

DE LAS HABILIDADES DOCENTES HASTA LA COMPETENCIA DIDÁCTICA. UNA EXPERIENCIA DEL POSTGRADO

Autores:

Dr. C. Dania Regueira Martínez Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba.

Metodóloga de la Vicerrectoría de Investigaciones, Informatización y Postgrado. dreguiera@upr.edu.cu

Dr. C. Delci Calzado Lahera. Universidad Pedagógica. La Salle. México. delcicalzadolahera@gmail.com

Dr. C. Angie Fernández Lorenzo. Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador. angie821218@gmail.com

Resumen

En el trabajo se abordan consideraciones teóricas que permiten entender la necesidad de la formación docente del psicólogo, basado en una experiencia orientada a la apropiación de herramientas educativas que le permiten aprender a enseñar, pues al graduarse puede trabajar en la universidad o impartir actividades de capacitación donde labore. Resulta difícil, por disímiles motivos el desarrollo de habilidades docentes incluso para los que se han formado como docentes, denotadas en la planificación de actividades pedagógicas fundamentalmente la planificación didáctica de una clase. Se propone el desarrollo de habilidades docentes para la formación de la competencia didáctica, utilizando la metacognición como proceso que favorece el aprendizaje para lo que se propone un libro didáctico y un manual para la realización de tareas de aprendizaje. Se propone la formación de la competencia didáctica para la planificación de la clase a partir de diagnosticar al estudiante y el grupo, buscar, procesar y comprender la información, estructurar didácticamente las tareas de aprendizaje en la estructura interna de la clase y para cada competencia didáctica se señalan los criterios de desempeño para su evaluación.

Palabras clave: Habilidades docentes, competencias, planificación de la clase.

Introducción

En la conferencia mundial de la UNESCO se analiza como uno de los aspectos de gran importancia para la Educación Superior en el siglo XXI, la necesidad de formar habilidades básicas en los estudiantes, las que definió como pilares de la educación y que se han tenido en cuenta durante los últimos años para su formación docente independientemente del perfil de su profesión, pues necesitan estas herramientas para su desempeño profesional pedagógico en la escuela o la empresa demostrando su preparación competente.

Por tal razón es muy importante que el estudiante comprenda la necesidad del estudio de los referentes teóricos que desde el punto de vista psicológico y pedagógico fundamentan el desarrollo de habilidades docentes y su relación directa con la formación de competencias. El propósito general del trabajo está dirigido a que los estudiantes universitarios en formación inicial puedan: Fundamentar la planificación de diferentes actividades pedagógicas, fundamentalmente la clase demostrando el desarrollo de habilidades docentes adquiridas y la formación de competencias didácticas durante esta actividad. con alto sentido de compromiso y pertinencia con la actividad educativa, profesionalismo para enseñar a otros, innovadora y creativamente.

Referencial teórico

-El desarrollo de habilidades y la formación de competencias

El proceso de adquisición de habilidades se define como la “acción dominada por parte de la persona. Instrumentación consciente dominada” (Tejeda, M. 2000, Bermúdez, R y Rodríguez, M. 1996).

La formación y desarrollo de las habilidades y los hábitos requiere de los estudiantes comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso de apropiación del conocimiento, además de la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de acciones que conforman a las habilidades, así como del conocimiento al cual está asociado.

El conocimiento forma parte del contenido que es uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Addine, F. (2006) plantea que constituye una parte de la experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos, esta puede ser una de las razones por las cuales se propone el desarrollo de habilidades docentes desde el contenido y se enfatiza en este trabajo que se desarrollen mediante la

planificación de diferentes actividades pedagógicas, fundamentalmente de la clase <http://didactica-blogspot-com.webnode.com.ar/planificacion-didactica/> y formar un profesional competente.

El término competencias en las ciencias sociales se introduce en 1956 por el lingüista norteamericano (Chomsky, N. 1956, p. 65) las define como "...saber lingüístico elaborado por el sujeto"; a partir de entonces alrededor del término se han producido diversas definiciones y desde disímiles perspectivas relacionadas con la intención investigativa o con el mismo desarrollo vertiginoso de la ciencia que ha traído consigo retos nuevos ante las perspectivas de desarrollo.

También la competencia ha sido asociada a los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes o la capacidad del individuo para el desempeño exitoso en una ocupación o profesión, así lo abordan desde los estudios realizados por, (Meléndez, G. 1991, Gallart, M. A. y Jacinto, C. 1995, Le Boterf, G. 1994, 2001, Tejada, J. 1998, Pinto M. 1999, Ropé, F. y Tanguy, L. 1999, Perrenoud, P. 2000, Deseco, 2002, Marqués, P. 2000, Irigoin, M. y Vargas, F. 2002, Monereo, C. y Pozo, J.I. 2007, Coll, C. 2007, Zabalza, A. y Arnau, F. 2007), desde diferentes posiciones.

En la formación docente o en la formación inicial del profesor este contenido se redimensiona pues debe aprender a enseñar, de la apropiación del aprendizaje específico de su profesión, cuestión defendida por la autora de este trabajo.

Este proceso de aprendizaje tiene su base en un currículo en el que se forman competencias profesionales.

-Las competencias profesionales

En Cuba se han realizado investigaciones relacionadas con las competencias y su desarrollo desde diferentes concepciones en función de perfeccionar la realidad social; encargo de la enseñanza universitaria fundamentalmente.

En el orden profesional (Cuesta A. 200, p. 54) destaca que "...la gestión del desempeño por competencias se dirige esencialmente, hacia el desarrollo, lo que las personas serán capaces de hacer en el futuro". Aquí está la complejidad de la formación y desarrollo de las competencias, una vez que la mirada de la educación debe volverse hacia el futuro, lo que la persona es capaz de hacer con algún apoyo y no exactamente lo que logra hacer de inmediato por sí misma, es a lo que se debe atender en la formación.

Desde el punto de vista psicológico (González, V. 2002, p. 23) apunta que:

“la competencia se manifiesta en la calidad de la actuación y garantiza un desempeño profesional responsable y eficiente. La misma se revela en dos planos de expresión: un plano interno (reflexivo, vivencial) y un plano externo (conductual), lo cual debe someterse a prueba, se opone a las calificaciones, que eran medidas por el diploma y la experiencia en el trabajo”.

Esta reflexión resulta interesante en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y evalúa los resultados finales con ejercicios integradores de la teoría y la práctica.

Sin embargo para la investigadora cubana (Parra, I. 2002, p. 44) la competencia profesional “es un conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y ser capaz de colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo”. La autonomía y flexibilidad que destaca esta autora es de mucha importancia en la formación y el desarrollo de las competencias profesionales en el proceso que favorece su evaluación.

- El desarrollo de habilidades docentes, la competencia profesional pedagógica y su relación con la competencia didáctica

En la formación de profesionales de la educación (Luemba, A. J. 2008, p. 54) plantea que la competencia profesional pedagógica es:

“el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes del sujeto coordinadas e integradas en la acción, necesarias para ejercer una profesión, adquiridas a través de la experiencia en el transcurso de su formación y ulterior actuación profesional que permite al individuo resolver, de manera eficaz, autónoma y flexible, problemas profesionales en contextos sociales específicos”

La autora citada con anterioridad destaca como un tipo particular de competencia profesional que conforma las competencias profesionales pedagógicas: La competencia didáctica.

Esta definición de competencia que se propone para la formación de profesionales en la Educación Superior entendida como la capacidad que desarrolla el futuro profesional para integrar conocimientos, habilidades,

valores y actitudes a un contexto social y socio laboral, que le permita interpretarlo, argumentarlo y resolver problemas en éste de forma innovadora y creativa; abordado por (Díaz, T. 2016) se considera como un tipo particular de competencias profesionales pedagógicas, que constituyen formaciones psicológicas necesarias para el desarrollo del modo de actuación profesional, que le permiten a este profesional tan comprometido con la formación de los “otros” ser eficiente en el cumplimiento de sus tareas básicas y funciones, que lo tipifica en la práctica pedagógica.

Metodología

Se propone el desarrollo de habilidades docentes para la formación de la competencia didáctica en general particularizando en diferentes competencias específicas para la planificación de la clase:

Competencia didáctica 1. Diagnosticar al estudiante y el grupo.

Se comparte que “el diagnóstico pedagógico es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando estas en el diseño del microcurrículum y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Pérez V. 1998, p.33)

Criterios de desempeño:

Expresa el dominio que posee de las técnicas y métodos a emplear para realizar el diagnóstico de sus estudiantes mediante:

- 1- ¿Cómo seleccionó y elaboró estas técnicas para realizar el diagnóstico individual y grupal?
- 2- ¿Cómo planificó las técnicas a aplicar al realizar el diagnóstico individual y grupal, las tabuló y las procesó teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje empleadas para interpretar e integrar la información obtenida en cada una de ellas, pronosticando la evolución del estudiante?
- 3- ¿Cómo planificó la estrategia de intervención para el tratamiento individual y grupal de las potencialidades y limitaciones que presentan sus estudiantes, retroalimentándola con los avances o retrocesos obtenidos.

Competencia didáctica 2. Buscar, comprender y procesar la información

Se considera una competencia general, que desde una concepción desarrolladora los profesores en formación inicial deben utilizar diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, las que se compilan por las autoras y se representan en los anexos 1 2 y 3.

Según criterios de (Fariñas G. 2004) la búsqueda, procesamiento y comprensión de la información puede dividirse en dos subtipos, estrategias de aprendizaje de obtención de la información y del procesamiento de la información.

Criterios de desempeño:

- Utiliza los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje para realizar la búsqueda de la bibliografía relacionada con el contenido de la unidad didáctica.

1- Planifica y organiza cómo realiza la búsqueda de la información en los distintos documentos.

2- Fundamenta cómo realizó la búsqueda de la información en los diferentes documentos.

3- Representa en un esquema lógico los aspectos más importantes en la búsqueda realizada y explica las relaciones entre ellos.

- Domina las acciones que realiza durante el análisis metodológico de la unidad, subunidad o sistema de clase y lo demuestra cuando el profesor en formación inicial explica el proceso seguido cuando realiza la derivación gradual de las competencias, a partir de:

1- Las necesidades sociales, conforme con las condiciones concretas, reconociendo la importancia de actualizar las características del contexto lo más próximo a la realidad de los estudiantes con que trabaja.

- Fin de la educación, expresa cómo lograrlo en función de los estudiantes con que trabaja.

2- Competencias generales que deben desarrollarse durante el proceso de formación inicial y las específicas de la educación, ejemplifica cómo desarrollarlas desde el contenido del grado, la asignatura, la unidad didáctica y la clase (Vinculación desde el macro, meso hasta el microcurrículo).

- Proyección futura de las competencias, fundamenta la importancia de estas en el nivel de educación conforme con el diagnóstico individual y grupal.

3- La unidad como aspecto lógico del contenido y de su aplicación, debe fundamentar cómo tiene en cuenta la correspondencia con las necesidades sociales del contexto y desarrollo cultural.

- Domina las estrategias de aprendizaje empleadas para realizar la estructuración del tema en unidad o unidades didácticas, utilizando la información al planificar la estructura interna y externa de la clase cuando fundamenta el proceso seguido y utiliza los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

Se propone en esta investigación introducir la estructuración del tema en unidad o unidades didácticas por constituir un problema profesional pedagógico a resolver como parte del trabajo metodológico que realizan los estudiantes para la planificación de la clase con un enfoque de aprendizaje estratégico.

Se debe favorecer que el estudiante:

1- Planifique cómo realiza la estructuración del tema en unidad o unidades didácticas.

2- Agrupe el contenido en nodos conceptuales, realizando un análisis de las relaciones interdisciplinarias del contenido de la clase a planificar.

3- Estudie el contenido del tema para agruparlo en unidades didácticas.

Se propone como estructura de la unidad o unidades didácticas la planteada por (Díaz T. 2016) y se insiste en los siguientes aspectos durante su conformación:

- Titula la unidad didáctica.
- Determina y formula la habilidad como parte de la competencia, a partir del diagnóstico integral de sus estudiantes y del programa que debe desarrollar.
- Reflexiona sobre la coherencia entre cada de la unidad didáctica y las relaciones entre de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Selecciona las fuentes de información, priorizando documentos normativos y de trabajo metodológico relacionados con el contenido de la unidad didáctica.
- Determina el sistema de tarea de aprendizaje, para el cumplimiento del objetivo de la misma.
- Concreta las relaciones esenciales en la unidad didáctica con otras materias y otros contenidos de otras unidades didácticas.

- Representa el contenido de la unidad didáctica, utilizando diferentes estrategias de aprendizaje.
- Determina el método que favorezca la comprensión del contenido de la unidad didáctica.
- Determina las formas de organización que permiten el tránsito por los eslabones del proceso de enseñanza-aprendizaje para la apropiación del contenido a partir del diagnóstico realizado.
- Relaciona la bibliografía de la unidad didáctica.
- Expresa cómo dosifica la unidad didáctica.

Se constata mediante el trabajo metodológico y se mide mediante la relación de los contenidos de la unidad didáctica que el estudiante debe dosificar en correspondencia con la cantidad de horas clases previstas en el programa.

1- Fundamenta cómo distribuye el contenido en dependencia de las horas previstas en el programa, hace un esquema lógico de las relaciones entre los conceptos a tratar en el sistema y subsistema de clases.

2- Fundamenta cómo selecciona el tipo de clase según la función didáctica para su ubicación en el sistema de clase.

3- Planifica el tiempo destinado a la evaluación en correspondencia con el total de horas clases a dosificar.

Competencia didáctica 2: Organizar didácticamente las tareas de aprendizaje en la estructura interna de la clase.

Según criterios de (Calzado D. y de Regueira D. 2012) los estudiantes deben planificar la tarea de aprendizaje atendiendo a la estructura interna y externa de la clase, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y del grupo y a las potencialidades del contenido a desarrollar.

En esta investigación se considera que la estructuración didáctica de las tareas de aprendizaje en la clase, son las acciones que realizan los profesores en formación inicial al formular el problema, determinar y formular el objetivo, seleccionar el método, los medios, las formas de organización y la evaluación que conformarán la estructura interna de la clase, para organizar en ella el contenido cuando la planifica, utilizando los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, para el desarrollo de esta competencia didáctica.

Criterios de desempeño:

- Emplea las estrategias de aprendizaje para formular el problema de la clase. El estudiante reflexiona sobre la contradicción fundamental que debe ser resuelta en la clase y lo expresa mediante:

1- Diferentes tipos de estrategias planteadas en la dimensión anterior y explica cómo lo hizo.

2- La lógica del problema relacionado con la competencia y el contenido.

3- La explicación acerca de la relación entre el problema y la competencia.

- Domina las estrategias de aprendizaje para determinar la habilidad, el conocimiento, valores y actitudes a desarrollar en el sistema de clases. Al planificar la clase debe evidenciar que:

1- Hay correspondencia entre las acciones para el desarrollo de la competencia propuesta en la clase y los resultados del diagnóstico de sus estudiantes, para resolver la contradicción planteada en el problema en dependencia del grado y las asignaturas.

2- Determina correctamente la estructura de la microcompetencia en la que no debe faltar la habilidad, el conocimiento, los valores y las actitudes.

- Operacionaliza adecuadamente la habilidad lo que se observa en el sistema de tareas de aprendizaje que planifica.

3- Planifica las acciones encaminadas a la utilización de estrategias de aprendizaje por sus estudiantes, a partir de los diferentes niveles de asimilación de los conocimientos para ir desarrollando el aprendizaje estratégico de acuerdo a la competencia y al contenido de la cada clase y su lugar en el sistema de clases.

- Expresa cómo estructura metodológicamente el contenido de la clase. Debe reflejarse cuando planifica la clase cuando:

1- Selecciona correctamente el contenido para favorecer la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador en el sistema de tareas de aprendizaje de la clase y puede fundamentar metodológicamente cómo lo hizo.

2- Planifica el contenido en correspondencia con la unidad didáctica atendiendo a la extensión y complejidad del mismo.

3- Dosifica con secuencia lógicamente el contenido durante su planificación destacando los esenciales.

- Grado en que domina cómo selecciona los métodos más adecuados en correspondencia con la función didáctica principal y el tipo de clase a planificar.

En este indicador se tendrá en cuenta cómo planifica la selección del método a partir de sus invariantes, cuando considera:

- 1- La relación profesor-estudiante-grupo-contexto.
- 2- El tipo de contenido a partir de la función didáctica principal de la clase.
- 3- La presencia de acciones y de operaciones según el aspecto interno y externo del método cómo vía para lograr los objetivos, desde la actuación productiva e innovadora de los estudiantes.

- Grado en que prepara la evaluación a realizar en la clase. La evaluación se debe planificar como proceso y como producto “[...] para que sirva de referente al individuo, de referente al mejoramiento del proceso educativo y de referente social”. (González S, A. M. y Reinoso C. 2002. p. 172).

Se debe evidenciar en la clase planificada que:

1- Elabora el proyecto de evaluación a realizar y expresa con claridad cómo logra las diversas funciones de misma, en las tareas de aprendizaje planteadas, además cómo y para qué se pondrán en ejecución los tipos de evaluación.

2- Organiza distintos tipos de evaluación y cómo valorarlos desde la relación objetivo-contenido en la clase.

3- Valora los resultados de las tareas de aprendizaje individual y grupal así como el autocontrol del proceso seguido.

- ¿Cómo selecciona los medios de enseñanza-aprendizaje a utilizar en la clase? Debe reflejarse en la planificación de la clase cuando:

1. Diseña el sistema de medios a utilizar en correspondencia con las condiciones reales del contexto, de los estudiantes y del contenido, para lograr la apropiación del contenido de las tareas de aprendizaje.

2. Analiza la relación método-medio en la tarea de aprendizaje.

3. Fundamenta cómo lograr el objetivo propuesto, haciendo más viable el contenido con la correcta selección y utilización de los medios de enseñanza-aprendizaje.

- Expresa cómo estructura las tareas de aprendizaje de la clase para lograr armónicamente la unidad, instrucción-educación-desarrollo. Se refleja en la planificación de la clase cuando:

1- Determina el contenido de la tarea de aprendizaje con una adecuada intencionalidad estratégica, en correspondencia con los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.

2- Estructura las tareas de aprendizaje de acuerdo con los niveles de asimilación de los estudiantes.

4- Diseña las tareas de aprendizaje que promuevan la reflexión en sus estudiantes.

Resultados

Para determinar el desarrollo de habilidades docentes índice de aprendizaje estratégico¹. Se sigue el procedimiento siguiente:

El cálculo del tanto por ciento de cada uno de los indicadores y de la dimensión en general. Se utiliza la siguiente parametrización en los mismos, clasificándose en bajo: $0 \geq MB+B \leq 49\%$; medio $50\% \geq MB+B \leq 69\%$ y alto: $70\% \geq MB+B \leq 100\%$.

Se calcula el índice de aprendizaje estratégico (*lae*) que tienen los estudiantes sobre la planificación de la clase, para lo cual se ponderan los indicadores explorados en cada dimensión como sigue: MB por 3 aspectos bien, B por 2 bien, R por 1 bien y M cuando no tiene ningún aspecto del indicador bien. Se utiliza para este cálculo la siguiente expresión:

$$lae = \frac{3(Cant.MB) + 2(Cant.B) + (Cant.R) + o(Cant.M)}{TIXT.I}$$

En la fórmula, *lae* representa el índice de aprendizaje estratégico que poseen los estudiantes relacionado con la utilización de estrategias de aprendizaje para la planificación de la clase, *T I* es el total de indicadores a evaluar y 3 es el valor máximo que puede alcanzar un indicador. Ese valor permite clasificar al estudiante, como no estratégico cuando $lae \leq 0.50$ y estratégico cuando $lae \geq 0.50$.

¹ N.A. Se asumen los criterios de Romero T. y otros. El aprendizaje del escolar primario. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 2003. P.18. Se representará como (**lae**)

CONCLUSIONES

- La formación docente del estudiante universitario es una prioridad de la Educación Superior en la actualidad, por su doble desempeño fundamentalmente cuando el perfil del egresado no es pedagógico. Esta es una cuestión muy importante que condiciona la necesidad de recurrir al paradigma aprender a aprender pues facilita la utilización de la metacognición como proceso que permite la utilización de diferentes estrategias de aprendizajes que facilitan la apropiación de herramientas didácticas más eficaces para su futuro desempeño y le favorece el aprender a enseñar eficientemente en cualquier contexto demostrando ser un profesional competente.
- Existe una estrecha relación entre el desarrollo de habilidades docentes y las competencias didácticas que debe demostrar un estudiante durante su formación docente, máxime si su perfil no es pedagógico.
- Se reconocen como competencias didácticas a desarrollar en estos profesionistas desde el microcurrículo: Diagnosticar al estudiante y el grupo, buscar, procesar y comprender la información, estructurar didácticamente las tareas de aprendizaje en la estructura interna de la clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Addine, F. y otros. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico. Apuntes para una sistematización. En: la compilación Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica. Ciudad de La Habana, Cuba.
2. Calzado, D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.
3. Ceitil, M. (2006). Gestão e desenvolvimento de competências, Lisboa. Portugal: Sílabo.
4. Cuesta, A. (2001). Gestión de competencias. Ediciones Academia. Ciudad de La Habana, Cuba.

5. Chilongo, M. D. (2013). La evaluación de las competencias profesionales pedagógicas en la Carrera de Pedagogía. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.
6. Chomsky, N. (1956). La linguistique cartésienne, Paris: Le Seuil.
7. Díaz, B. A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Artículo. Revista Perfiles Educativos. Tercera época. CESU/UNAM. Volumen XXVIII. Número 111. pp. 7– 36. ISSN 0185-2698.
8. Díaz, T. (2016) *Didáctica desarrolladora: Didáctica y currículo*. Postdoctorado en Cuba. UNISAM. México.
9. Fariñas, G. (2004). Para una didáctica del aprender a aprender. Ciudad de La Habana, Cuba: Félix Varela.
10. Fernández, A. M. (2003). De las capacidades a las competencias: una reflexión teórica desde la psicología, en Revista científico metodológica Varona, N° 36-37. en.-dic. Ciudad de la Habana, Cuba.
11. Forgas, B. A. (2003). Diseño Curricular por competencias: Una alternativa para la formación de un técnico competente, ISP "Frank País", Santiago de Cuba, Congreso Pedagogía 2003, Ciudad de La Habana, Cuba.
12. Gallart, M. A. y Jacinto C. (s/f). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Obtenido el 2 de septiembre de 2016, desde <http://www.oei.es/historico/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>.
13. González, V. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación superior, Vol. XXII, No 1. Ciudad de La Habana, Cuba.
14. Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la Competencia Didáctica del Profesional de la Educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana, Cuba.
15. Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
16. Perrenoud, P. (2008). "Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?" En: Red U. Revista de Docencia Universitaria, núm. monograf. Vol. 2.

17. Regueira, D. (2012). Un modelo didáctico para la planificación de la clase con un enfoque de aprendizaje estratégico en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, Cuba.
18. Pinto, M. (s/f). Habilidades y competencias de gestión de información para aprender a aprender en el Marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Obtenido el 1 de octubre de 2016, desde <http://www.mariapinto.es/alfineees>
19. ¿Qué son las competencias? Obtenido el 1 de octubre de 2016, desde <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/11700123/helvia/aula/archivos/repositorio/0/49/Competencias1.pdf>.
20. Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Obtenido el 1 de octubre de 2016, desde http://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf.