



**Universidad Agraria de la Habana. Fructuoso Rodríguez Péro**  
**CUM. San José de las Lajas Carrera Educación Preescolar**  
**3er año. 1er semestre**

## **XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO DE EDUCACIÓN PATRIÓTICO MILITAR E INTERNACIONALISTA, CON LOS CES DE LA REGIÓN OCCIDENTAL**

**Tema:** La educación moral, en valores y ciudadana para la Defensa de la Patria, desde la disciplina Preparación para la Defensa; como componente del trabajo político-ideológico en el enfoque integral de la labor educativa y política ideológica a la luz de los resultados del VI y VII Congreso del Partido Comunista de Cuba y de los objetivos aprobados en la I Conferencia Nacional; soportes teóricos metodológicos para el perfeccionamiento del modelo económico y social cubano y componentes esenciales para la Seguridad Nacional y la Defensa Nacional.

**Título:** Actividades para desarrollar sentimientos patrióticos y de preparación para la defensa en los niños/as del Jardín Infantil "Los Pinitos" de Tapaste Mayabeque.

**Autores:** -Yaimé Cruz Cáceres  
- Yusaima Marrero Pérez

**Tutores:** Mcs. Osmel Bernal Veitía

Mcs. Juan Carlos Mesa Hernández

Mayabeque 2018

## **Resumen**

Esta investigación resume algunos aspectos básicos de la Defensa Nacional, la preparación de los ciudadanos, que abarca a los estudiantes del sistema nacional de educación **desde preescolar**. Por lo que este trabajo investigativo está dirigido a desarrollar sentimientos patrióticos y de preparación para la defensa en los niños/as del Jardín Infantil Los Pinitos, pues es desde las edades tempranas donde se siembran las semillas para un próspero árbol duradero y lo importante está en que los contenidos alcanzado hagan emocionarse al niño/a y despierten en él su interés por conocer la historia de su patria, así como valorar los logros alcanzados por la Revolución destacando la figura de nuestro líder histórico Fidel Castro Ruz.

## **Summary**

This research summarizes some basic aspects of the National Defense, the preparation of citizens, which covers the students of the national education system since pre-school. So this research work is aimed at developing patriotic feelings and preparation for the defense in the children of the Los Pinitos Children's Garden, since it is from the early ages where the seeds are sown for a prosperous lasting tree and the important thing is in that the contents achieved make the child excited and awaken in him his interest in knowing the history of his homeland, as well as assess the achievements of the Revolution highlighting the figure of our historical leader Fidel Castro Ruz.



## **INTRODUCCIÓN**

En los documentos rectores de la defensa se encuentran diferentes subsistemas. Dentro de estos, está el de *preparación de los demás ciudadanos*, que abarca a los estudiantes del sistema nacional de educación desde **preescolar**.

En la Enseñanza preescolar, a través de las diferentes formas del Proceso Educativo se trabaja de manera sencilla, la preparación del niño/a para la defensa, con el fin de insertar valores que queden plasmado desde que el niño/a nace hasta su mayoría de edad como por ejemplo: Expresarse de forma correcta, manifestar sentimiento de cariño y respeto hacia los adultos, expresar sentimientos de amor y cuidado por su patria, los símbolos, héroes y mártires que lucharon por ella. El personal docente a través de las diferentes actividades deberá formar esos sentimientos patrióticos en los niños/as.

Por lo que se plantea la siguiente **situación problemática**.

¿Cómo contribuir a la formación de sentimientos patrióticos y de preparación para la defensa en los niños/as del Jardín Infantil Los Pinitos de Tapaste Mayabeque?

Como respuesta a esta situación problemática se elabora el siguiente **Objetivo**:

Elaborar actividades que contribuyan a la formación de sentimientos patrióticos y de preparación para la defensa en los niños/as del Jardín Infantil Los Pinitos Tapaste Mayabeque.

## DESARROLLO

Desde el triunfo de la Revolución cubana, el gobierno de los Estados Unidos ha desatado una permanente egresión contra Cuba y ante las diferentes formas que pueda adoptar el enemigo, nuestra doctrina militar establece con suficiente claridad, la necesidad de estar permanentemente preparados para enfrentarlas, por lo que la preparación del país para la defensa consiste en un conjunto de medidas y actividades que se cumplen permanentemente desde tiempo de paz por el Estado, junto con otras organizaciones, con el objetivo de garantizar el despliegue oportuno del poderío defensivo del país y en realizar exitosamente la Defensa Nacional.

La Defensa Nacional tiene como fundamento a la concepción estratégica defensiva del país, la cual resume la experiencia histórica acumulada por la nación y se basa en el despliegue del sistema defensivo territorial como sustento de su poderío defensivo y en el empleo más variado de todas las fuerzas y recursos de la sociedad y el Estado.

Esta preparación del país para la defensa incluye: La preparación del personal para la defensa, la cual está integrada por los siguientes subsistemas:

1. Subsistema de preparación de los cuadros
2. Subsistema de preparación de los órganos de mando y de dirección
3. Subsistema de preparación de la tropa
4. Subsistema de preparación de los demás ciudadanos.

**El subsistema de preparación de los cuadros:** incluye a los oficiales permanentes, de la reserva y de las milicias de tropas territoriales, a los dirigentes y funcionarios de los órganos y organismos estatales y de las entidades económicas e institucionales sociales. Comprende la formación de pregrado, la superación y formación académica de posgrado.

**El subsistema de preparación de los órganos de mando y dirección:** consiste en un conjunto de actividades que se realizan en los diferentes niveles, con el objetivo de elevar la organización, la cohesión del trabajo y el adiestramiento en condiciones de campaña, para asegurar el mando y la dirección durante la guerra y en caso de situaciones que afecten el orden interior, la seguridad del país y la estabilidad del

Estado, en situaciones de desastre naturales y en otros tipos catástrofes; así como perfeccionar y consolidar los conocimientos de sus integrantes en las concepciones de la defensa nacional y del Sistema Defensivo Territorial, en particular, su preparación para el paso del territorio a situaciones excepcionales, el dominio del sistema de defensa civil, del orden interior y la preparación de la economía para la defensa.

**El subsistema de preparación de la tropa:** consiste en un conjunto de actividades instructivas y educativas que se efectúan con el fin de proporcionar la preparación de las diferentes categorías de tropas, armas y aseguramientos, para desarrollar con eficacia las acciones combativas.

Este subsistema incluye a los suboficiales, sargentos profesionales y no profesionales, cabos, soldados y marineros permanentes y de la reserva, milicianos de las unidades MTT y de las brigadas de producción y defensa (BPD).

Una tarea principal es la *formación de reserva* durante el tránsito del combatiente por el servicio militar activo, que resulta la vía más idónea y económica para lograr la formación de combatientes bien preparados para el servicio militar de reserva.

Una vez concluido el servicio militar activo, se realiza la superación de la reserva a través de los Días de la Defensa, concentrados de preparación, reuniones de estudio y en los centros de preparación. Los oficiales se superan en cursos en las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa (EPPD).

La superación de *las Milicias de Tropas Territoriales* se concentrará en la preparación individual de los oficiales, sargentos y especialistas fundamentales, haciendo énfasis en las unidades de designación territorial, general, de las armas, los aseguramientos y de las tropas especiales.

La preparación de las MTT se realiza fundamentalmente mediante concentrados y los Días de la Defensa, y complementarán su preparación mediante la participación en actividades prácticas que se realicen en los territorios.

La preparación de *las Brigadas de Producción y Defensa* se desarrolla fundamentalmente, mediante su participación en los Días de la Defensa, debiendo dirigirse los mayores esfuerzos a profundizar en el conocimiento de sus misiones

principales en tiempo de guerra, actualización de los aspectos organizativos de la movilización, así como las medidas de Defensa Civil, Orden Interior, ajustes al proceso productivo y actividades de preparación militar. Esta preparación se cumple generalmente en los lugares de residencia ó en los centros de producción y servicios.

**El subsistema de preparación de los demás ciudadanos:** consiste en un conjunto de medidas y actividades, tiene como objetivo formar aptitudes, valores y convicciones político-morales.

Este abarca a los estudiantes del sistema nacional de educación desde **preescolar** hasta la enseñanza media superior y politécnica, incluye los de la enseñanza especial y los de la media superior, así como a otros ciudadanos, que por razones de salud u otras causas no integran los grupos anteriores (niños, amas de casa, jubilados, ancianos, entre otros).

**La Educación Patriótico-Militar e Internacionalista,** se considera parte de la preparación de los ciudadanos para la defensa, y sus actividades se realizan desde tiempo de paz. Su trabajo comienza desde las más tempranas edades en que el niño es capaz de tener capacidad de asimilar determinados conocimientos, y cesa prácticamente en el ocaso de la vida, siendo sus principales ejecutores los órganos, organismos y organizaciones, las entidades e instituciones y los ciudadanos.

El Sistema de Educación Preescolar en nuestro país está sustentado en el criterio de que la etapa preescolar es un período de múltiples adquisiciones, que en condiciones adecuadas de vida y educación, se manifiestan en la formación de distintos tipos de representaciones, sentimientos, emociones, capacidades. Es la etapa donde se comienzan a perfilar los rasgos del carácter y se crean las condiciones para la formación de valores.

Es a través de las diferentes formas organizativas del Proceso Educativo como son: Las Actividades Programadas, complementarias, Independientes y juegos, donde se pone en práctica de manera sencilla, la preparación del niño/a para la defensa con el objetivo de insertar valores que prevalezcan desde que el niño/a nace hasta su mayoría de edad como por ejemplo: Expresarse de forma correcta, manifestar sentimiento de cariño y

respeto hacia los adultos, expresar sentimientos de amor y cuidado por todo lo que les rodea, su patria, los símbolos, héroes y mártires que lucharon.

Ejemplo:

**Las Actividades Programadas.** Se conciben para las distintas áreas de desarrollo, tienen un tiempo determinado en el horario en correspondencia con la edad de los niños/as y se corresponden con las características y particularidades de los niños/as en estos períodos etéreos.

Dentro de estas se encuentra el área:

## **5. Conocimiento del Mundo Social**

Sus contenidos deben abordarse en todos los momentos de la vida del niño/a o a través de la interrelación que debe existir entre las demás áreas del desarrollo y los objetivos están encaminados en ampliar y profundizar los conocimientos que los niños/as tienen sobre la familia, su círculo y algunos lugares importantes de la sociedad, nuestro país, el trabajo de las personas y su relevancia social, los símbolos, los revolucionarios y defensores de la patria.

El tema sobre los defensores de la Patria se amplía con los Guarda fronteras y los miembros de la Marina de Guerra, como salvaguarda de nuestras costas. Se retoman las funciones del policía y de los miembros de las FAR y de las MTT, así como de otros de la comunidad. Es necesario que los niños/as sepan cómo son los uniformes que los identifican, pero lo esencial está en destacar las diferentes funciones que realizan, todas encaminadas a defender la Patria, a garantizar la seguridad y la tranquilidad de todos.

Para el tratamiento de estos contenidos, se puede invitar a padres que pertenezcan a uno de estos cuerpos o hayan cumplido misiones internacionalistas, o a miembros de la Asociación de Combatientes.

En cuanto a los símbolos Nacionales se pueden ampliar su conocimiento sobre aspectos sencillos de la historia del Himno y la Bandera; en qué momento de la

historia de nuestra Patria surgieron y con qué fin; quiénes fueron los patriotas que los crearon y el significado y la importancia que tienen para nuestras guerras de independencia nacional. También se familiarizarán con el Escudo de la Palma Real, como símbolo de la Patria, el cual conocerán con mayor profundidad en la escuela primaria.

En esta edad, el objetivo no es que el niño/a aprenda de memoria hechos o fechas, lo importante es que estos contenidos lo hagan emocionarse y despierten el interés por conocer la historia de los hombres que hicieron posible la libertad que hoy disfrutamos y que logren conversar sobre ellos de forma amena y sencilla, con un lenguaje claro, coherente, fluido, con un orden lógico.

También es importante que lleguen a valorar los logros alcanzados por la revolución y la labor de Fidel como dirigente y como paradigma de la revolución en el pasado, presente y futuro que la labor de él y otras figuras relevantes siempre estarán presente en nuestra historia y en el corazón de los cubanos, como figuras insignes, al unísono: Martí, Camilo, Che, así como otros tantos.

Es por ello que la familia en conjunto con el círculo infantil y la comunidad son los encargados de guiar al niño/a para ser alguien mejor , contribuyendo en la confección de adornos y limpieza de los lugares en que transita, en la participación del 1ro de mayo, en los trabajos voluntario, escuchando de forma sencilla y breves los cuentos de personas jóvenes y jubilados que aunque la mayoría no continúen su labor, conservan en sus memorias anécdotas, poesías, canciones, de aquellos que una vez lucharon y otros, que todavía lo hacen, para lograr mantener la soberanía de la patria.

Las actividades que proponemos desarrollar, están dirigidas a la formación y preparación de los niños/as para la Defensa, permitiendo de forma sencilla que estos de conjunto con las familias las cumplimenten.

## **Propuesta de Actividades:**

### **Actividad 1**

**Año de vida:** 5to

**Área:** Vida Social.

**Objetivo:** Conversar sobre la Bandera de la Estrella Solitaria.

**Método:** Conversación, explicación, observación.

**Medio de Enseñanza:** Computadora, láminas, voz de la educadora.

**Desarrollo:** Se motivará a los niños/as con un paseo por el Sitial Histórico para que puedan observar la Bandera de la Estrella Solitaria. Se les explicará de forma sencilla y breve el significado que esta representa para Cuba y por qué debemos tenerla izada en todos los centros incluyendo el de su círculo.

Se les mostraran láminas donde puedan observar la Bandera en batallas, en celebraciones de juegos Olímpicos donde esta representa nuestro país, en las entradas de los centros de trabajo, en las escuelas, en celebraciones por el 1ro de Mayo, los CDR, entre otros, insertando siempre en los niños/as sentimientos de amor, respeto y patriotismo.

Se les realizarán preguntas relacionadas con el tema.

Se concluirá la actividad recitando la poesía "Mi Bandera".

### **Actividad 2**

**Año de vida:** 5to

**Área:** Vida Social.

**Objetivo:** Conversar sobre el Policía.

**Método:** Conversación, explicación, observación.

**Medio de Enseñanza:** Láminas, voz de la educadora.

**Desarrollo:** Se motivará a los niños/as con láminas donde puedan observar las diferentes funciones que realiza el Policía.

Se les explica de forma breve la importancia de este ante la sociedad haciendo de Jefe de Sector del lugar donde viven, de policía de tránsito, entre otras funciones, todas con el objetivo de mantener el orden y conservar la vida de los ciudadanos.

Se les realizaran preguntas en relación con el tema.

Se concluirá la actividad recitando la poesía: “El Policía amigo mío”.

### **Actividad 3**

**Año de vida:** 5to

**Área:** Vida Social.

**Objetivo:** Conversar sobre la vida y obra del Líder Histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz.

**Método:** Conversación, observación, explicación.

**Medio de Enseñanza:** Voz de la educadora, fotos y video musical de Fidel, computadora.

**Desarrollo:** Se motivarán a los niños/as con un paseo por la exposición de Fidel. Allí observaran fotos de toda su trayectoria en compañía de familia, amigos y compañeros de guerra. Se les explicará de forma sencilla quién era, lo que hizo por la patria y el amor que sentía hacia los niños/as.

Se les harán preguntas:

6. ¿A dónde fueron de paseo?
7. ¿Qué observaron?
8. ¿Quién era Fidel?
9. ¿Quiénes eran sus amigos?
10. ¿Cómo se llama el hermano que siempre lo acompaña?
11. ¿Para qué luchó?
12. ¿Les gustaría ser como él?

Concluida la actividad se les invita a los niños/as a ver un video musical elaborado en homenaje al Comandante Histórico, con el objetivo de insertar en los pequeños valores que prevalezcan como es el amor y cuidado por la patria y por héroes y mártires que dieron su vida luchando por ella.

## **CONCLUSIONES**

- La implementación de este trabajo contribuirá de manera positiva y precisa para que los niños/as de la Enseñanza Preescolar del <sup>1</sup>Jardín Infantil Los Pinitos de Tapaste Mayabeque sientan, manifiesten sentimientos de amor y cuidado por su patria, por los

símbolos, héroes que lucharon y dieron su vida en aras de una patria libre y soberana bajo los preceptos de la dignidad y la vergüenza de los cubanos.

- Mediante las actividad se logro la formación de valores en los niños de preescolar del Jardín Infantil Los Pinitos de Tapaste Mayabeque.

### **RECOMEDACIONES**

13. Se recomienda la implementación de esta investigación a otros niños de la edad de preescolar.



## **BIBLIOGRAFÍA**

14. L.T. Seguridad Nacional y Defensa Nacional para estudiantes de la Educación Superior. Reimundo Quesada Romeros, Dr. En Ciencias Pedagógicas. Lázaro G. Gálvez García, Dr. en Ciencias Técnicas. Eduardo H. Miranda Crespo, M. Sc. En Ciencias Militares y otros autores. Editorial Félix Varela.
15. Educación Preescolar, Programa de Tercer Ciclo, Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.
16. Educación Preescolar, Programa de Cuarto Ciclo, Primera Parte, Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXOS

