

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA”

XXIV TALLER CIENTÍFICO DE EDUCACIÓN PATRIÓTICO MILITAR E INTERNACIONALISTA CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REGIÓN OCCIDENTAL

TÍTULO. Sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año de la especialidad Educación Mecánica

Autores:

MSc. Juan Moreno Martín. Profesor Auxiliar
juan.moreno@upr.edu.cu

MSc. Bernardo Ordaz Acosta. Profesor Auxiliar
bernardo.ordaz@upr.edu.cu

Pinar del Río, Cuba
2018

RESUMEN

La problemática que se aborda (fortalecimiento de valores) es una de las prioridades más importantes del Sistema Educativo Cubano. Hoy más que nunca constituye un aspecto medular en la elevación de la calidad de la educación, pues el panorama internacional exige fortalecer la conciencia de los seres humanos para una actuación acorde a las exigencias que el mundo y el país reclaman. En la investigación se exponen diferentes criterios sobre la naturaleza de los valores que permiten un análisis consecuente de la evolución de la temática, así como el proceso de formación y desarrollo de los mismos en la escuela cubana actual. Como producto científico se presenta un sistema de acciones para el fortalecimiento de la responsabilidad como valor moral, teniendo en cuenta un accionar coherente de la escuela, la familia y el departamento docente donde están insertados haciendo práctica laboral. Estas acciones contribuyen a transformar positivamente los modos de actuación de los estudiantes de tercer año durante el desarrollo de la práctica laboral, elevando significativamente el grado de responsabilidad para asumir su encargo social.

ABSTRACT

The problems addressed (strengthening of values) is one of the most important priorities Cuban Educational System. Today more than ever is a key aspect in raising the quality of education, as the international demands strengthen the awareness of human beings for a performance according to the demands that the world and the country require. In the investigation are set different criteria on the nature of the values that allow subsequent analysis of the evolution of the topic, as well as the formation and development of the same in the current Cuban school. As scientific product presents a set of actions to strengthen the responsibility and moral value, allowing for a coherent action of the school, the family and the company. These actions contribute to positively transform the modes of action of third-year students in the course of professional practice, significantly raising the level of responsibility to assume its social mission.

INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, existen naciones muy poderosas y países muy pobres, profundas contradicciones, la globalización neoliberal que conlleva la renuncia de valores humanos esenciales, aquellos que enaltecen al ser humano, fijando actitudes e ideas que responden a los grandes intereses; al imponer modelos culturales generados desde los centros de poder que intentan anular la auténtica y legítima identidad de los pueblos; estos graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida ; exige una actitud responsable por parte de la humanidad

Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy, formar a los hombres que, viviendo en el primer siglo del III Milenio, tienen que enfrentar los resultados del fabuloso desarrollo científico y tecnológico, y al mismo tiempo, los graves males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano, por la propia existencia como naciones o como humanidad alcanza honda significación en el presente. La Revolución

Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional, complejo; sin olvidar los primeros años de la década del noventa donde Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población sobre todo en la juventud, el deterioro de determinados valores y un cambio en la jerarquía de estos, se refiere a uno de los sujetos claves en la construcción de una nueva sociedad, cuyas necesidades, intereses, aspiraciones, y expectativas constituyen un instrumento esencial si no brújula orientadora en el que hacer de organizaciones, instituciones, dirigentes encargados de proyectar, diseñar, ejecutar y controlar un sistema de acciones, en función de su socialización e incorporación al cauce social.

De forma esencial, a escala nacional se dibuja un no menos complejo y contradictorio presente que exige de la sensibilización para la interpretación y correspondiente actuación ante profundas contradicciones que pasan por el devenir de la realidad económica agudizada por la hostilidad imperialista, y en la esfera espiritual. Esto le otorga enorme importancia al problema de los valores y al proceso de su fortalecimiento en las nuevas generaciones; constituyendo el valor responsabilidad fundamental en la actualidad, dado por: el cumplimiento de deberes y de tareas concretas con sentido de compromiso, asumir las consecuencias de sus actos, la capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento y el respeto a sí mismo.

De ahí que el proceso revolucionario ha elevado a un primer plano lo relativo al fortalecimiento de los valores como un componente, como esencia y como finalidad de la educación Cubana. Así, ante nuevos retos sociales, en 1995 se realizó una audiencia pública sobre la Formación de Valores por la asamblea nacional del Poder Popular y en 1998 se orientaron por el MINED los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela con sus respectivos programas y orientaciones metodológicas.

Lineamientos:

1. El desarrollo de 10 minutos de conversación inicial del acontecer Nacional e Internacional.
2. Cursos de superación política y cultural a profesores y cuadros de dirección.
3. Jerarquizar como valores en la formación. Honestidad, honradez, responsabilidad, patriotismo, laboriosidad, incondicionalidad, solidaridad y antiimperialismo.

A partir de las transformaciones de la ETP, en el vínculo escuela-práctica laboral se insertan los estudiantes de tercer año, en esta transformación se crean las condiciones necesarias, al aplicar diferentes alternativas incluidas la tutoría de estos estudiantes por profesores que imparten las asignaturas técnicas y prácticas; las coordinaciones de planificación, organización y actualización de la técnica y en general el aseguramiento para alcanzar mayor eficiencia en los Institutos Politécnicos Industriales que permita elevar la calidad de la educación y sus egresados. A pesar de todo lo realizado aún en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", existen grandes insatisfacciones con la calidad del graduado, por lo que en las inspecciones y observaciones realizadas a las diferentes actividades de la práctica laboral se ha detectado una **contradicción fundamental**: las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Educación Mecánica con relación a los valores y al valor

responsabilidad y la necesidad de que estos alcancen los niveles deseados para una actuación acorde a las exigencias de estos tiempos y la sociedad. De aquí surge el **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Educación Mecánica durante la práctica laboral en el Instituto Politécnico Industrial “Primero de Mayo”?

Objeto de investigación: el proceso de fortalecimiento de valores.

Campo de investigación: fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Educación Mecánica durante la práctica laboral en el Instituto Politécnico Industrial “Primero de Mayo”.

Objetivo: elaborar un sistema de acciones que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Educación Mecánica durante la práctica laboral en el Instituto Politécnico Industrial “Primero de Mayo”

DESARROLLO

1.1 Antecedentes históricos del proceso de formación de valores en Cuba.

Desde que la conciencia nacional cubana se proyecta en la ideología política de la lucha por la independencia de Cuba, el contenido moral ha estado presente de forma intrínseca y consustancial a ello. Estas son las raíces históricas más profundas de una regularidad que se manifiesta en la historia de Cuba, y es que la ideología política de la Revolución se ha sustentado en un fuerte contenido humanista y liberador que ha promovido las posiciones de compromiso moral ante las exigencias de la realidad epocal asumidas por las sucesivas generaciones de cubanos.

El vínculo de la política y la moral en el proceso histórico cubano es un elemento presente que marca el estudio de la moralidad histórica, no porque la moral se diluya en lo político sino comprendido como que la moral es un contenido y fundamento esencial de la política en su tendencia progresiva y revolucionaria, donde la política pasa a ser el instrumento para la realización y concreción de los ideales sociales y morales pues la nación cubana como se sabe bien fue resultado de las luchas independentistas. En el decursar histórico se cuenta con la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria cubana de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramante, ellos establecieron un corpus ético-patriótico de sólida raigambre nacional, ampliado a fin de siglo con el ideario político de José Martí, quien se destaca con luz propia, la trayectoria, el pensamiento y la obra inmensa que se une con singular autenticidad, axiología, cultura y educación. Fiel exponente de las contradicciones, condiciones y tendencias de su tiempo y al mismo tiempo, genuino portador de las ideas más avanzadas y universales.

De ahí su nexos con la educación, en tanto concibió que “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” **(1)**.

Este criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación el hombre, sin dejar ninguna esfera al espontaneísmo ni la arbitrariedad.

Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en su pensamiento y accionar, tanto concibe que, “cada ser humano lleve en sí un hombre ideal” **(2)**, y que

ello solo se revela en la medida en que se realiza una cuidadosa labor para que “[...] surja al sol todo el oro de su naturaleza”(3). Presenta entonces, el valor como regulador de la conducta humana y de forma particular, como fin que orienta la preciosa tarea de formar hombres. El ideal preside y dirige la actuación del educador.

En el principio de la pedagogía martiana se encuentran postulados de gran significación para el fortalecimiento de los valores en la educación, enfatizó en la enseñanza” por la vida y para la vida” (4), y carácter práctico. Por eso expresó: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo par la vida” (5)

En estas palabras está la esencia del carácter histórico en el desarrollo de los valores, sólo queda la búsqueda de las vías y los métodos de formar los nuevos valores según avanza la sociedad en su dinámica económica y política. El autor considera que es imposible el fortalecimiento de los valores en una sociedad socialista sin una concepción integradora, y esta solo se manifiesta con el Método Dialéctico Materialista ya que aportan los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético en otro nivel de profundidad, tanto en la comprensión de la Ética en su devenir histórico, como sobre la moral, la cual es concebida como fenómeno de naturaleza histórica social, cuya dinámica de su estructura conformada por la conciencia moral, las relaciones morales y la actividad; así como de sus funciones reguladora, orientación, valorativa y educativa, presentes en toda la actividad y el sistema de relaciones y comunicaciones humanas, cuya manifestación o rasgos característicos, son parte consustancial de la cultura de cada época.

1.2. Evolución histórica del concepto de valores.

No puede obviarse la relación Filosofía- axiología ya que desde la propia concepción del mundo se deriva el aspecto axiológico de la relación hombre - mundo al concretarse la relación práctica y cognoscitiva en la relación valorativa, con lo que esta última se convierte en la expresión más concreta de la correspondencia o no del mundo con el ser humano. La axiología como disciplina filosófica surge en la segunda mitad del siglo XIX, al tomar como objeto el mundo del deber ser, como es decir lo relativo a los valores.

Sus raíces están dada en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el decurso de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, así como entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico-axiológico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado el desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX y en América Latina. Así se han concebidos desde posiciones objetivista y subjetivistas lo que ha repercutido en el análisis de su significación en el plano social e individual.

Sin embargo desde una concepción dialéctico materialista se pueden comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones... en el contexto de la actividad práctica. Es decir, los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano en su vida práctica, en la medida en que satisfacen necesidades. Así, pueden ser valores, tanto fenómenos naturales y objetos creados por el hombre en correspondencia con necesidades e intereses.

Se puede interpretar que con la aparición del Marxismo, el concepto de valores es visto como una relación dialéctica entre lo objetivo y subjetivo, en referencias consultadas, a partir de la mitad del siglo XIX el Marxismo comienza a conceptualizar los valores humanos, estableciendo que esa relación objetiva subjetiva, no es más que la correlación entre la vida material y espiritual de la sociedad. Así el pedagogo alemán Scholz sustenta la tesis de que los valores son: "Una relación sujeto - objeto resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico en la conciencia, que expresa la importancia y la significación de la realidad para el hombre".(6)

Una precisión importante relacionado con esta polémica la hace el filósofo cubano José Ramón Fabelo Corso, señala que por valor, generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer algunas necesidades humanas, es decir la determinación social de objetos y fenómenos, consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre".Amplia además:"Valor humano es la significación esencialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad". (7)

Se comparte el criterio que los valores son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación para el hombre y la sociedad, argumenta además, que todo lo que existe en realidad son los objetos y sujetos que se relacionan con estos. El conocimiento es el resultado de las relaciones del sujeto transformando al objeto para satisfacer necesidades y consecuentemente conocerlas como resultado de la actividad, pues el valor se forma como resultado de esta, en esta actividad axiológica el sujeto aborda el objeto, a partir del prisma de su valor, es decir de su significación.

Durante las consultas realizadas se encuentran diversas conceptualizaciones sobre la responsabilidad. El Dr. José R Fabelo Corzo plantea que la responsabilidad es un valor individual y colectivo, que no es demasiado frecuente. La define: "hacerse cargo de las acciones, de los procesos y de las consecuencias de los actos, aún cuando estos no sean los más apetecibles, pero definitivamente es una cualidad indispensable para crecer como persona". (8)

Muchos autores han definido los valores, el autor se adscribe a la definición que aparece en el Programa Director de Valores con relación al valor responsabilidad y cita:" Es el cumplimiento con el compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo, y de la sociedad" (9), lo hace con la convicción de que es en estos tiempos difíciles para el mundo y el pueblo de Cuba hacer cumplir preceptos tan sagrados con uno mismo en beneficio de su pueblo y otros que lo necesiten.

Se hace necesario el tratamiento de este tema especialmente por dos razones: Primero, si se considera como un principio ético lo que sabiamente expresara José Martí:

"La educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte" (10) segundo, porque la educación en valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la calidad de vida realmente humana.

Se considera que todos estos autores aportan significativamente fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos en el fortalecimiento de los valores, ajustarlos al contexto del tipo de Educación y al objeto de la profesión, así como a las particularidades de los estudiantes que se forman como profesionales, ya que estos

tendrán el encargo social formar los nuevos técnicos y obreros que se insertarán a un mundo laboral en continuo cambio para satisfacer necesidades cada vez más creciente de la población.

2.1- Métodos e instrumentos utilizados.

Se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de la información, destacar que los métodos teóricos y los empíricos permitieron proyectar a partir del diagnóstico el sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad. A continuación se explica los métodos utilizados y lo que posibilitaron cada uno de ellos. Se tuvo en cuenta los criterios de los diferentes autores del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño que han elaborado textos para la Maestría de amplio acceso tales como: Gilberto García, Gastón Pérez y otros, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (1996). Los métodos utilizados fueron:

1- Métodos Teóricos:

- Análisis y síntesis.
- Inducción y deducción.
- Abstracción.
- Histórico-lógico.
- Enfoque de sistema.
- Revisión de documentos.

2- Métodos Estadísticos.

3- Métodos Empíricos y Técnicas:

- Encuestas.
- Entrevistas.
- Experimento pedagógico (pre-experimento).

2.2. Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico.

En el epígrafe se recogen los datos obtenidos en el diagnóstico de la investigación, con la aplicación de cada uno de los métodos utilizados en los instrumentos diseñados.

Para el procesamiento de estos resultados se tuvo en cuenta el procedimiento utilizado en la Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en ciencias pedagógicas de la Dr. Lázara Daymara Borrego Plasencia, ajustada al contexto educativo, se sistematizan elementos que se consideró de gran valor para poder diagnosticar y tabular los instrumentos aplicados. En el siguiente gráfico se muestra los resultados del diagnóstico por dimensiones:

Dimensión I. Actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la práctica laboral.

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados				Índice general del indicador
	Estudiante	Docente	Familia	Tutores	
	s	s			

1.	85,3	75	81,9	80,9	80,7
2.	72,7	83,3	79,8	69,1	76.2
3.	85,3	70,8	78,0	76,2	77.6
4.	72,4	83,3	78,6	73,6	77.0
5.	85,2	91,6	71,53	71,3	79.9
6.	52,0	62.5	85,2	83,1	70.7
7.	67,2	91,6	61,3	83,3	75.9
8.	55,7	91,6	67,8	76,2	72.8
9.	73.2	87,5	39,0	78,6	69.6
Índice de la Dimensión I					75.6

Indicadores:

- 1.- Asistencia
- 2.- Puntualidad
- 3.- Disciplina
- 4.- Constancia
- 5.- Necesidad de estar haciendo algo útil
- 6.- Alegría y satisfacción por los resultados del trabajo
- 7.- Conocimiento de las formas de actuación para ser un joven responsable:
8. Conocimientos del significado de la responsabilidad
9. Dominio de los valores a fortalecer en la ETP.

Dimensión II: Accionar coherente de la escuela, la familia y el tutor para el fortalecimiento del valor responsabilidad. Anexo (3,4 y 8).

Indicadores*	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados			Índice general del indicador
	Docentes	Tutores	Familia	
1.	62.5	71.4	49,2	60.9
2.	66.6	73.7	48,1	62.8
3.	70.8	64.3	48.1	61.0
4.	66.6	71.4	66.9	68.3
5.	62.5	66.6	42.6	57.2
6.	66.6	61.9	44.2	57.5
7.	66.6	73.7	85.1	75.1
8.	58.3	61.9	38.8	53
Índice de la Dimensión II				61,9

Indicadores:

- 1.- Frecuencia de la Planificación
- 2.- Implicación de los diferentes factores en la planificación
- 3.- Criterios tomados en cuenta para esa planificación
- 4.- Espacios utilizados para la planificación
- 5.- Correspondencia entre planificación y necesidades
- 6.- Superación recibida relacionada con el fortalecimiento de los valores y el valor responsabilidad
- 7.- Vías o métodos que utiliza para el fortalecimiento del valor responsabilidad
- 8.- Resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la empresa para el fortalecimiento del valor de responsabilidad

Con el diagnóstico aplicado se constató, que no se ha logrado determinar un sistema de acciones para el fortalecimiento de valores y el valor responsabilidad de los estudiantes que permita coordinar las acciones educativas en el desarrollo de la práctica laboral por los diferentes factores.

3.1 Elementos teórico-metodológicos que fundamenta el sistema de acciones implementado.

Al poner en práctica el sistema de acciones, se debe tener presente los fundamentos teóricos y las condiciones del contexto para el logro de su efectividad.

Son variados los criterios que existen sobre sistema, la Dra. Josefa Lorences González en una publicación realizada titulada: "Aproximación al Sistema como resultado científico". Aborda algunos elementos que sirven como fundamento para la propuesta, por lo cual se retoma y sistematiza.

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementando su utilización en la pedagógica. En este contexto el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico, análisis sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica. (Teoría General de Sistemas)

La Teoría General de los Sistema surge como respuesta al agotamiento e inaplicabilidad del enfoque reduccionista y mecánico causal que caracterizó a la ciencia durante muchos años que se sustentaba en una imagen inorgánica del mundo. Su principio clave es la noción de totalidad. Muchos autores han definido sistema, por ejemplo:

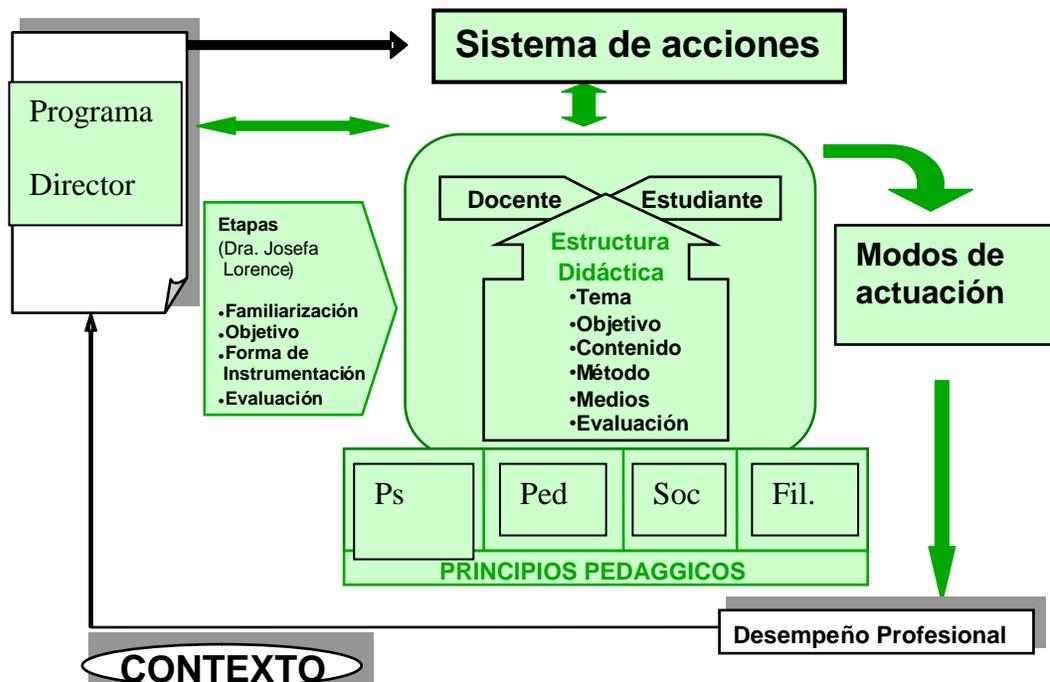
"Conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:(11)

- ❖ Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.
- ❖ Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.
- ❖ El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

"Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo".(12)

Después de analizar algunas de las definiciones se asume esta última, ya que el sistema de acciones que se implementa reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, al docente, tutor y la familia como factores principales que intervienen en el cambio; así como el papel protagónico de los estudiantes de la carrera de Educación Mecánica durante la práctica laboral en el Instituto Politécnico Industrial “Primero de Mayo”. Su aplicación exige la necesidad de perfeccionar las vías y formas para desarrollar el proceso educativo encaminado al fortalecimiento de valores, específicamente el de la responsabilidad, contribuyendo así a enriquecer el trabajo educativo de la institución.

3.2 Estructuración del sistema de acciones para el fortalecimiento del valor responsabilidad.



En este sistema de acciones se establece una organización que se inserta dentro del sistema del trabajo actual, específicamente en la especialidad de Agronomía y a partir de las potencialidades que brinda el trabajo metodológico. En cuanto a las formas de presentar el sistema se asume los criterios de la Dra. Josefa Lorences González (ajustadas al contexto), estas son:

- Familiarización
- Objetivo
- Formas de instrumentación.
- Evaluación.

Objetivo general del sistema de acciones: contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de tercer año durante su práctica laboral, con el propósito de lograr una cultura general e integral (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos), con la influencia de los docentes, tutores y familias, para una actuación acorde a las necesidades del proyecto socialista cubano.

Se presenta las orientaciones metodológicas y el sistema de evaluación.

En el orden didáctico metodológico, las actividades del sistema de acciones están estructuradas, a partir de los componentes didácticos, a decir: (tema, objetivo, contenidos, métodos, medios y evaluación)

2.2 Principios que sustentan el sistema.

- 1- Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.
- 2- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- 3- El enfoque comunitario.
- 4- El principio de la relación individuo-sociedad.

En la aplicación del sistema de acciones se seleccionó diferentes temáticas que se relacionan con la Obra de José Martí, se utilizó como forma fundamental el Taller, y los temas son los siguientes:

- Vindicación de Cuba,
- Con todos, y para el bien de todos,
- Los Pinos Nuevos,
- La verdad sobre los Estados Unidos,
- Los pobres de la tierra.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos durante la implementación del sistema de actividades.

Después de puesta en práctica el sistema de actividades se aplican diferentes instrumentos, estos coinciden con los indicadores a medir en el diagnóstico inicial, se validó a partir de una prueba pedagógica y como método auxiliar criterios de Especialistas

A modo de resumen se puede determinar que los indicadores evaluados en los estudiantes se comportaron de forma positiva, en mayor o menor medida lo que demuestra que el sistema de actividades implementado contribuyó notablemente al fortalecimiento del valor responsabilidad.

A continuación se muestra una gráfica donde se recogen los resultados alcanzados por indicador:

Indicadores	Índice de cada indicador, obtenido en los diferentes factores evaluados						Índice general del indicador	
	Docentes		Familia		Tutores		I	F
	I	F	I	F	I	F		
1.	62.5	95.8	49,2	100	71.4	97.7	61,03	97.8
2.	66.6	91.7	48,1	98.9	73.7	100	62.8	96.9
3.	70.8	95.8	48.1	96.7	64.3	95.2	61.1	95.9
4.	66.6	87.5	66.9	96.7	71.4	92.8	68.3	92.3
5.	62.5	95.8	42.6	96.7	66.6	97.7	57.2	96.7
6.	66.6	100	44.2	99.5	61.9	100	57.5	99.8
7.	66.6	95.8	85.1	98.9	73.7	100	75.1	98.2
8.	58.3	100	38.8	100	61.9	97.7	53	99.2

Índice de la Dimensión II	61.9	97.1
----------------------------------	-------------	-------------

Indicadores:

- 1.- Frecuencia de la Planificación
- 2.- Implicación de los diferentes factores en la planificación
- 3.- Criterios tomados en cuenta para esa planificación
- 4.- Espacios utilizados para la planificación
- 5.- Correspondencia entre planificación y necesidades
- 6.- Superación recibida relacionada con el fortalecimiento de los valores y el valor responsabilidad
- 7.- Vías o métodos que utiliza para el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 8.- Resultados obtenidos en el accionar coherente de la escuela, la familia y la empresa para el fortalecimiento del valor de responsabilidad

Conclusiones.

1. Las fuentes bibliográficas consultadas permiten profundizar en los diferentes enfoques teórico metodológicos de que el fortalecimiento de los valores ha sido de interés de toda la tradición pedagógica cubana, abordándose la problemática desde diferentes aristas, sin embargo no se conocen referencias previas en cuanto a la existencia de un sistema de acciones para integrar el trabajo de la escuela, la familia y los tutores con los estudiantes de la carrera de Educación Mecánica que se insertan a la práctica laboral desde el tercer año para el fortalecimiento de la responsabilidad.
2. Los instrumentos y técnicas que se aplican permiten constatar que existen dificultades con el accionar coherente entre la escuela, la familia y los tutores para lograr la efectividad que se necesita en el fortalecimiento del valor responsabilidad, evidenciándose poca preparación de todos los factores que influyen en los estudiantes de la carrera de Educación Mecánica durante la práctica laboral en el Instituto Politécnico Industrial “Primero de Mayo”.
3. El sistema de acciones elaborado para el fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia, y los tutores aportan métodos y procedimientos de trabajo sustentada en la Dialéctica Materialista y el Enfoque Histórico – Cultural, contribuyendo a la elevación del trabajo político-ideológico que se lleva a cabo en de la carrera de Educación Mecánica durante la práctica laboral en el Instituto Politécnico Industrial “Primero de Mayo”
4. El sistema de acciones puesto en práctica logra el fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y los tutores en tanto fue validada mediante el preexperimento y una exploración preliminar de factibilidad práctica, los estudiantes muestran modos de actuación que se corresponden con el perfil del egresado que se aspira a formar.

Referencias bibliográficas

- 1- José Martí. Obras Completas, t.8. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p. 281.
- 2- Ibidem, tt.18, p.390).
- 3- Ibidem, tt.11, p.86.
- 4- Ibidem, tt.13, p.53.
- 5- Ibidem, tt.13, p.53..
- 6- Cándido Aguilar Díaz. En torno a la esencia de los valores humanos. — En Humanidades. – No. 1. – Camagüey, abr-jun, 1997).
- 7- José Fabelo Corzo. Práctica conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1989.
- 8- José Fabelo Corzo. “Intervención en la audiencia pública sobre formación de valores de las nuevas generaciones de la comisión cultura, ciencia y tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular” La Habana, 1995.
- 9- VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. Ministerio de Educación, 1988.
- 10- José Martí. Obras completas. Tomo 13 . Ed Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1975.
- 11- Blumenfeld, L.H. 1960. Citado en Colectivo de autores. 1985. La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación. Tomo I y II Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. Pág.124 .
- 12- Juana Rincón. 1998. Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela. Rinconjausa.net.internet. Rodríguez En. Teoría Sociopolítica Selección de temas Tomo I Editorial Félix Varela, La Habana.