



Universidad de Pinar del Río  
“Hermanos Saíz Montes de Oca”

**XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO  
DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA MILITAR E  
INTERNACIONALISTA  
CON LOS IES DE LA REGIÓN OCCIDENTAL**

**Título:** Estrategia de superación para la actualización en contenidos de Seguridad y Defensa Nacional de los docentes de la universidad integrada de Pinar del Río

**Autora:** Dr.C. Dianelys M. León Leal, profesor Titular, UPR,  
[dianelys.leon@upr.edu.cu](mailto:dianelys.leon@upr.edu.cu)

Dr.C. Osvaldo de Jesús Figueroa Pérez, profesor Titular, UPR  
[osvaldo.figueroa@upr.edu.cu](mailto:osvaldo.figueroa@upr.edu.cu)

**2018**

## **RESUMEN**

El trabajo parte de la necesidad de atender las dificultades manifestadas en la superación de los docentes de la Universidad de Pinar del Río en la actualización de los contenidos de Seguridad y Defensa Nacional para ponerlo en práctica desde cada Modelo del Profesional. La superación profesional debe contemplar la actualización, la sistematicidad y perfeccionamiento del desempeño del profesional, pensando siempre en el carácter proyectivo y anticipador de la misma en relación con los cambios sociales y científicos. Partimos de un contexto universitario integrado donde los docentes poseen los contenidos básicos en estas materias pero se necesita de una actualización constante, por lo cambiante de la sociedad. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades generales y particulares de superación. Para satisfacer las necesidades diagnosticadas se propone una estrategia de superación, en la cual se asume una nueva concepción, al contextualizarla en la universidad desde cada perfil profesional y abordarla desde los fundamentos teóricos y en los contenidos de la superación en Seguridad y Defensa Nacional desde un enfoque interdisciplinario. Modelando la superación en dos subsistemas que interactúan entre sí desde el enfoque tradicional de la superación y el enfoque contextualizado al Modelo del Profesional. Se precisaron además los requerimientos metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinar de la Preparación para la Defensa y se define además la concepción integradora de esos contenidos desde el trabajo metodológico para la superación y el enfoque interdisciplinario de la Preparación para la Defensa. La estrategia está ejercitándose durante el año 2017.

**Palabras claves:** superación, estrategia, Seguridad y Defensa Nacional.

## INTRODUCCIÓN

Dado el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología y el empoderamiento que las universidades cubanas tienen para el desarrollo armónico de la personalidad de los educandos, que garanticen el desarrollo próspero y sostenible de nuestro sistema social, se hace necesario mantener a los claustros actualizados en contenidos que permitan elevar sus conocimientos y habilidades relacionados con la Seguridad Nacional y la Defensa Nacional.

La superación sistemática y constante, válida para cualquier profesional, cobra especial importancia en las universidades cubanas, dado el papel formativo que ellas desempeñan en la sociedad. Nadie como el docente universitario debe estar bien informado de los adelantos científicos, del desarrollo de la sociedad y cómo se desarrolla la seguridad internacional y regional para entender la de nuestro país, pues ella le permite situar a los mismos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo, a la vez que los utilice para transformar la realidad pedagógica en la que participan desde cada perfil profesional.

La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los docentes de las universidades referidas a estas temáticas, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por la experiencia en el trabajo de dirección de la superación en Seguridad y Defensa Nacional en la universidad pinareña las dificultades detectadas en el desarrollo de este proceso son variadas, pudiéndose derivar de este análisis, entre otras, como posibles áreas de trabajo las siguientes:

Trabajo metodológico y científico de los Colectivos Pedagógicos que desarrollan la superación. Evaluación del impacto de la Superación de SN y DN en el trabajo de cada carrera.

Dirección de la superación para la actualización en DN y DN de los docentes de la universidad. Motivación de los docentes para superarse. Determinación de problemas relacionados con SN y DN en los que debe actualizarse el claustro.

Teniendo en cuenta lo anterior ha permitido identificar el siguiente **Problema Científico**: *¿Cómo contribuir a la superación de los contenidos actualizados de SN y DN para los docentes de la universidad integrada de Pinar del Río?*

De acuerdo a lo planteado nos trazamos el siguiente **objetivo**: *Elaborar una estrategia de superación en los contenidos actualizados de SN y DN para los docentes de la universidad integrada de Pinar del Río.*

## DESARROLLO

Refiriéndose a la importancia del estudio sistemático, Castro, F. (1991, p. 136) expresó: "Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad".

Todo proyecto renovador que pretende elevar la calidad de la educación universitaria debe involucrar al docente, de tal manera que producir mejoras en el proceso docente educativo está muy ligado a producir mejoras en el desarrollo profesional de los docentes.

Al respecto Escudero y Bolívar,(1995), plantean "una educación y formación valiosa de los alumnos es prácticamente irrealizable al margen de una formación, también valiosa, relevante y efectiva de los profesores"

Por su parte Soussan, G, (2002) afirma que "Todo proceso de cambio, de reforma y de renovación pasa por los docentes, en cuanto a su aplicación en clases... La formación de los docentes está en el corazón de la evolución del sistema educativo".

Por lo que se evidencia la importancia de estar preparando al docente constantemente, brindarle las oportunidades y las condiciones para el aprendizaje que sea actualizado y de calidad. Por tanto, prestar atención a la formación de docentes, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

El docente debe mantener una actitud de superación, debe ganar conscientemente su necesidad de superarse. Para esto debemos mejorar sustancialmente el perfeccionamiento de la dirección de la superación.

Antes del Triunfo Revolucionario de 1959 en el período colonial, el gobierno imperante no se preocupó por atender la educación del pueblo y mucho menos la superación de los docentes, no obstante "fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función instruccional". Castro, O., (1997).

Se pueden destacar en esta etapa figuras de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros, que constituyeron fuente de conocimientos y sabiduría para los demás maestros de la época expresando a través de revistas y periódicos las ideas más progresistas de entonces, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también sus ideas acerca de la nacionalidad cubana.

Durante el período interventor del gobierno norteamericano en Cuba (1898 – 1902) se utiliza la educación como un instrumento para lograr los intereses expansionistas de Estados Unidos, "produciéndose una marcada penetración de ideas pedagógicas norteamericanas, como el pragmatismo". Añorga, J. (1999, p.32)

En esta etapa se otorgan becas por parte de universidades y escuelas de Estados Unidos, para que los docentes cubanos viajen a recibir cursos de preparación, con

el objetivo solapado de que a su regreso trasmitan a sus alumnos el modo de vida capitalista y los intereses anexionistas de ese país sobre Cuba.

En la etapa de la República Mediatizada (1902–1958), la superación de los docentes tampoco formó parte de los objetivos políticos de los gobiernos de turno, de ahí que en esa etapa continuará prevaleciendo el autodidactismo como principal forma de superación de los docentes, unido al desarrollo de acciones aisladas de varias instituciones en el país, como fue la Universidad de La Habana que ofreció cursos dirigidos a la preparación de los profesionales en varias aristas.

Desde el Triunfo de la Revolución y hasta la actualidad, a partir del año 1959, es que el poder es tomado por el gobierno revolucionario, comienza un nuevo período en la vida del pueblo cubano, lo cual tuvo, desde los primeros momentos, una repercusión en la educación, promoviéndose una política educativa donde la formación y superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado.

Esta es la primera vez que se diversificaban las ofertas de superación y capacitación para los docentes, lográndose cierta sistematicidad en la dirección de la superación.

Un paso importante en la consolidación del proceso de superación en el país y que por supuesto tuvo una incidencia positiva en la educación, fue la creación en 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, dirigidas en la mayoría de los casos por el Gobierno de cada provincia, con la participación de diferentes instituciones educativas, científicas, organismos y asociaciones de los territorios. González, G., (1997) señala que “estas comisiones realizaban entre otras las siguientes tareas:

- Caracterización de la fuerza de trabajo calificada del territorio y la no calificada de la comunidad en general en función de los planes económicos, sociales, culturales y científicos.
- Identificación y análisis de las necesidades de superación de los recursos laborales.
- Determinación de las formas de satisfacción de las necesidades y su posibilidad de ejecución en el propio territorio, en otros lugares del país o en el extranjero, estableciendo las coordinaciones pertinentes para ello.

La década del '90 y hasta la actualidad se caracteriza por “una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de universidades del país, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación Superior.

Se reforzó la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No. 6/1996), lo cual fortaleció el trabajo metodológico, de superación e investigación en este sector.

En esta etapa ha prevalecido la autosuperación de los docentes en respuesta a las necesidades individuales, así como se ha potenciado el desarrollo de la Formación

Académica de Postgrado, en particular en Maestrías y Especializaciones, con un reforzamiento en los últimos años en la realización del Doctorado.

Castillo, M.E., (2002) refiere algunas consideraciones acerca de las características que predominan actualmente en la formación de docentes: “La formación de profesores está encaminada a un proceso de transformación de los modelos tradicionales ya que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse al complejo mundo de la enseñanza, (...) con un pensamiento reflexivo que les permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en su esfera y en el contexto social.

Atendiendo a que el campo de investigación es la dirección de la superación, se profundizó en el conocimiento de los fundamentos de la Dirección Científica Educativa, de manera que pueda encontrar en ellos la consistencia lógica interna la estrategia propuesta.

La concepción de la superación de los docentes esta imbricado en los procesos que conforman el sistema de trabajo de la universidad, de ahí que esta esté directamente vinculada al proceso de dirección que se promueve en ella, y por tanto vinculada a la teoría de la Dirección Científica Educativa, que según Bringas, J A., (1999) se encarga de estudiar “los caracteres generales y esenciales del fenómeno directivo en el universo educacional como forma del pensamiento humano, expresando un determinado nivel de generalización de una masa de hechos aislados que se producen en este campo”.

### **La Preparación para la Defensa y la superación en la universidad cubana.**

La superación en contenidos de Preparación para la Defensa parte de la misma instauración en las universidades cubanas de Cátedras Militares en los Centros de Educación Superior del país, en el curso 1975-1976, en esta etapa se formaba un profesional preparados como ciudadanos para la defensa d su patria, siendo de similar manera la preparación individual según su categoría de los profesionales que trabajaban en la Educación Superior.

Los graduados universitarios del año 1982, plan A, poseen amplio conocimiento desde lo académico además de poseer una formación como ciudadano para la defensa desde su preparación individual, por lo que la superación de los docentes y claustros de las universidades referentes a estos temas estaba en función de la concepción de lucha que se poseía en el país, relacionado con la preparación militar para incorporarse a unidades militares y así defender el país.

En 1982 y hasta el año 1995, transitando por dos planes de estudio B y C comienza una nueva concepción de lucha, basada en nuestras tradiciones militares, la concepción de la guerra de todo el pueblo, continuando la preparación de los profesionales como ciudadanos, oficiales de la reserva, para incorporarse a unidades de las MTT.

En el año 1994 La Asamblea Nacional del Poder popular aprueba la Ley 75 de la DN y n el año 1995 a partir de un estudio de factibilidad realizado, se aprobó la Directiva 29 del Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), en la que

se planteó perfeccionar el Sistema de Preparación para la Defensa de los estudiantes universitarios de los Centros de Educación Superior, dando origen a la disciplina Preparación para la Defensa, con una proyección más específica, vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la Educación Superior con acciones concretas en relación con la defensa, es decir, se pasaba de una apropiación personal con las tareas de la defensa desde el ciudadano a lo profesional propiamente dicho.

Dentro de esta Ley aparece en el capítulo IX la **Preparación de los ciudadanos para la Defensa**, en su ARTÍCULO 82, explica cómo se realiza la preparación de los ciudadanos para la defensa, que es sistemática y diferenciada, de conformidad con las disposiciones que dicte el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Dentro de estas disposiciones aparece la preparación, o superación, de los docentes universitarios siempre y cuando aparezcan en uno de sus incisos de lo, estipulado en su ARTÍCULO 83 de la preparación de los ciudadanos para la defensa se denomina preparación del personal y comprende:

- a) la preparación de los cuadros, que incluye a los oficiales permanentes, de reserva y de las Milicias de Tropas Territoriales; a los dirigentes y funcionarios de los órganos y organismos estatales, de las entidades económicas e instituciones sociales;
- b) la preparación de los órganos de mando y de dirección, que incluye a los órganos de mando de las tropas regulares y de las Milicias de Tropas Territoriales; a los órganos de dirección de los Consejos de Defensa, sus Estados Mayores y grupos de trabajo en cada nivel; y otros órganos de mando y de dirección, que se crean para situaciones excepcionales;
- c) la preparación de la tropa, que incluye como tal a los suboficiales, sargentos, cabos y soldados (marineros) permanentes y de reserva; a los milicianos y los combatientes de las Brigadas de Producción y Defensa; y
- d) la preparación de los demás ciudadanos, que incluye a aquellos que por razones de edad, salud u otras causas no integran los grupos anteriores.

Ya en esta etapa todo profesional universitario se graduaba con un conocimiento básico de preparación para la defensa en función de su perfil profesional, ya que la preparación para la defensa tenía salida desde lo académico, lo laboral e investigativo.

Desde el año 2010, se prepara al claustro de las universidades en los elementos de seguridad y defensa nacional, se inició, por primera vez el proceso de integración de los conceptos Seguridad Nacional, Defensa Nacional y Defensa Civil con salida al modelo de formación del profesional de la educación, donde los cursos impartidos juegan un papel primordial en ello.

A partir de la integración de las universidades en Pinar del Río se realizó un diagnóstico para determinar cómo se encuentra la dirección de la superación en el claustro, encontrándose lo siguiente.

- No existe un trabajo metodológico del claustro del postgrado del departamento.
- La actualización se limita solo a los elementos nuevos del contenido, sin potenciar las salidas al Modelo del Profesional y a las relaciones interdisciplinarias.
- En la formación de pregrado y postgrado los docentes no recibieron la preparación necesaria para enfrentar el trabajo con la SN y DN desde su perfil como docentes universitarios.
- No hay correspondencia entre las acciones de superación realizadas hasta la fecha dentro del sistema de trabajo metodológico del departamento y las necesidades de superación de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario en cada carrera.
- Las vías de superación que se utilizan para actualizar a los docentes de la universidad no los motivan a participar en ella.
- Los contenidos que se abordan en la superación de los docentes no poseen un carácter integral ni se incluyen los aspectos relacionados con la relación contenido-modelo del profesional.
- Los propios docentes reconocen que la preparación que poseen para el trabajo desde sus asignaturas y disciplina le es insuficiente para dar salida a la SN y la DN.

Se considera por tanto necesario perfeccionar la dirección de la superación de los docentes de la de la universidad integrada en temas de actualización en SN y DN donde se ayude a corregir las dificultades encontradas.

Para dar solución a la contradicción existente se propone una concepción teórica que retoma los principios propuestos por Castro, 1996 para la dirección de la superación de los docentes, estos son:

La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro cada perfil profesional,

La interrelación entre las exigencias de cada Modelo del profesional y las particularidades individuales de los docentes

En el desarrollo de la concepción teórica, partiendo de los criterios de Leyva, (2007), se realiza un análisis sistémico de cada componente, así como las relaciones dialécticas que existen entre dichos componentes que los lleva a conformar una unidad estructurada que sirve como base para el desarrollo de la superación de los docentes con un nuevo carácter.

A través de los subsistemas se explica el movimiento y la transformación del proceso de superación, constituidas cada una por diferentes componentes que lo particularizan y se establecen movimientos que propician la cualidad emergente y están referidas al proceso como totalidad.

Para modelar el proceso de superación se concibieron dos subsistemas, el primero denominado **subsistema teórico de la superación presencial para la atención a la actualización en SN y DN**, que tiene tres componentes fundamentales:

- La superación presencial en la universidad.

- La dinámica contextualizada de los contenidos de SN y DN con el Modelo del Profesional y el desarrollo local.
- La autodirección de la superación.

El **segundo subsistema** denominado ***subsistema metodológico para la concepción de la superación actualizada en SN y DN en la universidad***, guarda una relación dialéctica con el primero, pues precisamente está sustentado sobre la base de determinados principios y concepciones teóricas que constituyen la guía a seguir.

Este subsistema está conformado por tres componentes:

- Enfoque interdisciplinario de la PPD en la carrera y sus nexos para el desarrollo local.
- La concepción integradora de los contenidos de SN y DN con el Modelo del profesional y el desarrollo local.
- Los métodos para la autodirección de la superación actualizada en SN y DN.

De las relaciones dialécticas entre los componentes de cada subsistema emerge como cualidad esencial **el carácter presencial contextualizado de la superación para la actualización en SN y DN.**

**La superación presencial en la universidad** se define para el contexto de la presente trabajo como una vía fundamental para desarrollar los cursos de actualización en SN y DN, como un elemento de superación permanente del claustro universitario.

El objetivo principal está relacionado con el perfeccionamiento de la superación de los docentes del claustro universitario, la creación de ámbitos que aseguren su participación en los procesos de renovación, de reflexión e investigación y se contextualicen a las necesidades de los profesionales que se forman.

**La concepción integradora de los contenidos de SN y DN con el Modelo del profesional y el desarrollo local:** se define como el proceso que toma como punto de partida para la concepción de las acciones de superación las características del contexto histórico concreto de cada carrera y cada CUM como elemento integrador de las acciones de superación y los actores implicados, con la pretensión de generar un sistema de superación en el cual se modifique sustancialmente el papel interdisciplinario que se necesita en la PPD en cada carrera, colectivo de año y para la comunidad.

Esta dinámica interactiva contextualizada de la superación debe ir proporcionando a los docentes los conocimientos y habilidades que necesitan, para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en sus carreras y para el desarrollo local.

**La autodirección de la superación.** Es precisamente a partir de la autodirección del docente que se logra el objetivo de una superación verdaderamente productiva.

La autodirección de la superación significa que el docente debe, en primer lugar, **autodiagnosticar** el nivel de conocimiento actual sobre los temas que domina de SN y DN y en los que presenta mayor dificultad, a partir de allí realizar la

**autoselección** de los contenidos en los que se va a superar y **autoevaluarse** durante todo el proceso, cómo va logrando su superación profesional a partir de su accionar en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada carrera, colectivo, disciplina, asignatura y en el desarrollo local donde está el CUM.

**El Enfoque interdisciplinario de la PPD en la carrera y sus nexos para el desarrollo local:** se define como la relación de nexos conceptuales que predominan en los contenidos de cada disciplina de las carreras que se relacionan con PPD y los de esta que se relacionan con las demás disciplinas del Plan del Proceso Docente, además de los puntos comunes para contribuir a la SN y a la DN desde las entidades locales.

**La concepción integradora de los contenidos de SN y DN con el Modelo del profesional y el desarrollo local.** El tratamiento de los contenidos de SN y DN desde una concepción integradora implica tomar en consideración y reconocer, desde el sistema de conocimientos y habilidades, la connotación de los mismos en la formación de cada profesional y en el desarrollo de la seguridad y la defensa de cada territorio.

**Los métodos para la autodirección de la superación actualizada en SN y DN:** Constituyen la **organización interna** del proceso de superación, con una tendencia hacia una instrucción participativa, mediante el uso de los métodos de enseñanza y aprendizaje donde esté presente la creación de espacios de búsquedas, de inquietudes. El objetivo es formar hombres capaces y el método es aprender haciendo, enfrentándose a los problemas y resolviéndolos. En consecuencia el sujeto participante no solo adquiere ciertos conocimientos y habilidades, sino que transforma actitudes y cambia la visión de su propia práctica. Estamos hablando de un proceso de superación con un carácter dialécticamente integral, que dé respuesta a las exigencias de la PPD en la universidad.

De las relaciones dialécticas entre los componentes de cada subsistema emerge como cualidad esencial **el carácter presencial contextualizado de la superación para la actualización en SN y DN:** El mismo se define como aquella cualidad de la superación que se caracteriza por una interacción contextualizada entre todos los factores y actores implicados, donde se toma como elemento distintivo el contexto sociocultural de la universidad y de cada localidad.

La estrategia que se propone tiene el siguiente objetivo: **Objetivo Estratégico:**

**Continuar perfeccionando la preparación individual y colectiva de los recursos humanos de la Universidad de Pinar del Río relacionado con la DN y DN desde lo profesional y lo local, que fortalezca su actuación para la defensa del país garantizando la calidad del proceso docente educativo.**

**Condicionantes teórico-metodológicas para el desarrollo de la estrategia:**

1. Asumir en el desarrollo de la superación el nuevo concepto de formación del profesional.
2. Participación activa y reflexiva del propio docente en el proceso de superación.

3. Concebir la superación como un sistema de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo.
4. La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de la superación de los docentes.
5. Utilización del potencial científico más avanzado en el desarrollo de la superación, principalmente en la actualización de los contenidos a nivel internacional y regional y su influencia para Cuba.

## **ACCIONES DESUPERACIÓN PROFESIONAL Y FORMACIÓN ACADÉMICA**

### **Diagnóstico**

#### **FORTALEZAS**

- Un crecimiento en el nivel categorial y científico en el departamento de PPD de la UPR.
- Existencia de un claustro comprometido con nuestro proceso social y en la formación de sus profesionales.
- Mejoramiento en el control de las actividades de superación interna y externa del departamento.
- El aseguramiento a la BME corresponde en los diferentes niveles de los cursos, siendo reconocido por nuestros estudiantes.
- El Departamento consolida su vida docente y metodológica, siendo igualmente satisfactorios los resultados alcanzados en el mismo.
- Calificamos de BIEN los resultados obtenidos.

#### **DEBILIDADES**

- La no utilización sistemática del departamento de PPD como centro generador de superación profesional
- La planificación de la superación del docente de la universidad en los contenidos de SN y DN se realiza, en general para un curso escolar, no proyectándose, en sistema de actividades a corto, mediano y largo plazos.
- La no introducción sistemática en los cursos de superación, de la actualización en estos contenidos de SN y DN y de la actividad científica.
- El no reconocimiento por todos los niveles de dirección de la superación en los contenidos de SN y DN, como vía estratégica para elevar la calidad del profesional en función de la defensa del país.
- La no incorporación del departamento de PPD en las actividades de gestión del desarrollo local en función de su superación de SN y DN.

#### **PRINCIPALES NECESIDADES E INTERESES**

- El sistema de tareas integradoras para contribuir desde cada perfil profesional a la SN y DN.

- Preparación didáctica para la dirección del proceso de formación del valor responsabilidad ante la defensa de la patria.
- La sistematización en el enfoque Ético Axiológico Humanista y su tratamiento desde la disciplina PPD.
- El proceso de diagnóstico como elemento para enfrentar las direcciones estratégicas en asuntos de SN.
- La salida profesional a los contenidos de SN y DN
- La selección de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la disciplina Preparación para la Defensa que son portadores de significación social positiva para la educación patriótica.

#### **Direcciones estratégicas de trabajo:**

- 1. Funcionamiento del colectivo docente para la dirección de la superación desde las actividades metodológicas y científicas.**
- 2. Gestión de los procesos de superación de los recursos humanos de la universidad, en sus dos vertientes principales: la superación del claustro en SN y DN desde su perfil profesional y la superación del claustro de los CUM en contenidos de SN y DN en función del desarrollo local.**

Para la primera dirección estratégica: **Funcionamiento del colectivo docente para la dirección de la superación desde las actividades metodológicas y científicas, se proponen las siguientes acciones:**

- Garantizar que cada actividad de superación profesional relacionadas con el postgrado de SN y DN sean desarrolladas por los profesores más destacados que conforman el potencial científico del departamento.
  - Fortalecer el desarrollo del trabajo metodológico para el colectivo de superación, así como cualquier otra actividad de superación que se realice.
  - Fortalecer las estrategias de superación para los docentes del dpto. de PPD que imparten postgrado de SN y DN a los diferentes niveles a partir de los resultados del diagnóstico de necesidades e intereses individuales y grupales de los docentes, así como de las orientaciones emanadas de los niveles superiores, para elevar sus niveles categoriales y científicos.
  - Organizar eventos científicos relacionados con la superación con carácter anual. (Taller Provincial de Postgrado de SN y DN, TCM para las experiencias en el postgrado).
  - Perfeccionar el flujo y análisis de la información estadística relacionado con el postgrado impartido.
  - Fortalecer y chequear sistemáticamente la autosuperación de los docentes del colectivo de postgrado de PPD.
  - Participar de manera activa en los procesos de evaluación de las actividades del postgrado, por parte del colectivo docente.
- 2. Gestión de los procesos de superación de los recursos humanos de la universidad, en sus dos vertientes principales: la superación del claustro**

**en SN y DN desde su perfil profesional y la superación del claustro de los CUM en contenidos de SN y DN en función del desarrollo local.**

- Actualizar a nivel de departamentos docentes y CUM el diagnóstico de necesidades e intereses de los docentes para la superación en temas de SN y DN logrando una participación activa de los mismos en este proceso.
- Promover y fortalecer el departamento y los CUM para el desarrollo de conferencias, talleres, mesas redondas, paneles, cursos y otros que posibilitan la salida a los contenidos de SN y DN.
- Consolidar el desarrollo del curso de SN y DN como Cursos Básicos como parte de la superación profesional de los profesores.
- Incrementar las actividades de superación en contenidos específicos de SN y DN que tributen a la relación inter, trans y multidisciplinaria y al desarrollo local en los municipios mediante cursos, talleres, diplomados y entrenamientos de postgrado, entre otras formas.
- Promover el desarrollo de Cursos a Distancia para los contenidos de SN y DN para los profesores de los Departamentos Docentes y CUM, cuya evaluación será el diseño de taras integradoras y acciones del desarrollo local.
- Promover una adecuada divulgación de los resultados científicos alcanzados por los docentes mediante la actividad de superación, a través de la participación en eventos, realización de publicaciones principalmente en revistas referadas y la creación de nuevas actividades de superación.

**Evaluación**

Evaluación periódica acerca de cómo son los resultados parciales de los cursos de postgrado de SN y DN y si ha incidido en los cambios cualitativos que necesita la universidad en este orden.

Rendición de cuentas periódica de los docentes acerca de la marcha de la calidad del proceso de superación en SN y DN, ante la Sección Científica Departamental.

Diagnosticar a través de cortes parciales el estado de opinión de los docentes que participan en las acciones de la estrategia de superación en los diferentes niveles, de manera que pueda utilizarse sus resultados como retroalimentación para su perfeccionamiento.

## **CONCLUSIONES**

1. El estudio teórico efectuado, así como el diagnóstico de necesidades, propició ofrecer la sistematización de un nuevo enfoque dentro de la superación para el claustro de la universidad, expresado en su carácter presencial y contextualizado de la superación, al contextualizarla en la universidad desde cada perfil profesional en los contenidos de la superación en Seguridad y Defensa Nacional desde un enfoque interdisciplinario, precisaron además los requerimientos metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinar de la Preparación para la Defensa.
2. La superación de los docentes presupone la elaboración de una estrategia de superación presencial en la universidad, que partiendo de los basamentos teóricos referidos, se estructure en variadas acciones y niveles en correspondencia con las necesidades de los docentes.

## **RECOMENDACIÓN**

1. Validar el impacto de la superación recibida en este año fiscal para las carreras que están en el Plan E.
2. Continuar profundizando en el papel de la SN y DN para el desarrollo local.

## *BIBLIOGRAFÍA*

- **ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS.** “Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana”. --La Habana: Editorial MES, 1989.
- -----, “Didáctica. La escuela en la vida”.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- -----, “La pedagogía como ciencia”. --La Habana: Editorial Félix Varela, 1998.
- -----, Metodología de la Investigación científica.– La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 66 p.
- -----, “El postgrado. Cuarto nivel de Educación” / C. Álvarez de Zayas, H. C. Fuentes González.-- La Habana: Editorial IPLAC, 1997.
- **AÑORGA MORALES, J.** “Teoría de los sistemas de superación”.-- La Habana, 1995.
- **ARMAS RAMÍREZ, NERELY DE.** Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 pre-evento Pedagogía 03 / Nerely de Armas Ramírez, José M. Perdomo Vázquez, Josefa Lorence González. -- ISP.” Félix Varela”, Villa Clara, 2002.
- **BERGES DÍAZ, JUANA MARITZA.** Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Secundaria Básica, 2003. –124h. –Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas).— ISP”Félix Varela Morales”, Villa Clara, 2003.
- **BRINGAS J. A., REYES O.** Dirección científica de la educación. Trinidad: Editorial UTB. 1999.
- **CASTILLO ESTRELLA, T.** Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas).— ICCP, La Habana, 2004.
- **CASTRO O.** Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED. [Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada. Material digitalizado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”; 1997.
- **CASTRO RUZ, FIDEL.** (1991). Ciencia, Tecnología y Sociedad, 1988-1990. p.136
- **GONZÁLEZ M. T. ET AL.** Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores-[Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1997. P.p. 141- 160.
- **LEYVA PÉREZ, A.** Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión. Tesis (Doctora en Ciencias Pedagógicas).— ISP “Félix Varela Morales”, Villa Clara, 2007.
- **VALLE LIMA A.** La dirección en educación. Apuntes. [Material digitalizado]. La Habana: ICCP, MINED; 2000.
- **ZABALA M. A.** La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. España: Editorial Narcea, S.A.; 2002.