce (1878-1895), particularly the theme corresponding to the revolutionary work of José Martí and the historical document: Vindication of Cuba. They were used as theoretical references such as: Interdisciplinary; Conflict United States - Cuba; Annexation and independence; National security and moral values are components of Cuban national identity: intransigence and intolerance of foreign domination. The general objective of the work is to: Argue the position assumed by the government of the United States with respect to Cuba, in the period 1878 to 1895, through the document Vindication of Cuba, and how José Martí manifests itself by responding to the irreverent accusations made by the North American press with respect to the Cubans, as a way to strengthen the anti-imperialist convictions of the students.

Key words: National Security and Defense, Interdisciplinary, intransigence and intolerance.

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo es el resultado de la sistematización de algunos de los referentes que se han trabajado en el postgrado que se imparte a todos los profesores universitarios sobre Seguridad y Defensa Nacional y que a instancias de la profesora como trabajo final ha consistido en la presentación de un producto creado por los participantes, a través del cual se ha aplicado a los programas que impartimos, los conceptos fundamentales que han sido objeto de estudio en el desarrollo del curso.

En el caso particular los profesores lo vincularon a uno de los programas que se desprenden de la disciplina Historia de Cuba para la Carrera de Marxismo Leninismo, esta asignatura integrante de la disciplina antes mencionada se imparte, de acuerdo al plan del proceso docente, en el segundo semestre de tercer año.

El tema abordado será el 3 que se centra en el estudio del período de la Tregua Fecunda (1878-1895), particularmente en la temática correspondiente a la labor revolucionaria de José Martí y más específicamente aún, al estudio, de un importante documento histórico: Vindicación de Cuba.

Se han utilizado un grupo de referentes teóricos generales y otros particulares que se abordarán en el desarrollo del trabajo como son: Interdisciplinariedad; Conflicto Estados Unidos –Cuba; Anexión e independencia; seguridad nacional y valores morales componentes de la identidad nacional cubana: intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera.

El objetivo general que se propone el trabajo es la argumentación de la posición asumida por el gobierno de los Estados Unidos en relación con Cuba, en el período 1878 a 1895, a través del documento Vindicación de Cuba, y cómo se manifiesta José Martí dando respuesta a las irreverentes acusaciones hechas por la prensa norteamericana con respecto a los cubanos, como vía para afianzar las convicciones antiimperialistas de los estudiantes.

DESARROLLO:

Fue necesario partir del análisis de los objetivos del Modelo del profesional, el programa de disciplina, de asignatura, la unidad y se elaboró particularmente el de la clase a impartir, lográndose de este modo una derivación gradual de los objetivos.

Desde el Modelo del profesional: El objetivo que contiene o se refiere a los aspectos que serán tratados es el siguiente:

Demostrar con el ejemplo y modo de actuación su formación cultural, científica, político-ideológica y en valores, profesional y humana, que le permitan desarrollar el proceso de formación integral de la personalidad de los estudiantes en correspondencia en las características y necesidades de la sociedad cubana.

Programa de disciplina: Demostrar el carácter histórico de la actitud e intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución; así como el carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.

Programa de asignatura Historia de Cuba II: Demostrar a través de hechos concretos la histórica actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos de apoderarse de Cuba e impedir su independencia y la digna respuesta de los cubanos a tan indignas actitudes.

Objetivo del tema 3 del programa de Historia de Cuba II: Argumentar la digna respuesta de Cuba ante las actitudes yanquis para impedir la independencia de Cuba.

Objetivo de la clase: Argumentar la posición asumida por el gobierno de los Estados Unidos en relación con Cuba, en el período 1878 a 1895, a través del documento Vindicación de Cuba, y cómo se manifiesta José Martí dando respuesta a las irreverentes acusaciones hechas por la prensa norteamericana

con respecto a los cubanos, como vía para afianzar las convicciones antiimperialistas de los estudiantes.

¿Qué es argumentar?

Es una habilidad cuya característica básica es que parte del establecimiento de un juicio de arrancada, casi siempre verdadero, los procedimientos de la habilidad son:

- * Tomar posición ante el juicio dado.
- * Exponer ideas, opiniones, criterios, razonamientos, que evidencien la certeza del juicio emitido.

Se utilizaron además un grupo de conceptos desde lo teórico que es necesario definir:

Interdisciplinariedad: tomado de la Dra. Lissette Sallés Cabrera plantea que : “...ha de ser vista como un elemento importante a tener en cuenta en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, que en el caso particular de la enseñanza de la Historia de Cuba, la autora considera que es un proceso que permite el intercambio entre las asignaturas (y las disciplinas) *, que se imparten en un mismo grado (o año)** , que necesita de la integración y relaciones entre el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores, que sirven de sustento para la introducción o sistematización de nuevos contenidos, lo que posibilita la significatividad en el aprendizaje a partir de comprender la unidad existente entre los hechos, fenómenos ,y procesos que suceden en la realidad y el valor que tienen los contenidos que estudia en otras asignaturas para la comprensión y asimilación de los contenidos históricos”(Las notas *, ** agregadas son de los autores del trabajo)

Seguridad Nacional de Cuba: Seguridad del país dado por la condición alcanzada por un país en correspondencia con su poderío nacional que va a permitir la defensa de los intereses y objetivos nacionales. Está dirigida a dos pilares fundamentales: al logro del desarrollo sostenible, al mantenimiento y preservación de personas, instalaciones etc. y el segundo pilar es el conjunto de acciones que realiza la sociedad en todas sus esferas: política, económica, militar, social e ideológica. En este último aspecto se encuentra la propuesta realizada por los autores.

El conflicto histórico Estados Unidos –Cuba: Se constituye en un eje transversal que atraviesa los diferentes programas de estudio en la carrera y en los diferentes niveles de educación, y se refiere a la actitud histórica mantenida por los círculos de poder de los Estados Unidos en los diferentes períodos de la Historia de Cuba desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX con respecto a la independencia de Cuba.

Vertientes del pensamiento político cubano en el siglo XIX independentismo y anexionismo ubicándolo fundamentalmente en los finales del siglo XIX para los intereses de este trabajo. Las dos posiciones contrapuestas con respecto al ideal de la independencia. Analizando la situación contextual posterior al año 1878, concluida la guerra de los Diez Años, Cuba apunta hacia la existencia de una nación que emergía con la voluntad de convertirse en independiente y había creado su propio aparato estatal; gracias a la Constitución de Guáimaro el pueblo cubano fue un estado diferente a España durante nueve años. Diez años de guerra por la independencia marcaron profundamente la conciencia del pueblo cubano.

Por su parte la nación norteamericana marchaba vertiginosamente hacia la fase monopolista del capitalismo, lo cual imponía nuevos móviles a su política anexionista, la necesidad de la competencia y el establecimiento de sus propias esferas de dominio frente a los otros centros de poder, impulsarían una política expansionista (anexionista) en la que Cuba era una pieza clave.

¿Qué es lo que se argumentará? Se toma un juicio dado por el propio Martí en el documento Vindicación de Cuba., los estudiantes a través de la lectura del documento deberán llegar a argumentar si están de acuerdo o no con este criterio.

“Los cubanos emigrados en los Estados Unidos... admiran esta nación como la más grande que erigió jamás la libertad; pero desconfían de los elementos funestos que, como gusanos en la sangre, han comenzado en esta República portentosa su obra de destrucción. Han hecho de los héroes de este país sus propios héroes y anhelan el éxito definitivo de la unión norteamericana como la gloria mayor de la humanidad, pero no pueden creer honradamente que el

individualismo excesivo, la adoración de la riqueza estén preparando a los Estados Unidos para ser la nación típica de la libertad”

A continuación se exponen en orden las diferentes ideas expuestas por José Martí que sirven para argumentar la afirmación anterior.

Vindicación de Cuba documento que es una traducción de la carta respuesta enviada por José Martí al Director del Diario The Evening Post por la “ofensiva crítica”, como él mismo la denominó, publicada en este diario el día anterior tomado del artículo que saliera en sus páginas, el 16 del mismo mes, del diario “The Manufacturer” de Filadelfia bajo el título “Queremos a Cuba”

Vindicar es dar respuesta a una ofensa, defender el honor mancillado, eso es precisamente lo que hace Martí.

La primera consideración que hace Martí está referida a la anexión de Cuba a los Estados Unidos y llega a la conclusión de que: “...ningún cubano que tenga en algo su decoro desearía ver la Isla unida a otro...que niega su capacidad, insulta su virtud y desprecia su carácter”.

¿De qué se acusa a los cubanos?

“Vagabundos míseros”

“pigmeos inmorales”

“inútiles verbosos, incapaces de acción, enemigos del trabajo recio”

“pueblo afeminado”

“pueblo con aversión de todo esfuerzo”

“no se saben valer, son perezosos”

“incapacitados por la naturaleza y la experiencia para cumplir con las obligaciones de la ciudadanía de un país grande y libre”

“falta de esfuerzo viril y de respeto demostrada por la apatía con que nos hemos sometido durante tanto tiempo a la opresión española”

“nuestras mismas tentativas de rebelión han sido tan infelizmente ineficaces que apenas se levantan un poco de la dignidad de una farsa”

¿Qué responde José Martí ante esta afrenta?

Esos jóvenes de ciudad, mestizos de poco cuerpo supieron:

Levantarse un día contra un gobierno cruel

Pagar su pasaje al sitio de las guerras con el producto de su reloj y sus dijes...

Obedecer como soldados, dormir en el fango.

Comer raíces. Pelear diez años sin paga

Vencer al enemigo con una rama de árbol

Morir... de una muerte de la que nadie debe hablar sino con la cabeza descubierta... murieron como esos otros hombres nuestros que saben de un golpe de machete, echar a volar una cabeza... ¡ como bravos!

Tienen aversión a todo esfuerzo... no se saben valer... son perezosos

Llegaron a EEUU hace 20 años con las manos vacías, salvo excepciones.

Lucharon contra el clima,

Dominaron la lengua extranjera.

Vivieron de su trabajo honrado, algunos en holgura, unos cuantos ricos, rara vez en la miseria gustaban del lujo y trabajaban para él.

Un puñado de trabajadores cubanos levantó a Cayo Hueso.

Le han señalado en Panamá como artesanos, empleados médicos y contratistas.

Un cubano, Cisneros, ha contribuido poderosamente al adelanto de los ferrocarriles y la navegación de los ríos de Colombia.

Márquez, otro cubano, obtuvo, como muchos de sus compatriotas, el respeto del Perú como comerciante eminente

El primer premio de las universidades ha sido, más de una vez de los cubanos.

Y las mujeres de estos "perezosos", "que no se saben valer, de estos enemigos de "todo esfuerzo", llegaron aquí recién venidos de una existencia suntuosa, en lo más crudo del invierno, sus maridos estaban en la guerra: arruinados,

presos, muertos: la “señora” se puso a trabajar; la dueña de esclavos se convirtió en esclava.

¿Por qué?

Cantó en las iglesias

Ribeteó ojales

Cosió a jornal

Rizó plumas de sombrerería, dio su corazón al deber, marchitó su cuerpo en el trabajo: éste es el pueblo “deficiente en moral”, se pregunta nuestro Apóstol

Estamos “incapacitados por la naturaleza y la ciudadanía en un país grande y libre”

Señala en su respuesta José Martí que: esto no puede decirse en justicia de un pueblo que:

Construyó el primer ferrocarril en los dominios españoles

Estableció contra un gobierno tiránico todos los recursos de la civilización

Un conocimiento notable del cuerpo político

Una actitud demostrada para adaptarse a sus formas superiores y el poder de robustecer su pensamiento y podar su lenguaje (raro en las tierras del trópico)

Ha desarrollado una actitud para el gobierno libre estableciéndolo aún con exceso de prácticas en medio de la guerra (Constitución de Guáimaro)

Luchó con sus mayores para ver respetadas las leyes de la libertad y arrebató el sable, sin consideración ni miedo, de las manos de todos los pretendientes militares por gloriosos que fueran (no aceptación del caudillismo. Recordar el plan Gómez-Maceo y la carta de octubre de 1884 de Martí a Gómez cuando el primero decide apartarse del plan por considerar que esta no era la vía para llevar adelante la Revolución. Carta del 20 de octubre de 1884 “General, un país no se manda, como se manda un campamento”)

Desmiente a quienes fueron capaces de calificar nuestra primera guerra por la independencia de 1868 como una farsa y expone los argumentos para refutar esa apreciación.

- Farsa compartida con los buenos americanos que derramaron su sangre junto a la nuestra (como es el caso de Henry Reeve, el Inglesito) y que otro americano llama una farsa.
 - Farsa que ha sido calificada por observadores extranjeros como una epopeya, el alzamiento de todo un pueblo.
 - El abandono voluntario de la riqueza
 - La abolición de la esclavitud en el primer momento de nuestra libertad
 - El incendio de nuestras ciudades con nuestras propias manos
 - La creación de pueblos y fábricas en los bosques vírgenes
 - El vestir a nuestras mujeres con tejidos de árboles
- El tener a raya en diez años de esa vida a un adversario poderoso al que le arrebataron 200 000 hombres por parte de un pequeño ejército de patriotas, sin más ayuda que la naturaleza.
- Y les echa, además, en cara su proceder con respecto a nosotros.”
Nosotros no teníamos más que un vecino que extendió los límites de su poder y obró contra la voluntad del pueblo para favorecer a los enemigos de aquellos que peleaban por la misma carta de libertad en que él fundó su independencia”
 - Califica de confianza infantil en la ayuda que pensamos que ellos nos darían
 - ¡no han de vernos morir por la libertad a sus propias puertas sin alzar una mano o decir una palabra para dar un nuevo pueblo libre al mundo!
 - Extendieron los límites de su poder en deferencia a España. No alzaron la mano. No dijeron una palabra.
 - Los declara cómplices de nuestros enemigos.

Finalmente y a modo de conclusión expresa:

La lucha no ha cesado

Los desterrados no quieren volver

La nueva generación es digna de sus padres

Centenares de hombres han muerto después de la guerra en el misterio de las prisiones.

Hace énfasis en lo que se constituye en compromiso: "... sólo con la vida cesará entre nosotros la batalla por la libertad." Y se refiere a los anexionistas y al daño que ha hecho a los que califica de esperanza poco viril de obtener la libertad sin pagarla a su precio

El documento ofrece un sinnúmero de ideas que son propicias para la argumentación de la expresión inicial. Se evaluará a los estudiantes durante el desarrollo de la clase pues cada uno ha trabajado las diferentes partes en que metodológicamente se ha dividido el documento para lograr una mejor comprensión haciendo hincapié durante el proceso de argumentación y de preparación para la discusión posterior del documento en que: el documento presenta facilidades para el uso desde la seguridad nacional y la defensa nacional constituyéndose en elementos a tener en cuenta en la conformación teórica e ideológica de las concepciones de la seguridad y la defensa nacionales.

Luego de trabajado el documento y sus ideas, los estudiantes están en condiciones de debatir las mismas en una clase práctica posterior, por lo que se les orienta, revisar las ideas que han sido objeto de estudio en el documento, revisar el material anexo con los términos que definimos en el orden teórico pues a partir de que su formación es como profesores es necesario que los aspectos teórico- metodológicos sean también objeto de análisis y debate pues se constituyen en objeto de su formación académica.

CONCLUSIONES:

La interdisciplinariedad como concepción didáctica posibilita la interrelación y complementación de los contenidos de diversas disciplinas aportando: profundidad a los conocimientos, significatividad y solidez.

El conflicto Estados Unidos- Cuba tiene un carácter histórico y atraviesa como eje transversal cada uno de los períodos de nuestra historia, a partir de los finales del siglo XVIII, cuando se produce la independencia de las Trece Colonias Inglesas y estas se constituyen en nación independiente y se extiende hasta la actualidad, tornándose mucho más agresivo a partir del triunfo de la Revolución Cubana en 1959, ha asumido en cada período características

contextuales y particulares de acuerdo al momento histórico concreto de que se trate.

En el caso particular que nos ocupa el último cuarto del siglo XIX, se evidencian dos tendencias en el pensamiento político cubano anexionismo contra independentismo, asumiendo José Martí como parte de la preparación ideológica de los cubanos emigrados y residentes en la isla una postura de combate ante las ideas expresadas por dos órganos de prensa norteamericana en que se publican artículos lesivos a la dignidad del pueblo cubano y que Martí vindica para todos los tiempos.

El documento se vincula a la seguridad y defensa nacionales de Cuba como antecedente necesario a considerar desde el punto de vista de las acciones ideológicas que se han desarrollado históricamente en defensa de la integridad de la nación cubana. Es el caso repetido en nuestra historia de un dirigente político con visión de futuro que alerta, desmitifica, desenmascara las verdaderas intenciones contenidas desde los círculos de poder de los Estados Unidos hacia la pequeña e importante isla del Caribe.

BIBLIOGRAFÍA:

INSTITUTO DE HISTORIA DE CUBA, HISTORIA DE CUBA LAS LUCHAS EDITORA PUEBLO Y EDUCACIÓN LA HABANA 2002

MARTÍ PÉREZ JOSÉ: VINDICACIÓN DE CUBA. OBRAS COMPLETAS TOMO I EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES LA HABANA 1975

QUINTANA, MERCEDES DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DE CUBA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN LA HABANA

TORRES CUEVAS, EDUARDO, OSCAR LOYOLA VEGA HISTORIA DE CUBA 1492- 1898.FORMACIÓN Y LIBERACIÓN DE LA NACIÓN