

Evento de Psicología, Pinar del Río 2017, “Personas de miradas diversas”

Título: La labor educativa con jóvenes universitarios a través del proyecto de vida profesional y la orientación psicopedagógica.

Autores:

-Noraida Garbizo Flores. Máster en Psicología Educativa, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro Universitario Municipal, “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

-Mayra Ordaz Hernández. Máster en Psicología Clínica, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación Superior (CECES), Universidad de Pinar del Río, “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

-Juan Lázaro Márquez Marrero. Máster en Psicología Educativa, Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación Superior (CECES), Universidad de Pinar del Río, “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

RESUMEN:

La orientación psicopedagógica del proyecto de vida profesional del estudiante universitario, deviene en tarea esencial de la labor educativa en universidad cubana actual, teniendo en cuenta la necesidad de intencionar niveles de ayuda al joven universitario en la edificación de su vida profesional futura. A partir de estos argumentos, se realizó un estudio de la literatura clásica y contemporánea en torno al tema, que permitió fundamentar la orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional como medio, en su relación sistémica con los demás componentes no personales y los protagonistas del proceso. En relación con las bases que sustentan la propuesta, se diseñaron acciones educativas personalizadas y grupales que se insertan en el ciclo formativo del estudiante, de acuerdo a las particularidades de los primeros y últimos años de las carreras. La implementación de una experiencia inicial de la propuesta en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río, (modalidad presencial), permitió corroborar su pertinencia para contribuir al perfeccionamiento de la labor educativa, atender las tareas educativas y del desarrollo de la edad juvenil y potenciar la formación integral del estudiante universitario.

PALABRAS CLAVE: Formación integral, labor educativa, orientación psicopedagógica y proyecto de vida profesional, método educativo y medios.

INTRODUCCIÓN

Perfeccionar el trabajo educativo en la universidad actual, constituye una prioridad de la Educación Superior cubana, en tanto se precisa brindar a la sociedad, hombres activos, comprometidos con el cambio y dotados de aquellos valores que lo dignifiquen como profesional y persona. Enfrentar tamaño reto, es una tarea compleja que exige nuevas miradas a la labor educativa con los jóvenes universitarios y la atención a sus necesidades formativas en un complejo entramado de relaciones que lo convierten en un tema recurrente y de inestimable valor en el planteo pedagógico.

Por ello, se desarrollan importantes estrategias para hacer realidad el compromiso social y ético de la universidad, formar profesionales integrales que asuman adecuadamente los retos de estos tiempos y participen de manera activa y transformadora en el desarrollo del país. Encargo social que se destaca por el Ministerio de Educación Superior (MES, 2013) al destacar que:

(...) la calidad de la formación en la Educación Superior cubana se sustenta en el trabajo educativo, con énfasis en lo político e ideológico, porque engloba la educación basada en el sistema de valores de la Revolución Cubana que propenda a la formación de profesionales que combinen una elevada competencia profesional con sólidas convicciones revolucionarias. (p.4)

Se reconoce que los jóvenes que se forman en las aulas universitarias son resultado de un período de importantes cambios económicos y sociales, caracterizado por crisis y reajustes que han impactado en la población cubana, particularmente en la juventud. Razón que evidencia la necesidad de fortalecer la labor educativa y reconocer una generación actual de jóvenes universitarios en el entrecruce del momento socio histórico que viven, con el propósito de prepararlos para que asuman los derroteros de su vida, conscientes de las necesidades de su entorno, profesión y país.

En tal sentido, de acuerdo a las potencialidades que ofrece la orientación psicopedagógica para desarrollar la labor educativa con los jóvenes universitarios y las particularidades del proyecto de vida profesional para potenciar la autoeducación del estudiante, el presente trabajo tiene la intención de: Fundamentar **la orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional en calidad de medio, en su**

relación sistémica con los demás componentes del trabajo educativo y los protagonistas del proceso.

DESARROLLO

En el presente trabajo se propone el empleo de la orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional como medio, en su relación con los demás componentes que se declaran para implementar la labor educativa con los jóvenes universitarios, de acuerdo con las particularidades distintivas de la edad psicológica y las circunstancias concretas en que se realiza. Por ello, constituyen interrogantes que se derivan de estos análisis:

¿Qué elementos fundamentan el empleo de la orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional como medio?

¿Cómo se integran al resto de los métodos educativos y medios en la lógica propia de la labor educativa?

Estas y otras interrogantes son frecuentes, cuando de nuevas propuestas se trata. En tal sentido, se asume como idea esencial, que no existen recetas de cómo educar, ni modelos únicos, cada maestro debe encontrar las formas y modos concretos de organizar la vida escolar (Makarenko, 1979).

La ejecución de la labor educativa exige una cuidadosa selección del sistema de métodos, al tener en cuenta que ningún método por sí solo permite garantizar el resultado del proceso.

Por ello, se propone el empleo de los **métodos educativos** que conforman un sistema por la interrelación dialéctica que existe entre ellos. De las bases que se asumen, se privilegian: el ejemplo personal del educador, la persuasión, la compulsión o exhortación reflexiva a la transformación inmediata de lo mal hecho al bien, estímulo a los logros, la sanción moral en el tiempo oportuno y de forma adecuada, el diálogo o conversación ética, la valoración reflexiva, el ejercicio de la crítica y la autocrítica constructiva, la asignación de responsabilidades y la realización de tareas de impacto social.

De acuerdo con Chacón (2014), “estos métodos favorecen y propician la práctica de los modos de actuación, los hábitos de la educación formal en las relaciones humanas, las formas de la comunicación, comprensión y el trato, las que se vivencian de una forma satisfactoria en las personas” (p. 7).

Concebir la orientación psicopedagógica como método educativo implica reconocer que la labor educativa en la Educación Superior, reclama prestar atención a la función orientadora del maestro que por su contenido incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, mediante la realización de diversas actividades que ayudan al autoconocimiento y crecimiento personal (Blanco y Recarey, 1999).

En esta línea de pensamiento Ordaz (2011), destaca que:

En el ámbito universitario se trata de una orientación psicopedagógica en virtud de apoyar, atender y potenciar los factores psicopedagógicos de los estudiantes más vinculados al proceso de formación como profesionales, para mejorar su desempeño como estudiantes, su preparación como futuros profesionales. Elementos que clarifican el tipo de orientación que puede brindar el profesor universitario, desde su rol de educador profesional. (p.76)

A partir de las bases que se asumen, la propuesta se sustenta en las posibilidades de la orientación psicopedagógica para atender las particularidades psicológicas del escolar y potenciar la autoeducación de los jóvenes universitarios en un clima de camaradería y respeto. De esta manera, su carácter creativo en el contexto de una relación de ayuda, su capacidad para estimular las potencialidades de cada sujeto y las posibilidades de su empleo en los diversos escenarios de formación, permiten cumplir tales pretensiones.

En correlato con los fundamentos aportados por los investigadores en torno al tema, se propone el empleo de la orientación psicopedagógica como método educativo, en su relación sistémica con los demás métodos y componentes del trabajo educativo. En tanto se parte de la idea que no existen métodos y procedimientos únicos y obligatorios y su selección demanda de iniciativa, creatividad y flexibilidad en su concepción.

Por ello, **la orientación psicopedagógica** se reconoce como *método de influencia educativa que puede emplear el educador en su práctica profesional cotidiana, para potenciar la formación integral del estudiante, a través de la caracterización, el asesoramiento y la evaluación.*

¿Qué acciones incluye?

Concebir su empleo, a partir del diagnóstico de las necesidades personales, profesionales, sociales del estudiante y del contexto.

-Planificación de acciones orientacionales en correspondencia con los resultados del diagnóstico.

-Su implementación en relación con otros métodos educativos, procedimientos y técnicas.

-Evaluación de los resultados obtenidos y su relación con los objetivos formativos.

-Entrega pedagógica y/o derivación hacia otros servicios universitarios u otros.

¿Qué requerimientos se deben tener en cuenta para su utilización?,

La capacitación psicopedagógica frecuente de los docentes universitarios, para el ejercicio sistemático de la orientación; el conocimiento de las características de los jóvenes, rasgos distintivos, conflictos, limitaciones y potencialidades; la posibilidad de realizarse de manera individual y grupal, desde la propia clase hasta otras actividades educativas que desarrollan en otros escenarios de la universidad; el estímulo de la participación voluntaria y consciente del estudiante; el establecimiento de relaciones de ayuda dirigidas a facilitar la adquisición de recursos para alcanzar metas personales, profesionales y sociales; la necesidad de su desarrollo en un clima de cordialidad y respeto y el establecimiento de determinados límites y responsabilidades en la relación de ayuda.

A partir de estos argumentos, los autores de dicha propuesta, reconocen la orientación psicopedagógica como un **método educativo** que cumple funciones preventivas y remediales y se integra a los demás métodos educativos con carácter de sistema, para lograr mayor coherencia y efectividad de las influencias educativas que permiten la formación de valores y cualidades de la personalidad en los jóvenes universitarios.

Desde esta perspectiva de análisis la orientación psicopedagógica como método educativo se inserta en la estrategia de trabajo educativo del año académico, a partir de la implementación de las siguientes acciones:

- Capacitación a los profesores del año para el empleo de la orientación psicopedagógica como método educativo (técnicas para el diagnóstico, procesamiento y análisis de la **información**, el reforzamiento del estudiante, talleres de apoyo al aprendizaje, grupo de reflexión).
- Atención personalizada al estudiante para brindar niveles de ayuda en correspondencia con sus necesidades (Cuestionario para la caracterización psicopedagógica, Entrevista individual y de orientación, tutoría entre iguales).

- Creación de espacios de orientación a los profesores del año para el diagnóstico psicopedagógico y la implementación de acciones educativas individuales y colectivas.
- Desarrollo de talleres extracurriculares que se conviertan en espacios para el análisis, la autorreflexión que permitan conducir al estudiante a reflexionar sobre sus problemas y preocupaciones.

La labor educativa puede auxiliarse de una amplia gama de **medios** que pueden ser empleados desde la dimensión curricular y extracurricular, selección que responde a la iniciativa y creatividad del profesor, de manera que despierte el interés del estudiante y promueva su participación protagónica.

Se asumen como medios del proceso: *los materiales audiovisuales, historias de vida, textos complementarios, carteles, experiencias vivenciales de los estudiantes, los objetos de investigación y trabajo y los proyectos de vida profesionales.*

De este modo, la propuesta asume como idea básica, que en la juventud el proyecto de vida alcanza su poder regulador significativo, al ocupar un lugar elevado en la jerarquía motivacional, por lo que resulta necesario que los jóvenes universitarios elaboren proyectos de vida profesionales sólidos, realizables, que comprometan todas sus potencialidades y sean coherentes con el proyecto social cubano.

El proyecto de vida profesional se propone como un medio para desarrollar el trabajo educativo en relación con los medios declarados, al tener en cuenta sus potencialidades para apoyar la autoeducación del estudiante, suscitando la proyección de objetivos y estrategias que permitan la construcción de un proyecto de vida profesional realista que responda a las necesidades de los jóvenes y resulte coherente con el proyecto social país y se sustente en aquellos valores que distinguen al profesional cubano.

En este análisis, es necesario comprender que la manera en que el joven organiza y distribuye sus tareas para alcanzar las metas profesionales, deviene en planeación estratégica de lo que desea lograr durante el tránsito por la educación superior. En tal sentido, los planes de acción o planes de desarrollo profesional integran los objetivos previstos.

De este modo, el proyecto de vida profesional, se convierte en un medio en el trabajo educativo del año académico, con la particularidad que lo elabora el estudiante, sujeto

activo y constructor de sus propios proyectos, al asumir como condición esencial el respeto a la individualidad del sujeto. No podemos obviar que: “estos proyectos no son formaciones rígidas que se dan de una vez y por siempre, sino que van cambiando a lo largo de la vida completándose y reorientándose según el desarrollo integral del sujeto y las circunstancias externas” (Del Pino, 2004, p.124).

Desde esta perspectiva de análisis, el proyecto de vida profesional expresa en una perspectiva futura lo que el estudiante desea alcanzar. De este modo, a partir de la definición de objetivos y tareas sólidas, realizables que se sostienen en lo que el estudiante es y desea alcanzar, el proyecto de vida profesional se convierte en portador del contenido del trabajo educativo y soporte material de la orientación psicopedagógica para brindar niveles de ayuda al estudiante, con la particularidad que lo elabora el joven en calidad de sujeto activo y constructor de sus propios proyectos.

En virtud de lo expresado, los proyectos de vida profesionales constituyen un medio que sirve de apoyo a la orientación psicopedagógica para brindar atención a la autovaloración adecuada del joven universitario, la capacidad de trazar estrategias coherentes con los objetivos propuestos, los valores como sostén de los proyectos de vida, el empleo adecuado del tiempo en la organización de la vida estudiantil, entre otros aspectos de interés que pueden derivarse de los resultados del diagnóstico y la atención a las tareas educativas de la etapa.

Por ello, se consideran **requisitos para su utilización:** preparación psicopedagógica del profesor universitario; reconocimiento del estudiante como sujeto activo y constructos de sus propios proyectos; su empleo con carácter diferenciado y flexible; reconocimiento de la relación de igualdad y diversidad entre los proyectos y sus manifestaciones concretas en cada estudiante; conocimiento de los objetivos propuestos y su relación con la personalidad integral del estudiante y la definición del contenido del trabajo educativo que ha de recibir apoyo con su empleo.

Privilegiar estos aspectos en el trabajo educativo de la carrera de Agronomía, permite potenciar la formación de proyectos de vida profesionales en los futuros ingenieros agrónomos, de manera que las expectativas de realización exitosa marchen en sintonía con el proyecto social cubano y respondan a la necesidad social de fomentar una estructura productiva diversificada, eficiente, eficaz y sostenible.

El proyecto de vida profesional como medio, tienen su expresión en la estrategia educativa del trabajo del año académico a partir de la implementación de las siguientes acciones:

- Capacitación a los educadores para el empleo del proyecto de vida profesional como medio, desde la clase hasta otras actividades que se realizan en el año.
- Labor de tutoría para brindar niveles de ayuda en la elaboración de los planes de desarrollo profesional y su autoperfeccionamiento.
- Talleres extracurriculares para atender el proyecto de vida profesional del estudiante (exigencias del modelo del profesional, la imagen social de la profesión.
- Acciones de orientación psicopedagógica para atender (la autovaloración, el empleo del tiempo, nivel del desarrollo alcanzado en los planes de desarrollo profesional y los proyectos educativos grupales.

Una experiencia inicial de la propuesta

La implementación de una experiencia inicial de la propuesta, considero necesario estructurar tres acciones estratégicas específicas:

I- Resignificación del trabajo educativo del año académico como proceso de cooperación y aprendizaje permanente de sus protagonistas.

II- Capacitación al colectivo pedagógico para la orientación psicopedagógica del proyecto de vida profesional del estudiante.

III- Sistema de talleres extracurriculares dirigidos a estudiantes universitarios.

Estas acciones se implementaron durante el curso escolar 2015-2016 en la carrera de Agronomía de la Universidad de Pinar del Río

Resignificar el trabajo educativo como un proceso que contribuya a la preparación del futuro egresado universitario que demanda la sociedad cubana, significa comprender: ¿qué trabajo educativo necesitan los jóvenes que se forman?, ¿qué trabajo educativo se debe hacer? y ¿qué trabajo educativo desean los estudiantes? Estas interrogantes se convierten en importantes cuestiones de orden moral que deben motivar la reflexión para aportar criterios, iniciativas y experiencias que permitan alcanzar la efectividad del proceso.

La capacitación a los colectivos de año, se realizó a partir de la selección de aquellos contenidos que demandan los profesores para conducir la labor educativa con los jóvenes universitarios, los que se derivaron del proceso de diagnóstico inicial de la investigación, los fundamentos de la concepción y el diagnóstico posterior para la implementación de la estrategia.

La capacitación del colectivo de año, se concibe como un proceso sistémico y permanente que potencia la motivación, estimula el aprendizaje continuo y favorece el desempeño de los profesores, desde la diversidad de roles que desempeñan en este nivel estructural.

Se consideró que la capacitación debería transitar por tres operaciones fundamentales:

-El diseño de un sistema de talleres para capacitar a los profesores del año en los contenidos relativos al trabajo educativo y la metodología para su implementación.

Constituyen elementos esenciales en su concepción: la flexibilidad y contextualización para su estructuración en correspondencia con las necesidades formativas de los profesores, desde la diversidad de funciones que desempeñan en este nivel estructural. De este modo, a partir del análisis de situaciones de la práctica pedagógica, se potenciará el análisis y la modelación de actividades educativas en correspondencia con las funciones orientadora, docente metodológica e investigativa del docente universitario.

-Impartir los talleres de capacitación a los profesores del año.

Para ello, se consideró el empleo de métodos y medios que estimulen el análisis de situaciones educativas, la evaluación de acciones contenidas en la estrategia educativa y la modelación de actividades educativas curriculares y extracurriculares que potencien la educación en valores.

-Evaluar los resultados de la capacitación efectuada.

A partir del valor de la capacitación en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la modificación de actitudes para desarrollar el trabajo educativo del año. La evaluación se debe orientar a la determinación de los resultados de la capacitación, en términos de conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores en comparación con las necesidades que motivaron la superación. De igual forma constituyen indicadores esenciales, la motivación de los profesores, el aporte al debate y la satisfacción con los talleres realizados

Se desarrollaron cinco talleres que se integraron a la capacitación que se brinda el Centro de estudios de la Educación Superior (CECES) a profesores y directivos para contribuir al perfeccionamiento de la gestión del proceso de formación integral del estudiante universitario en el eslabón de base. En tal sentido, se integraron a la capacitación los talleres planificados en la acción estratégica.

Los talleres se desarrollaron el curso 2015 - 2016, en los meses (octubre – febrero) y se destacaron como aspectos esenciales en su implementación: la correspondencia entre los contenidos abordados y las necesidades educativas de los educadores para dirigir el proceso orientado a su perfeccionamiento, significado de los contenidos referidos al empleo de los métodos educativos en el trabajo cotidiano del profesor, dinámica de los talleres, motivación, empleo de técnicas participativas, uso racional del tiempo en correspondencia las demás tareas que desarrollan los profesores.

En lo que respecta al **sistema de talleres extracurriculares dirigido a los estudiantes**, se seleccionaron las temáticas a desarrollar, los facilitadores que impartirían los mismos y la composición de los grupos, integrados por estudiantes de diversos años académicos. Se desarrollaron cuatro talleres relacionados con las siguientes temáticas: imagen social de la profesión que estudio, proyectos de vida profesionales en jóvenes universitarios, aprender a aprender en la Universidad Socialmente Responsable, ¿Por qué son los valores la brújula del comportamiento.

Desarrollar un sistema de talleres extracurriculares en la implementación del PTEAA, reconoce la necesidad de atender la individualidad del sujeto (joven universitario), al tener en cuenta que el estudiante en tanto es centro del sistema de influencias educativas, es protagonista de este proceso. Por ello al concebir el trabajo educativo en este nivel estructural, se requiere prestar atención a las necesidades de los jóvenes universitarios, sus intereses, motivaciones y proyectos futuros que le permitan su desempeño como profesional y persona.

Por ello, se determinaron un conjunto de premisas importantes en su concepción:

- La atención al vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, como sustento psicológico de la motivación hacia el cambio.
- La posibilidad de desarrollar los talleres sin que medie una demanda explícita.

-El estímulo al debate y la reflexión, con del empleo de métodos y medios que involucren a estudiantes y grupo en el desarrollo de la tarea grupal

Los talleres se desarrollaron en el curso 2015 -2016 en los meses (febrero –abril) con la participación de 46 estudiantes y 5 facilitadores. Los resultados alcanzados en cada taller, cumplieron las expectativas de los participantes, las que se expresaron al realizar la evaluación de cada taller, a partir de expresiones afectivas positivas que constituyeron indicadores esenciales para la evaluación de la estrategia e incidieron en la solicitud de su desarrollo en otras carreras de la UPR.

Con la implementación de las acciones seleccionadas se destacaron como aspectos significativos:

-Adecuadas relaciones de coordinación y colaboración del colectivo año en la implementación de las acciones orientadas a resignificar el trabajo educativo del año.

-Los profesores reconocen y utilizan el proyecto de vida profesional como medio, aunque señalan la necesidad de sistematizar la preparación psicopedagógica.

- En correspondencia con los resultados del diagnóstico, se trazan estrategias de orientación que se debaten en los colectivos de año.

-Alta incidencia de las acciones desarrolladas en la preparación de los profesores del año para el mejor desempeño de sus funciones.

-Los estudiantes reconocen la importancia de las actividades educativas que trascienden lo profesional y atienden su desarrollo personal y social.

-Alta preferencia por los talleres extracurriculares y sus potencialidades para establecer relaciones entre estudiantes de diversos años, compartir inquietudes, opiniones y sugerencias desde la perspectiva del año que cursan.

-Atención al proyecto de vida profesional como medio del proceso de trabajo educativo en la asignatura Aprender –Aprender, con la propuesta de la habilidad: Identificar herramientas (estrategias de aprendizaje) que puede utilizar conscientemente el estudiante para resolver problemas propios de la profesión, incluyendo acciones concretas en sus planes de desarrollo profesional.

CONCLUSIONES

- Desarrollar un trabajo educativo en respuesta a las necesidades de la generación actual de jóvenes universitarios, constituye un propósito esencial de la Educación Superior en el contexto actual de transformaciones que acontecen en la sociedad cubana. Por ello, se requiere el perfeccionamiento de este proceso, mediante la apropiación de saberes pedagógicos y buenas prácticas, que se expresen en la sistematicidad, organización y compromiso con el cambio.
- La propuesta pedagógica reconoce la orientación psicopedagógica como método educativo y el proyecto de vida profesional como medio, para desarrollar el trabajo educativo con los estudiantes universitarios, a partir de las potencialidades que ofrecen, el sistema de relaciones que establecen que potencian un proceso pedagógico con carácter activo y transformador, que permite la formación personal, profesional y social del estudiante en la Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alegret, F.V. (2001). *La educación universitaria en Cuba: Retos y perspectivas*. La Habana, Cuba: Conferencia especial dictada en el Congreso Pedagogía 2001.
2. Álvarez, C (1997). *La escuela en la vida*. La Habana: Colección Educación y Desarrollo, Félix Varela.
3. Arzuaga, M. (2011). *Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la licenciatura en educación. tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Hector A Pineda Zaldivar".
4. Báxter, E. (2003). *La formación de valores una tarea pedagógica*. LaHabana: Editorial Pueblo y Educación. Editora Política La Habana.
5. Chacón, N. (2014). *El enfoque ético, axiológico y humanista como fundamento de la labor educativa. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación Superior, "Universidad 2014"*. Ciudad de la Habana.
6. Del Pino, J.L. (2011). Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación. *Curso 34, Congreso Internacional "Pedagogía 2011"*. Ciudad de la Habana.

7. Del Pino, J L. (2004). Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud. En *Temas de introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Del Pino, J.L y Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. La Habana.
9. Domínguez, L. (2014). *Proyectos profesionales y valores asociados al desempeño de la profesión en estudiantes de la Universidad de la Habana*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2014".
10. Horruitiner, P. (2006). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
11. Kónnikova, T. (1981). *Metodología para la labor educativa*. La Habana: Combinado Poligráfico Osvaldo Sánchez.
12. Makarenko, A. (1979). *El colectivo y la educación de la personalidad*. La Habana: Progreso.
13. MES. (2013). *Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. (Primera Parte)*. La Habana: Félix Varela.
14. Recarey, S y Blanco, A. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
15. Ordaz, M. (2011). *Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Universidad de Pinar del Río, Cuba: Tesis presenta en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.