



TÍTULO: LA CÁTEDRA DEL ADULTO MAYOR. SU VÍNCULO CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD.

Autores:

MSc. Juan Carlos Hernández Martín. Profesor auxiliar. jcarlos63@upr.edu.cu.
Centro Universitario Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba

MSc. Isabel Reinoso Castillo. Profesora. Auxiliar. isarec@upr.edu.cu Centro
Universitario Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba

MSc. Reina María Rodríguez García. Profesora. Asistente.
reina.rodriguez@upr.edu.cu. Centro Universitario Hermanos Saiz Montes de Oca.
Cuba

Liosbel Cabrera Cuba. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de
Oca. liosbel@upr.edu.cu

Resumen

El desarrollo de la universidad en cada Municipio se ha convertido en un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que nuestro país cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, siendo posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles en cada Municipio en función de la educación y la elevación cultural de nuestro pueblo y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general.

En la SUM se realiza no solo formación profesional y superación pos graduada, sino que por la vía de la extensión universitaria se logra insertar la comunidad en este proyecto. Nuestra experiencia radica en un sistema de acciones que hemos instrumentado en el funcionamiento de la “Cátedra del Adulto Mayor” donde los profesores (especialistas en los temas del programa), por la vía del intercambio y la comunicación, empleando técnicas participativas, como por ejemplo, tormenta de ideas, dinámica de grupo, talleres, paneles etc. Se ha podido constatar una transformación en este grupo de la población y han logrado un crecimiento personal y elevado su cultura hacia el medio ambiente y los nuevos saberes, que



los inserta en oportunidades de intercambio, realización e investigación, participando con estos temas en eventos y concursos a diferentes niveles.

Graduados de nuestra cátedra, trabajan en proyectos del CUM, multiplican sus experiencias en las comunidades, ejemplo la participación en Diplomados de Medio Ambiente y cursos de postgrado entre otras iniciativas, que los hace ser útiles a la sociedad.

Palabras claves: medio ambiente, trabajo comunitario, nuevos saberes ambientales, adulto mayor, sostenibilidad.

Introducción

Ningún tema ha atraído tanto interés y comprometimiento mundial como ha sido y es, el relacionado con los problemas del medio ambiente, por la realidad insoslayable de que el medio ambiente les pertenece a todos, les afecta a todos y, por tanto, les concierne a todos. La problemática ambiental se vuelve más compleja, por su incidencia cada vez mayor en el plano social. Teniendo en cuenta que los problemas ambientales son resultado de comportamientos sociales insustentables los cuales tienen su causa en el dominio de modelos de desarrollo basados en una racionalidad instrumental centrados en el progreso material, en el crecimiento económico como principal indicador de “bienestar”.

Es por ello que ante la crisis ambiental se impone un cambio y ruptura de la racionalidad económica imperante para transitar hacia una nueva racionalidad basada en principios de equidad, justicia y democracia, dando privilegio a las condiciones de vida, de un vivir bien en armonía con la naturaleza y con las diferentes naciones y culturas, reconociendo y haciendo valer los diferentes saberes.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste esta temática se propone como objetivo: argumentar la problemática ambiental y su incidencia en el plano social en el trabajo con los adultos mayores a través de la Cátedra del Adulto Mayor utilizando la educación ambiental, mostrando alto sentido de identidad con dicha problemática, espíritu innovador y creativo, participación, y responsabilidad social.

Resultados.



Es importante destacar que el tema de los nuevos saberes ambientales es algo nuevo para las universidades y fundamentalmente para los Adultos Mayores ya que estamos viviendo en un mundo muy complejo y es necesario un cambio de paradigma hacia el nuevo ambiente teniendo en cuenta que la especie humana está en peligro de ser exterminada.

Para la investigación entre los métodos y técnicas utilizadas están:

Métodos y técnicas de investigación.

El desarrollo de la investigación se apoya en la utilización de distintos métodos científicos sustentados todos en el Materialismo Dialéctico como método de estudio de la realidad y del pensamiento histórico concreto, como lógica y metodología general para la adquisición de conocimientos.

Métodos teóricos.

Histórico y lógico: permite hacer un análisis del origen y evolución del fenómeno de la educación ambiental y de los nuevos saberes ambientales y de los programas hasta la época actual, facilita la comprensión de las condiciones concretas históricas y sociales que caracterizan el enfrentamiento al fenómeno del medio ambiente y su educación, mediante programas de educación ambiental en diferentes contextos, al establecer así los nexos entre estos aspectos y las distintas agencias educativas.

Análisis – Síntesis: se utiliza para el estudio de la información bibliográfica e investigaciones realizadas sobre el tema, documentos normativos y metodológicos, lo que permite determinar las regularidades que tipifican el proceso de educación ambiental en los adultos mayores.

Inducción – Deducción: propician la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto nacional y territorial facilita la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias que se ponen de manifiesto en los programas de educación ambiental y del papel educativo de las instituciones y en la comunidad. Resulta de utilidad el análisis de las fuentes de consulta, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico, en la



organización y estructura del sistema de actividades docentes encaminado al conocimiento del medio ambiente en los adultos mayores.

El método que por excelencia se utiliza en la investigación es el **Método de Investigación Acción Participativa (IAP)**, pues es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades sociales que tiene una orientación teórica-práctica en torno a cómo investigar.

Con esta se puede lograr que la propia comunidad se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad. Siendo además un método investigativo que sin perder el carácter de científicidad engendra mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de los implicados, es decir los adultos mayores.

El medio ambiente como concepción está estrechamente ligada al desarrollo, abarcando no solo elementos biofísicos, sino también cultural e integrado por varios subsistemas que interactúan entre sí: naturaleza, sociedad y economía, produciendo una relación dialéctica entre naturaleza y sociedad así como una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, acentuándose la vertiente económica y sociocultural aspectos fundamentales en el estudio del medio ambiente como el sistema de relaciones del hombre entre sí y con la naturaleza

Se ha pasado de considerar de forma general, el medio ambiente sólo en sus aspectos físico- naturales, a hacerlo desde una perspectiva más amplia, al considerar sus aspectos económicos y socio- culturales y destacarse la interrelación entre ellos

En la actualidad, existe un reconocimiento de que los elementos físico- naturales constituyen la base de nuestro medio, pero al mismo tiempo las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son fundamentales para entender las relaciones que establecen las personas con su medio y para gestionar mejor los recursos

El medio ambiente no sólo identifica como problemas ambientales los problemas relativos a la contaminación y el tratamiento de los residuales sólidos por citar



algunos, sino también los ligados a cuestiones sociales, económicas y culturales relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

Para contribuir al reto de convertir a los habitantes del planeta en ciudadanos responsables respecto al medio natural, social y económico en el que desarrollan su vida se deben tener en cuenta aspectos importantes como la preservación ya que a través de esta se transmite una nueva cultura ambiental ,se mejoran las relaciones Hombres- Hombres (H-H) y Hombres-Naturaleza (H-N) , se promueven patrones de producción y consumo más racionales, equitativos y justos, conllevando al respeto , a la diversidad biológica y cultural , permitiendo la utilización racional de los recursos naturales y consiente la solidaridad intergeneracional.

Otro aspecto a considerar es el desarrollo que generan nuevas actitudes, valores y comportamientos con relación al medio ambiente, basados en una nueva ética ambiental más racional y humana. Y la promoción que mediante la misma se difunde una nueva cultura, actitudes, valores y patrones de conducta.

La educación ambiental se considera como un medio de adquisición de aptitudes, las técnicas y los conceptos necesarios para construir una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales. Resulta así, un elemento decisivo en la transición hacia una nueva fase ecológica, que permitiría rebasar la actual crisis, y en la cual se transmita un nuevo estilo de vida, y se cambien, profunda y progresivamente, las escalas de valores y las actitudes dominantes en la sociedad actual” (Mateo, 2002)

Una manera de concretar una conducta ambiental responsable es a través de la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas ambientales, de manera autogestionada que trascienda el corto plazo, a partir de la toma de conciencia, del análisis y conocimiento de sus causas por las comunidades, de conjunto con sus organizaciones políticas y de masas y su delegado, pensando no solo en los intereses personales, familiares o comunitarios, sino teniendo en cuenta también sus repercusiones, las necesidades, o posibilidades del país.



El individuo, como componente básico de la Sociedad, tiene un papel fundamental en la creación de una Cultura ambiental a nivel del desarrollo de una Ética personal de consumir solo lo necesario, no contaminar el medio, cuidar su Entorno, participar del proceso de creación Sustentable de riquezas para el colectivo y siendo ejemplo y transmisor de sus experiencias positivas. Tal ética es importante tanto desde su papel de tomador de decisiones como en su acción personal. Educar al hombre en una ética sobre el Medio ambiente es piedra angular del desarrollo de una Cultura de la naturaleza.

El papel de la Familia es trascendental por el impacto educativo que ejerce en el arraigo de creencias, el desarrollo de Hábitos, de Costumbres y en la Formación de valores. Todo esto constituye un aporte de gran importancia en la formación, desarrollo y arraigo de elementos culturales. La familia cubana se distingue por el gusto por la limpieza, la organización y el ornato del hogar y sus alrededores, por el cuidado esmerado de sus hijos y por el **respeto a los mayores**, por sus relaciones camaraderiles con los vecinos, entre otras cualidades que forman parte de nuestras raíces. Todo ello constituye una premisa importante para el desarrollo de la cultura ambiental y su contribución a la de la comunidad, por eso es preciso trabajar por cultivarla y elevarla a grados superiores, en correspondencia con la Problemática ambiental del entorno más próximo.

Ya en el ámbito científico y social se comienza a hablar del concepto de longevidad satisfactoria lo que nos ha llevado a trabajar arduamente en programas encaminados a desarrollar una cultura ambiental en la población, persiguiendo el objetivo de preparar a los adultos mayores para cumplir con su nuevo rol social y convertirse en portadores de una **nuevo saber ambiental** , posibilitando la actualización científico- técnica de estos y de la población en general, lo cual permitirá una mejor reinserción social de los adultos mayores a sus comunidades.

En este empeño está enfrascado el Centro Universitario Municipal "Hermanos Saíz Montes de Oca" del municipio de Consolación del Sur, provincia de Pinar del Río como parte de la ESTRATEGIA DE FORMACIÓN NUEVO SABER



AMBIENTAL en la Universidad de Pinar del Río que ya en el curso escolar 2011-2012 y en el presente gracias al proceso de Universalización, tenemos abierta 2 aula de adultos mayores, donde como parte del trabajo de extensión universitaria ha movilizadado, a profesionales de múltiples sectores en comunidades urbanas y rurales, un ejemplo de ello lo constituye el realizado en el proyecto comunitario Patio de Pelegrín donde se graduaron ____adultos mayores y se impartieron diversos módulos que incluye Historia local, Medio Ambiente y otros.

Conforme a la concepción que compartimos los educadores populares ambientales, para iniciar este trabajo resultó imprescindible formar grupos de aprendizaje e identificar líderes formales y no formales de cada comunidad. Como se sabe, los procesos que aspiren a lograr la participación comprometida de la gente requieren tiempo. Por eso, la mejor forma de hacer esta práctica ha sido conviviendo con las comunidades, compartiendo su cultura, historia, necesidades sentidas, como se hizo en este caso.

La propuesta, para rebasar la actual crisis, debería fundamentarse desde la construcción de un “nuevo saber ambiental” que sea pertinente a la sostenibilidad, lo que implica la necesidad de **una formación ambiental orientada sobre bases ecológicas, de equidad social, diversidad cultural y democracia participativa**. “Esto plantea el derecho a la educación, la capacitación y la formación ambiental como fundamento de la sustentabilidad” (Leff, 1997) dirigido a gestionar la construcción de un nuevo saber ambiental pertinente a la sostenibilidad, que impacte positivamente en la formación de los profesionales que forma la Universidad, así como en la investigación y la extensión proceso donde nos hemos insertado.

Las comunidades han demostrado su capacidad de participación, en actividades que se han convertido en parte de las Tradiciones nacionales, y que históricamente se han realizado a nivel de cuadra, vinculadas al mejoramiento de su Calidad de vida de la población adulta, aunque no estuvieran vinculadas explícitamente con la protección del Medio ambiente y el Desarrollo sostenible, ni



relacionadas con todo el espectro temático que esta problemática demanda. Entre ellas, pueden mencionarse las siguientes:

Tareas de Prevención de la salud, como las campañas de Vacunación, las donaciones de Sangre, el control y atención a grupos de riesgos, entre otros.

Participación en labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general.

Las vinculadas al ahorro de Agua, de Electricidad, y de recursos en general.

Recuperación de Materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de reusarlo o recuperarlo para su posterior procesamiento.

Participación en labores de Repoblación forestal y de recuperación y mantenimiento de Áreas verdes urbanas.

Las vinculadas con la atención a los Problemas socioculturales de la población en general y en particular a los Grupos sociales más necesitados.

La orientación básica en la construcción de sociedades capaces de cubrir las necesidades humanas de manera democrática y equitativa, a la vez que se preserva la diversidad cultural de los pueblos no solo es importante un proceso de recuperación de los recursos naturales, sino de recuperación de nuestras identidades, de nuestros saberes, nuestros valores, nuestros códigos.

Junto a la Cátedra del Adulto Mayor relacionado con el tema que estamos tratando nos hemos apoyado en un proyecto importante del municipio como es el Proyecto Patio de Pelegrín en Puerta de Golpe que ya alcanza más de 20 años.

Proyecto sociocultural de desarrollo local “Raúl Maqueira” que entre las prioridades del trabajo preventivo la Comisión Nacional de Prevención y Atención Social ha señalado como una de sus prioridades el trabajo en las comunidades con necesidades sociales especiales a través de los proyectos comunitarios. La comunidad responde a dichas características por presentar entre las indisciplinas sociales que se han podido detectar la violencia intrafamiliar, la contaminación del medio ambiente con ruidos como música estridente, juegos ilícitos, escándalos públicos y el consumo desmedido de bebidas alcohólicas. Para tratar de resolver dicha problemática aprovechado las características socio demográficas, prácticas



Taller Internacional de Psicología ‘ Personas de Miradas Diversas’ 2019
ISBN: 9789591643544

religiosas, tradiciones culturales y potencialidades artísticas que posee dicha comunidad y que ha permitido a través de la cultura crear espacios para insertarse en la comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, garantizar la autogestión del desarrollo local y dinamizar la vida cultural de la localidad a través de una serie de actividades.

- Taller literario de lectura y escrituras de poemas.
- La mini biblioteca de la comunidad.
- Taller de artes plásticas.
- Teatro comunitario.
- Rescate de juegos lúdicos.
- Charlas de Educación Sexual, ITS y VIH/SIDA.
- Talleres sobre Influenza A H1N1.
- Temas relacionados con el alcoholismo y la drogadicción.
- Donaciones masivas de sangre.
- Higienización de la comunidad.
- La recuperación de las viviendas afectadas por los huracanes.
- Conversatorios sobre educación medioambiental en la comunidad.
- Conversatorio sobre los nuevos saberes ambientales
- Conversatorio sobre la tarea vida

En todo ello han estado presente los alumnos de la cátedra del Adulto Mayor por lo que con los nuevos saberes ambientales que se dan a través de un modulo y que una de las alumnas graduadas de esta Cátedra está cursando el Diplomado en Educación Ambiental que imparte el CEMARNA (Centro de Estudios del Medio Ambiente y Recursos Naturales) de la Universidad de Pinar del Río.

Como antecedentes del mencionado reto que asume la UPR por el CEMARNA, se cuenta con la sabiduría empírica legada por diversas culturas, la obra crítica de diversos autores contemporáneos, así como la visión ofrecida por la Conferencia de los Pueblos sobre los Derechos de la Madre Tierra, celebrada en abril del año 2010 en Bolivia y gestionada desde el presidente Evo Morales Ayma.



En tal sentido, la utilización de la Estrategia de Formación Ambiental de la UPR, propone un sistema de acciones integradas en la dimensión curricular y **extracurricular** del proceso de formación profesional, así como la capacitación al colectivo pedagógico, de manera que se contribuya al fortalecimiento de la cultura ambiental en el entorno y a la construcción colectiva del “nuevo saber ambiental”

Teniendo en cuenta lo anterior hemos basado nuestro trabajo en extender la estrategia a los adultos mayores con el fin de Promover el “nuevo saber ambiental” en la comunidad universitaria y el entorno, a través de actividades extensionistas hacia las comunidades donde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor juega un gran papel.

Es interesante constatar las experiencias que relatan los adultos mayores matriculados en las aulas universitarias implementadas para ellos. En entrevistas grupales hemos escuchado muchas experiencias y frase como "He aprendido cosas muy importantes que me han servido para entender mejor a los demás", "Estos temas no lo conocían, refiriéndose al nuevo saber ambiental", en las reuniones voy a hablar de estos temas", "Qué interesante son estos temas" entre otras muchas.

Esto nos permite percibir una alta conciencia ambiental que se va formando en estos **adultos mayores** contribuyendo a la elevación de la calidad de vida y el mejoramiento significativo en la integración social de estos. Al respecto inferimos que estamos caminando, de alguna manera, en función de un mejoramiento en la calidad de vida de los adultos mayores, en los que intervienen: la Universidad con su Sede Central, la Central de Trabajadores de Cuba, Salud Pública, el Ministerio de Educación, la Asociación de Pedagogos, el Instituto Nacional de Deportes, los Club de Computación, la Unión Nacional de Historiadores de Cuba entre otros. Todos los organismos de una u otra forma se han ido insertando para contribuir a hacer de los adultos mayores personas mas preparadas para el cuidado de su entorno y la elevación de su calidad de vida.



Nos queda aún mucho por hacer, ya que la demanda social de los adultos mayores para matricular en las aulas de todo el territorio consolareño cada día es mayor, siento que estamos transitando por un camino comunitario muy humano y sin precedentes. Otra necesidad es abrir paso a las investigaciones hacia el nuevo saber ambiental de esta población Adulta Mayor con el objetivo de saber: ¿cómo aprenden los adultos mayores?, ¿cuáles son los problemas medio ambientales a los que los adultos mayores pueden contribuir para su solución?, ¿Es la casa y la familia el único medio favorecedor del desarrollo de los adultos mayores hacia el medio ambiente? ¿Qué temas le interesan conocer sobre los nuevos saberes ambientales? Éstas y muchas otras interrogantes ya se investigan y sus resultados enriquecerán los programas actuales y futuros de nuestro territorio.

Cada encuentro se convierte en un espacio de diálogo grupal y de construcción de conocimientos colectivos. Un espacio irrepetible por los momentos que se viven en su desarrollo, muchas veces concebidos desde el diseño de la coordinación y otras desde la alternancia de roles que hacen de los imprevistos, la imaginación y la creatividad, un aporte decisivo al proceso de aprendizaje.



Conclusiones

El reconocimiento de la Educación Ambiental como un instrumento de gestión y al mismo tiempo como integrante de una educación global y permanente, constituye una premisa medular en la actualidad, si se desea lograr la protección del medio ambiente y alcanzar el aspirado y necesario desarrollo sostenible.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales impulsando la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.

La escala espacial de estos impactos va desde el hogar hasta la comunidad entera, es por ello que dado a la importancia que requiere el papel de la cultura en la relación sociedad-naturaleza, se hace necesario transformar la conciencia masiva, tradicional, instrumental y de extrañamiento, irresponsable en el uso, disfrute y disposición, tanto de los recursos naturales, como de los socialmente creados para enriquecer y mejorar la vida de las personas logrando así dar un salto cualitativo en la consolidación de una cultura y un comportamiento



ambientalmente consecuente en toda la población. A ello estaremos enfrascados como parte del las Cátedras del Adulto Mayor, un lugar donde el conocimiento y la experiencia se unen para hacer de su entorno un lugar mejor y más agradable para avanzar así en la entrada del siglo XXI hacia un desarrollo sostenible donde el viejo saber ambiental abra paso hacia el nuevo y avanzar de esta forma hacia una nueva calidad de vida en la tercera edad. A ello está llamada la universidad como centro donde se debate el nuevo conocimiento medio ambiental proclive a la sostenibilidad.

Bibliografía

1. Díaz, Antonia. (2003). “ Como somos los adultos mayores ”, Conferencia Pedagógica, La Habana, Cuba
2. Dürr. (1999), DÜRR, H. P. *¿Podemos edificar un mundo sustentable, equitativo y apto para vivir?* En Cuba Verde. En C. J. Delgado (Ed.), Cuba verde: En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI (pp. 29-48). La Habana: José Martí.
3. Jaula (2006), Artículo Referentes Ambientales por la Sostenibilidad. Módulo Medio Ambiente. Maestría en Ciencias de la Educación. CECES. Pinar del Río.
4. Muñoz (1994) *Contribución a la Historia de la Educación Ambiental en Venezuela*. Universidad Experimental de los Llanos Occidentales. Guanare.
5. Mc Pherson. (2003). Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la licenciatura en educación. Tesis presentada en opción al título académico de máster en planeamiento,



administración y supervisión de sistemas educativos. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

6. Turner, Lidia (2001): "Pedagogía de la Ternura.", Caracas. Una mirada desde el Adulto Mayor", Editorial Félix Varela. La Habana. Pág.10
7. Orosa, T. (2000)."*La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el Adulto Mayor*", La Habana, Cuba: Félix Varela. Pág. 21