

LA SEGURIDAD NACIONAL Y SU ARTICULACIÓN CON EL MODO DE ACTUACIÓN EN EL PROFESIONAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZA DESDE LA CLASE ENCUESTRO

Autor: MS.c. Carlos Ramos González. Profesor Asistente
Universidad Isla de la Juventud
“Jesús Montané Oropesa”

Resumen: El trabajo que se presenta favorece la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional en los estudiantes de curso por encuentro en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, y tiene como novedad la salida en unidad dialéctica, a los procesos sustantivos de la universidad cubana actual: la formación, la investigación y la extensión universitaria, vinculando armónicamente: teoría y práctica, en función de la elevación de la calidad de la formación de los profesionales. Se realizó sobre la base de la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional para la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, mostrando la necesidad de favorecerlas en los estudiantes de curso encuentro, a partir de sus presupuestos teóricos y del empleo de los materiales docentes; en lograr una articulación en los contenido de la disciplina en la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional en los estudiantes de curso encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Su puesta en práctica viabilizó la didáctica de la asignatura Seguridad Nacional para la clase encuentro, lo que favoreció el trabajo interdisciplinario y aumentó el conocimiento y la participación de los estudiantes en eventos científicos. Lo que favoreció el modo de actuación del estudiante de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la aplicación de los conocimientos de la asignatura Seguridad nacional desde la dimensión de la seguridad Económico Social y su impacto en el desarrollo del modelo económico socialista en el cual se ha desarrollado la Revolución cubana.

INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy, marcado por el acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, es sin dudas el período de la humanidad de más amplio desarrollo de los diversos saberes humanos en materia del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

En medio de un mundo globalizado neoliberal, dominado por las trasnacionales desde los centros económicos del poder de los países capitalistas desarrollados, que evidencian la desigualdad existente en los inicios del siglo XXI, al monopolizar los descubrimientos y limitar las posibilidades de acceso al saber científico y tecnológico de los países subdesarrollados, se pone al desnudo la contradicción desarrollo-subdesarrollo. Ello precisa la realización de cambios en la formación de los profesionales en los países subdesarrollados como vía para lograr el desarrollo.

En ese contexto, Cuba se plantea como objetivo desarrollar profesionales capaces de perfeccionar cada día la sociedad, sustentado en la idea martiana de que educar es: “[...] *preparar al hombre para la vida*”¹.

Evidentemente, en Cuba, país subdesarrollado, urge la existencia de profesionales integrales, capaces de resolver los problemas más apremiantes de la nación, por ello la formación de los profesionales universitarios, necesita del perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: “*La formación, la investigación y la extensión universitaria [...] que en su integración aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual.*”²

Del trabajo de los profesores de las diferentes asignaturas depende, en cierta medida, el cumplimiento de la misión de la universidad cubana actual: “*Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad.*”³

En los trabajos investigativos consultados sobre la formación de habilidades se encuentran las tesis doctorales de: del Canto Colls C. (s/f.); Castillo Martínez, M. E. (2001); Barrera Kalhil, J. (2003); Heredia Dominico, R. (2003); Barrios Queipo A. (2005); Sánchez Brooks H. (); Torres Díaz, J. L. (2008). Todas, aunque de gran valor, están centradas en la formación de habilidades en diferentes áreas del conocimiento y subsistemas educacionales, pero, no tratan la asignatura Seguridad Nacional, ni se dirigen a los estudiantes de curso encuentro de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El Dr. C. Ortiz Torres E. (1994) y Lanuez Bayolo, M. (1997); los Máster en Ciencias de la Educación: Betancourt Frómata J. (2009); Kato Oliver, T. (2009); Chamizo García, A. (2009); Tirado Benítez, A. L. (2009); Bielza Rivera, G. (2009); Roses, M. I. (2010), Gutiérrez Urgellés, A. M. (2010), Bernal Contreras, S. (2012); y en publicaciones seriadas, las Licenciadas Silva Vázquez, F. y Hernández Durañona, E. (2009), han trabajado los materiales docentes desde las educaciones: Preescolar, Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario y Educación Técnico Profesional, sin abordarlo para la Educación Superior.

En los textos consultados sobre la formación del profesional universitario, esta se conciben con un carácter integral, para los estudiantes de los cursos diurno y los curso encuentro, aunque se observa un enfoque diferenciador en la frecuencia docente, la práctica pre-profesional y en los entornos de actuación, que no siempre favorece la formación de habilidades para el estudio y la participación en clases y eventos científicos de los estudiantes de curso encuentro.

La realidad de los procesos sustantivos en la Universidad de la Isla de la Juventud, en los estudiantes de curso encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, indica aún:

- Insuficiente dominio, por los estudiantes, de las habilidades intelectuales e investigativas para la solución de las guías de estudio orientadas para las clases encuentro.

¹ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ J. Nuestra América III : Escuela de electricidad. – 2. ed. – En Obras Completas : t. 8. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1975. – p. 281.

² HORRUITINER SILVA, PEDRO. La Universidad cubana : el modelo de formación. – La Habana : Ed. Félix Varela, 2008.

³ *Ibidem*.

- Baja participación de estos estudiantes en eventos científicos de la universidad.
- Insuficiencias en el trabajo de las asignaturas para la formación de habilidades en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

El análisis de lo antes planteado permitió develar una **contradicción dialéctica** entre las exigencias del proceso de formación de habilidades en el Licenciado en Contabilidad y Finanzas, y las insuficiencias en el desarrollo de habilidades que presentan los estudiantes en la asignatura Seguridad Nacional.

Por lo que se identificó como **problema científico**: ¿Cómo favorecer la formación de habilidades y su articulación desde la asignatura Seguridad Nacional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”?

En correspondencia con lo expresado se precisó como **objeto de investigación**: la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas y se tomó como **campo de acción**: el empleo de materiales docentes para estudiantes de curso encuentro. Se propone como **objetivo**: Elaborar un material docente para la formación de habilidades y su articulación en el modo de actuación desde la asignatura Seguridad Nacional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”.

En correspondencia con el objetivo señalado, se formularon las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación de habilidades y el empleo de materiales docentes en la formación del profesional universitario?
2. ¿Cuál es el estado inicial del trabajo con materiales docentes para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de curso encuentro y su articulación con el modo de actuación carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”?
3. ¿Qué material elaborar desde la asignatura Seguridad Nacional que favorezca la formación de habilidades en los estudiantes de curso encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”?
4. ¿Qué resultados se han obtenido de la aplicación en la práctica del material docente elaborado para la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”?

En correspondencia con las preguntas de investigación formuladas se proponen las siguientes **Tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan la formación de habilidades y su articulación en el empleo de materiales docentes que favorezcan el modo de actuación en la formación del profesional universitario.
2. Diagnóstico del estado inicial del trabajo con materiales docentes para la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional en los estudiantes de curso encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”.

3. Elaboración de un material docente de la asignatura Seguridad Nacional que favorezca la formación de habilidades en los estudiantes de curso encuentro de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad “Jesús Montané Oropesa”.

4. Valoración de los resultados obtenidos de la aplicación del material docente elaborado para la formación de habilidades y su articulación desde la asignatura Seguridad Nacional en el modo de actuación de los estudiantes de curso por encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”.

Población y muestra.

La **población** está constituida por 12 estudiantes de cuarto año, curso encuentro, de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, de la Universidad “Jesús Montané Oropesa” y 21 profesores.

La **muestra** está constituida por 12 estudiantes, que representan el 100 % de la población que constituye la matrícula de cuarto año en curso encuentro de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y 21 profesores, de ellos 6 profesores de la asignatura Seguridad Nacional que representan el 28,58 % de la población de profesores y 15 profesores que actuaron como especialistas que representan el 71,42 % de la población de profesores. El criterio de selección muestral es intencional no probabilística y responde a la experiencia de los profesores en la Educación Superior que imparten la docencia en los cursos encuentro y en la asignatura Seguridad Nacional.

Para guiar el proceso de investigación se empleó como método de investigación general, el método **dialéctico materialista**, en especial el análisis de la contradicción dialéctica como fuente motriz del desarrollo del objeto de estudio, que sirvió de sustento metodológico para el empleo de otros métodos teóricos, empíricos y matemáticos.

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: empleado para el estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de habilidades y la elaboración de materiales docentes para la formación del profesional universitario. Utilizado en el procesamiento e interpretación de los resultados del diagnóstico inicial y final, y en la determinación de las conclusiones y recomendaciones.

Inducción-deducción: empleado para ir de lo general a lo particular en el proceso de formación de habilidades en el profesional de contabilidad y finanzas y en la determinación para la elaboración del material docente desde la asignatura Seguridad Nacional.

Enfoque de sistema: utilizado en la elaboración y estructuración del material docente de la asignatura Seguridad Nacional para la formación de habilidades en los estudiantes de curso encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”.

Métodos empíricos

Análisis documental: utilizado en la revisión de los documentos normativos, lo que permitió la recopilación de la información para la elaboración del material docente elaborado para la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional en los estudiantes de curso por encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Observación científica: a clases y eventos científicos estudiantiles de la carrera, lo que permitió diagnosticar inicialmente y valorar evolutivamente la formación de las habilidades de los estudiantes de muestra.

Encuesta: aplicada a los profesores de la asignatura Seguridad Nacional, para obtener información sobre la necesidad de un material docente de la asignatura, para la formación de habilidades en los estudiantes de curso por encuentro, a especialistas, para obtener valoraciones conclusivas respecto al material docente elaborado para su puesta en la práctica, y a estudiantes para la valoración de los resultados obtenidos en el aprendizaje y en la formación de habilidades.

Método matemático

Análisis porcentual: utilizado para cuantificar los resultados de los instrumentos de diagnóstico aplicados para el análisis cualitativo de los resultados de los indicadores contenidos en los instrumentos que se aplicaron a la muestra.

Su principal **aporte práctico** está dado en la elaboración de un material docente de la asignatura Seguridad Nacional para la formación de habilidades en los estudiantes de curso encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La **novedad científica** está dada en la salida en unidad dialéctica, a los procesos sustantivos de la universidad cubana actual: la formación, la investigación y la extensión universitaria, vinculando armónicamente: teoría y práctica, en función de la elevación de la calidad de la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas en los cursos encuentro. El estudio contribuyó a dar una respuesta desde la asignatura Seguridad Nacional a una problemática de la universidad.

1.1 Fundamentos teóricos que sustentan la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional para los estudiantes de curso por encuentro en la carrera de Contabilidad y Finanza

La educación es un fenómeno social que ha acompañado al hombre a lo largo de toda su vida. Ella constituye uno de los objetivos estratégicos de la sociedad cubana actual, que lo concibe como un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos, la cultura y las experiencias acumuladas por la humanidad.

El propósito esencial de la política educacional de la República de Cuba es la formación integral de los estudiantes, mediante la conjugación de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnica-laboral y patriótico-militar, que en su esencia desarrolle en los estudiantes lo cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional, preparándolos para actuar en el modelo de sociedad que se construye.

Las Universidades, se constituyen en el baluarte para la formación de los profesionales que necesita el modelo de sociedad que se construye en Cuba, en la que los estudiantes son sus protagonistas fundamentales.

Se estipula en la Resolución Ministerial 210 del 2007 de la Educación Superior en Cuba que la labor esencial del profesor es: “[...] *formación integral del estudiante y*

tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal [...]”⁴.

Entre las responsabilidades de los profesores de las universidades, se encuentra la de impartir clases con una elevada preparación científica, dirigida a lograr en el estudiante en formación un elevado desarrollo en la gestión de sus propios conocimientos, en el dominio de los contenidos de las disciplinas y desde una concepción didáctica interdisciplinaria. Ello ha exigido una concepción y práctica pedagógica basada en la autoeducación de los estudiantes de curso por encuentro, que combina estudio-trabajo y teoría-práctica, desde su entorno sociocultural y laboral que precisa que desarrolle habilidades para vencer el plan de estudio y resolver los problemas de su perfil profesional.

2.2 Material docente para la formación de habilidades y su articulación con el modo de actuación con el profesional de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas desde la clase encuentro

Una vez procesado los instrumentos de diagnóstico y para cumplir al objetivo de la investigación se procedió elaborar el material docente para la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional para los estudiantes de curso por encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”

El material docente elaborado posee las siguientes **características**:

1. Responde a las necesidades reales detectadas en el diagnóstico inicial y está centrado en la formación de las habilidades para estudiantes de curso por encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
2. Fundamentado en una concepción curricular humanista, que concibe la interacción ciencia-tecnología-sociedad, desde una dialéctica problematizadora e interdisciplinaria, para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, que respeta la individualidad y condiciona la apropiación activa y creadora de la cultura de la defensa, con un sustento ético del profesional de la contabilidad y las finanzas.
3. Respaldado metodológicamente en la dialéctica materialista como metodología general de la investigación y del proceso del conocimiento que asume los métodos y procedimientos de la pedagogía y la didáctica, para el trabajo con las habilidades, su clasificación y estructura interna, y para la solución de las guías de estudio elaboradas para la asignatura Seguridad Nacional.
4. Estructurado según la secuencia lógica del programa de Seguridad Nacional e incluye las guías de estudio con los tres niveles de desempeño, que permiten, a profesores y estudiantes, orientarse en la complejidad de los contenidos de la asignatura.
5. Su objetivo es teórico-práctico, y requiere del dominio teórico de las categorías de la Seguridad Nacional y de su aplicación a las disciplinas y asignaturas de la carrera, al estar centrado en el modo de actuación del profesional de la contabilidad y las finanzas con una potencialidad axiológica, que vincula la vida, la práctica social y el entorno pinero en el cumplimiento de las relaciones

⁴ CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Resolución 210/07 : Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, artículo 28.

interdisciplinarias, según la estructuración del sistema de conocimientos de la disciplina Preparación para la Defensa propuesto (**anexo 3**).

6. Favorecedor del estudio de las fuentes originales y textos especializados de la asignatura que conforman la bibliografía básica y complementaria del programa de estudio, para la solución de las actividades y preguntas graduadas por niveles de complejidad y por temas, para la preparación de los estudiantes para las clases encuentro y para la prueba final de la asignatura.

7. Brinda a los estudiantes la posibilidad de graduar su propio estudio en correspondencia con las habilidades que ya tienen formadas.

El material docente (**independiente al texto de la tesis**), se estructuró de la siguiente forma: A ti, estudiante, Sección I Algunas habilidades y su estructura para el estudiante de la Educación Superior, Sección II Introducción al estudio de la asignatura Seguridad Nacional, Sección III Sugerencias metodológicas para el empleo del material docente, Sección IV Guías de estudio para la asignatura Seguridad Nacional, Bibliografía y Anexos.

Las Guías de estudio poseen la siguiente estructura: Guía #, Clase encuentro #, Tema, Objetivo, Plan temático, Orientaciones para el estudio del tema, Actividades y preguntas a responder. La bibliografía se corresponde con la del material docente y con la carpeta digital de la asignatura que se encuentra en el Laboratorio de Informática de la carrera.

Una vez conformado el material docente se introdujo en la práctica docente de la asignatura Seguridad Nacional.

2.3 Resultados de la valoración y puesta en práctica del material docente

El material docente propuesto para la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional para estudiantes de curso encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se sometió a una encuesta a especialista (**anexo 4**), con el objetivo de valorarlo.

La muestra de especialistas estuvo compuesta por un total de 15 profesores en ejercicio, de ellos son profesores de Seguridad Nacional 11 y en Defensa Nacional cuatro (4). La estructura por categoría docente, responde a Profesores: titulares 1, auxiliares 6, asistentes 7, e instructores 1. De ellos son Doctores 1, Master 10, Licenciados 2, e Ingenieros 2.

La **encuesta a especialistas**, arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta (1) uno, relacionada con el favorecimiento de la formación de habilidades en los estudiantes de curso por encuentro a través del material docente según la escala valorativa

Escala valorativa	Si	%	No	%	A veces	%
Suficiente	13	86,66			2	13,33
Importante	15	100				
Necesario	15	100				
Ajustado al profesional para el que se elabora	14	93,33			1	6,6
Carece de valor			15	100		

En la pregunta dos (2), sobre la estructura de las guías de estudio que se proponen en función de favorecer la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional y su posible instrumentación en otras disciplinas y asignatura, los 15 especialistas responden que sí, ellos argumentan que por la cantidad de

habilidades, su variedad en la clasificación y por contener su estructura interna es aplicable para cualquier profesor de diferentes asignaturas, otro argumento señalado es el relacionado con el hecho de que es posible aplicarlo con los estudiantes de cursos diurnos y además para estudiantes de otras carreras siempre que sean ajustadas a otros modelos de profesionales en las preguntas y actividades orientadas que deben responder los estudiantes en formación.

En la pregunta tres (3), en la que se piden sugerencias sobre el contenido del material docente elaborado, plantean que en la bibliografía se pueden agregar otras y que se deben clasificar por temas del programa analítico de la asignatura, aunque se ubiquen al final del material docente. Otra sugerencia fue, que debe completarse con la otra asignatura básica Defensa Nacional de la disciplina Preparación para la Defensa.

Una vez analizados los criterios expresados por los especialistas en la encuesta, se procedió a la aplicación en la práctica del material docente elaborado considerando tres cortes evaluativos.

2.3.2 Resultados de la puesta en práctica del material docente

En el primer corte evaluativo los resultados obtenidos por los estudiantes de la muestra en la presentación en **eventos científicos**, arrojó los siguientes resultados:

- El 100 % de los estudiantes se presentaron al IV Taller Científico Metodológico de Educación Patriótica Militar e Internacionalista de la Región Occidental, alcanzando una mención.
- Un trabajo fue seleccionado para participar en el Evento de Valores de la Universidad Agraria de la Habana.
- 4 trabajos fueron publicados en la CUJAE, con ISBN 978-959-261-503-8.

Para el segundo corte evaluativo se realizó un análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes en el **examen final** de la asignatura Seguridad Nacional (**anexo 5**), teniendo en cuenta el cumplimiento de las habilidades y el dominio del contenido mostrado.

Entre las habilidades de carácter profesional, seis estudiantes (el 50%) marcaron investigar. En las habilidades de carácter docente, cinco estudiantes (el 41,66 %) de la muestra, marcaron localizar y procesar la información.

En las habilidades para el estudio y la exposición de lo estudiado el 50 % de la marcó: elaborar resúmenes, ponencias, informes escritos y exponer sobre un tema, los 12 estudiantes marcaron entre las habilidades informáticas básicas: navegar, teclear, copiar, cortar, pegar y guardar.

La pregunta tres (3) que trató sobre la utilidad del material docente de la asignatura Seguridad Nacional, los 12 estudiantes marcaron que sí, y en el por qué responden que les orientaba la forma de estudiar los diferentes contenidos de la asignatura, los ayudó a responder correctamente las preguntas de las guías de estudio para cada clase encuentro de la asignatura, les indicaba la forma de evaluación que se emplearía para cada contenido de la asignatura, les permitió prepararse para participar en eventos científicos relacionados con la asignatura y para el examen final y porque les vincula lo que estudian con lo que hacen en sus centros de trabajo.

Lo anterior permite ofrecer una valoración positiva sobre el material docente elaborado al tener en cuenta que su puesta en la práctica posibilitó:

- Cumplir con las habilidades, previstas en el programa analítico de la asignatura Seguridad Nacional al ser valoradas por los estudiantes, como favorecidas a partir del empleo del material docente.
- Se aumentó el nivel del conocimiento de los estudiantes en la asignatura.
- Se aumentó la participación de los estudiantes del curso por encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en eventos científicos.
- Se viabilizó la didáctica para la clase encuentro en la asignatura Seguridad Nacional.
- Se favoreció el trabajo interdisciplinario en el año académico.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos que sustentan la formación de habilidades y la articulación con modo de actuación en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas relacionados con la clase encuentro posibilitó una salida en unidad dialéctica, a los procesos sustantivos de la universidad cubana actual desde la didáctica de la asignatura Seguridad Nacional, lo que contribuyó a resolver una problemática de la universidad.
- Los resultados del diagnóstico del estado inicial de la formación de habilidades en los estudiantes de curso por encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Universidad “Jesús Montané Oropesa”, denotó la necesidad de elaborar un material docente que lo favorezca desde la asignatura Seguridad Nacional.
- El carácter instructivo, práctico, desarrollador y contextualizado en el modelo del profesional de perfil amplio, del material docente elaborado permitió la articulación con el modo del profesional en la formación de habilidades desde la asignatura Seguridad Nacional en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, posibilitó aumentar los resultados del aprendizaje de los estudiantes de curso encuentro en la asignatura, asegurar su participación en eventos científicos y desplegar las habilidades profesionales e investigativas propias del perfil de la carrera.
- Los resultados de los instrumentos de salida aplicados a los estudiantes de la muestra sobre el material docente elaborado, lo permiten valorar de positivo y viable para la formación de habilidades en los estudiantes de curso por encuentro de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad “Jesús Montané Oropesa”.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO ONEGA, HILDA. Apuntes sobre las investigaciones interdisciplinarias. – p.130-133. – En Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. 14, no. 2, 1994.
- _____. Sí a la interdisciplinariedad. – p. 10-13. – En Educación. – Segunda época, no. 97. – La Habana, mayo.-agosto, 1999.
- ALPÍZAR, J. ¿Profesionales competitivos o competentes? I Visión Curricular. – p. 70-84. – En Pedagogía Universitaria. – 13(2), 2008.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL. La Escuela en la vida. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1999. – p. 69.
- _____. La Universidad, sus procesos y leyes : Curso 20 de Pedagogía '97. – La Habana : Ed. IPLAC, 1997. – p. 3.
- _____. Para una escuela de excelencia. – La Habana : Ed. Academia, 1996. – p. 50-54.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA MARINA. Hacia un currículo integral y diferenciado. – La Habana : Ed. Académica, 1997. – p. 53.
- ANDRÉS, M. Modelo Didáctico para Docentes de Ciencias Básicas. – En Colección Moral y Luces. – Venezuela : Fondo editorial Ipasme, 2011.
- AÑORGA, J. La Educación Avanzada, teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. – Tesis (Doctor en Ciencias de la Educación). – La Habana : ISPEJV, 2012.
- ARÉS, P. J. Presente y futuro de la universidad latinoamericana. – En Educación Superior y Sociedad. – Vol. 7, No 1. – La Habana, 1996.
- ÁVILA, FRANCISCO. Investigación y desarrollo : El reto de las universidades latinoamericanas. – En Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. 14, no. 2. – La Hhabana, 1994.
- BABANSKI, YU. K. Optimización del proceso de enseñanza. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- BARRERA KALHIL, JOSEFINA. Estrategia pedagógica para la formación de habilidades investigativas en la disciplina Física de Ciencias Técnicas. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – La Habana : Universidad de la Habana : Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, 2003.
- BARRIOS QUEIPO, ENRIQUE AURELIO. Modelo desarrollador de actuación del profesional técnico. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Camagüey : ISP "José Martí" : Facultad de Ciencias Técnicas : Departamento de Mecánica, 2005. – p. 1-116.
- BATISTA GUTIÉRREZ, TAMARA. La Formación del profesional a través del enfoque inter y multidisciplinario del trabajo metodológico del año académico. – Ponencia presentada en el evento municipal Pedagogía 2001. – Isla de la Juventud : FPU "Carlos Manuel de Céspedes, 2000.
- BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. Aprendizaje formativo y crecimiento personal / Lorenzo Miguel Pérez Martín. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 417 p.
- BERNAL CONTRERAS, SANDRA. Material docente : Sistema de clases de la Unidad # 2 "Electricidad y circuitos eléctricos" en la asignatura Física noveno grado. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación

- Secundaria Básica). – Isla de la Juventud : Universidad de Ciencias Pedagógicas “Carlos Manuel de Céspedes”, 2012. – p. 1-49.
- BETANCOURT FRÓMETA, JUANA. Manual de apoyo a la docencia para la asignatura Historia de Cuba de noveno grado. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Secundaria Básica). – Isla de la Juventud : FPU “Carlos Manuel de Céspedes”, 2009. – p. 1-48.
- BIELZA RIVERA, GISELA. Material docente para el taller científico metodológico. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Primaria). – Isla de la Juventud : FPU “Carlos Manuel de Céspedes”, 2009. – p. 1-80.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la Educación. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2003. – 138 p.
- BLUMENFELD, L .H. Introducción a la Sociología de la Educación. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 166 p.
- _____. La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación : t. I y II. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1985. – p. 124.
- BRUNNER, J. J. Globalización, educación, revolución tecnológica. – En Perspectivas. – Vol. XXXI, no 2. – La Habana : Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, jun., 2001.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela / Gilberto García Batista. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002. – p. 5.
- CALZADA LAHERA, DELCI. La Ley de la unidad de la instrucción y la educación. – En Didáctica : teoría y práctica. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- CANTO COLLS, CALIXTO DEL. Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral. – Disponible en <http://www.ispetp.rimed.cu/pages/BibliotecaV/images/stories/TesisDoctorado/TD-51.pdf>.
- CASTELLANOS SIMONS DORIS. Aprender y enseñar en la escuela : Una concepción desarrolladora. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- CASTILLO MARTÍNEZ, MARÍA ELENA. La Formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia : Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. – Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). – Pinar del Río : Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” : Centro de Estudios de las Ciencias de la Educación Superior, 2001. – p. 1-126.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de despedida de duelo a nuestros internacionalistas caídos durante el cumplimiento de honrosas misiones militares y civiles. – La Habana : El Cacahual, 7 de dic., 1989.