

Título: “La educación familiar y las relaciones interpersonales en el contexto de la recreación física”.

Autores: Ms. C. María Teresa Jiménez Sarduy

Dra. C. Ángela González Padrón

Dr. C. Desiderio Alberto Sosa Loy

Dra. C. Maydel Pérez Inerárity

Dra. C. Liset Veitía Mederos

Instituciones: Internado de Primaria Marta Abreu, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Facultades: Cultura Física, Psicología y Educación Infantil).

Resumen:

El estudio surge ante las problemáticas relacionadas con las relaciones interpersonales de los escolares de 5. Grado del Semi Internado Marta Abreu de Santa Clara, cuestión que afecta su disciplina y aprendizaje. Se indaga por las influencias familiares y se constata la insuficiente preparación de las familias respecto a cómo emplear la comunicación con sus hijos y establecer las relaciones interpersonales en el hogar, como modelo para el comportamiento de los escolares. Se aplican métodos teóricos, empíricos y matemáticos como el analítico sintético, el inductivo deductivo, la entrevista en profundidad, la observación, la moda, la media y otros. Se diseña un sistema de actividades para la educación familiar en el contexto físico recreativo, se logra un nivel medio de preparación de las familias. Se concluye que el sistema de actividades contribuye a la transformación paulatina de las familias en relación con sus conocimientos y habilidades comunicativas (para la expresión y la escucha), así como modos de actuación en lo referente a sus relaciones interpersonales: cooperación, respeto y responsabilidad asociados a la

influencia del grupo. Se destacan las potencialidades de la recreación física familiar como contexto socio cultural con carácter psicoeducativo.

Introducción:

La familia es la institución humana más antigua que se conoce, "...es el primer núcleo humano portador de una cultura en la que se establecen relaciones interpersonales con el sujeto en desarrollo, con el propósito natural de garantizar, primero la subsistencia del nuevo ser y conjuntamente con esto promover el desarrollo biológico, social, cultural y psicológico". (Arias, G: 1997). Sin dudas es el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida (Arés, P: 2007).

La familia es considerado como grupo primario (Arés, P. 2007). Es ... el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo (Castro, P. 2005).

Desde el punto de vista Psicológico se dice que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Núñez de Villavicencio, 2001). . En lo social, moldea las primeras bases de la personalidad e identidad del individuo las cuales siguen evolucionando a medida que entra en un proceso de socialización con otros individuos (Palacio y Sabatier, 2010).

A la familia le han sido atribuidas diferentes funciones como la Biosocial, la económica, la función cultural y afectiva, además la función Educativa_ (Arés, 1990).

La Educación familiar, según “García, H. 1990 “es la actividad profesional para ayudar a los padres a desempeñar su tarea con eficiencia dentro de lo espontáneo”. En esta definición no se refieren las potencialidades y necesidades de la propia familia, básicas en el proceso de educación familiar. “Castro, P. 1997”: considera que es “...el sistema de influencias pedagógicas y psicológicas, encaminado a elevar la preparación de la familia y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia” y” Martínez-Otero: 2003” apunta que “la educación familiar es (...) la ayuda socioeducativa que se brinda a las familias y que tiene como denominador común la mejora del grupo familiar”.

Investigadores cubanos coinciden en conceptualizar como relaciones interpersonales: aquellas que se establecen entre los miembros de un grupo, definidas como la relación mutua del hombre con otro hombre, ya sean directas (cara a cara) o mediadas, pero conservando la posibilidad de reciprocidad. Constituyen una forma peculiar de las relaciones sociales y en su desarrollo dan lugar a una estructura de posición en el grupo, fundamentadas en valoraciones o determinantes de la posición. (Casales, J.; Blanco A.; Cuéllar A.; Amador A. y otros).

Lómov establece tres funciones básicas de la comunicación que son: la informativa o cognoscitiva, la reguladora y la afectiva. La comunicación informativa, tiene que ver con transmisión y recepción de la información, permite transmitir experiencias, conocimientos, juicios y valores. La función informativa es inherente en todo proceso de comunicación, pues todo código o mensaje que emiten las personas, está cargado de información.

La segunda función tiene que ver con la regulación de la conducta a partir de la influencia mutua, apoyándose en la retroalimentación inherente al proceso de intercambio de información. La comunicación afectiva tiene que ver con el contacto físico, los sentimientos, las expresiones de sentimientos y emociones que afirman y hacen sentir al otro como un sujeto reconocido e importante dentro del grupo familiar. La función afectiva tiene importancia vital en la estabilidad emocional de los sujetos y en su realización personal, y por supuesto está estrechamente relacionada con la autoimagen y la autoestima

que tiene que ver con la necesidad de compatibilizar su papel social y personal. (Colectivo de autores, 2005)

Existen barreras en la comunicación que obstaculizan el mejoramiento de las relaciones interpersonales en la familia, estas son entre otras el predominio de la función reguladora de la comunicación, la persona que mayor comunicación tiene con los hijos es la madre, lo que en la familia monoparental no deja otra opción, la comunicación paradójica del latín para (contra) y doxa (opinión), es otro de los vicios más frecuentes en las interrelaciones familiares, porque contiene mensajes contrapuestos y ambiguos, existe violación de los límites de la comunicación, el tono y el volumen inadecuado en la comunicación también se convierte en un elemento de disfunción comunicativa, la falta de autenticidad en la comunicación y la comunicación basada en la censura y en la continua desvalorización es otra de sus principales distorsiones (Colectivo de autores, 2005).

Actitudes que pueden mejorar el flujo comunicativo son: concientización de la necesidad de la comunicación para el éxito de la vida familiar, riqueza y calidad de la comunicación es igual a funcionalidad familiar, sin perder identidad, negociar los estilos comunicativos que favorecen la satisfacción individual y del grupo familiar, transmitir mensajes claros, directos, en el momento oportuno, en el contexto adecuado, evitando el prejuicio y la excesiva ambigüedad, ampliar el contenido de la comunicación dirigido a diseñar planes conjuntos de vida, intercambio de necesidades, opiniones, deseos, preocupaciones, experiencias, creando espacio y tiempo sistemático para ello, monitoreo permanente de los aciertos y desaciertos, satisfacciones e insatisfacciones que se producen en el proceso de la comunicación familiar, desarrollar la capacidad y habilidad de expresar o decir lo que se quiere, se piensa o se siente, de escuchar, reflexionar, antes de juzgar la respuesta del otro y respetar la intimidad y diversidad de la comunicación.

Si se desean establecer relaciones fuertes en el grupo familiar, es importante que las personas integradas a este se recompensen entre sí y sepan comunicar afecto mediante una conversación agradable y cordial, incluso en la discusión y la crítica; aceptar las muestras de afecto de los demás, respetar la

intimidad de los otros, hasta su silencio, fundamentar la relación sobre la verdad y la sinceridad, así como rechazar el fingimiento y el engaño”. (De Narváez, A. 2010).

En investigaciones de Castro (2004), quien estudió el alumno con dificultades y la familia en desventaja, se detectan problemas en la recreación familiar. Teresa Riverón Silva (2005) por su parte analiza cómo provocar cambios de actitud positiva de estudiantes afectados en la pirámide de trabajo preventivo y comunitario del adolescente, así también en el marco de la Cultura Física Ramírez (2009), realizó una investigación relacionada con una estrategia de actividades físicas recreativas para la transformación conductual en estudiantes de 10 y 11 años de la comunidad Alcides Pino, constituyendo esta un valioso aporte a la práctica educativa en la esfera de las actividades recreativas en la comunidad (Teruel, S. 2011).

Pérez, A. (2008) afirma que la recreación representa en sí un conjunto de conceptos etimológicos: recreativo (latín), restablecimiento; recreación (francés), diversión, descanso, cambio de acción, que excluye la actividad laboral y caracteriza el espacio relacionado con estas acciones. El término recreación lo define como un conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

La definición del profesor norteamericano Overstrut, H. (citado por Pérez, A. 2003) plantea que: “La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”. Se coincide con el criterio de Pérez A. relacionado con la definición del autor antes referido en cuanto a ser un desenvolvimiento placentero espontáneo del hombre en el tiempo libre, pero no queda preciso el hecho del desarrollo que propicia al individuo en particular en sus relaciones interpersonales.

Dumazedier (1964) destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, señala como recreación: “el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar; para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones sociales, profesionales y familiares”. Se plantea como una referencia esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como las tres “D” descanso, diversión y desarrollo.

En cuanto a Recreación Física, la Dirección Nacional de Recreación en sus documentos rectores de la Recreación Física en Cuba, La Habana (años 2000-2003) define cinco ideas básicas: la Recreación Física es electiva y participativa, se sustenta en propuestas o alternativas con libertad de elección, nunca impuesta ni obligatoria, donde pueden intervenir todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, otras, es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades. La Recreación Física estimula una adecuada actitud recreativa como efecto renovador, físico y mental, a partir de experiencias vivenciales positivas y enriquecedoras de la personalidad y nunca el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad. La Recreación Física tiene como soporte temporal el tiempo libre en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades auto-condicionadas, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.

También la Recreación Física tiene como soporte material el medio ambiente, caracterizado por su comunidad, urbana o rural; se apoya en el conjunto de instituciones comunitarias, donde la escuela ocupa un lugar fundamental en los procesos educativos y formativos. La Recreación Física tiene un marcado objetivo ideológico, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, se manifiestan mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que se libra frente a la penetración ideológica extranjerizante y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil (Teruel, S. 2011).

Cualquier actividad que se desarrolle puede cumplir una función recreativa, para ello es necesario tener en cuenta los siguientes requerimientos: lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma, sino en la actitud con que la enfrenta el individuo. Otro elemento a tener cuenta es el tipo de actividad, su oportunidad y duración, esto lo define el individuo, según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencia y nivel de información, la opcionabilidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque es condicionada socialmente. Esta debe ser realizada en el tiempo libre (Teruel, S. 2011).

Cuando las actividades las proponen y determinan o condicionan los especialistas en recreación son hetero condicionadas, pero si los propios sujetos son quienes las proponen y organizan son auto determinadas o auto condicionadas, estas son las verdaderas actividades recreativas porque responden a las necesidades de los que desean recrearse. Esto es lo que permite la realización del presupuesto del tiempo libre, de donde salen los gustos y preferencias de cada miembro de la familia.

En la provincia Villa Clara se desarrolló el proyecto sobre la mediatización del aprendizaje escolar y la implicación de la familia en este proceso dirigido por Rodríguez, F: 2004-2008, el cual permitió caracterizar a la familia villaclareña y esto generó espacios de preparación psicopedagógica para que los padres atendieran determinados aspectos de sus hijos. Asociados a este proyecto se realizaron investigaciones doctorales que reflejan estudios en aristas tales como la relación escuela, familia, comunidad y los modos de actuación de los escolares (Hernández, Perera, 2007), el desarrollo de las competencias para la vida (Morales, 2008) y la influencia familiar en el tabaquismo (Llopis, 2012).

Se constata que existen insuficiencias en las relaciones interpersonales de las familias de los escolares del Internado "Marta Abreu" de Santa Clara, evidenciadas en el uso de métodos educativos inadecuados (sobrepotección, permisividad, inconsistencia, autoritarismo), relaciones interpersonales entre los escolares que reflejan violencia física y psicológica (se gritan, se agreden, se amenazan, no se prestan los útiles escolares), número elevado de padres divorciados con mal manejo de este proceso (falta de acuerdo con respecto a

régimen de comunicación con los hijos, cumplimiento de responsabilidades para con la educación de los menores), pocos o nulos los espacios que utilizan para recrearse con sus hijos.

A todos los matriculados se les aplica un diagnóstico para arribar a una caracterización psicopedagógica donde afloran sus potencialidades y necesidades educativas, al igual que a sus familias. A medida que transcurre el curso escolar se va actualizando este diagnóstico con el fin de diseñar y aplicar diferentes estrategias de intervención educativa en los casos que la requieran.

De esta forma se determina como **problema científico**: ¿Cómo educar a la familia de los escolares de 5to y 6to grado del Internado “Marta Abreu” de Santa Clara para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales? El **objetivo** es: Proponer un sistema de actividades de educación familiar para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales en el contexto físico recreativo.

Metodología:

Del nivel teórico: Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, Histórico – Lógico, Sistémico – Estructural, Modelación. **Del nivel empírico:** Análisis de documentos, Observación, Entrevista en profundidad, Encuesta. **Del nivel matemático:** Análisis porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos. Las técnicas fundamentales fueron: Análisis documental, observación directa y abierta a familias, encuesta y entrevista a la familia en domicilios y actividades dirigidas por la escuela. También se realizan entrevistas grupales a escolares, los cuales constituyen informantes clave en la investigación.

La población estuvo constituida por la totalidad de las familias de los escolares del Internado “Marta Abreu” de Santa Clara, los cuales son atendidos por la psicopedagoga, la **muestra** se seleccionó de forma intencional y quedó conformada por 15 familias de escolares de 5to y 6to grados del citado centro.

Resultados:

En 10 de las familias (66,6 %) los padres están separados y el 33,3% se mantiene con vínculo marital.

Caracterización de la muestra: tabla 1.

Rol	Total	Edad					Escolaridad				
		18-25	25-35	35-45	45-55	56 y más	6to	9no	12o	T	U
Madre	15	-	12	3	-		-	9	3	3	-
Padre	12	-	8	4	-			9		3	-
Abuela	9	-	-	-	6	3	4	2	2	-	1
Abuelo	6	-	-	-	-	6	2	-	3	-	1
Hermana	8	8	-	-	-	-	-	6	1	1	-
Hermano	5	5	-	-	-	-	-	4	-	1	-
Total	47	13	20	7	6	9	6	30	9	8	2

T: técnico medio. U: universitario.

De una muestra de 47 sujetos, predominan las mujeres con un total de 32 (68%), según su rol familiar, las madres 15 (31,9%) y las edades entre los 25 y 35 años. Les siguen los padres en número de 12 (25,5%) en igual rango de edad. Llama la atención que a pesar de las oportunidades de ingreso a la educación superior que existen en el país, los universitarios son los abuelos/as 2 (1 y 1).

7 familias (46,6 %) brinda ayuda siempre a los hijos para realizar sus tareas y le compran regalos siempre que pueden. 3 (20 %) familias prestan ayuda casi siempre a los hijos y 5 (33,3 %) familias solo a veces. Estas que solo a veces atribuyen como causa el bajo nivel de escolaridad. Siempre oyen, aconsejan y ayudan a los hijos cuando lo piden 8 familias (53,3 %), 4 (26,6%) casi siempre y 3 (20 %) algunas veces.

Ninguna de las familias de la muestra planifica siempre actividades recreativas con su familia. 7 (46,6 %) de ellas casi siempre lo hace, algunas veces 6 (40%) y 2 (13,3 %) de ellas reconoce no hacerlo nunca. El tiempo libre en familia 9 familias casi siempre (60%) lo ocupan en ver series

y novelas en TV y DVD, 6 (40%) a veces planifican con los hijos actividades de recreación física como juegos de pelota o de dominó.

Las formas fundamentales de recreo en estas familias son: ver la televisión juntos, salir de paseo algún fin de semana al Coppelía o al Zoológico y al campismo en vacaciones largas.

Se obtienen las regularidades del diagnóstico vistas en el uso de métodos educativos inadecuados (sobrepotección, permisividad, inconsistencia, autoritarismo). Relaciones interpersonales entre los escolares que reflejan violencia física y psicológica (se gritan, se agreden, se amenazan, no se prestan los útiles escolares). Número elevado de padres divorciados con mal manejo de este proceso (falta de acuerdo con respecto a régimen de comunicación con los hijos, cumplimiento de responsabilidades para con la educación de los menores). Son pocos o nulos los espacios donde se recrean con sus hijos. Habitualmente los padres acuden al rodeo, a las peleas de gallos, carreras de caballos, juegos de dominó y otros, generalmente vinculado a la ingestión de bebidas alcohólicas, pero casi nunca con sus hijos escolares primarios por considerarlos espacios reservados para adultos. Se evidencia la falta de actividades recreativas donde concurren todos los miembros de la familia, en particular donde los hijos y sus padres (o tutores) satisfagan sus motivaciones de carácter recreativo en una interrelación dinámica de acuerdo a sus características, costumbres y tradiciones.

En estas familias se evidencian como potencialidades: marcado interés porque sus hijos logren una vida plena y feliz, mejor que la que ellos tuvieron. Reconocimiento de la necesidad de preparación para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales. Confianza en la escuela como agente transformador. Se evidencia una escasa preparación en temas de comunicación interpersonal. Agresividad verbal y física tanto entre los padres, como de estos para con los hijos. Poca aceptación de la crítica. Escasa comprensión del trabajo en grupo. Dificultades en las habilidades para la expresión: tono alto de la voz, mayor respuesta positiva al tono imperativo que al persuasivo. Desconfianza entre los padres. Dificultades en la socialización en las actividades en el contexto escolar.

Se aplica un sistema de actividades de educación familiar dirigido a familias de escolares de 5to y 6to grado del internado Marta Abreu para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales, de estas se mencionan: *Descubriendo amigos, Relacionarnos bien nos hace mejores, Las relaciones interpersonales en la familia para la protección del derecho del niño desde las actividades físico- recreativas, Juego como el abuelo, la quimbumbia, ¿Con qué llenamos las botellas?, Carrera en sacos con números y Tirar de la soga llena mi árbol.* Todas las actividades tienen una estructura y su metodología propia.

Dentro de las transformaciones logradas en los participantes se evidencia:

□ Se facilitó la comunicación interpersonal entre los miembros de la familia evidenciada en la participación en la realización de actividades de recreo con los hijos que resultaron gratificantes y en las que aplicaron lo aprendido. Tendencia al cambio en las relaciones interpersonales de los miembros de la familia expresado en paulatinas modificaciones de actitudes, de conocimientos y de habilidades comunicativas (para la expresión y la escucha), así como modos de actuación en lo referente a sus relaciones interpersonales: cooperación, respeto, responsabilidad asociadas a la influencia del grupo en las diferentes actividades recreativas. Mayor implicación colectiva y la participación sistemática en variantes de recreación familiar. Se constata en los miembros de las familias: claridad en el lenguaje, tono de voz adecuado, escuchar atentamente, ser directos, respetan las opiniones de los demás, tratar con respeto a los que les hablan, mantienen contacto visual y prestar ayuda aun cuando no nos la pidan, así como usar correctamente el lenguaje no verbal

Conclusiones:

1-Los fundamentos del estudio se apoyan en la concepción de educación familiar como sistema de influencias educativas generadas desde la escuela, institución formadora del ser humano, así como en las ideas sobre la recreación física como el conjunto de ocupaciones que permite el desarrollo de sus relaciones interpersonales mediante el recreo, esbozadas por investigadores cubanos y foráneos.

2- El diagnóstico realizado permitió constatar potencialidades y carencias en su preparación en temas de comunicación interpersonal, agresividad verbal y física tanto entre padres, como de estos para los hijos, dificultades en las habilidades para la expresión: tono alto de la voz, mayor respuesta positiva al tono imperativo que al persuasivo, dificultades en la socialización en las actividades en el contexto escolar, desconocimiento de la recreación física familiar y poco uso del tiempo libre familiar.

3- El sistema de actividades educativas se distinguió por su carácter: electivo, participativo, dinámico, flexible y por ponderar la actividad físico-recreativa. Según el criterio de evaluadores externos es factible, aplicable y cumple con los objetivos para el cual fue diseñado.

4- El sistema de actividades contribuyó a la transformación paulatina de las familias en relación con sus conocimientos y habilidades comunicativas.

Referencias bibliográficas:

ARÉS MUZIO, P.: Mi familia es así. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, -16 6, 143 -144 p.

_____. "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En Revista Temas. No 15. La Habana. 1998.

_____: Abriendo las puertas a la familia. Editora Política, La Habana, 2002.

_____: Familia y Convivencia. Ed. Félix Varela. La Habana, 2006.

_____: Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. Ed. Félix Varela. La Habana, 2002.

_____: La relación de pareja. Problemática actual. 1994.
(Material digitalizado)

ARIAS, G.: La comunidad y su estudio. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1993.

_____ Y otros: La educación familiar de nuestros hijos. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997

Aristos. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. La Habana, Ed. Científico Técnica, 1985, 37p.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.: *Didáctica. La escuela en la vida*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

ÁLVAREZ, MAYDA Y OTROS: Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia, La Habana, 1993.

_____ : “Análisis de las investigaciones sobre familia en el campo de la psicología”. En Revista Cubana de Ciencias Sociales. No.18, 1988.

AMADOR MARTÍNEZ, A. Y OTROS: El adolescente cubano, una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1995.

_____ : “Importancia educativa del grupo escolar. Temas de Psicología para maestros, Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1985

_____ “La autovaloración y la valoración de los compañeros en el grupo escolar”, en Psicología y Educación. No. 18, Junio de 1985.

ÁVALOS GÓMEZ, O.: Propuesta de acciones para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del IPUEC “Capitán Roberto Rodríguez”. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias de la Educación. Santa Clara, 2008.

BALLESTER, L.; ORTE, C.; LLUÍS, O. Y MARTÍ, X.: Metodología para trabajo socioeducativo en red.

<http://www.eduso.net/archivos/IVcongreso/comunicaciones/c65.pdf>

BERTALANFFY, LUDWIN: Teoría General de los Sistemas. Editorial Fondo Cultural, México, 1976.

BLANCO, A.: Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

BANNY, M., L. JOHNSON: La dinámica del grupo en la Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1971.

BELLO DÁVILA, Z. Y CASALES, J.: Psicología Social. Ed. Félix Varela. La Habana, 2002.

_____ : Psicología General. Ed. Félix Varela. La Habana, 2002.

BERMÚDEZ MORRIS, R. Y PÉREZ MARTÍN, L.: Aprendizaje formativo y Crecimiento Personal. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004. p. 417.

BLANCO PÉREZ, A.: Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 2001

CASTAÑEDA LAMOTH, B.: Programación recreativa para el trabajo comunitario con los jóvenes de 12-14 años del consejo popular "La Plazuela, municipio Sagua de Tánamo". Trabajo de Diploma. Facultad de Cultura Física de Holguín. 2003.

CAÑIZARES HERNÁNDEZ, M.: "La Psicología en la Actividad Física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación". Ed. Deportes. La Habana, 2008.

CALVIÑO, M: "La categoría sentido personal", en Revista Cubana de Psicología IV (1), 1987.

_____ : Orientación psicológica. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2000.

CASALES, J.: Psicología Social Ed. Pueblo y Educación, Ciudad Habana 1985.

CASTELLANO CABRERA, R.: Psicología Selección de textos. Ed. Félix Varela, La Habana 2003.

CASTRO ALEGRET, P.: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

_____ : Enfoques y experiencias en las relaciones escuela-familia-comunidad. Ed. Educación Cubana. MINED, Curso 6 Pedagogía. La Habana, 2011.

_____ : Familia y escuela. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana, 2005.

_____ : La labor preventiva en el contexto familiar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2010.

_____ y otros: Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela. Ed. Educación Cubana. Ministerio de Educación. La Habana, 2009.

_____ y otros: "Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

_____ : Para conocer mejor a la familia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

CASTRO RUZ, F.: Discurso de clausura del VIII Congreso de la UJC. La Habana, 5 Dic, 2004.

COLECTIVO DE AUTORES: "Tipos de familia". Universidad de Monterrey. México, 2016.

_____ : "Dinámica de grupo en educación: su facilitación". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

FIGUEROLA, LAUREANO. "Recreo y tiempo libre". Disponible en: <http://www.cervantesvirtud.com>. Ilustración española. Consultado el 12 agosto 2016.

FOSCHIA, A. (N.D.). Proyecto de Intervención. Obtenida de <http://www.slideshare.net/alejandra/proyecto-de-intervencion-psicopedagogica>, Consultado el 30 de enero del 2017.

GARCÍA OJEDA, MAGALYS: Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2001

HIDALGO. (n.d.). Intervención Educativa. Obtenida de http://upn303.com/files/lie/semestre2/intervencion_educativa.pdf. p. 136, consultado el 29 de octubre del 2016

MAKÁRENKO, A.: Conferencias de educación infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, s.f.

RICO MONTERO, P.: "La actividad docente: algunas consideraciones", en Revista Educación No. 58, La Habana, 1980.

_____: "Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela", Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

_____: "Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2008.

TERUEL BLANCO, S.: "Programa de actividades recreativas, para favorecer la transformación conductual en adolescentes entre 11 y 13 años de edad que no cumplen con sus deberes escolares de la comunidad Barrio Obrero, municipio Báguanos." Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 3, N° 27 (mayo 2011).

VALLE LIMA, A.: "La investigación pedagógica. Otra mirada". Ed. Pueblo y educación. La Habana, 2012

