

Título: Asesoría psicopedagógica a docentes para la estimulación de escolares con potencialidades talentosas

Autora: Elina Pulido Acanda

Tutora: Lic. Laura Elena Roberto Rodríguez

Especialidad: Pedagogía – Psicología

Año académico: 3er año

Sede Rafael María de Mendive

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca

Resumen

Los estudiantes con potencialidades talentosas son parte de la diversidad de sujetos que asiste a nuestros centros escolares y que requieren de apoyo y atención diferenciada, especialmente destinada a garantizar el pleno desarrollo de sus potencialidades. El hecho de no atenderlos de forma especial o no brindarles los espacios y las oportunidades de satisfacer sus necesidades, es la causa de muchos de los trastornos y las dificultades que pueden tener en el desarrollo de su personalidad. Sin embargo, en el Semi-internado Francisco Gómez Toro del municipio Mantua se detectaron dificultades relacionadas con la insuficiente preparación de los docentes para estimular el desarrollo de los escolares potencialmente talentosos. Ante esa realidad se hace necesario entonces, capacitar en esta área al personal docente. En correspondencia con el modo de actuación del psicopedagogo, el presente trabajo tiene como objetivo: Diseñar un sistema de actividades metodológicas que contribuyan a la capacitación del personal docente en relación con la estimulación de los escolares potencialmente talentosos. Se presentan tres actividades fundamentales: una clase metodológica instructiva donde se le ofrecen herramientas teóricas metodológicas a los docentes y una serie de orientaciones para guiar su actividad; la planificación de despachos metodológicos para interactuar directa e individualmente con los docentes que así lo necesiten y finalmente un taller metodológico para socializar las propuestas creadas por los docentes. Los resultados obtenidos surgen de la creatividad y la socialización, ajustándose a contextos educativos verdaderamente inclusivos, donde se

estimula no solo la esfera intelectual, sino también la socioafectiva, en escolares potencialmente talentosos.