



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

**XXIV TALLER CIENTÍFICO METODOLÓGICO
DE EDUCACIÓN PATRIÓTICA MILITAR E
INTERNACIONALISTA
CON LOS IES DE LA REGIÓN OCCIDENTAL**

Título: Tareas comunicativas en inglés para el fortalecimiento del patriotismo y antimperialismo

Autor: Luis Ernesto Mijares Miranda, Lengua Extranjera Inglés 2do, UPR

2018

Resumen

La labor educativa en la asignatura Inglés debe contribuir a la dimensión político moral de la Seguridad Nacional, particularmente a la formación de hombres y mujeres con fuertes convicciones patrióticas y antimperialistas. Sin embargo, mediante entrevistas y la observación de los modos de actuación, interacciones y formas de expresión de los estudiantes del preuniversitario Rafael Ferro en la práctica laboral del año 2017-2018 se llegó a la conclusión de que hay una degradación de los valores patrióticos y antimperialistas de dichos estudiantes. Se elaboró, como objetivo de la investigación, un conjunto de tareas comunicativas que contribuya al fortalecimiento de la formación patriótica y antimperialista de los estudiantes de 11no grado de dicho centro. La propuesta se fundamenta en la educación en valores, en la tradición pedagógica cubana y en la Enseñanza Comunicativa de Lenguas Extranjeras. El conjunto de actividades propuesto consiste en actividades intrínsecamente motivadoras que se diseñaron y organizaron en procesos cognitivos de creciente complejidad y se pueden adaptar a distintos contenidos y por tanto son válidas para cada una de las unidades del programa de inglés de 11no grado.

Palabras clave: seguridad político-moral, patriotismo, antimperialismo, inglés.

Abstract

The teaching of English should contribute to the political and moral dimension of the National Security, particularly to the formation of men and women with strong patriotic and antiimperialist convictions. However, by means of interviews, and the observation of the behavior, interaction and forms of communicating of 11th graders in the Rafael Ferro senior high school in the 2017-2018 course, the author concluded that there is a visible deterioration of their patriotic and antiimperialist values. Thus, as the research objective, a set of communicative tasks was elaborated to contribute to the strengthening of their patriotic and antiimperialist formation. This proposal is rooted theoretically in the value formation theory, the Cuban pedagogical tradition and Communicative Language Teaching. The tasks designed are intrinsically motivating and were organized around cognitive processes in an ever increasing sequence of complexity, and they can be adapted to the different contents and so they are valid to be used in any unit of the 11th grade syllabus.

Key words: political and moral security, patriotism, anti-imperialism, English.

Introducción

En nuestro país la educación puede considerarse como un proceso histórico sin precedentes en el mundo, que ha tenido su máxima expresión a partir del triunfo revolucionario del primero de enero de 1959 con una tendencia a la transformación permanente y su lógico perfeccionamiento para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual y su proyección hacia el futuro.

Es por ello que en la escuela cubana es una preocupación que, el sistema de actividades educativas curriculares y extracurriculares de la institución escolar se oriente al logro de una formación integral de sus estudiantes en los órdenes humano, ético-moral, político, ideológico, científico, ambiental, jurídico, estético, entre otros componentes de la formación ciudadana y como contribución concreta a la Seguridad Nacional. Es de gran importancia lograr la Seguridad Político Moral porque esta tributa a todas las demás aristas de la Seguridad Nacional y constituye un pilar fundamental en la formación revolucionaria de las nuevas generaciones.

El proceso de formación político moral de los estudiantes del preuniversitario “Rafael Ferro Macías” de Pinar del Río se ve afectado por la degradación de valores (antimperialismo y patriotismo). Ello se pudo constatar por el autor de esta ponencia al realizar la práctica laboral sistemática a través de la observación de las interacciones entre estudiantes, sus respuestas a una entrevista y sus modos de expresión.

Después de detectar dicha situación problemática, se reveló una contradicción entre los valores que se quieren formar en las escuelas cubanas partiendo de un punto de vista martiano y la realidad detectada en dicho preuniversitario. Consecuentemente se formuló el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir, desde la asignatura inglés, al proceso de formación de valores patriotismo y antimperialismo en los estudiantes del preuniversitario “Rafael Ferro Macías” de Pinar del Río?

Para dar respuesta al problema y orientar la investigación se propuso el siguiente objetivo: elaborar un conjunto de tareas comunicativas que contribuya, desde la asignatura Inglés, al fortalecimiento de la formación patriótica y antimperialista de los estudiantes de 11no grado del preuniversitario “Rafael Ferro Macías” de Pinar del Río.

La propuesta se fundamenta en la educación en valores, en la tradición pedagógica cubana y en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras.

Desarrollo

La seguridad político moral y la educación en valores

La seguridad político-moral como componente de la seguridad nacional para el caso de Cuba se define según ECURED como: “la condición necesaria alcanzada por el país, en correspondencia con su potencial político-moral, que le permite garantizar el poder del pueblo, su cultura política y moral y capacidad movilizativa, sustentada en los pilares del sistema político cubano, en el papel dirigente del Partido Comunista de Cuba en la organización política de la sociedad, en la Ideología de la Revolución Cubana y en la unidad nacional, lo que hace irreversible el socialismo pese a los riesgos, amenazas y agresiones”.

Para poder garantizar la cultura política y moral referida en este concepto de seguridad político moral es necesario educar a los niños y jóvenes con una concepción científica, con un sistema de valores que le dé sentido a sus vidas, exige, además, enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.

El desarrollo de los valores es producto del desarrollo histórico-social. De acuerdo a sus necesidades en cada época histórica la sociedad hace énfasis en determinados valores. Para contribuir a la seguridad nacional y a su dimensión político moral es esencial que desde la escuela se eduque a las nuevas generaciones en los valores forjados por nuestros padres fundadores y que la ideología de la Revolución cubana ha logrado sintetizar.

Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad del hombre y dentro de la estructura de la personalidad tienen estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, la autovaloración, los ideales, la voluntad y cuando son efectivos tienen capacidad para regular la conducta. (Morejón, 2002).

Educar en valores es posible si se comprende que los valores son producto de un proceso de valoración y tienen una doble significación como fuerza motriz de la actividad pues brindan orientación para la toma de decisiones tanto a nivel social como personal, por lo cual inciden directamente en la calidad de su vida

enriqueciéndola o simplemente empobreciéndola. Por eso los valores son compartidos y suponen convenios o acuerdos en las relaciones entre muchas personas.

Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica pues responden a las necesidades del individuo y tienen carácter bipolar, es decir, se pueden expresar de forma positiva y negativa, constituyendo un estímulo o un freno para el desarrollo personal y social.

El proceso de desarrollo de los valores tiene carácter bilateral, produciéndose influencia mutua entre las personas que interactúan. De forma similar los valores constituyen un sistema cuyos componentes interactúan entre sí y se interinfluencian, es decir, cualquier valor tiene la cualidad de ser movilizado por los restantes.

Los valores se desarrollan durante toda la vida en un proceso psicológico que se inicia en las primeras edades y continúa hasta la muerte. Su formación, consecuentemente, es resultado de la influencia de variados factores: la familia, la comunidad, organizaciones políticas y de masas, la escuela y todas las instituciones sociales en general. (Arteaga, 1991; Baxter, 1989).

Los colectivos pedagógicos y particularmente la escuela ejercen una influencia decisiva en los seres humanos, pues su permanencia en la escuela coincide con el período más intenso del desarrollo de las cualidades morales.

Algunos requerimientos pedagógicos a tener en cuenta en relación a la formación en valores son los siguientes:

Es necesario educar en los alumnos la habilidad y capacidad valorativa.

Los valores sólo pueden formarse a través de la actividad del sujeto.

La formación de valores debe partir de las necesidades del individuo, es decir, deben relacionarse con algo significativo y pertinente.

Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye la unidad cognitivo, afectivo, volitivo; es decir, el alumno debe conocer el modelo del deber ser, su fundamentación y significación social del valor; debe lograrse que sienta emociones positivas, satisfacción, cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad; debe intencional y conscientemente asumir y defender el valor.

Es necesario que se comporte en la práctica acorde al valor, pues es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable. Debe dársele la oportunidad de aplicar los valores en la realidad, en lo cotidiano y recompensarlo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal.

Es necesario prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente: a la relación profesor-grupo, profesor-alumno y alumno-alumno.

La formación en valores y la comunicación en inglés

Una de las actividades que permite el desarrollo de la habilidad valorativa y el logro de la unidad cognitivo, afectivo, valorativo es la comunicación tanto en la lengua materna como en inglés como lengua extranjera, las cuales son asignaturas presentes en todos los niveles de educación en Cuba.

La degradación de valores afecta, e influye negativamente en la formación de las nuevas generaciones. La guerra cultural es la forma más sutil de destruir la revolución. La estrategia del imperialismo norteamericano para lograrlo incluye inundar a Cuba con música y audiovisuales que tergiversan la realidad histórica que estamos viviendo y de esta forma degradar valores como el patriotismo y el antimperialismo. Ante esta situación es importante que desde las instituciones educativas cubanas se logre que todas las asignaturas se integren en un accionar coordinado para contrarrestar la influencia negativa del imperialismo y evitar la degradación de valores como el patriotismo y el antimperialismo.

La enseñanza del inglés en Cuba debe contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa y a la formación en valores. (Enríquez, Mijares y Font, 2016). Lograr tal objetivo desde la asignatura Inglés significa transformar la forma en que se enseña hoy el inglés, particularmente en la secundaria básica y el preuniversitario. Urge diseñar un proceso de enseñanza aprendizaje del inglés que rebase la reproducción memorística de textos, la dependencia del estudiante del profesor, la falta de interacción y negociación de significados. Al respecto, el autor considera importante aplicar creativamente la visión del aprendizaje del inglés como práctica social de Liddicoat and Scarino (2013).

Existe consenso en cuanto a que el aprendizaje de una lengua requiere una interacción social compleja. Al respecto, Liddicoat and Scarino (2013) “se oponen a

las teorías que conceptualizan la lengua como comunicación, pero emplean un marco simplista.” (Wu & Marek, 2018).

La lengua como interacción social, según Liddicoat and Scarino (2013), exige al aprendizaje del inglés el aplicar de forma efectiva un grupo de cinco principios: construcción activa, establecer conexiones, interacción social, reflexión y responsabilidad.

La construcción activa a diferencia de la simple memorización de hechos, significa facilitar oportunidades para un aprendizaje que implica la interpretación y construcción de significado. El establecimiento de conexiones se refiere a activar el conocimiento lingüístico y cultural anterior y vincularlo con las nuevas experiencias. El aprendizaje de una lengua extranjera no se limita al aprendizaje de vocabulario, gramática y pronunciación (sistema lingüístico), sino que requiere una interacción continua en la que los participantes negocian significado (carácter interactivo) y dicha interacción es el propósito fundamental del aprendizaje de una lengua. La reflexión exige la comprensión por los estudiantes de su propia cognición, emoción y estrategias de aprendizaje. La responsabilidad, se refiere a comunicarse con otros, esforzarse por alcanzar la sensibilidad y comprensión intercultural y ser respetuoso y justo con los otros interlocutores en el acto comunicativo.

La tradición pedagógica cubana y la educación en valores

Para desarrollar una satisfactoria labor educativa desde la asignatura Inglés y que la misma contribuya con la seguridad nacional, concretamente con la seguridad político moral debemos apoyarnos en el pensamiento pedagógico de Martí el cual representó el resumen de lo más positivo de la herencia anterior, y a su vez la proyección de ideas a un plano superior de alcance futuro.

Dentro de los principales aportes, relevantes al tema, de Martí a la pedagogía están su concepción pedagógica completa, en la cual se debía formar al hombre nuevo (formación profesional y de valores), su crítica a la escuela cubana (educación atrasada, ajena a la ciencia, retórica), su crítica a la escuela norteamericana (excesiva preocupación por el éxito, lucro, pragmática, beneficioso, material), su carácter científico de la escuela, desde la primaria hasta las universidades, la escuela como abanderada de la educación ética y espiritual, su preferencia por el

método socrático y conversacional, su idea de la necesaria combinación del estudio con el trabajo y de la inteligencia (cognición) y los sentimientos (afectividad).

Todos estos aportes tienen vigencia en la Cuba de hoy y son parte imprescindible de nuestra pedagogía por lo cual para fomentar valores como el patriotismo y el antimperialismo debemos apoyarnos en el ideario martiano y hacer cambios en nuestras estrategias pedagógicas para lograr seres humanos completos y comprometidos con nuestra patria y sus necesidades.

Las tareas comunicativas para fortalecer el patriotismo y antimperialismo

Las tareas, intrínsecamente motivadoras pues utilizan un material interesante, estimulan la curiosidad, fantasía e imaginación, así como incluyen niveles de ayuda que hacen posible el éxito del aprendizaje, se diseñaron como invariantes de acciones relacionadas con distintos procesos cognitivos, es decir, se pueden adaptar a distintos contenidos y por tanto son válidas para cada una de las unidades del programa de inglés de 11no grado, y se organizan en una secuencia de complejidad cognitiva creciente: activación, comprensión, aplicación, análisis, evaluación y creación (Anderson & Krathwohl, 2001).

A continuación, se presentan, a modo de ejemplo, algunas actividades típicas según niveles de complejidad cognitiva, dirigidas al cultivo de sentimientos como el amor a nuestro pueblo, sus sacrificios y logros, así como el rechazo a la política injerencista, genocida y subversiva de EEUU.

Activación: Una de las actividades que permite activar el conocimiento previo de los estudiantes como condición para anclar los nuevos conocimientos en su experiencia anterior es **la tormenta o lluvia de ideas**. Por ejemplo, se puede partir de escribir en pizarra la frase sabotajes criminales de EEUU contra Cuba e invitar a los estudiantes a referir aquellos hechos que conozcan.

Comprensión: Una de las actividades que permite la comprensión de fragmentos de documentos audiovisuales y escritos en español e inglés es **la clasificación**. Por ejemplo, se puede, una vez en pizarra los sabotajes criminales realizados por EEUU contra nuestro pueblo, pedir a los estudiantes que los clasifiquen en cuanto a criterios como nivel de daño ocasionado o nivel de repudio de nuestro pueblo.

Aplicación: **La elaboración y aplicación de entrevistas** en inglés con un estudiante entrevistando, otro respondiendo y un tercero traduciendo, es un ejemplo

de cómo aplican los estudiantes sus conocimientos, luego de ver las escenas dantescas del sabotaje del barco La Coubre. En este caso, simularían hacerle la entrevista a uno de los representantes de la diplomacia norteamericana en Cuba.

Análisis: La creación de un mapa conceptual con la esencia del sabotaje, las causas y consecuencias en inglés impulsaría los procesos de análisis en los estudiantes y les permitiría profundizar en el hecho.

Evaluación: La evaluación del hecho utilizando criterios como número de víctimas, intencionalidad, reacción del pueblo, repercusión nacional e internacional.

Creación: La escritura de una carta a un amigo es una de las actividades que exige el uso creativo del inglés. En este caso el autor le escribe a un amigo recordando los hechos de aquel fatídico día como si hubiese sido testigo presencial, describiéndole lo que allí sucedió, su reacción personal, cómo se sintió y cómo influyó en su actitud y conducta posterior dentro de la Revolución.

Conclusiones

En esta investigación se pudo constatar, mediante la observación de las interacciones entre estudiantes, sus respuestas a una entrevista y sus modos de expresión, que los estudiantes de 11no grado del preuniversitario “Rafael Ferro Macías” tienen problemas con la seguridad político moral, específicamente se manifiesta una degradación de los valores patrióticos y antimperialistas de dichos estudiantes.

La teoría de la formación en valores, la tradición pedagógica cubana y la Didáctica de las Lenguas Extranjeras permite fundamentar el conjunto de actividades propuesto para contribuir al desarrollo de la conciencia y cultura político moral de los estudiantes y de esta forma contrarrestar la influencia negativa que la guerra cultural del imperialismo impone a la sociedad cubana.

El conjunto de actividades propuesto consiste en actividades intrínsecamente motivadoras que se diseñaron y organizaron en procesos cognitivos de creciente complejidad y se pueden adaptar a distintos contenidos y por tanto son válidas para cada una de las unidades del programa de inglés de 11no grado.

El conjunto de actividades propuesto parece ser viable en la enseñanza del inglés y de la lengua materna en todos los niveles de educación, independientemente de que se ha ejemplificado para 11no grado en la educación preuniversitaria.

Bibliografía

Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al (Eds..) (2001) *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Allyn & Bacon. Boston, MA (Pearson Education Group)

Arteaga, N. (1991). Formación de valores morales. La Habana: Editorial académica.

Baxter, E. (1989). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ECURED portátil versión 1.5, 2011, 2012. La Seguridad Nacional Cubana.

Enríquez, I.; Mijares, L. y Font, S. (2016). A Guide to the Teaching of English for the Cuban Context I. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Liddicoat, A. J., & Scarino, A. (2013). Intercultural Language Teaching and Learning. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Morejón, R.I. (2002). Estrategia metodológica, centrada en el método de Resolución de Problemas, como alternativa didáctica para la Formación de Valores de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Disciplina Química General en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en: Enseñanza de las ciencias en la Educación Superior. Mención Química. Pinar del Río: EDUTESIS.

Pin-Hsiang Natalie Wu & Michael W. Marek (2018). Developing Intercultural Competence via Social Media Engagement in a Language Learning Framework. *Journal of Intercultural Communication*, ISSN 1404-1634, issue 46, March 2018. URL: <http://immi.se/intercultural>