

**UNIVERSIDAD HERMANOS SAÍZ MONTE DE OCA  
PINAR DEL RÍO**

**EVENTO REGIONAL DE PREPARACIÓN PARA  
LA DEFENSA**

**Título: La formación moral y ciudadana y los valores  
morales para la defensa de la patria**

**Autores:** MSc. Mercedes Suárez Sandoval.

MSc Enrique Hernández Rivera

MSc Juan José Lorenzo Montano

## INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy se caracteriza por la unipolaridad, el nuevo orden económico, dirigido por la potencia hegemónica EEUU, el desarrollo de la Globalización Neoliberal que ahoga a las economías tercermundistas y acelera la desaparición de la vida en la tierra. El desarrollo científico técnico trae consigo la diferenciación cada vez más grandes entre los ricos y pobres, en los valores, actitudes y prácticas, que se reflejan en los planteamientos de la educación y en la realidad de la escuela, estas características apuntan hacia el deterioro de los valores y la pérdida de identidad cultural de los pueblos.

Esto ha provocado un resquebrajamiento de los valores a nivel mundial con la presencia de la violencia en la comunidad y en la familia. Mientras los adolescentes se encuentran en dichas situaciones de riesgo, mantienen los valores (entendidos como contravalores) y hábitos propios de esas realidades: vida nocturna, el llamado paquete, mal uso de las tecnologías, con ejes temáticos, girando en torno a la economías de mercado, confundiendo la cultura del bienestar con un marcado talante egocéntrico y hedonista.

En este contexto se realiza la tercera revolución educacional en Cuba con el objetivo lograr la formación de la cultura general integral en las nuevas generaciones, dándole primordial importancia la formación ciudadana, los valores morales en la defensa de la patria.

En tal sentido se propone como objetivo: Cómo contribuir a la formación ciudadana para la defensa de la patria en la carrera Marxismo leninismo e Historia, el cual permite el desarrollo de valores humanos, éticos e identitarios, lo que resulta imprescindible para la formación del profesional de los estudiantes, que debe ser capaz no solo de entender ese proceso y la realidad en que vive, sino también de asumir una actitud transformadora ante los retos que el impone su labor educativa. Además el proceso de enseñanza aprendizaje de esta, forma parte de la asignatura Educación Moral y Ciudadana en 7mo grado.

La formación ciudadana tiene gran importancia para que los estudiantes en formación de la carrera Marxismo Leninismo e Historia puedan ejercer la profesión sin dificultad, es la base de la asignatura Educación Moral y Ciudadana, sus contenidos forman parte de esta asignatura, el programa tuvo en cuenta la integración de los contenidos que emanan de las disciplinas

Historia de la Filosofía e Historia Universal y de Cuba. El sistema de conocimientos parte del “lugar que ocupa en la formación de una conciencia revolucionaria, patriótica, moral, política y jurídica, como componentes esenciales del civismo en la formación ciudadana de los educandos” (Chacón; Sierra; Cabrera; Silva; Palmero; Rodríguez, 2016)

Su contenido, parte de los antecedentes de la evolución histórica de la moral, el desarrollo del civismo hasta “las funciones de la sociedad cubana, sus instituciones, sus normas jurídicas y sus normas morales, con especificidad en el comportamiento ciudadano, de manera que permita regular la vida de las personas sin perder de vista el conocimiento de la historia” ( Sierra; Rodríguez; Revilla; González; Egea; Young, 2016), que hace posible entender el proceso de la liberación nacional, hasta la construcción socialista; permite, además, conocer el pasado, el presente y cómo proyectar el futuro, así como las acciones desarrolladas por los hombres y las mujeres como ciudadanos cubanos en espacio y tiempo determinados; propicia un enfoque integrador en el trabajo de la interacción de la familia, escuela y comunidad por la importancia que tienen como agentes educativos de los estudiantes que demanda la sociedad cubana, comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

#### Desarrollo

La moral surgió en el seno de la Comunidad Primitiva, cuando los hombres comprendieron la necesidad y tuvieron la posibilidad de regular sus relaciones a fin de conciliar la conducta de cada individuo con los intereses de la colectividad. Su surgimiento precedió a otros componentes de la superestructura social como: la religión, el derecho y la política.

Los fundadores del marxismo demostraron que no existen normas morales inmutables ni valederas para todas las épocas históricas, pueblos y clases sociales; de ahí, que no existan verdades morales eternas o de vigencia permanente, ella se fundamenta en las condiciones histórico – concretas por lo que evoluciona a la par de regímenes económico – sociales.

De este modo prácticas como el canibalismo, las ofrendas humanas a los dioses, la homosexualidad, la poligamia, la discriminación racial y sexual, la

esclavitud, la servidumbre, la explotación del hombre por el hombre y otras han sido consideradas “morales” o “inmorales” en dependencia de la época o la sociedad que las juzgue.

Engels planteó: “Hasta hoy toda teoría moral ha sido, ha sido en última instancia, producto de las condiciones económicas de la sociedad en el período correspondiente. Y como hasta el día la sociedad se ha agitado entre antagonismos de clase, la moral ha sido siempre una moral de clase”.

**Engels F: Anti – Dühring. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 1975, pp116.**

**Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado se define el concepto de moral como:**

1. Es una forma de la conciencia social.
2. Está condicionada por las condiciones económico – sociales existentes. Tiene carácter histórico – social.
3. Tiene carácter clasista.
4. Constituye un sistema de normas, principios y valores que regulan las relaciones humanas y la conducta.
5. Se acata libre y conscientemente por una convicción íntima.

El tema de la moral ha sido trabajado por varios autores marxistas, entre ellos: Adolfo Sánchez Vázquez, Luis Bombino, Nancy Chacón, Humberto Vázquez y otros, a pesar de ellos todos coinciden en que los rasgos señalados anteriormente reflejan su esencia.

La moral constituye: por tanto, un reflejo de la realidad y representa el conjunto de intereses, necesidades y valores que se forman en la interacción entre los seres humanos, se asimila a través de la familia, la escuela y las instituciones sociales y se interiorizan en las personas de tal modo que condicionan su conducta en tanto se sustentan en las convicciones internas y en la influencia de la opinión pública.

Sobre una base empírica y con una finalidad pragmática surgen en la antigüedad diversos sistemas morales, entre ellos: los Diez Mandamientos de la Biblia, que constituyen las leyes morales más importantes de la religión judaica y cristianas, y las máximas de Confucio. Sin embargo, como parte

importante del saber filosófico sobre la moral y de la necesidad de su educabilidad para un ser humano virtuoso, tuvo su primera sistematización teórica en la filosofía griega. (Chacón 2009) expresa los antecedentes a la formación de la moral que se utilizan en este trabajo:

Aristóteles, reconocido como el padre de la Ética, escribió el primer tratado de Ética que conoció la humanidad, "Moral a Nicómaco", en él argumentaba las categorías fundamentales de la Ética y a su vez, explicaba qué debía hacer y de qué debía abstenerse el ser humano para ser un hombre virtuoso.

San Agustín y Tomás de Aquino desarrollaron el pensamiento ético aristotélico en función de la concepción religiosa del mundo que predominó en la época medieval, las normas y juicios morales se subordinaron a la dogmática religiosa, como manifestación de la fe en Dios y en la revelación de la voluntad divina, por lo que la moral fue considerada una doctrina oficial de la Iglesia católica.

Los iluministas del materialismo francés de los Siglos XVII y XVIII, La Mettrie, Helvecio, Holbach, entre otros, también hicieron interesantes a la educación moral que concebían como una vía importante para contrarrestar los males del egoísmo e individualismo irracional que generaba el sistema capitalista.

Los representantes del socialismo utópico francés e inglés, Bentham (sistema del interés bien entendido), Owen, Fourier, quienes desarrollaron las ideas acerca de las virtudes y los vicios en los seres humanos asociados a las condiciones sociales, la política, la legislación y la ignorancia, de ahí el papel que también le dieron a la educación como un medio para acabar con la ignorancia y como base esencial para la moralización de los individuos y la posibilidad de conjugar los intereses individuales y generales.

E. Kant, padre de la Filosofía Clásica Alemana del S. XIX, desarrolló el nivel teórico del conocimiento ético en su teoría del Deber ser, esta línea del conocimiento ético fue conocida como Deontología ética o doctrina del deber Ser. La máxima humanista de la Ética kantiana era la de no utilizar al hombre como un medio sino como fin.

La Dialéctica Materialista, en su continuidad y ruptura dentro del desarrollo del pensamiento filosófico, creada por C. Marx, F. Engels y desarrollada por Lenin, aporta los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el

desarrollo del conocimiento ético en otro nivel de profundidad, tanto en la comprensión de la Ética en su devenir histórico, como sobre la moral, la cual es concebida como un fenómeno de naturaleza histórico social, cuya complejidad se expresa en las leyes de la dinámica de su estructura y funciones, en interacción con toda la actividad y el sistema de las relaciones humanas, cuyos resultados o rasgos característicos, es parte consustancial de la cultura de cada época.

La “Formación Moral y Ciudadana y valores morales en la defensa de la patria” en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, contribuye al proceso de formación “de identidad individual, nacional y cultural, fundamentado en la ideología de la Revolución cubana en su continuidad histórica” ( Revilla ; Chacón; Rodríguez, 2016) que trae consigo la articulación del pensamiento histórico lógico, latinoamericano y cubano, enfatizando en el ideal de José Martí con la teoría del Marxismo y el Leninismo.

Contribuye a la defensa de la patria, “al fortalecimiento de los valores morales, políticos y jurídicos” (Sierra; Rodríguez; Revilla; González; Egea; Young, 2016), ellos proceden del pensamiento emancipador, político y social de hombres, cuyo ideal fue siempre la defensa de la patria y en ella se resuelven los problemas profesionales que el estudiante en formación, observa durante la práctica laboral y el ejercicio de su profesión, su sistema de conocimientos forman parte de diferentes disciplinas y asignaturas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia por lo que fue necesario realizar su integración.

Para su comprensión los conocimientos deben tratar la naturaleza y esencia de la formación ciudadana, el civismo, la formación de valores morales y el quehacer para la defensa de la patria.

El análisis se apoyará en el proceso de formación de la nación y nacionalidad en Cuba, el desarrollo del pensamiento histórico lógico a lo largo de dicho proceso hasta la actualidad, de la moral, la economía, la política, los derechos humanos, la realización y explicación de las diferentes constituciones cubanas, el desarrollo de una conciencia socialista, solidaria y medioambientalista y el

desarrollo de la relación familia escuela y comunidad como agentes educativos. Se apoya en el método general dialéctico materialista.

La formación ciudadana para la defensa de la patria, aporta a los futuros profesores de Marxismo Leninismo e Historia, el ejemplo del pensamiento histórico como expresión de la integridad moral de los cubanos frente a la opresión.

Además educa a los estudiantes en la ciudadanía para desarrollar la capacidad de captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, por lo que el sistema de enseñanza la concibe como la encargada principal de la instrucción del ciudadano y orientación de su práctica, a partir de los deberes y derechos que el mismo posee en una comunidad histórico concreta, interactuando con la escuela y la familia, lo que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, fundamentada moral y legalmente.

Lo expuesto anteriormente se corresponde con la “demanda social de una sólida formación y preparación de los docentes, con un acervo cultural y pedagógico sobre la base de la ética y moral profesional, que avale su ejemplaridad como fundamento de su profesionalidad en el desempeño, expresado en una conciencia de los deberes pedagógicos, espíritu revolucionario transformador y creativo en su labor educativa” (Chacón; Sierra; Cabrera; Silva; Palmero; Rodríguez, 2016)

El acercamiento al estudio de la formación ciudadana debe ser activo, reflexivo, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, el compromiso y la responsabilidad social que debe enfrentar el futuro profesor. Los contenidos deben acercarse al mundo afectivo de los estudiantes para propiciar el desarrollo de sentimientos de admiración y amor hacia la patria y sus líderes, el medio ambiente y a la formación de valores que se traduzcan en su conducta personal, profesional y social en general.

Además, contribuirá significativamente a ofrecer a los estudiantes modos de actuación profesional y al desarrollo de las habilidades profesionales que se requieren para solucionar problemas profesionales en la enseñanza media donde realiza la práctica y el ejercicio de la profesión.

El desarrollo de métodos activos en el proceso enseñanza aprendizaje, puede incluir el acercamiento de los estudiantes a las situaciones de conflicto moral que tuvieron que enfrentarse los cubanos a lo largo de su vida en defensa de la patria, el modo en que los asumen y los resuelven, sus responsabilidades al cumplimiento del deber, y relacionarlos con situaciones similares que se presentan en la actualidad para los jóvenes cubanos, y que implican un proceso de decisión y autoeducación consciente.

La formación de valores morales, el desarrollo de sentimientos y actitudes están presentes en todo el accionar de la ciudadanía. Sus conocimientos, contribuyen significativamente a la formación de valores, a partir de su enorme potencial en el plano cultural, histórico, ideológico, humanista, cívico, entre otros.

El trabajo coincide con el perfeccionamiento de la disciplina Concepción para la vida ciudadana en el Sistema Nacional de Educación, que atiende a un conjunto de exigencias unidas entre sí:

- “El desafío de garantizar la educación de una conciencia patriótica y antimperialista sobre la base de los valores de la ideología de la Revolución socialista, en el nuevo escenario de la apertura de las relaciones diplomáticas de Cuba y los Estados Unidos, conociendo las verdaderas intenciones de su política respecto a Cuba subvertir la Revolución cubana.
- Las exigencias y contradicciones inherentes al complejo contexto de cambios en el perfeccionamiento de la sociedad socialista cubana, no solo referido a los aspectos económicos que de hecho marcan las características de las condiciones de vida del cubano, cuyas expectativas se asocian a las bondades y el estado de derecho que ha generado la obra de justicia social de la Revolución cubana y sus anhelos de mejora y desarrollo, a lo cual el SNE debe dar respuesta con la formación del ciudadano y los recursos humanos preparados para el logro de la sociedad próspera y sostenible.
- Las nuevas condiciones del contexto en que se desarrollan los niños, adolescentes y jóvenes, en que el poder de los medios tecnológicos de la información y la comunicación, ejercen una fuerte influencia mediática, a veces distractora por no estar siempre en correspondencia con los objetivos educativos de la familia, la escuela y la sociedad, lo que representa un reto a los métodos, medios, estilos y de la creatividad de la labor educativa en estos

tiempos.

- Las exigencias internas que demandan los diagnósticos propios de los sub sistemas de educación en los diferentes niveles de la Educación General, de la Educación Técnica y Profesional y de la Educación Superior en su conjunto, las fortalezas a preservar y las debilidades a erradicar para dar paso a un salto cualitativo o cambio en el “Modelo educativo” de la escuela cubana.
- Las elevadas exigencias y expectativas que tienen los jóvenes, las familias, las instituciones culturales, científicas, militares o empleadores en general del país, acerca del resultado formativo del egresado de cada uno de los centros escolares, la eficiencia y efectividad del mismo, en el cumplimiento de las finalidades y objetivos propuestos en cada nivel.
- La articulación de la escuela, con el fortalecimiento de la participación de la familia y de su papel como principal responsable de la educación de sus hijos y con las potencialidades de la comunidad, abriendo su espectro de interacciones a partir de un currículo contextualizado, flexible y abierto a las interinfluencias educativas, que la hagan ser un centro en el que los estudiantes quieran estar en él, se sientan motivados y disfruten los aprendizajes diversos que lo hagan el centro cultural más importante de la comunidad” (Chacón; Sierra; Cabrera; Silva; Palmero; Rodríguez, 2016)

## **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

### **Clase introductoria**

Antecedentes al estudio del pensamiento histórico lógico: de lo universal a lo particular y su influencia en la formación ciudadana

Importancia del estudio de la formación ciudadana

Antecedentes de la asignatura y la formación cívica en el desarrollo de la educación en Cuba

**Unidad 1** El pensamiento histórico lógico en la formación de los valores morales en Cuba. Antecedentes al estudio de la moral. La moral del ciudadano cubano actual. La defensa de la patria

1.1. El pensamiento histórico lógico y tradiciones de próceres cubanos y latinoamericanos: la Educación Moral y Ciudadana.

- José Agustín Caballero (1762 - 1835)
- Simón Rodríguez (1769-1854)

- José A. Saco(1797-1879)
- Simón Bolívar (1783-1830)
- Andrés Bello ( 1781-1865)
- Félix Varela y Morales (1788 – 1853)
- José Cipriano de la Luz y Caballero (1800-1862)
- José Julián Martí Pérez (1853-1895)

#### 1.2. Antecedentes históricos del desarrollo de la moral.

-Moralidad para una convivencia ciudadana responsable, en la familia, en la escuela en la localidad y la sociedad.

-La convivencia moral y ciudadana. Sus características. El respeto al adulto mayor, los discapacitados, los hábitos de buen decir y el buen vivir.

-Los comportamientos en las diversas situaciones con la que convive el ser humano: sitios públicos, museos, la calle, transporte, parques, servicios de salud, entre otros.

#### 1.3. La ética martiana desde el Cuaderno Martiano II.

#### 1.4. Cualidades morales y valores de las grandes personalidades en la sociedad. (local, nacional y regional)

-Las cualidades que deben distinguir al ciudadano cubano

#### 1.5 Preparación de los ciudadanos cubanos en la defensa de la patria. Ley 112/02( Resolución Conjunta)

**Unidad 2** Surgimiento y formación del cubano. El ideal humanista y valores de la constitución Socialista, sus antecedentes

#### 2.1 Importancia del surgimiento y desarrollo del criollo en la conformación de la nación, nacionalidad y ciudadanía cubana

-Nuestras tradiciones históricas, económicas (el azúcar, el tabaco, el café, entre otras) y culturales en el fortalecimiento de la identidad individual y nacional. Los aportes locales, nacionales y de América Latina y el Caribe.

#### 2.2. Los procesos históricos en la defensa de la patria. Las constituciones en Cuba: Mambisas, Neocolonia y socialista. Los valores de la constitución socialista. Deberes y derechos

-Las normas de cortesía, una necesidad social.

-Valores necesarios en el ciudadano cubano hoy.

- La función de la comunidad de los educandos en la elaboración del Reglamento escolar y la responsabilidad en su cumplimiento: Deberes y derechos.

### 2.3 El ideal humanista del pensamiento histórico de Ernesto Guevara y Fidel Castro

- Los valores que tipifican al ciudadano cubano en la actualidad. Concepto Revolución

- El humanismo de la Revolución cubana: política exterior de Cuba, la ayuda humanitaria

### 2.4 La ética de la Revolución cubana que emana del pueblo y de sus principales exponentes locales y nacionales.

**Unidad 3** El pensamiento latinoamericano y cubano frente a la formación ciudadana en el mundo unipolar.

#### 3.1. Características del mundo actual. Su influencia en los ciudadanos cubanos. La defensa Civil en Cuba

- La globalización Neoliberal. El deterioro de los valores y la pérdida de identidad cultural de los pueblos

- El pensamiento de Hugo Rafael Chávez Frías, Evo Morales, José Alberto Mujica, Fidel Castro y Raúl Castro en la lucha contra el imperialismo

- La integración Latinoamericana, El ALBA

#### 3.2 La educación de valores en Cuba, papel de los ciudadanos cubanos en su lucha por mantener las conquistas de la Revolución y contra los desastres naturales

-- Necesidad de implementar el programa de Educación en valores en las Universidades pedagógicas, papel del profesor de Marxismo leninismo e Historia

#### 3.3 La defensa Civil y los ciudadanos cubanos

- Importancia y papel de la defensa civil durante situaciones excepcionales

- La protección del medio ambiente

- prepara de los ciudadanos para enfrentar los fenómenos naturales

**Unidad 4.** La educación jurídica como condición necesaria de la formación ciudadana Los derechos humanos y la educación para la paz

#### 4.1. La educación jurídica en Cuba

-Fundamentos de la educación ciudadana en Cuba

- Contenidos históricos del civismo

- la educación moral y de los valores que defendemos

#### 4.2 Los derechos humanos Universales

-Conceptualización de derechos humanos universales. Su historia. El papel de la ONU

- Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano

- Derechos de la mujer proclamados en la Declaración de Beijing

#### 4.3 Los derechos humanos en Cuba

-Las garantías jurídicas, judiciales y materiales en el cumplimiento de la vida cotidiana del ciudadano cubano

- El bloqueo económico, comercial y financiero, principal violación de los derechos

- La defensa de los derechos humanos de Cuba en la ONU

- Los derechos de la mujer. Principales figuras femeninas destacadas en Cuba

-Los derechos de los niños, adolescentes y ancianos

#### 4.4 La Educación para la paz

##### 4.1. La educación para la paz. Su historia y Conceptualización

- Las relaciones sociales para el logro de una cultura de diálogo en la solución de conflictos y condición para el desarrollo

- La cultura de paz una necesidad para el bienestar social

La evaluación será sistemática y se realizará un trabajo de Curso como evaluación final

#### **Habilidades a trabajar:**

Habilidades generales que desarrollan el pensamiento histórico lógico en los estudiantes: Explicar, demostrar. Interpretar, argumentar, valorar, ubicar en tiempo y espacio, relacionar los procesos históricos del pasado presente y futuro

Localización bibliográfica y procesamiento de información.

Habilidades comunicativas: Expresión oral, escrita y gráfica

Utilizar con fines docentes la computación, los softwares, el video, la televisión, el cine y otros.

Aplicar a la enseñanza de la Educación Moral y Ciudadana, las tendencias actuales de la Didáctica de las Ciencias Sociales, el desarrollo del Marxismo en

el siglo XX y los conceptos principales de historia de Cuba, Preparación para la defensa y en especial los resultados del Proyecto de Investigación sobre Formación Ciudadana para los profesionales de la educación.

Diseñar planes de clases y actividades diversas para la enseñanza de la Educación Moral y Ciudadana.

**Sistema de valores en la asignatura:** (Chacón; Sierra; Cabrera; Silva; Palmero; Rodríguez, 2016)

- Antiimperialismo (principio constitucional)
- Patriotismo
- Humanismo
- Compromiso
- Responsabilidad
- Laboriosidad
- Honradez
- Honestidad
- Justicia
- Internacionalismo (principio constitucional)

Solidaridad

Bibliografía:

Bernabeu Teresa. Orientaciones clase de Educación Cívica 7mo grado Secundaria Básica. Portal Cubaeduca. RIMED.

Chacón Arteaga N. y colectivo. Apuntes para una Concepción de la Educación en valores de la escuela cubana.

Colectivo de autores: Programa de Historia de la Filosofía para la carrera Marxismo Leninismo e Historia Plan E.

Colectivo de autores: Programa de Historia de Cuba de la carrera Marxismo Leninismo e Historia Plan E

Colectivo de autores: Programa de Historia Universal IV de la carrera Marxismo Leninismo e Historia Plan E

Suárez Sandoval Mercedes (2018) Programa de Formación Ciudadana de la carrera Marxismo Leninismo e Historia Plan E

SIERRA SOCORRO, JULIO JESÚS (2010). Selección de Lecturas para Maestros Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

\_\_\_\_\_ (2013) Compendio de trabajos de postgrados. Ciencias Humanísticas. 1era parte, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_, colectivo de autores (2016) Concepción disciplina de Educación para la vida Ciudadana. Formato digital

\_\_\_\_\_, colectivo de autores (2016) Libro de texto Educación Moral y Ciudadana de 7mo grado

\_\_\_\_\_, colectivo de autores (2016) Programa de Educación Moral y Ciudadana de 7mo grado