



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO  
"HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA"

**XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO  
DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA MILITAR E  
INTERNACIONALISTA  
CON LOS IES DE LA REGIÓN OCCIDENTAL**

**Título:** La labor educativa en la consolidación y formación de valores

**Autores:** Lena Mabel Ruíz García, Logopedia 5to, UPR,

[lenamabel.ruizg@estudiantes.upr.edu.cu](mailto:lenamabel.ruizg@estudiantes.upr.edu.cu) y [lenarg@nauta.cu](mailto:lenarg@nauta.cu)

MSc. Gresin Castro Pérez, Profesora Auxiliar, UPR

[gresin.castro@upr.edu.cu](mailto:gresin.castro@upr.edu.cu)

MSc. Osmary Gómez Fernández, Logopeda escuela primaria "Rafael María de Mendive", Cuba.

[osmary.gomez@nauta.cu](mailto:osmary.gomez@nauta.cu)

2018

## **RESUMEN**

En el contexto de las transformaciones actuales de la escuela primaria, constituye una prioridad el trabajo con la comprensión de textos en los escolares sordos con implante coclear, en la labor que desempeña el logopeda. Para dar respuesta a esta prioridad se desarrolla la presente investigación que tiene como objetivo proponer un cuaderno de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares sordos con implante coclear de la escuela primaria Rafael María de Mendive. En el transcurso de la investigación se aplicaron los métodos del nivel: teóricos, empíricos y estadísticos, los que permitieron recopilar la información sobre el objeto de estudio, interpretarla y procesarla en aras de ofrecer solución al problema científico planteado. El cuaderno de actividades constituye una respuesta a las necesidades que presentan los escolares sordos con implante coclear en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora siendo una vía eficaz en la adquisición del conocimiento, con una visión integradora de la lengua escrita y con múltiples posibilidades de aplicación. La valoración del cuaderno por criterio de especialistas permitió constatar la utilidad práctica del cuaderno de actividades y su relación con las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial.

**Palabras claves:**

## INTRODUCCIÓN

La atención educativa a la población sorda en Cuba con el beneficio de los implantes cocleares comienza a partir del año 1998 de forma experimental. En el año 2001 – 2003 con el Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico social y clínico- genético de las personas con retraso mental, la visita del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz al salón para niños sordociegos de la escuela especial “Abel Santamaría” (2002) y el Estudio Especial sobre Discapacidad Auditiva realizado en el municipio Cotorro de la provincia La Habana(2005) se inicia, como parte de la Batalla de Ideas el “Programa Cubano de implantes cocleares para niños sordociegos y sordos”.

El implante coclear (a partir de aquí IC) es uno de los avances más significativos para el tratamiento de los trastornos auditivos severos. Los científicos han demostrado que son dispositivos seguros y confiables, y que les permite a muchos escolares tener acceso a todos los sonidos del habla y mejorar sus habilidades comunicativas para la comprensión y expresión del lenguaje, por lo que constituye una de las tareas a trabajar en el proceso de rehabilitación auditiva.

La comprensión de la lectura es un componente esencial del programa de Lengua Española, en la que los escolares deben interpretar el contenido de lo leído, dividir el texto en partes con la ayuda del maestro y relacionar el contenido de las partes, reconocer ideas esenciales, realizar valoraciones, relacionar el título con el contenido, extraer información específica, así como responder a preguntas orales y escritas a nivel explícito, inferencial y valorativo, conocimientos básicos a desarrollar en la enseñanza de la lengua materna.

La misión del logopeda en función de la comprensión de textos escritos es lograr que los escolares sordos con IC expresen información literal del texto, vinculen su contenido a experiencias vividas, señalen el significado de palabras que no conocen por el contexto, interpreten ideas esenciales, argumenten de forma sencilla el significado que se le atribuye al texto, así como que extrapolen información a nuevas situaciones; para que logren los objetivos anteriores es necesario dotar a los escolares de apoyos que les permitan desarrollar habilidades para el proceso de comprensión lectora.

La comprensión lectora es tratada en la literatura científica contemporánea por varios autores desde el contexto internacional (Jurin, 1978; Morles, 1994; Gómez, 1995; Royano, 1997). En el ámbito nacional son tomados en cuenta los aportes de (García, 1995; Roméu, 1999-2010; González, 1999; Rodríguez, 2007; Domínguez, 2011). Estos investigadores han aportado ideas y puntos de partida para el desarrollo de la comprensión de textos como un proceso de pensamiento y construcción de significados.

Particularmente en la Educación Especial son tomados en cuenta las investigaciones realizadas por (Camargo, 2002; Castro, 2012; Aguiar, 2017) sobre el proceso de comprensión lectora en escolares con discapacidad intelectual, formación inicial del maestro primario para la atención al educando sordo con IC y escolares con Trastorno del Espectro Autismo respectivamente.

La comprensión lectora en los escolares sordos con IC, ha sido estudiada en las obras de diferentes investigadores (Bravo, 2003; Gómez, 2004-2018; Martínez, 2007; Chkout y Hernández, 2013); las mismas reconocen las exigencias de la escuela primaria en

cuanto al proceso de lectura y las especificidades de los escolares para transitar por los niveles de comprensión.

El resultado de las indagaciones empíricas (entrevistas, análisis de documentos, revisión de los expedientes logopédicos y observaciones a clases logopédicas) correspondiente a la fase exploratoria previa a esta investigación y las experiencias obtenidas por la autora en la práctica concentrada en la escuela primaria Rafael María de Mendive se constataron debilidades relacionadas con el proceso de desarrollo de la comprensión lectora, entre ellas:

### **Debilidades**

-Insuficiencias en la memoria auditiva de los escolares sordos con IC.

-Dificultades en el análisis del texto por partes mediante preguntas y determinación de la idea central de cada parte.

-Problemas para la comprensión de las consignas, órdenes y tareas que se les encomiendan.

-Dificultades en la percepción auditiva, en la comprensión de significados, en la pronunciación y en la expresión oral, con insuficiente empleo de los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos de la lengua.

Es propósito fundamental del cuaderno de actividades organizar un conjunto de acciones que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora en dichos escolares y para ello proyecta la vinculación directa de estos con el logopeda, el maestro, los demás escolares y la familia, los que se convertirán en agentes importantes para la consolidación y educación en valores.

## DESARROLLO

### Hacia una definición conceptual del resultado científico

La propuesta del cuaderno de actividades parte de un conjunto de acciones que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los escolares sordos con IC donde participa el logopeda, maestro y familia.

Tomando en cuenta los requerimientos de los documentos: Bases Generales para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (2011), así como, La Escuela de Educación General. Proyecciones y Exigencias Educativas (2011) los cuadernos de actividades forman parte del grupo de materiales que utilizan alumnos y docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y deben mantener una estrecha relación con los libros de texto, los programas y las orientaciones metodológicas elaborados para cada grado y nivel de educación.

Para una definición clara del producto elaborado se asume además la definición que ofrece Rojas (2012) de actividades desde el punto de vista pedagógico como:

(...) es un conjunto de acciones regidas por un objetivo de carácter inmediato que debe cumplirse en un tiempo relativamente corto y en cuyo desarrollo se distingue la presencia de quién dirige y de quién o quiénes participan. Se desarrolla mediante la ejecución de ciertos procesos ordenados o de tareas gradualmente dosificadas conformadoras de las acciones, que garantizan la orientación y activación consciente de los participantes, incluyendo la toma de posición respecto al cumplimiento del objetivo (p. 84).

Se coincide con Rojas ya que la propuesta del cuaderno de actividades contribuye al desarrollo de la comprensión lectora en los escolares sordos con IC, a partir de la ejecución de acciones donde participan tanto el logopeda, maestro y familia.

### Estructura y contenido del cuaderno de actividades

El cuaderno de actividades que se propone (fig.) parte de los fundamentos generales, un objetivo general, objetivos específicos, principios, sugerencias metodológicas generales, descripción de las secciones del cuaderno y evaluación. A continuación se ofrece la representación gráfica del producto que refleja su estructura interna y las relaciones entre los componentes básicos.



## **Fundamentos generales del cuaderno de actividades**

El cuaderno de actividades se sustenta en la filosofía marxista-leninista por su concepción científica del mundo, pues tienen como premisa el método dialéctico materialista al explicar el origen, formación y desarrollo humano como resultado de la influencia del medio social, la interacción que establece el hombre con sus semejantes mediante la actividad y la comunicación, y su desarrollo personalógico en condiciones históricas concretas.

Permite orientar la estructuración lógica del cuaderno de actividades como un sistema teórico, con lo que se revela el ascenso de lo abstracto a lo concreto, pensado que se sustenta en los postulados más generales de la filosofía de la educación, al reconocer la educabilidad de los escolares en correspondencia con sus particularidades y características manifiestas como un ser bio-psico-social.

El estudio del proceso de desarrollo de la comprensión lectora conlleva el abordaje en estrecha relación con aquellas otras disciplinas que conforman, junto a él, un sistema de interconexiones destacando el reconocimiento de investigaciones científicas realizadas a partir del uso del implante coclear en personas sordas, en cuanto a la especialización de las neuronas y la plasticidad neural que muestran los períodos críticos del desarrollo del de la audición y el lenguaje hablado.

Se evidencia además la relación entre la atención y la memoria auditiva como procesos psíquicos básicos y el pensamiento y el lenguaje como procesos psíquicos más complejos, sustentados en el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1924-1934) y sus seguidores.

Se reconocen los períodos sensitivos del desarrollo del sistema nervioso central, con énfasis en los períodos de adquisición del lenguaje, la ley del desarrollo y la teoría acerca de las funciones psíquicas superiores, en estrecha relación con el medio socio histórico como resultado de un proceso de mediatización (la mediación social, instrumental, como herramienta y signo y la mediación anatomofisiológica) y el desarrollo de la zona de desarrollo próximo desde una dinámica funcional.

Se centra la atención en la comunicación oral, lo cual significa trascender el estudio de la lengua desde el punto de vista estructural simplemente y reconocer la trascendencia del acto de habla propiamente dicho, en un contexto de comunicación determinado, en el que se concretan la comprensión y producción de significados. Ello significa tener en cuenta los aportes de diferentes disciplinas como la semántica (significado), la semiótica (signos) y la pragmática (condiciones que determinan el empleo concreto de un enunciado por parte de un hablante), reflejada desde su unidad en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural del habla y la psicolingüística (relación entre lo psicológico y lo lingüístico).

Se concibe además en la concepción desarrolladora de la propia actividad comunicativa desde el principio de la normalización con un enfoque eminentemente humanista optimista y de igualdad de oportunidades a favor de la inclusión educativa, sustentada en la educación de la personalidad, con lo más elevado del pensamiento pedagógico cubano y las leyes fundamentales de la educación: la unidad de la educación y la instrucción, de la teoría con la práctica, la interacción de lo afectivo y lo cognitivo, donde se combina coherentemente la escuela con la vida.

Se sustentan desde la concepción didáctica desarrolladora expresada en el Modelo Proyectivo de la escuela primaria y sus exigencias básicas a favor de la atención a las diferencias individuales en el proceso docente educativo y que requieren, para el desarrollo de la comprensión lectora de los escolares sordos con IC; al precisar un diagnóstico integral, las adaptaciones del currículo físico y el uso de los diferentes tipos de apoyos, sistemas de actividades para desarrollar la comprensión lectora y al estimular el aprendizaje con empleo de retroalimentación de códigos.

### **Objetivo general, objetivos específicos, principios y sugerencias metodológicas generales del cuaderno de actividades**

El **objetivo general** del cuaderno de actividades está dirigido a favorecer el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en los escolares sordos con IC de quinto grado que asisten a la escuela primaria.

Los **objetivos específicos** guardan relación con los siguientes aspectos:

- Leer correctamente el texto.
- Comprender el mensaje del autor a partir de una lectura correcta.
- Expresar información literal del texto.
- Interpretar ideas esenciales del texto.
- Extrapolar información del texto a nuevas situaciones.
- Propiciar un clima emocional favorable en los escolares sordos con IC durante la ejecución de las actividades.

En la conformación del cuaderno de actividades se precisan **principios**. Ellos constituyen una categoría general de la ciencia y constan de variadas definiciones, el Diccionario Filosófico define el principio “como regla fundamental, fundamento de un sistema, un concepto y fundamento que constituye una generalización y la aplicación de algún principio a todos los fenómenos que se producen en la esfera de la que ha sido abstraído el principio dado”. (Rosental, M. 1981: 374).

El producto propuesto se sustenta en dos de los principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural expuestos por Roméu (2003) y son interpretados desde la práctica pedagógica en correspondencia con las peculiaridades comunicativas de los escolares sordos con IC, estos son:

- **La concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personalógico y socio-cultural del individuo.** Encargado de revelar la unidad del pensamiento y el lenguaje en el proceso de construcción del pensamiento verbal y su exteriorización, que incluye los procesos de percepción y comprensión auditiva y la producción del discurso oral y pone de manifiesto la importancia de la organización del trabajo sobre la comunicación oral por las diferentes etapas por las que transita el desarrollo de la audición y el lenguaje del escolar sordo a partir del uso del implante coclear.

- **La relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.** Lo cognitivo como aspecto indispensable que implica el conocimiento, las actitudes y la cultura a adquirir por los escolares sordos con IC, desde la adquisición y desarrollo de las habilidades de comunicación oral y las estrategias para comprender y producir significados que se enseñan con empleo de los recursos comunicativos. Los escolares en la interrelación comunicativa producen discursos orales y/o escritos en los que se integran procesos cognitivos y comunicativos en el contexto, en la praxis social, guiada por los agentes educativos que determinan lo que se significa y cómo se significa.

Se sumen además como principio del enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores:

- **La zona de desarrollo próximo (ZDP).** Demuestra el camino para realizar el estudio y promover el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares sordos con IC, con énfasis en aquellas funciones que no han madurado todavía, posibilita trabajar sobre las funciones en desarrollo. Indica que lo que hoy el escolar sordo con IC realiza con los tipos de apoyos de otras personas más expertas, en su futuro realizará con autonomía, sin necesidad de la ayuda y/o apoyos. Lo más importante no es constatar el nivel de desarrollo alcanzado en determinada esfera o proceso psíquico (desarrollo real), sino las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) de, con ayuda de los otros, (maestro primario, logopeda, familia, otros compañeros con más desarrollo) alcanzar un nivel de desarrollo superior; de ahí la necesidad de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en correspondencia con la ZDP.

Otro de los principios que se comparte es el del Colectivo de autores del Ministerio de Educación y el Centro Latinoamericano para la Educación Especial (MINED-CELAEE, s/f, p.18), como posiciones de partida en la orientación y fundamentación de las concepciones actuales y prácticas educativas de la atención a las personas con alguna necesidad educativa especial.

- **Principio del enfoque inclusivo de la Educación Especial.** Este principio se asume desde el amplio enfoque socio-educativo que tiene la Educación Especial cubana dentro de la Pedagogía Especial, enmarcada en cualquier contexto educativo, como concepto inalienable de equidad y de calidad para igualar las oportunidades de desarrollo. Dentro del marco de la autonomía institucional, se valora este principio hacia la propensión de las relaciones maestro-escolar-logopeda y la flexibilidad en las actividades diseñadas para la comprensión lectora con las demandas de cambios en el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

### **Sugerencias metodológicas generales**

El cuaderno de actividades está confeccionado para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares sordos con IC teniendo en cuenta algunas precisiones para su funcionamiento, entre ellas:

-Está diseñado para su empleo en la asignatura de Lengua Española, turnos complementarios de apoyo curricular por el maestro logopeda en función de la ZDP de los educados sordos con IC.

-Será utilizado por el logopeda en el trabajo con los escolares sordos con IC, en la dinámica de los tratamientos logopédicos colectivos e individuales, adaptado a las etapas de rehabilitación auditiva.

-Constituye una herramienta valiosa para el maestro primario desde las orientaciones que puede ofrecer el maestro logopeda.

-Como aspecto esencial, las lecturas poseen un lenguaje facilitado, de acceso y comprensión asequible, variadas, con diferentes tipos de textos instructivos, en prosa y en verso, en correspondencia a las lecturas que trabajan los educados sordos con IC en quinto grado.

-Cada una de las lecturas propuestas cuenta con 17 actividades, las cuales transitan por los tres niveles de comprensión lectora: traducción, interpretación y extrapolación,

lo que permite el desempeño cognitivo y aplicación del conocimiento con función comunicativa.

-Antes de comenzar la actividad tener presente la prueba de los sonidos Ling (a, i, u, m, s, ch) y el llamado de alerta para confirmar que el equipo está funcionando bien y que los escolares sordos con IC nos estén escuchando.

- Se realizarán preguntas que garanticen la pre-lectura del texto.

- Las actividades que se proponen para el primer nivel se deben responder después que haya realizado el maestro la presentación del texto.

- Las actividades correspondientes al segundo y tercer nivel deben ser respondidas durante el análisis del texto.

- El logopeda y el maestro primary deberán apoyarse en los tipos de apoyos personales/ profesionales, didácticos/curriculares, materiales, organizativos, visuales, verbales entre otros para el éxito de las actividades propuestas.

-Los tipos de apoyos visuales y verbales se van a ir graduando sobre la zona de desarrollo próximo, actual y potencial.

- Todas las actividades se controlarán teniendo en cuenta las diferentes formas de control.

-Al finalizar cada una se realizará una evaluación oral o escrita que compruebe su efectividad.

### **Descripción de las secciones del cuaderno y los criterios evaluativos**

El cuaderno de actividades contiene las siguientes secciones: al escolar, índice, sistema de actividades, vocabulario. En el anexo 7 aparece de forma íntegra la propuesta del cuaderno.

En la sección al escolar se describe con un lenguaje asequible y sencillo, aquellos elementos fundamentales que conforman el contenido del cuaderno, es decir, cuáles son las actividades de aprendizaje que se han seleccionado, con qué objetivo y su importancia, la manera en que aparecen organizadas. En esta sección, es necesario precisar al escolar, la importancia de que cumplan con las actividades que se orientan, con el objetivo de que pueda apropiarse de los aspectos esenciales de los temas que estudia, y así se estimule a realizar los ejercicios y actividades propuestos. Es imprescindible motivar al escolar sordo con IC de manera que se interese desde el inicio, en realizar las actividades, con el conocimiento de que si las ejecuta, vencerá con mayor facilidad, los objetivos propuestos para él en el programa de estudio.

El índice es especial, pues contiene un lenguaje facilitado para lograr la comprensión en los escolares sordos con IC. Se coloca el sistema de actividades seleccionado, teniendo en cuenta la estructura del programa y del libro de texto, de modo que éste mantenga la lógica seguida en la organización didáctica del contenido de enseñanza de la asignatura en cada grado.

El sistema de actividades que se propone transitan por los tres niveles de comprensión lectora: traducción, interpretación y extrapolación, lo que permite el desempeño cognitivo y aplicación del conocimiento con función comunicativa. Han de contribuir a desarrollar en los escolares sordos con IC, desde las particularidades del contenido y métodos de la ciencia que estudian, un pensamiento lógico, crítico, reflexivo, creativo y

estratégico hacia la realidad, en relación estrecha con la vida, unido a un saber cognitivo procesual, esencial, integrador, generalizado y valorativo, adecuado a las edades y objetivos de cada nivel de enseñanza, a la vez que favorezca, en estrecha interrelación, la formación de cualidades de la personalidad, centrado en una concepción desarrolladora de la misma.

El vocabulario de la asignatura incluye las definiciones de la asignatura en cuestión o de otras áreas del conocimiento que auxilien a los escolares sordos con IC en ofrecer respuestas generalizadoras e integradoras tomando en cuenta exigencias interdisciplinarias y transdisciplinaria del contenido de enseñanza seleccionado.

A continuación se ofrecen tres categorías para la **evaluación** con sus respectivos criterios.

**Categoría logrado:** Se tendrá en cuenta cuando los escolares sordos con IC sean capaces de leer correctamente el texto, comprender el mensaje del autor a partir de una lectura correcta, expresar información literal del texto, interpretar ideas esenciales del texto así como extrapolar la información del texto a nuevas situaciones.

**Categoría medianamente logrado:** Se tendrá en cuenta cuando los escolares sordos con IC no sean capaces, interpretar ideas esenciales del texto así como extrapolar la información del texto a nuevas situaciones.

**Categoría no logrado:** Se tendrá en cuenta cuando los escolares sordos con IC realicen una lectura inadecuada, no consigan comprender el mensaje del autor, se les dificulte expresar información literal del texto, no logren interpretar ideas esenciales del texto, así como imposibilidad de extrapolar la información del texto a nuevas situaciones.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de investigación desarrollado ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

- El proceso de desarrollo de la comprensión lectora en los educandos sordos con IC se sustentan en los enfoques ontogenéticos, de la personalidad, de la comunicación, de la actividad y la inclusión de manera oportuna y consciente en la educación general.
- El estado actual del desarrollo de la comprensión lectora en los educandos sordos con IC manifestó que existen insuficiencias en dicho proceso debido a una lectura palábrica que obstaculiza y el pobre desarrollo de la expresión oral y escrita.
- El cuaderno de actividades elaborado constituye una respuesta a las necesidades que presentan los educandos sordos con IC al proceso de desarrollo de la comprensión lectora en los educandos sordos con IC contribuyendo al desarrollo de la comprensión lectora.
- La valoración del cuaderno de actividades por criterio de especialistas permitió constatar la utilidad práctica del mismo, destacando la relación entre las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial y su relevancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiar, G. (2017). El proceso de comprensión textual en escolares del primer ciclo con trastorno del espectro de autismo desde la asignatura Lengua Española. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Barreda, M. (2014). Concepción pedagógica para el desarrollo de la comunicación oral en los escolares sordos con implante coclear en la escuela primaria. (Tesis doctoral). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).

Bravo, M. (2003). Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en la educación de escolares sordos del segundo ciclo. Tesis en opción al grado de Doctor en Educación. ICCP. La Habana.

Camargo, M. (2002). Propuesta metodológica para favorecer al desarrollo de la lectocomprensión en escolares de tercer grado con retardo en el desarrollo psíquico. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Rafael María de Mendive", Pinar del Río.

Castro, G. (2012). Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los estudiantes de 3er año de la carrera de Educación Primaria para la atención educativa integral a los alumnos sordos con implante coclear. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Rafael María de Mendive", Pinar del Río.

Castro, G. y García, L. M. (2017). Inclusión del sordo con implante coclear. Cuaderno de actividades en lenguaje facilitado. CD- Memorias del Evento Nacional de Psicología "Personas de miradas Diversas". ISBN 978- 959- 163- 6089.

Castro, G. y García, L. M. (2017). Inclusión del sordo con implante coclear. Una necesidad en la formación inicial del maestro primario. CD- Memorias del Evento Provincial Universidad 2018 "11no Congreso Internacional de Educación Superior". ISBN 978-959- 163- 4504.

Casado, M. (1993). Introducción a la gramática del texto español. Editorial Arco Libre. Madrid. España.

Chkout, T. y Hernández, A. (2013). El escolar sordo con implante coclear. Sugerencias para el maestro de la Educación Primaria. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, I. (2007). Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

García, D. (2001). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. (Vol. 1). La Habana. Pueblo y Educación.

González, Raquel. (1982) Metodología de la enseñanza del Español I parte. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, A. (2010). Enseñando al niño sordo con implante colear. Manual para los docentes de la escuela primaria. Ministerio de Educación. Handicap internacional.

Leyva, M. y Barreda, M. (2017). Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. La Habana: Pueblo y Educación.

Morles, A. (1995). La comprensión de la lectura en el estudiante venezolano de educación básica". Serie de investigaciones educativas. Caracas. Venezuela: FEDUPEL

Parra, M. (1992). La aplicación de la lingüística textual a la producción del texto escrito Tenerife.

Rodríguez, X. (2014). Una mirada reflexiva hacia el niño sordo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Roméu, A. (1994). Enfoque comunicativo. La enseñanza de la comprensión, el análisis y construcción de textos. La Habana, IPLAC.

Rojas, D. (2012). Tesis presentada en opción del título de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.