

TÍTULO: JUEGOS RECREATIVOS BASADOS EN ALGUNOS ELEMENTOS DE  
PRIMEROS AUXILIOS PARA ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS

AUTOR: MSc RAÚL RAMÓN VAZQUEZ SANTIAGO

CATEGORÍA DOCENTE: PROFESOR AUXILIAR

TÍTULO CIENTÍFICO: MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA

PAÍS: CUBA

CORREO ELECTRÓNICO: raul.vazquez@upr.edu.cu

### **Resumen**

El trabajo está incluido dentro del proyecto de recreación comunitaria de la Zona 34 perteneciente al Consejo Popular "Ceferino Fernández Viñas" del municipio de Pinar del Río. Contiene un conjunto de juegos físico- recreativos basados en algunos elementos de primeros auxilios para facilitar su aplicación por parte de los adolescentes entre 12 y 15 años en caso de aparición de fenómenos naturales, accidentes tecnológicos o decretarse una situación excepcional en nuestro país además, proporciona fundamentos psicológicos, fisiológicos, sociológicos y pedagógicos basados en la importancia de la autoayuda, la ayuda mutua y la ayuda a los semejantes, influyendo en el desarrollo de la personalidad integral de los adolescentes. Como objetivo se declara proponer juegos recreativos basados en algunos elementos de Primeros Auxilios que además de facilitar su aplicación en caso de situaciones excepcionales por parte de adolescentes entre los 12 y 15 años, sirva como base para protegerse y cuidar de sus vidas y contribuyan, de manera imprescindible, a la formación de valores morales necesarios a las futuras generaciones. Los resultados alcanzados proporcionaron vías y modos de actuación en los adolescentes, de forma tal que generaron cambios en la comunidad acorde con los principios y cultura exigidos por la sociedad cubana actual.

Palabras claves: primeros auxilios, juegos, comunidad

TITLE: RECREATION GAMES TO FAVOR THE USAGE OF FIRST AID BY TEENAGERS IN AGES 12-15 YEARS.

AUTHOR: MSc RAÚL RAMÓN VAZQUEZ SANTIAGO

CATEGORÍA DOCENTE: PROFESOR AUXILIAR

TÍTULO CIENTÍFICO: MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD

INSTITUTION: UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA

COUNTRY: CUBA

ELECTRONIC MAIL: raul@upr.edu.cu

### **Abstract**

This work shows a set of recreational-physical games based on some first aid components to ease up its usage by adolescents in ages 12-15 years, they all, inhabitants from the community 34, pertaining to the residential territory "Ceferino Fernández Viñas" in Pinar del Río municipality . These games are related to actions to be carried out in catastrophe times, providing psychological, physiological sociological and pedagogical backgrounds based on the importance of self-assistance and cooperative work contributing to the development of a more complete teenager's personality . While they try to protect their life in these games, they foster moral values demanded by the future generations. The methods used in this investigation assure the feasibility of the experience, the outcomes will bring about positive behaviour in teenagers according to the culture and principles required in the modern Cuban society

Key words: first aid, games, community

## **Introducción**

El desarrollo científico técnico a llevado a la creación de condiciones ambientales que permiten la aparición de fenómenos naturales y accidentes tecnológicos que provocan grandes desastres situando al ser humano y al medio ambiente en condiciones de sufrir accidentes y peligro de desaparición como especie lo que ha hecho que el hombre con el afán de reducir estos efectos se preocupe por la toma de medidas para mantener su salud y su integridad física.

Teniendo en cuenta el criterio emitido por Violich Vladimir respecto a la comunidad donde plantea que <sup>1</sup>“son grupos de personas que viven en un área específica cuyos miembros comparten tareas, intereses actividades comunes que pueden cooperar o no entre si”. Además de conocer la consideración del autor de esta obra escrita donde plantea que comunidad es la interacción de un conjunto de personas que se encuentran relacionadas entre si y que establecen ciertas normas personales regidas bajo el respeto mutuo donde se realizan actividades de desarrollo social. Conociendo estos criterios se está en condiciones de realizar una caracterización de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”.

Esta comunidad es urbana, se encuentra electrificada, prevalece el sexo femenino y la edad juvenil así como el nivel de escolaridad promedio es medio superior. La principal ocupación de la población es obrera y profesional. Esta comunidad en sus inicios se caracterizó por ser de un nivel de escolaridad medio y era un por ciento muy bajo el que no estaba ubicado en algún tipo de empleo. Esta zona siempre fue, dentro de la circunscripción, una de las de mayores niveles de vida, teniendo en cuenta el nivel de ingreso medio de sus habitantes. Después del triunfo de la Revolución aumentaron las ofertas de trabajo así como el nivel cultural de la población. Otro de los indicadores está relacionado con las tradiciones culturales e ideológicas, políticas y religiosas que en los pobladores de esta comunidad ha ido sufriendo cambios muy favorables ya que se acude a las actividades políticas, recreativas en un alto por ciento. Sin embargo su ubicación la coloca entre una de las más afectadas por inundaciones en caso de intensas lluvias o ciclones tropicales. Aunque en estos momentos se acomete un plan de mejoras de las redes pluviales, hidráulicas y sanitarias, lo cual ha disminuido la vulnerabilidad en cuanto a la ocurrencia de desastre sanitario como consecuencia de las aguas estancadas, persiste el peligro de inundaciones por lo que la evacuación constituye una de las medidas principales de la Defensa Civil en interés de proteger la vida de la población que allí convive.

Se pudo constatar que gran cantidad de niños y adolescentes hasta los 15 años son evacuados producto a esa situación y que por su estancia de forma prolongada en esos lugares, por diferentes causas, pueden sufrir accidentes y que por las condiciones en que se encuentran no pueden recibir de forma inmediata una atención médica especializada y deben aplicársele los primeros auxilios por parte de las personas que allí conviven que no tienen una formación médica. Por lo que los primeros auxilios sería la atención previa que se debe brindar a cualquier persona lesionada, con el objetivo de salvarle la vida y calmar su dolor hasta tanto reciba la atención médica requerida. Por lo

---

<sup>1</sup> Violich Vladimir (1998) Trabajo necesario en la comunidad. Moscú, Editorial Progreso

que se entiende que estas acciones pueden ser desarrolladas por adolescentes comprendidos entre los 12 y los 15 años ya que en esos momentos de su vida llegan a desarrollar cualidades volitivas como valentía, independencia, iniciativa y la toma de decisiones que les permiten una formación más integral para enfrentar nuevas misiones en bien de la patria .

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta que para los casos de situaciones de este tipo se organiza la asistencia médica en nuestro país de forma escalonada o por etapas. En cada etapa se presta un tipo de asistencia.

En la primera etapa se prestan los primeros auxilios en el lugar donde ocurrió el accidente que se pueden realizar a su vez por tres métodos: la autoasistencia, la asistencia mutua y la asistencia sanitaria.

El presente reporte de investigación se estructuró sobre la base de que en las comunidades y consejos populares solamente reciben preparación sistemática en estas cuestiones las personas mayores de edad que tiene asignadas misiones combativas durante el desarrollo de los días de la defensa y no se tiene en cuenta en las comunidades el desarrollo de actividades que favorezcan el trabajo de utilización de primeros auxilios en los lugares de evacuación en caso de situaciones de deterioros medioambientales por los adolescentes entre 12 y 15 años que mucho pueden aportar en ese sentido.

Se pudo constatar en varias observaciones realizadas así, como en entrevistas con los habitantes de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”, y con el personal médico que labora en los consultorios enclavados en el territorio, que era insuficiente las actividades que se desarrollaban en esta localidad con vista a favorecer la utilización de los primeros auxilio en caso de situaciones excepcionales por parte de los adolescentes entre 12 y 15 años. Además se le aplicó un diagnóstico a este grupo etario donde arrojó la necesidad que presentaban de incorporar juegos para favorecer la práctica de primeros auxilio en casos de deterioros medioambientales que conllevaran a la evacuación.

Teniendo en cuenta lo corroborado anteriormente es que se siente la necesidad de incorporar juegos que tributen al mejoramiento de la utilización de los primeros auxilios, aspecto necesario para el Estado, la Revolución y específicamente la comunidad objeto de investigación. Posibilitándonos plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer la utilización de algunos elementos de primeros auxilios en caso de evacuación por los adolescentes entre 12 y 15 años de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”?

**Objeto de estudio:** proceso de recreación comunitaria para los adolescentes entre 12 y 15 años.

**Campo de acción:** primeros auxilios en proceso de recreación comunitaria para los adolescentes entre 12 y 15 años.

## **Objetivo general**

Proponer juegos recreativos basados en algunos elementos de primeros auxilios que favorezcan su utilización en caso de evacuación por los adolescentes entre 12 y 15 años de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”.

## **Preguntas científicas**

1. ¿Qué antecedentes teóricos y referenciales existen acerca de primeros auxilios en la recreación comunitaria para los adolescentes entre 12 y 15 años?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la utilización de algunos elementos de primeros auxilios en caso de evacuación por los adolescentes entre 12 y 15 años de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”?
3. ¿Qué juegos recreativos elaborar que favorezcan la utilización de algunos elementos de primeros auxilios en caso de evacuación por los adolescentes entre 12 y 15 años de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”?

## **Población y muestra**

En la presente investigación se utilizó una población de 61 adolescentes, de ellos 45 adolescentes en las edades comprendidas entre 12 y 15 años de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”. De ellos se escogió como unidad de análisis a 41 adolescentes, de ellos 24 varones y 17 hembras que representa el 91% de la población de la referida zona. El autor tomó una muestra no probabilística, intencional, siendo esta de 41 adolescente que representa el 100% de la unidad de análisis, los cuales ocho adolescentes tienen doce años, doce de ellos poseen trece años, once tienen catorce años y los otros diez cuentan con quince años de edad. Es importante que se tenga conocimiento que los adolescentes estudian en la secundaria básica “Combate de Bacunagua” enclavada en el consejo popular.

Se utilizó como procedimiento estadístico el análisis porcentual para el procesamiento de los datos.

La muestra también estuvo constituida por 41 padres, 1 médico de familia, 9 profesores de la escuela comunitaria del consejo popular y el presidente de la zona 34.

## **Metodología de investigación**

Para la realización del presente reporte investigativo se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, tomando como base el método dialéctico-materialista de la Filosofía Marxista Leninista, que permite estudiar los objetos y fenómenos de forma objetiva, en concatenación, movimiento y desarrollo, además de ofrecer las leyes, categorías y principios más generales para su estudio.

## **Técnica de intervención comunitaria**

Forum comunitario: Se convocó a todas aquellas personas y grupos interesados, se preparó con tiempo la presentación y justificación del encuentro, se planteó el tema o la situación tratando de enmarcarlo en un contexto de vida cotidiana para que los participantes no se sintieran cohibidos en su exposición, aquí de manera conjunta se

expresaron las principales dificultades de la recreación física de la localidad y las que afectaban directamente a los adolescentes de la zona 34.

### **Los primeros auxilios y sus elementos esenciales en situaciones excepcionales.**

El ser humano a lo largo de su vida ha mantenido una preocupación constante por las medidas a tomar para lograr el mantenimiento de la salud, desde la era del hombre primitivo ya se aplicaban maniobras para evitar sangramientos o disminuir inflamaciones, entre otras, que estaban encaminadas a lograr la conservación de su propia vida y la de sus semejantes, exactamente en el momento que ocurría la lesión, en la medida que el hombre fue evolucionando, esas maniobras para minimizar el daño ocasionado por las lesiones se han ido perfeccionando, y ya hoy día, el adecuado conocimiento de dichas maniobras de atención a las urgencias de cualquier índole han permitido salvar innumerables vidas humanas y minimizar las graves secuelas que pueden ocasionar algunos tipos de lesiones, en nuestros días estas maniobras que realizaba el hombre primitivo en su época deben ser del dominio de toda la sociedad en aras de disminuir las pérdidas de vidas humanas así como los daños producidos por accidentes o situaciones de desastre se denominan Primeros auxilios.

Los adolescentes de nuestros días suelen estar bien informado sobre temas y actividades relacionados con los primeros auxilios, a través del Movimiento de Jóvenes Exploradores o suelen acercarse a este con espíritu curioso. Hasta hace algunos años ocuparse de cuestiones de los primeros auxilios era solo reservado para el personal médico, personal especializado en esta materia y para los miembros de las Fuerzas Armadas, Milicias de Tropas territoriales y brigadas de producción y defensa. Hoy, por el contrario, tanto la información, la enseñanza y la actividad práctica en esta materia encuentran el más caluroso apoyo, por parte de las instituciones educacionales, sanitarias y militares mediante el empleo de diferentes vías donde el máximo responsable es el Estado

.En los últimos cien años se han producido los más grandes cambios sociales y tecnológicos de la historia, gracias al desarrollo del pensamiento científico y las ciencias que se ha puesto en función de la construcción de armamento con efectos altamente destructivos de las vidas humanas, los grandes logros de la humanidad y el medio ambiente. También ese desarrollo científico técnico a llevado a la creación de condiciones ambientales que permiten la aparición de fenómenos naturales y accidentes tecnológicos que provocan grandes desastres situando al ser humano y al medio ambiente en condiciones de sufrir accidentes y peligro de desaparición como especie lo que ha hecho que el hombre con el afán de reducir estos efectos se preocupe por la toma de medidas para mantener su salud y su integridad física.

Los primeros auxilios, son entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personalógico, de

manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre primeros auxilios y personalidad.

Al trabajar elementos de primeros auxilios para ser utilizados por los adolescentes estamos educando la personalidad, pues estamos influyendo en la formación de valores como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la equidad, etc. Este aspecto tan importante ha sido descuidado.

### **La comunidad en el entorno social.**

Se deben preguntar quiénes deben participar en el trabajo de llevar estos elementos de primeros auxilios hasta los adolescentes, asegurando que, todos aquellos que puedan llevar respuestas veraces y científicamente bien balanceadas a la curiosidad de los niños, a los adolescentes, los jóvenes de todas las edades.

La familia: Constituye el primer agente de socialización y el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes; en los vínculos intrafamiliares se potencian la comunicación humana y los lazos emocionales y se reproduce la vida, cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia y contraen la responsabilidad de educarla.

En la familia se produce el proceso de socialización, donde desde las edades más tempranas el niño y la niña aprenden de los modelos de sus progenitores.

Sociedad: es el más amplio contexto en el cual el individuo se desempeña, interactúa y se comunica con las personas a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria, desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional.

Lo más importante según opinión del autor y a favor de lo que acá se plantea, es influir sobre su conducta respecto a esta temática, usar todas las alternativas incluyendo la actividad física como forma placentera y que juega un importante papel en esta edad de manera voluntaria sin esfuerzos.

Aquí se maneja la opinión de que el desarrollo de primeros auxilios como otros aspectos tan diversos no deben ser para el sistema nacional de educación, objeto de una sola asignatura; sino que todas deben estar implicadas para realizar un amplio trabajo sobre este tema, con una sola clase o conferencia no se puede realizar este trabajo sería una utopía, por lo tanto debe formar parte de los programas de la Revolución, de la salud, y la comunidad. Con el objetivo de lograr una gran batalla con los adolescentes y jóvenes con respecto a los primeros auxilios y en esa dirección debe trabajar toda la sociedad.

En la actualidad existen dos realidades desagradables que amenazan a la integridad física y la salud del hombre, por un lado las guerras, muy grave. Un problema que afecta a toda la sociedad. Por otro lado, emerge la realidad del deterioro del medio

ambiente producto del calentamiento global que genera el desarrollo científico-técnico y que a su vez desata desastres naturales que obligan al hombre a refugiarse en lugares donde pueden ocurrirles accidentes y no puedan recibir de forma inmediata la atención especializada.

Pero no es solo la salud un valor a cultivar, sino que en el mismo orden se hayan los primeros auxilios como dimensión humana que necesariamente, por la importancia que tiene en la vida del individuo en particular y de la sociedad en general hay que educar, fomentar y desarrollar.

Esto conduce a otro punto, la enseñanza de los primeros auxilios no solo puede y debe hacerse en la escuela, sino también desde el ámbito de las actividades de tiempo libre y la animación sociocultural tiene grandes posibilidades para suplir o completar la que de hecho se hace o debería hacerse en la escuela.

“El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad”<sup>2</sup>.

Los objetivos del trabajo comunitario en Cuba son potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo.

Llevar a cabo proyectos comunitarios es hoy todo un reto si tenemos en cuenta que la comunidad entendida como el eslabón primario de todo proceso participativo, de cohesión interpersonal y de sentimientos compartidos, constituye un ámbito complejo y vital en todo proceso de desarrollo social.

### **Fundamentación de los juegos**

Es por eso que el Master Raúl Ramón Vázquez Santiago, colaborador del equipo Cuba GSA y mediante el movimiento ecoflag se ha dio a la tarea de crear un grupo integrado por niños de su zona de residencia que responde al nombre “De frente a los Huracanes”.

En este movimiento se desarrollan habilidades tales como:

1. Primeros auxilios.
2. Orientación por medios naturales.
3. Arte culinario de supervivencia.

Principales actividades desarrolladas.

- Juegos recreativos con elementos de primeros auxilios.

---

<sup>2</sup> APP, taller de intercambio de experiencia Ministerio de Educación (1984) Pedagogía. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Creación del Área de Estudio de Supervivencia
- Acondicionamiento de un área para la realización de acampadas.
- Exhibiciones periódicas de las habilidades.

El trabajo está incluido dentro del proyecto de recreación comunitaria de la Zona 34 perteneciente al Consejo Popular “Ceferino Fernández Viñas” del municipio de Pinar del Río. Este proporciona fundamentos psicológicos, fisiológicos, sociológicos y pedagógicos basados en la importancia de la autoayuda, la ayuda mutua y la ayuda a los semejantes, influyendo en el desarrollo de la personalidad integral de los adolescentes. Contribuye, de manera imprescindible, a la formación de valores morales necesarios a las futuras generaciones. Los resultados que se alcanzaron en sus inicios proporcionaron vías y modos de actuación en los adolescentes, de forma tal que generaron cambios en la comunidad acorde con los principios y cultura exigidos por la sociedad cubana actual. Ello conlleva a que, como resultado del nivel de aceptación de los juegos recreativos con elementos de primeros auxilios por la comunidad se propusiera incluirlos en el proyecto de recreación comunitaria de la zona como elemento recreativo pero a la vez instructivo. El producto se está aplicando desde octubre de 2010 y esta siendo ejecutado en 3 zonas del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viñas” del municipio de Pinar del Río.

El trabajo tiene aporte social y económico:

Desde el punto de vista social por beneficiar a más de 2459 personas donde representantes del área de la salud, la educación, el deporte, y la defensa, son partícipes en la enseñanza de estos conocimientos donde la aplicación de los primeros auxilios en caso de situaciones excepcionales sirve como base para protegerse y cuidar de sus vidas y contribuyen, de manera imprescindible, a la formación de valores morales necesarios a las futuras generaciones.

Desde el punto de vista económico, reportan al país un gran ahorro. No necesita de inversiones para crear áreas especiales o instalaciones por lo que se puede desarrollar en cualquier tipo de terreno elegido por los organizadores, pero que permita la amplia participación de los miembros de la comunidad. Se puede utilizar material desechable

La aplicación de juegos basados en elementos de primeros auxilios en el proceso de recreación comunitaria de la zona 34 del consejo popular “Ceferino Fernández Viñas”

1. Brinda las herramientas necesarias para salvar vidas, y evitar el agravamiento de las lesiones ocurridas durante la práctica de otras actividades deportivas recreativas o la vida cotidiana.
2. Sus habitantes, se apoderan de una importante herramienta para garantizar la atención integral que estos merecen.
3. Contribuye a la formación de un personal con una concepción ambientalista, solidaria, humanista, basada en el respeto hacia el trabajo, la discreción, la honestidad, el amor por los demás donde no crezca sentimiento alguno de lucro personal, ni oportunismo.

4. Forma a una persona integral, capaz de enfrentar de manera eficaz una situación de urgencia o emergencia.
5. Disminuye los daños o secuelas que produce una atención inadecuada a una lesión que requiera asistencia inmediata.

Al elaborar los juegos recreativos, se tuvo en cuenta el criterio de los adolescentes que participarán en los mismos, sus características y nivel de desarrollo. Es por ello que se tuvieron en cuenta distintos aspectos tales como:

### **Propuesta de juegos físico-recreativos.**

Conociendo que en esta edad la actividad rectora es la relación con sus coetáneos, los juegos recreativos se propone trabajarlos en equipos, atendiendo al tipo de actividades que se desarrollarán, en cualquier tipo de terreno, elegido por los organizadores, pero que permita la amplia participación de los miembros de la comunidad de la zona 34.

Es por ello que se concibió esta propuesta de la manera que a continuación describimos:

Juegos participativos:

#### **1. Título: Pase de tarjeta**

Objetivo: Trabajar los conocimientos relacionados con la actitud a asumir por la persona que presta los primeros auxilios.

Organización: Sentados formando equipos en varias columnas de a uno.

Recursos: Tarjetas de cartulina u hoja de papel, lápices o lapiceros.

Desarrollo: Los adolescentes sentados sobre una superficie cómoda deben escribir de forma individual en la tarjeta una de las normas a tener en cuenta para prestar los primeros auxilios. Al concluir la escritura trasladarán la tarjeta al otro integrante de la columna que le sigue para que escriba otra y así sucesivamente hasta que llegue al último que la entregará al árbitro para ser revisada.

Reglas: Gana el equipo que más normas escriba en un plazo de tiempo acordado. En caso de que en un equipo se repita la norma se considerará como una. Cada Columna debe tener la misma cantidad de integrantes.

#### **2. Título: El túnel:**

Objetivo: Seleccionar los distintos medicamentos y medios que componen el botiquín de primeros auxilios.

Organización: Formados en varias columnas de a uno simulan un túnel con las piernas separadas.

Recursos: Tarjetas y mesa.

**Desarrollo:** Los adolescentes forman un túnel detrás de una línea. Los primeros integrantes de cada columna se dirigen a la mesa donde se encuentran las tarjetas con los nombres de medicamentos y otros medios de cura. Seleccionarán una, que según crean, tenga el nombre de la que entiendan que debe incluirse en el botiquín de primeros auxilios, pasarán por el túnel y la colocarán en el lugar designado como botiquín. Un árbitro, situado en cada uno de esos lugares, indicará si es correcta o no la selección. De ser correcta el adolescente correrá y se situará en el final de la columna. De ser incorrecta, de nuevo pasará por el túnel pero desde el fondo hasta el frente a seleccionar otra tarjeta y ejecutará el mismo procedimiento inicial. Concluye el juego en el momento en que el primer integrante de la columna ocupe de nuevo su puesto correspondiente en la misma.

**Reglas:** Cada Columna debe tener la misma cantidad de integrantes y gana el equipo que primero llegue a su posición inicial. Se realizarán tres vueltas.

### **3. Título: El pase de la Braza:**

**Objetivo:** Demostrar las acciones a realizar por la persona que aplica los primeros auxilios.

**Organización:** Sentados formando un círculo.

**Recursos:** Cualquier objeto que se pueda manipular para simular un trozo de carbón o palo ardiente.

**Desarrollo:** Los adolescentes sentados en círculo, a la voz del dirigente de comenzar, se pasarán el objeto en orden sucesivo. A la voz de se quemó, se detendrá inmediatamente el pase y al adolescente que tiene en ese momento la braza se le pide que seleccione un número comprendido entre el uno y el diez que corresponderá al número de la pregunta a responder del cuestionario que tiene el dirigente.

**Reglas:** Al jugador que se le caiga el objeto debe contestar una pregunta. Debe abandonar el juego el que no ejecute correctamente el procedimiento

### **4. Título: Traslado a lugar seguro con ayuda para andar:**

**Objetivo:** Trasladar personas con ayuda de otra.

**Organización:** Se conformarán varios equipos en los cuales sus integrantes formarán parejas que posibiliten el traslado individual mutuo

**Recursos:** ninguno.

**Desarrollo:** Los equipos formados en parejas se situarán en columna de a dos detrás de una línea de partida y a la voz de arrancada salen las primeras parejas. Uno de ellos se trasladará apoyado en un solo pie pasando el brazo por detrás del cuello del que le servirá de apoyo que se desplazará sobre los dos pies y lo sujetará por el tórax. El traslado se hará hasta otra línea en el frente y al arribar a esta cambiarán los roles e

iniciarán el regreso, incorporándose al final de la fila. Al pasar por la línea delantera del equipo, al regreso, saldrá la siguiente pareja.

Reglas: La señal de salida la dará el dirigente. Si el que se traslada en un solo pie apoya el otro en el terreno o es cargado, la pareja debe regresar a la línea que dejaron y comenzar el desplazamiento. Gana el equipo que primero llegue a su posición inicial en la línea de partida.

### **5. Título: Seguro en brazos de mis compañeros**

Objetivo: Trasladar personas en posición de sentado en brazos entre dos compañeros.

Organización: Se conformarán varios equipos en los cuales sus integrantes formarán tríos en columnas de a tres que posibiliten el traslado de cada uno de sus integrantes.

Recursos: Ninguno.

Desarrollo: Los equipos formados en tríos se situarán en columna de a tres detrás de una línea de partida y a la voz de arrancada salen los primeros tríos. Uno de ellos será trasladado sentado sobre los brazos de dos compañeros que formarán una sillita con los mismos. El que va sentado pasará los brazos por detrás del cuello de los cargadores. El traslado se hará hasta otra línea en el frente y al arribar a esta cambiarán los roles e iniciarán el regreso, incorporándose al final de la fila. Al pasar por la línea delantera del equipo, al regreso, saldrá el siguiente trío.

Reglas: La señal de salida la dará el dirigente. Si el que se traslada cargado apoya los pies en el terreno, el trío debe regresar a la línea que dejaron y comenzar el desplazamiento. Gana el equipo que primero llegue a su posición inicial en la línea de partida.

### **6. Título: Salvando a mi amigo.**

Objetivo: Utilizar el torniquete y trasladar al herido a la espalda.

Recursos: Tiras de tela y trocitos de madera o palo.

Organización: Se dividen a los adolescentes en dos equipos con igual número de jugadores. Siempre debe ser una cantidad par. Los jugadores de cada bando se colocan en hilera y con una numeración repetida del 1 al 2. Se marcará una línea de salida, y a unos 15 metros otra de retorno.

Desarrollo: A una señal, un integrante de la primera pareja de cada equipo se sienta en el suelo y el otro le aplica un torniquete en la pierna. Acto seguido lo monta sobre sus espaldas (montado a caballito) y parte lo más rápido posible hacia la línea de retorno. Al llegar a esta, el jugador que transportaba es vendado y traído por su compañero.

Una vez que rebasan la línea de salida para situarse al fondo de su equipo, la pareja que le seguía en la hilera sale siguiendo la misma orientación de sus compañeros anteriores. Y así sucesivamente van jugando todas las parejas.

Los jugadores se irán corriendo hacia la línea de salida, preparándose a medida que van saliendo sus compañeros delanteros.

Gana el equipo que primero quede colocado en la formación inicial.

Reglas: Ningún jugador podrá salir de la línea de salida hasta que los compañeros que juegan en la pareja anterior no hayan cruzado, en el retorno, la línea de partida. Los jugadores deben llegar hasta la línea de retorno y allí efectuar el cambio de posición.

### **7. Título: Circuito por la vida.**

Objetivo: Aplicar de forma combinada algunos elementos de los primeros auxilios.

Organización: Se conformarán varios equipos en los cuales sus integrantes formarán columna de a tres detrás de una línea de partida.

Recursos: Palos, preferiblemente redondos, de aproximadamente 2 metros de largo, que soporten el peso de los participantes, camisas viejas de mangas largas con tela resistente y lonas viejas.

Desarrollo: En el primer punto, el primer trío de cada equipo marcará, en una tarjeta previamente preparada, los nombres de los medicamentos que conforman el botiquín de primeros auxilios o le darán cumplimiento a las indicaciones que aparece en la tarjeta en ese punto. A continuación se dirigen al otro punto donde deben aplicar un torniquete en el muslo a uno de los integrantes del trío y conducirlo, formando una silla con los brazos, hasta el otro punto donde deben improvisar una camilla con los medios allí colocados y trasladarlo hasta la línea final.

Reglas: La señal de salida la dará el dirigente. Si el que se traslada cargado apoya los pies en el terreno, el trío debe regresar a la línea que dejaron y comenzar el desplazamiento. Gana el equipo que primero llegue a su posición inicial en la línea de partida.

### **Conclusión.**

El autor mediante este trabajo logró que los estudiantes de la Comunidad “Consejo Popular “Ceferino Fernández Viñas” alcanzaran:

- Mayor nivel de solidaridad y compañerismo.
- Niños más integrales.
- Cambiar la opinión negativa sobre las actividades de deporte, exploración y campismo, transformándose en un ejemplo a seguir en el cuidado del medio ambiente.

- Formación de niños con altos valores éticos, morales y patrióticos.
- Mayor profundización en el estudio de la historia local.

### **RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere que la propuesta de juegos recreativos basados en elementos de primeros auxilios se pueda validar en futuras investigaciones para ver el resultado más generalizado.
2. Se sugiere que los juegos basados en elementos de primeros auxilios se puedan quedar dentro de los programas de recreación física de la comunidad de ser validados.

## ***Bibliografía***

- 1. Abreu, M. (1999). El juego una actividad a realizar en la escuela. [Tesis](#) grado científico. La Habana, [Universidad](#) de Lla Habana.
- 2. Agrasar, C.; Castaño, M. T.; Giráldez, M. A.; Saavedra, M. A.,Martínez, P. (1998) [Anatomía](#), [fisiología](#) y primeros auxilios. A Coruña, Xaniño Editorial.
- 3. Asepeyo (1999) "Syllabus: vigilancia médica de los [accidentes](#)", 97 a 99. [Madrid](#), Centro de [Documentación](#) Asepeyo.
- 4. Barcala Roberto J. (199?) <http://es.geocities.com/robertobarcala1>. Conceptos básicos de primeros auxilios para socorristas, maestros y profesionales del [deporte](#) la cadena de supervivencia y la resucitación cardio pulmonar en la actividad física.
- 5. Bayer, C. (1986) La [Enseñanza](#) de los juegos deportivos. Barcelona, Editorial Hispano Europea.
- 6. British [Red](#) Cross (2003) [Manual](#) de primeros auxilios. Madrid, Alhambra.
- 7. Camerino, O. y Castañer, M. (1988). "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona, Paidotribo.
- 8. Castellanos Ángela Ivón y López [Luz](#) Cristina (2003) Universidad Santo Tomás. ORIGEN: III [Simposio](#) Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Vicepresidencia de [la República](#) / Coldeportes / FUNLIBRE Noviembre 27 al 29 de 2003. Bucaramanga, [Colombia](#).
- 9. Delgado, M. Tercedor, P. (2003) [Estrategias](#) de intervención por la [salud](#) desde la [Educación Física](#). Barcelona, Inder.
- 10. Domínguez, L. (2003) [Psicología](#) del desarrollo: adolescencia y [juventud](#); [selección](#) de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela.
- 11. El Comité Internacional de la Cruz Roja y los [derechos humanos](#) (2008). Disponible en: <http://www.cruzroja.com.mx/articulo.html>. Consultado el 20 de Abril.
- 12. Feiffer, P. (2000) Las lesiones deportivas. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- 13. Fernández Ortega, Jairo A. (2001). ORIGEN: II Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE 27 al 29 de Septiembre de 2001. Bogotá, D.C., Colombia. <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio4if/EOsorio.html>
- 14. Fírvida, C. Z. (2000). Apuntes sobre la ludoteca y la lúdica. Santa Clara, Facultad de [Cultura](#) Física.
- 15. Fírvida, C. Z. y Castro, S. (1988). [Análisis](#) de las actividades recreativas de los adolescentes y jóvenes. Trabajo investigativo. Santa Clara, Facultad de Cultura Física.
- 16. Galeana, Silvia y Sainz José Luis (2001). Estrategias de participación social para el [desarrollo comunitario](#). Desarrollo comunitario. [México](#), Editores Buena Onda, S.A.
- 17. Gallardo, J. (2000). El rescate de los juegos y tradiciones populares. (Fotocopia).
- 18. Gamboa de Vitelleschi, S. (2001). El juego en el contexto escolar. [Buenos Aires](#). (Fotocopia de la [Revista](#) Digital de [Educación](#) Física y [Deportes](#)). <http://www.efdeportes.com>.
- 19. García Rubio, Mayda (2007). La Adaptación en la cultura física, tomo1 ; Maestría de Actividad Física Comunitaria.

- 20. Giner, Salvador. (200?). Organización de Actividades y manifestaciones deportivas; Animadores Deportivos; Master en [Dirección](#) y [Gestión](#) Deportiva, Málaga, UNISPORT, (Inédito).
- 21. González González, Martín. (2006). Desarrollo comunitario sustentable. Propuesta de una concepción metodológica en [Cuba](#) desde Educación Popular. [Tesis de grado](#) (Doctor en [Ciencias](#) de la Cultura Física) La Habana.
- 22. Lago, Viviana; Pérez Domínguez, J. y Vallejo, T. (2004) [Programa](#) analítico de la asignatura Primeros Auxilios. La Habana, Escuela Internacional de Educación Física y Deporte.
- 23. Miranda, Jorge, (2001) Los Factores culturales en el desarrollo comunitario. Desarrollo comunitario. México, Editores Buena Onda, S. A, p. 218- 240.
- 24. \_\_\_\_\_ (1996). La Recreación y la animación deportiva, sonrisa y esencia de nuestro [tiempo](#). Amaru. Salamanca
- 25. Nasser, D. (1993). Curso de especialización en ocio y recreación deportiva. Principios y objetivos básicos de la Animación Deportiva, perfil y tareas del animador. Madrid, I.N.E.F.
- 26. Osorio Correa, Esperanza (2005) Desde donde construir contextos de ocio y recreación desde y para la [infancia](#) y la juventud. ORIGEN: IV Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE Mayo 19 al 21 de 2005. Cali, Colombia.  
<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1vg/Conconcreto.html>
- 27. Rodríguez Martínez, I. (2005) Programa de la asignatura Educación Física Comunitaria para la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. Tesis de Maestría. (Maestría en [Investigación Educativa](#)). La Habana, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- 28. Torres [Amparo](#), Mayra. Y. (2000). Folleto de [Teoría](#) y Práctica de los juegos. Material reformativo de apoyo a la docencia. La Habana, EIEFD.
- 29. Torres Amparo, Mayra y col. (200?). Fundamentos generales de los Juegos. Bosquejo histórico del origen y surgimiento de los juegos. En su: Folleto de Teoría y Práctica de los Juegos. Material Referativo de Apoyo a la [Docencia](#).
- 30. Trigo Aza, Eugenia. 1994 Aplicación del juego tradicional en el [currículo](#) de Educación Física. Vol II. [España](#), Editorial Paidotribo, 277 p.