

XXIV TALLER CIENTIFICO DE EDUCACION PATRIÒTICO - MILITAR E INTERNACIONALISTA DE LOS CENTROS DE EDUCACION SUPERIOR DE LA REGION OCCIDENTAL EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RIO

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA
FACULTAD DE MEDICINA "DR. SALVADOR ALLENDE"

Título: Propuestas de acciones metodológicas de implementación del programa director de formación de valores.

Autores: Dra. Mercedes Sarduy Faulín*
Dra. M. Magdalena Fernández Marrero**
Dr. Hilario de Armas Mayo ***

*1er grado en Higiene/ Epidemiología Profesora Auxiliar .Master.

**1er grado en Reumatología. Profesor Asistente.“

***1er grado en Cirugía. Profesor Auxiliar.

Resumen

Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades la formación de profesionales competentes. La calidad en la formación profesional depende no sólo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículo universitario sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional. Objetivos: Proponer acciones metodológicas de implementación del Programa Director Nacional de Formación de Valores (PDFV) como parte del desarrollo de la Educación Médica Superior. Método: Se realiza una revisión bibliográfica sobre los intereses y valores que regulan la actuación y la calidad en la formación profesional del estudiantado cubano de medicina. Resultados: El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, el Patriotismo y el Humanismo, constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente. Conclusiones: La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo haciéndose necesario concentrar las acciones de la labor educativa con un enfoque integral, lo que constituye un escalón cualitativamente superior en la formación del futuro profesional revolucionario. La enseñanza de la asignatura de

preparación para la defensa en el pregrado se imparte en 3ero, 4to y 5to año de la carrera de medicina. Con la estrategia curricular de la misma se espera integrar una concepción científica, una posición ideológica y un enfoque socio biológico de la medicina en el futuro egresado. A través de las temáticas que se desarrollan en la asignatura existen múltiples oportunidades de ir consolidando en los estudiantes una integración armónica, del sistema de valores.

Palabras clave: formación profesional, formación de valores, problema pedagógico.

Introducción

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama al trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios y se defenderá mejor de otro ataque”

José Martí.

Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades la formación de profesionales competentes. La calidad en la formación profesional depende no sólo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículo universitario sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional. El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente. La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana. (1)

En su conceptualización psicológica el valor debe ser analizado si se tiene en cuenta su naturaleza objetiva-subjetiva. . (1)

En este sentido los valores tienen además de una existencia individual, una existencia supraindividual toda vez que forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de la Sociedad, e histórica como sistema de valores oficialmente instituidos en una sociedad. (1)

La comprensión de la naturaleza objetiva-subjetiva del valor es fundamental para su educación. Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo,

en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores. (1) Los valores se definen como “determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto y están determinados por las relaciones sociales predominantes”. (2)

Dentro del nuevo y profundo proceso de cambio que sufre nuestro país, cobra importancia relevante la formación de valores en la juventud cubana. (2) Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral. Ellos son:

- Dignidad
- Patriotismo
- Humanismo
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Laboriosidad
- Honradez
- Honestidad
- Justicia Social. (2)

Los profesores juegan un papel decisivo en el proceso de formación de valores, como partícipes de transformaciones y nuevos estereotipos, pero no podemos dejar de señalar a la familia, como célula fundamental en nuestra sociedad y la escuela, en su carácter de creadora de las nuevas generaciones.

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un profesional que dé respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico - Técnica, realidad ésta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad cubana. (3)

La educación médica tiene la misión de formar técnicos, profesionales universitarios y especialistas, y de capacitar a los trabajadores de servicios que

requiere el sistema de salud, con una sólida preparación política, ideológica, científico, técnica y humanista, en correspondencia con los valores éticos y morales establecidos en la sociedad socialista.(4)

Es por esto, que se hace necesario concentrar las acciones de la labor educativa con un enfoque integral, lo que constituye un escalón cualitativamente superior en la formación del futuro profesional revolucionario.

La acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda del educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores. En este sentido, es importante no limitarse a enseñar y evaluar los objetivos de conocimientos y habilidades, sino que cualquier oportunidad es buena para inculcar buenos hábitos para fomentar valores. (5)

Con estas premisas, consideramos que el trabajo mancomunado de todos los profesores es fundamental, y el presente trabajo tiene el propósito de proponer algunas acciones metodológicas de implementación del Programa Director Nacional de Formación de Valores (PDFV) como parte del desarrollo de la Educación Médica Superior, en la asignatura de Higiene y Epidemiología en la Facultad de Medicina “Dr. Salvador Allende” donde prestamos nuestros servicios.

Objetivos

General:

1. Proponer acciones metodológicas de implementación del Programa Director Nacional de Formación de Valores (PDFV) como parte del desarrollo de la Educación Médica Superior.

Específico:

1. Describir el estado actual del problema.
2. Exponer los valores que consideramos afectados.

Método

Se realiza una revisión bibliográfica sobre los intereses y valores que regulan la actuación y la calidad en la formación profesional del estudiantado cubano de medicina

Desarrollo

- I. Breve descripción del estado actual del problema.

Como antecedentes, encontramos, como plantea el PDFV:

- La falta de un accionar coherente, sistemático e integrado en los diferentes agentes, organizaciones e instituciones para educar en valores.
- El deterioro o nueva jerarquía de valores en una parte de la población. (2)

Son evidentes los rasgos de individualismo, rivalidades, egoísmo, y arrogancia que exhiben algunas personas en la vida actual y en los cuales queremos combatir a veces sin muchos resultados.

A la luz de esta perspectiva, resulta evidente la necesidad de superar crítica y constructivamente los esquemas ya obsoletos, dejándose ver con toda claridad el papel que le corresponde a la educación en el fortalecimiento de la preparación política-ideológica.

Es justo reconocer que realmente, los profesores en su mayoría nos centramos fundamentalmente en el cumplimiento de las temáticas curriculares y aunque también es cierto que en algunos aspectos introducimos los valores como método de formación en los jóvenes, desaprovechamos muchas oportunidades de hacerlo, y en ocasiones ni siquiera somos conscientes de lo que estamos intentando con ello.

II. Valores que consideramos afectados.

Teniendo en cuenta que los jóvenes con los que nos relacionamos están entre los mejores frutos de nuestra sociedad, ya que son estudiantes que han llegado hasta un nivel en el cual solo la propia voluntad es capaz de lograr, existen valores que han sido demostrados como importantes en su formación, que sin embargo pueden verse dañados por otras manifestaciones que debemos combatir.

Consideramos algunos valores con afectaciones en general. Éstos son:

- Responsabilidad

Señalamos fundamentalmente el cumplimiento del deber ante algunas tareas y compromisos, así como en ocasiones no demuestran el sentido de pertenencia que de ellos se espera hacia su escuela.

- Laboriosidad

En este aspecto consideramos que existen dificultades al enfrentar las labores propias de la educación y la vida, ya que en ocasiones a la menor dificultad encontrada se rinden y se sienten incapaces de continuar en la búsqueda de

soluciones mediante la entrega total hacia la tarea que se les ha asignado y pretenden ir por la vía más fácil y cómoda.

Hay dificultades con la disciplina, en ocasiones realizan las actividades, no porque las han interiorizado como sus propias necesidades de realización, sino por obligación y esto, hace que los objetivos fundamentales de esas tareas a veces no se cumplan.

➤ Honestidad

La honestidad, como expresión de sinceridad, autocrítica y verdad por encima de todas las cosas, no se pone de manifiesto en todos los jóvenes estudiantes, pues apelan a la mentira para resolver a veces alguna indisciplina u ociosidad con relación al cumplimiento de tareas. En otras ocasiones aprovechan el trabajo y sacrificio de otros para obtener lo que necesitan.

La crítica y la autocrítica no están muy presentes en ellos y generalmente tratan de demostrar que tienen la razón aun estando conscientes que no es así.

III. Propuesta de acciones para dar solución al problema.

Con la experiencia hasta hoy obtenida evidenciamos aciertos y desaciertos, con éstos últimos es importante trabajar de manera coordinada y consciente, teniendo en cuenta que son los jóvenes la cantera fundamental de nuestro trabajo diario.

Por lo cual la propuesta de acciones se divide en dos fases:

Desde lo curricular.

La enseñanza de la asignatura de preparación para la defensa en el pregrado se imparte en 3ero, 4to y 5to año de la carrera de medicina. Con la estrategia curricular de la misma se espera integrar una concepción científica, una posición ideológica y un enfoque socio biológico de la medicina en el futuro egresado. (6) A través de las temáticas que se desarrollan en la asignatura existen múltiples oportunidades de ir consolidando en los estudiantes una integración armónica, del sistema de valores.

Al mencionar la labor internacionalista de nuestros médicos en aras de la ayuda a otros territorios. El cuidado del patrimonio y la identidad la abordamos cuando hablamos de los diferentes ambientes donde el hombre interactúa con el medio.

. Podemos reconocer la importancia del trabajo en la formación del hombre, así como el respeto al trabajo ajeno, la responsabilidad, la disciplina, el colectivismo, el sentido de pertenencia, la calidad, el combate contra el fraude y la corrupción. Podemos establecer más el diálogo entre los estudiantes y los propios trabajadores más destacados.

El profesor siendo ejemplo primordial en todas estas faenas, podrá de esta manera reforzar los valores con la preocupación de preparar clases con la mejor calidad, así como en el cumplimiento de los horarios establecidos, las supervisiones programadas, la crítica y autocrítica, etc.

Desde lo extracurricular.

Desde el punto de vista extracurricular resulta de gran importancia comenzar por participar conjuntamente con los estudiantes en las diferentes actividades de movilizaciones, conmemoraciones, jornadas.

Que ellos puedan ver que sus profesores presentan sus trabajos, que trabajan con ellos en otros, que se tienen en cuenta sus dificultades. También es necesario preocuparse por sus problemas personales y familiares, no solamente hablar de escuela y de temas, brindarles la ayuda posible, manteniendo siempre el respeto y la distancia lógica entre profesor y alumno.

También en ello tienen un destacado protagonismo las organizaciones institucionales como apoyo a la labor del profesor.

Conclusiones

1. La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo haciéndose necesario concentrar las acciones de la labor educativa con un enfoque integral, lo que constituye un escalón cualitativamente superior en la formación del futuro profesional revolucionario.
2. La enseñanza de la asignatura de preparación para la defensa en el pregrado se imparte en 3ero, 4to y 5to año de la carrera de medicina. Con la estrategia curricular de la misma se espera integrar una concepción científica, una posición ideológica y un enfoque socio biológico de la medicina en el futuro egresado. A través de las temáticas que se desarrollan en la asignatura existen múltiples oportunidades de ir consolidando en los estudiantes una integración armónica, del sistema de valores.

Recomendaciones

Materializar a través del proceso docente educativo la implementación del programa director de formación de valores con el objetivo de lograr un estudiantado mejor preparado para la defensa de nuestras conquistas,.

Bibliografía

1. Ojalvo V, Colectivo de autores. Concepción de la enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios. Diseño de investigación. CEPES. Universidad de La Habana, 2001. Recibido: 28 de diciembre de 1999. Aprobado: 6 de enero del 2010.
2. Dra. Viviana González Maura. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Universidad de La Habana. Calle 23 No. 453 e/ H e I, El Vedado, Ciudad de La Habana. Email: viviana@cepes.uh.cu
3. Programa Director Nacional para el Reforzamiento de Valores CCPCC. Fundamentales en la Sociedad Cubana. Cuba, 2015
4. Pérez Perea L, Hechavarria Toledo S, Pupo Ávila NL. Enfoque sociopolítico y ético de la formación de recursos humanos en el Policlínico Universitario. Disponible en: <http://www.uvs.sld.cu/fajardo>
5. Carreño de Celís R, Salgado González L, María Elina Alonso Pardo ME. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_3_08/ems08308.htm
6. Vázquez Naranjo O, Mederos Ramos N. Algunas consideraciones sobre la ética médica en el Proceso Docente Educativo. Disponible en: www.sabetoo.com
7. Universidad de Ciencias Médicas. Estrategias Curriculares. La Habana, Cuba
8. Medina Hernández LM, Guerra Paredes M, Díaz Cabrera JC. Aplicación del enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica en la carrera de
9. Medicina. Rev Cubana EducMedSuper 2002; 16(2):106-12
10. Otros materiales de apoyo al curso.