



Título: La superación profesional dirigida a la atención de los estudiantes con discapacidades en la Universidad de Pinar del Río.

Autores:

Milaydis Betancourt Dominguez. Especialista en Trabajo Social Comunitario. Universidad de Pinar del Río. Cuba

Gresin Castro Pérez. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. Cuba

Sayuris González Reyes. Doctora en Ciencias Pedagógicas Universidad de Pinar del Río. Cuba

Danilo Axelys Díaz Maqueira. Licenciado en Educación

RESUMEN

En el presente artículo se aborda la inclusión educativa como uno de los pilares significativos en la Educación Superior, que demanda una respuesta pedagógica y social a todos los educandos en función de sus necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Este trabajo tuvo como objetivo socializar la superación profesional del grupo de trabajo educativo de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación en la Residencia Estudiantil de la Universidad de Pinar del Río. Se concibe la orientación como un proceso de ayuda en la labor educativa por los profesores para potenciar el desarrollo de los estudiantes en las áreas del aprendizaje, profesional, personal y social, Se emplearon métodos de nivel teórico como el histórico-lógico, análisis y síntesis e inducción-deducción. Como métodos de nivel empíricos se utilizó el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista y la observación participativa. Se reveló al diagnosticar el estado actual algunas regularidades en las actitudes inclusivas, siendo notable el desconocimiento de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, presencia de prejuicios, sobreprotección e indolencia. Se pudo concluir que la preparación teórica y metodológica de los profesores del colectivo de trabajo educativo respecto al tema se consideró insuficiente, por lo que estos hallazgos estarían



incidiendo en la orientación psicopedagógica una vez que accedan y en la permanencia de los estudiantes becados al contexto universitario. Se motivó a la comunidad universitaria a enriquecerse culturalmente hacia una mejor inclusión social derivándose un grupo de acciones en beneficio de los jóvenes con discapacidad.

Palabras claves: discapacidad, superación, inclusión educativa, barreras para el aprendizaje y la participación

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia han dado alusión un grupo de normativas de organismos internacionales aludiendo el derecho a la educación de personas con discapacidad en igualdad de derechos y oportunidades. Tales procedimientos dieron sus primeros pasos en derechos asumidos por las Naciones Unidas a través del Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (1983) y de las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades de las Personas con Discapacidad (1993), también por el Consejo de Europa mediante la Carta Social Europea (1996) y el Tratado de la Unión Europea en Amsterdam (1997). (Dunk, 2004).

El término de inclusión prolifera en los años noventa en la celebrada conferencia de Salamanca por la UNESCO, sustituyendo al de integración en aras de valorar lo diverso y de minimizar todas las prácticas excluyentes en las enseñanzas educativas. El movimiento inclusivo surge con fuerza defendiendo que los centros educativos deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales sean sus características personales, psicológicas o sociales formando parte de una estrategia general cuya meta es alcanzar una educación de calidad para todos. Lo que implica una nueva forma de concebir los procesos educativos, garantizando así un mejor acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la residencia estudiantil universitaria.

Para Susinos la educación inclusiva es un modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las escuelas de



forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas" (Susinos, 2005).

La inclusión educativa significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. Se adoptó una visión de Inclusión en la que convergen diferentes perspectivas. La Inclusión como derecho, lugar social y educación para todos, conlleva dar la bienvenida y respetar a todos sin exclusiones; como participación, la inclusión, es sinónimo de estar con otros compartiendo experiencias enriquecedoras, dar testimonio y riqueza de singularidad y recibir comprensión y estima de aquellos con los que se comparte un espacio y tiempo común y, la inclusión como garantía social, se compromete con acciones para ejercer derechos de ciudadanía y acceso a un empleo digno. (Booth y Ainscow ,2002)

El escenario latinoamericano expresa en sus estrategias educativas sus intereses en la formación de los jóvenes universitarios. Así lo ratifica la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, celebrada en La Habana, Cuba, del 18 al 22 de noviembre de 1996. Cabe resaltar la idea expuesta de que se debe asegurar la incorporación de valores trascendentes tales como: libertad, derechos humanos, responsabilidad social, ética y solidaridad.

Ya en nuestro país afloran un grupo de transformaciones sociales en el campo de la educación que fueron surgiendo con el triunfo de la revolución. Estas acciones sociales se ponen de manifiesto con la campaña de alfabetización, la escolarización de toda la población infantil, las campañas por alcanzar el noveno y después el 12 grado, además de abrir las puertas de las universidades para todos en igualdad de oportunidades de superación y donde



la atención educativa se ha esmerado en función de aquellos jóvenes con discapacidad y con necesidades educativas especiales.

El estado cubano garantiza a los jóvenes con discapacidad el derecho a cursar estudios superiores, a fin de lograr un tratamiento diferenciado para los jóvenes con discapacidad que aspiren a la educación superior, en el 2003 se establecen un grupo de normativas que se aplicarían para el ingreso al curso regular diurno en carta circular de conjunto MES-MINED, lográndose regular por primera vez el tratamiento de estos jóvenes en el ingreso a la educación superior.

Con el de cursar de los años se fueron perfilando cambios en las universidades, todos ellos como parte del proceso de universalización de los estudios superiores propugnado por nuestro Comandante en Jefe desde los primeros días del triunfo revolucionario, buscando en todo momento una apertura hacia los diferentes estratos sociales con el objetivo de lograr la inclusión en este sistema, facilitando así que miles de jóvenes tuvieran la posibilidad de cursar estudios en estos centros, lo que se favorecía desde las facilidades que brindaba el plan de becas universitarias.

La Universidad debe prepararse para enfrentar cada vez con mayor calidad el reto de ser una universidad inclusiva donde todos sus miembros puedan acceder a determinados servicios y apoyos que requieran según sus necesidades. Sin dudas, esta tarea de garantizar educación de calidad para todos en una universidad integradora constituye un verdadero reto profesional. Enseñar a los que aprenden con mayor facilidad, no es una tarea tan difícil para el profesional especializado, pero buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada educando de acuerdo con sus particularidades, es una labor mucho más compleja que exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de alternativas metodológicas para dar la respuesta educativa más adecuada a cada alumno. (Bell, 2001).



La atención educativa a las personas con necesidades educativas especiales se sustenta en principios de integración social y educativa, desarrollo humano, oportunidad, equilibrio y de soporte específico que permiten comprender las diferencias del ser humano como una condición natural. (UNESCO, 2005).

Se precisa tener identificadas las necesidades educativas de los educandos becados una vez que acceden a la universidad. Garantizar el equilibrio emocional, dar respuestas equitativas que satisfagan sus necesidades, preocupaciones, inquietudes y problemáticas presentes. Para ello se demanda un colectivo de profesores preparados, con un alto nivel de conocimientos, capaces de reflejar las actitudes inclusivas que demanda la Educación cubana de estos tiempos.

La preparación de los profesores en la Residencia estudiantil tiene un carácter asistémico en cuanto a la planificación y orientación, para dar solución a los problemas y necesidades de los estudiantes. A pesar de ser la superación objeto de estudio de varias investigaciones en el contexto universitario, se aprecia que las mismas no siempre han sido encausadas a las peculiaridades de la Residencia Estudiantil, por lo que es poco fundamentado desde la ciencia.

La superación profesional para un contexto inclusivo en la residencia estudiantil.

En una investigación reciente sobre las percepciones de estudiantes universitarios frente a la atención a la diversidad e inclusión educativa (Bravo & Santos, 2019) realizan un análisis de valores, creencias, representaciones y prácticas de los actores, frente al tema de la diversidad e inclusión educativa. "La cultura inclusiva [...] se manifiesta a través de las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria: autoridades, docentes y estudiantes; favorece la atención a la diversidad, desarrolla valores que ponen en marcha el proceso y mejora la colaboración mutua y la comunicación efectiva."(p.349).



La Educación Superior cubana se inserta en estos propósitos y tiene la misión de dirigir y controlar la formación académica de posgrado de los profesionales, en función de dar respuesta a las crecientes exigencias que emana el desarrollo social. Está dirigida, a: "(...) promover la superación profesional, la actualización sistemática y el perfeccionamiento del desempeño de las actividades de los graduados universitarios". (Reglamento de Educación de Posgrado del Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 132/2004, p.1). Se considera en este trabajo la necesidad de contribuir a la superación profesional del grupo de trabajo educativo para la atención a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación en la Residencia Estudiantil de la Universidad de Pinar del Río. La superación permanente de los profesores del grupo de trabajo educativo en la Residencia Estudiantil constituye uno de los pilares fundamentales; sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores.

Los estudios realizados por Lazo, (2015), aluden a una estrategia que se compone de acciones dirigidas a favorecer el desarrollo sociocultural y la atención personalizada en el contexto residencial, la capacitación de los directivos, profesores, técnicos y especialistas de trabajo educativo y la convivencia en los grupos que conforman las habitaciones y otros espacios de la Residencia Estudiantil. Sin embargo, se recomienda por la autora ampliar las investigaciones que aportan al trabajo educativo que desarrollan los educadores de este escenario y así lo ratifica el Ministerio de Educación Superior (calificadores específicos para el trabajo educativo en la Residencia Estudiantil Universitaria. RESOLUCIÓN No. 14/2009.

Las residencias estudiantiles constituyen espacios de interacción social, convivencia entre grupos de diferentes etnias, culturas, religiones, status económico, en fin un estudiantado diverso que demanda atención educativa de forma personalizada por los profesores del grupo de trabajo educativo.



Se precisa tener identificadas las necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad en los educandos becados una vez que acceden a la Universidad. Garantizar el equilibrio emocional, dar respuestas equitativas que satisfagan sus necesidades, preocupaciones, inquietudes y problemáticas presentes. Se demanda un profesorado preparado en educación inclusiva para entonces reflejar las actitudes de la inclusión en las propuestas educativas y en el desempeño profesional.

Lazo, (2015) plantea " estas propuestas deben tomar en cuenta que estos sujetos se insertan en una variabilidad de situaciones, de contextos, de culturas, que requieren de un trabajo colaborador con el desafío constante de reconocer y de respetar la diversidad, siendo posible a través del diálogo en espacios reflexivos y críticos con la óptica de construir nuevos conocimientos, potenciando una interacción social que articulada dialécticamente, permita transformar este escenario educativo" (p.2).

La superación de los docentes en la Educación Especial ha sido estudiada entre otros por Castro, (2018); Estévez, (2015); González, (2012); Gallardo, (2018);Manes, (2005);Sánchez, (2017), los mismos incursionan en la atención a la diversidad, la salud escolar, las adaptaciones curriculares, maestros ambulantes y escolares con sordera e implante coclear, como aporte ofrecen teorías y metodologías de la superación contextualizada a nuestra realidad educacional. Derivado de estos análisis la intención del presente trabajo es apropiarse del estudio contextual de la superación del grupo de trabajo educativo para la atención a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación en la Residencia Estudiantil de la Universidad de Pinar del Río.

El tratamiento de la superación de los docentes ha sido abordada desde diferentes aristas, destacándose los trabajos de importantes autores cubanos entre los que se encuentran: Añorga, J. (1995), González de la Torre, G. (1996), Caballero, E. (1996), Valcárcel, N. (1998), Valiente Sandó, P. (2001) Pérez, A. M. (2002), Ugalde, L. (2003), Nieves, M. L. (2003), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004) Ferrer, Ma. T. (2005), Cueto Marín, R. (2006),



Castillo Estenoz, M. (2006), Añorga, J. (1989-2012), Valcárcel, N. (1998), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004), Ferrer, Ma. T. (2005), Manes, E. B. (2005), Cueto, R. (2006), Castillo, M. (2006), Deler, G. (2006) y Castro, O. (2007), Santamaría, D. L. (2007), González, S. (2012) y Ricardo, R. (2014), Gallardo, E. (2018), entre otros, que ofrecen diversas estrategias de superación.

Al respecto, Deler, G. (2006), refiere que la superación profesional es: "(...) el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar el desempeño profesional que les permita enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo". (p. 7).

Se asume la definición ofrecida por el autor antes mencionado, ya que en ella se refleja el propósito principal de la presente trabajo; además se precisa con claridad el fin que se quiere alcanzar desde la elaboración de una estrategia de superación que permitirá actualizar, perfeccionar y completar conocimientos y habilidades no adquiridas, en aras de potenciar el trabajo educativo para la atención a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación.

Según sus principales exponentes la Educación Avanzada no pretende valorarse como: "una ciencia con personalidad propia, sino como una teoría educativa en construcción que asume los principios de la Filosofía de la Educación y los particulariza en su objeto de estudio: el mejoramiento profesional y humano de todos los recursos laborales y de la comunidad". Añorga, J. (2012), p.71.

A juicio de la autora, la Educación Avanzada está estrechamente relacionada con el ambiente científico e investigativo de una institución, región o país y con la producción de tecnologías y nuevos conocimientos pero muy especialmente con la formación y consolidación de valores éticos, humanos y profesionales.

La asunción de los criterios expresados permite aunar los elementos que definen la superación profesional como un proceso continuo, consecuente y sistémico para la actualización de los conocimientos y habilidades



pedagógicas, contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano, es un proceso que se caracteriza por su papel transformador sobre el docente, que le permite transformar la realidad educativa a partir de su experiencia profesional y proponer solución a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo.

La educación inclusiva implica un replanteo de los procesos de formación del profesorado. Los debates, sobre el tema, se encuentran en informes y documentos internacionales que recogen estas demandas, entre las que se encuentran: "Guías para las políticas sobre la inclusión en educación" (UNESCO, 2009); el WorldReportonDisability (WHO, 2011), el informe de la OCDE (2010) sobre Educación de profesores para la diversidad y el trabajo de la Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa (EADSNE, 2012).

Con los significativos avances respecto a la atención educativa se ha podido diagnosticar que tipo de necesidad educativa especial requieren las personas con discapacidad, llegando cada vez más a nuestros contextos universitarios estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, siendo un reto poder asumirlo y buscar respuestas y soluciones que satisfagan las necesidades de estos jóvenes una vez que acceden a la Residencia Estudiantil Universitaria. Por lo que se hace necesario esclarecer las principales regularidades que puedan estar influyendo en el proceso de educación inclusiva en nuestros contextos.

Se coincide con Borges, S. (2010), al plantear que: "(...) las políticas inclusivo - educativas fortalecen el tránsito hacia una verdadera educación en y para la diversidad lo que exige de todos nosotros cambios en la forma de interactuar, pensar, comprender y ofrecer oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad de necesidades de desarrollo y las diferencias de contextos. La inclusión educativa coadyuva al logro de la integración social de las personas". (p.15).



Aspectos metodológicos.

Este estudio se sustenta en el enfoque general del Materialismo Dialéctico que como ciencia, permite revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de investigación (proceso de educación inclusiva de los estudiantes con nee asociadas a discapacidad), así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento. Se utilizan métodos de nivel teóricos y métodos de nivel empíricos los cuales permitieron el estudio y análisis de los referentes teóricos y antecedentes históricos de la educación inclusiva de los estudiantes con nee asociadas a discapacidad.

Se trata de un estudio de carácter Exploratorio-Descriptivo Teniendo en cuenta que se trata de una primera aproximación al fenómeno en nuestro contexto, de la que apenas se encuentran hallazgos desde las perspectivas de la educación inclusiva en la que se pretende describir su comportamiento.

En todo momento se tuvo en cuenta el enfoque mixto de investigación, en tanto se apoyó en métodos de nivel teórico como: el histórico- lógico, la modelación, el sistémico-estructural, el análisis y la síntesis, así como la inducción y la deducción. Estos métodos permitieron la sistematización del conocimiento teórico necesario para el análisis del proceso de superación de los profesores del grupo de trabajo educativo para la atención a estudiantes con discapacidad con barreras para el aprendizaje y la participación, además permitieron su modelación desde los componentes y las relaciones esenciales entre ellos.

De igual modo, se emplearon métodos de nivel empíricos como el análisis de documentos, la observación, encuestas a profesores del grupo de trabajo educativo en la Residencia estudiantil y la entrevista a directivos y a especialistas del contexto de estudio, para procesar y valorar la información necesaria que permitiera el diagnóstico del estado actual de la superación de los profesores para la atención a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación.



Se utilizó un abordaje cualitativo de investigación-acción participativa. Este es un método sistemático e intencional de indagación que utilizan los investigadores para reflexionar y actuar, tiene la ventaja de estudiar los efectos de las acciones emprendidas, en la medida en que los participantes reflexionan acerca del proceso en forma permanente y evalúan los resultados del cambio para asegurarse que se han logrado los efectos esperados.

En el estudio la observación participativa tuvo una gran trascendencia en la que el observador pasó a formar parte del grupo, en este caso con el objetivo de observar de manera más natural e implicada posible el comportamiento y actuación de los profesores para la atención a estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, la comunidad de estudio ante las regularidades identificadas, y los modos de comportamiento hacia la educación inclusiva en el contexto.

La observación se realiza de forma sistemática durante la estancia de los estudiantes en la residencia, Se emplea una guía de observación flexible y que responde a los objetivos de la investigación. La observación es utilizada en todas las etapas de la investigación permitiendo conocer al sujeto en todas sus actividades.

En la segunda etapa se realiza un estudio diagnóstico para constatar la situación actual de la educación inclusiva de los estudiantes con n.e.e asociadas a discapacidad en la residencia estudiantil , para ello se emplean los indicadores por El Index realizado por Booth y Ainscow (2000) y publicada en el Reino Unido por el Centro de Estudios para la Educación Inclusiva, se compone de un proceso de autoevaluación de los centros educativos en tres dimensiones, referidas a la cultura, las políticas y las prácticas de una educación inclusiva. Se utilizan métodos empíricos de investigación tales como la aplicación de encuestas, entrevistas, la observación y la técnica grupo de discusión en las etapas de la investigación. Se emplearon métodos tanto de la metodología cualitativa como de la cuantitativa, empleando la triangulación metodológica.



Resultados de la implementación del sistema de talleres.

El análisis de los resultados se efectúa de una forma integradora y sistematizando la información obtenida en cada una de las dimensiones e indicadores por el Índice para la inclusión que miden la educación inclusiva de los estudiantes con n.e.e asociadas a discapacidad en la residencia estudiantil de la Universidad de Pinar del Río.

Los resultados obtenidos a partir de la implementación del sistema de talleres dirigido a contribuir a la educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad develan el impacto social en la comunidad de estudio por permitir un espacio de participación social donde los miembros implicados sintieron el cumplimiento de los objetivos propuestos en los talleres, generando un espacio para sensibilizar, capacitar y transformar la percepción que se ha tenido hasta el momento con respecto a la atención de los estudiantes con discapacidad en cuanto a indolencia, sobreprotección, y prejuicios en temas medulares vinculados a los tipos de discapacidades, valoración de la diversidad e inclusión social en el ámbito de la educación superior.

Los talleres permitieron la reflexión y análisis a través de las experiencias vividas por los profesores del colectivo de trabajo educativo y estudiantes de la residencia estudiantil, demostrándose esta comunidad como el lugar idóneo para contribuir con el proceso de educación inclusiva. Se considera que permitió a la vez la conceptualización de otras aristas relacionadas como la valoración de la diversidad y que se identificaran y minimizaran las barreras existentes para la participación. Se derivó también como resultado de los talleres un grupo de acciones dirigidas a la comunidad universitaria.

Se develó en los talleres realizados que el ingreso de los estudiantes con discapacidad ha tenido resultados significativos en el afectivo recibimiento y la forma de acogerlos en la residencia estudiantil.



Se constató en investigaciones realizadas en países de América Latina y el Caribe, específicamente Moreno (2005), que no existen restricciones para el ingreso de estudiantes con discapacidad a la enseñanza superior, sin embargo, la permanencia y posterior egreso se ven dificultados por la falta de programas de apoyo, orientados a poner a estos estudiantes en una situación de equidad respecto de sus pares. Lo expuesto está fuertemente asociado al desconocimiento o actitudes poco favorables hacia la inclusión social de este grupo de jóvenes. En cuanto a estos resultados, la autora plantea un avance significativo pues el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes con discapacidad ha sido uno de los temas a tratar en las intervenciones de talleres realizadas para los miembros de la comunidad. Se considera de gran impacto social los temas debatidos a cerca de la diversidad y aceptación de los jóvenes en aras de una mejor inclusión social.

El empoderamiento de una cultura inclusiva ha sido fundamental generando condiciones a favor del bienestar de los estudiantes con discapacidad. De esta manera se ha logrado incrementar el apoyo social, se han disminuido los sentimientos de indolencia y sobreprotección.

Los resultados demuestran una tendencia al aumento de estudiantes con discapacidad en la residencia estudiantil en los últimos cursos, así como el comportamiento en cantidad en las carreras universitarias.



CONCLUSIONES

- ✓ Las concepciones históricas, teóricas y metodológicas asumidas en la investigación, permitieron establecer los fundamentos de la atención a los estudiantes con n.e.e asociadas a discapacidad y del proceso de educación inclusiva en contextos universitarios.
- ✓ El diagnóstico realizado, reveló que existen falencias e insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes y profesores respecto a los elementos de una educación inclusiva.
- ✓ Se diseñó un sistema de talleres desde el Trabajo Social Comunitario, con sus respectivos componentes de contenidos y estructurales, que contribuye a potenciar la educación inclusiva de los estudiantes con n.e.e asociadas a discapacidad en la residencia estudiantil universitaria.
- ✓ Se motivó a la comunidad universitaria a enriquecerse culturalmente en valores hacia una mejor educación inclusiva.
- ✓ Se logró una mayor percepción de las principales barreras para la participación referidas a las de infraestructuras y las psicológicas.
- ✓ Se evalúa de efectiva la implementación del sistema de talleres.



RECOMENDACIONES

1. Generalizar el estudio hacia las demás sedes universitarias de la Universidad de Pinar del Río.
2. Ampliar la visión teórico-metodológica de los profesores del grupo de trabajo educativo hacia otras áreas de la sede universitaria “Hermanos Saíz Montes de Oca”
3. Insertar grupos de apoyo para el acompañamiento a jóvenes con discapacidad.



BIBLIOGRAFIA

1. Añorga, J. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. p.54.
2. Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Ed. Narcea
3. Booth, Ainscow (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Centro de Estudios para la Educación Inclusiva, Reino Unido.
4. Bell R. Rafael y otros (2001) "Pedagogía y Diversidad". Editora Abril, Ciudad de La Habana, Cuba.
5. Borges, S. A. y Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. CELAEE-UNICEF.
6. BOOTH, Tony & AINSCOW, Mel 2015 Guía para la educación inclusiva: desarrollando aprendizajes y participación en los centros escolares. Madrid: Fundación FUHEM.
7. Dunk, Cynthia (2004). ¿Integración escolar o Inclusión educativa? Fundación INEN. 28p.
8. Deler, G. (2006). Estrategia para la dirección de la actividad científico investigativa del docente. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
9. Estévez, A. (2015). La superación de los maestros de la Educación Primaria en la realización de las adaptaciones curriculares para los alumnos con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas" 2019

ISBN: 9789591643544

Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Cuba, Pinar del Río

10. MES. (2009). Enfoque Integral para la labor educativa en las universidades. La Habana: Félix Varela, p. 6-9 .Cuba.
11. SUSINOS, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?
12. UNESCO (2005). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Nueva York.
13. IESALC/UNESCO (2005). Informe Final: Integración de las personas con discapacidad en la educación superior en Chile. Disponible en: <http://www.fonadis.cl/>