



Título: La memoria en los escolares primarios: propuestas para su estimulación

Autores: Dr. C. Ivón de la Caridad Bonilla Vichot Profesor Titular

Lic. Ana Iris Carriles Alonso

Lic. Isairis Castro Urra

Resumen

El papel de la memoria como proceso psíquico-cognoscitivo es incuestionable como elemento clave para aprender a aprender, por lo que pedagogos y psicológicos realizan grandes esfuerzos en la búsqueda de vías para su estimulación. Poseer adecuadas estrategias de memorización constituye una garantía para el aprendizaje ya que ellas permiten almacenar, fijar y reproducir la información que se debe aprender. Estimular la memoria en los escolares desde las edades más tempranas es un reto para los psicopedagogos, quien desde su rol de orientador, puede ofrecer los procedimientos o recursos mnemotécnicos que una vez aprendidos pondrán en práctica durante el aprendizaje de los contenidos escolares. Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos los que permitieron arribar a los resultados concretados 9 consultas psicopedagógicas para la estimulación de la memoria en escolares del segundo ciclo que presentan dificultades en el aprendizaje procedentes del S/I “Hermanos Cruz”. Los registros de la implementación en la práctica y los avances constatados en los indicadores evaluados, permiten confirmar la efectividad de la propuesta elaborada.



Introducción

La sociedad actual necesita hombres que sean capaces de apropiarse y acceder a la información utilizando un conjunto de acciones y nuevas estrategias de aprendizaje para la asimilación de conocimientos. Esto le permite aprender a aprender, en correspondencia con las exigencias sociales.

Para muchos maestros, profesores e investigadores en el campo de la psicología, la pedagogía y otras ciencias relacionadas con la educación escolar, el problema de las estrategias de aprendizaje es una preocupación constante y creciente, dadas las características y complejidades de este proceso, algunas de las cuales han sido discutidas, sin embargo casi todo el mundo coincide en que lograr un buen aprendizaje en el mundo de hoy es un proceso que debe basarse en enseñar y aprender a aprender, es decir, en enseñar estrategias de aprendizaje. Se estima que su dominio y uso determinan la activación y regulación del aprendizaje y que el uso adecuado de ellas, logrará efectividad en el aprendizaje, en tanto eleva la esfera intelectual, sensorial y motora de los aprendices (Díaz, 1994; Pozo, 1996; Bonilla, 2010).

En Cuba, se ha hecho énfasis en los últimos años en el estudio de las dificultades que en el proceso de aprendizaje se reportan y sus posibles consecuencias, entre las que se destacan: el carácter reproductivo de los conocimientos y la escasez de recursos metacognitivos por parte de los escolares, lo que ha llegado a ser una de las mayores preocupaciones de los investigadores y directivos, en torno a la problemática.

El modelo actual de la escuela primaria cubana tiene la tarea de contribuir a la promoción de un aprendizaje autorregulado y promover la independencia cognoscitiva, con el empleo de estrategias de aprendizaje que propicien una participación activa de los escolares en la construcción de sus conocimientos, en tal sentido, la escuela como institución social juega un papel determinante en esta tarea. De manera particular los estudios realizados sobre estrategias de aprendizaje en Cuba y en Pinar del Río, en la enseñanza primaria, demuestran que existen dificultades con relación a la promoción de estrategias de aprendizaje en sentido general, y de forma particular las estrategias de memorización; al demostrar: que en el medio escolar, se ha favorecido un comportamiento estratégico muy pobre, es decir, que no se estimula en los escolares la adquisición de procedimientos que le permitan de forma sistemática mostrar una actitud ante la actividad de aprendizaje que los lleva a la reflexión y regulación metacognitiva, además no se potencia el uso de recursos mnemotécnicos, pues muchas veces se



desconoce o se menosprecia el valor de la memoria y su importancia en el proceso de aprendizaje.

La incidencia de la memoria en los resultados del aprendizaje ha sido reconocida por numerosos autores Karsten, 2011; Navarro, 2011; López, Justin & Cuenca, 2013; Marugán, Martín, Catalina & Román, 2013, entre otros. Los estudios realizados por los investigadores del proyecto Acciones Psicopedagógica Integradas –del cual forman parte las autoras- evidencian que en muchos casos los bajos resultados del aprendizaje de los estudiantes están dados porque no poseen o no utilizan adecuados procedimientos para memorizar: abusan de la memoria mecánica, para aprender algo repiten y repiten sin comprender el material de estudio y los maestros no estimulan ni ofrecen dichos recursos, lo que limita las posibilidades de aplicación y transferencia.

Por tal razón el presente trabajo tiene como objetivo general: Elaborar consultas psicopedagógicas para la promoción de estrategias de memorización en los escolares del segundo ciclo que presentan dificultades en el aprendizaje.

Desarrollo

Aspectos teóricos y metodológicos de la promoción de estrategias de aprendizaje

En sentido general, las estrategias de aprendizaje han sido vistas como una acción humana, con una finalidad consciente y con un actuar controlado; también ha sido asociada con conceptos tales como: plan, táctica, regla, manera, entre otros.

El término promoción se utiliza con mucha frecuencia en diferentes esferas de la sociedad, dirigido a motivar, estimular a los individuos para que hagan uso de algo.

En el ámbito educativo también es un término recurrente en trabajos sobre estrategias de aprendizaje realizados por Pozo (1996); Monereo (1994); Díaz (1994); Bonilla (2010), entre otros, en este caso es entendida como “un sistema de acciones planificadas, orientadas y controladas conscientemente por el docente, que estimulan el comportamiento estratégico de los escolares en la solución de las tareas docentes” (Bonilla, 2010, p.31), resaltando el carácter intencional, consciente y planificado de las acciones del docente y la incidencia que logra en el comportamiento del escolar durante la actividad de aprendizaje.

Numerosos estudios que aseveran la posibilidad de promover estrategias de aprendizaje desde la primaria tienen sus antecedentes en las investigaciones realizadas por Flavell (1970), dirigidas a indagar lo que los niños pequeños eran capaces de hacer respecto al uso de estrategias de memoria. Por su parte los investigadores cubanos Silvestre,



Zilberstein & otros (2002) desarrollaron el proyecto TEDI, que brinda una alternativa para que el maestro pueda, desde la enseñanza primaria, lograr que el escolar sea un ente activo en la adquisición de conocimientos.

La memorización y su relación con el aprendizaje en la edad escolar

La práctica educativa ha demostrado que muchas de las insuficiencias que con frecuencia presentan los escolares, se deben al mal uso de la memoria durante la actividad de aprendizaje y/o estudio. Es común el fracaso escolar por el empleo excesivo de las estrategias de repetición textual que hiperbolizan el carácter reproductivo de la memorización, sin apelar a formas activas del procesamiento de la información y producción verbal que pueden mejorar considerablemente la calidad de los resultados docentes.

Desde esta perspectiva se comparten los criterios de Fernández y Herrera (2012) acerca de la memoria y la interpretación, cuando se refieren a que la memoria debe ser concebida "... no como un proceso mecánico y repetitivo de reproducción, sino como un proceso dinámico, activo y de vital importancia para el desarrollo humano." (Fernández y Herrera, 2012, p.82)

Numerosas han sido las propuestas realizadas con la finalidad de favorecer los resultados en el aprendizaje a partir del uso combinado de diferentes procedimientos que incluyen la memorización como elemento clave en el aprendizaje. Se destacan entre otros los métodos OPLER (Ojear, Preguntar, Leer, Exponer y Repasar) y el SQ4R, que proviene de los vocablos en idioma inglés: Scan, Question, Reading, Reciting, Remembering y Revision, que equivalen en español a los términos: "Investigar, Preguntar, Leer, Narrar (o Recitar), Recordar, y Revisar", respectivamente. Dentro del grupo de métodos que se analiza, se incluye la metodología PLEMA (Prelectura, Lectura, Esquema, Memorización y Autoevaluación), donde cada uno de estos términos representa una técnica de estudio diferente.

Si se tienen en cuenta los aspectos antes referidos en correspondencia con las particularidades de los escolares, necesidades, intereses y potencialidades cognitivas, es posible lograr en ellos el entrenamiento en el uso de las estrategias de memorización que serán más idóneas para determinados tipos de tareas y hacer un uso consciente de los procedimientos mnémicos en las tareas que lo requieran. Se reconocen en la literatura numerosos trabajos con propuestas concretas de procedimientos que permiten la estimulación de la memoria.



En la presente investigación se definen las estrategias de memorización como **los recursos mnemotécnicos que el escolar emplea de manera consciente e intencionada durante la solución de tareas docentes que implican aprendizaje.** (Carriles, 2015)

La diversidad de métodos, procedimientos, estrategias y técnicas expuestos constituyen la expresión de la preocupación que se ha mantenido por desarrollar de manera óptima la memoria, a través de múltiples vías y recursos cognitivos, metacognitivos y afectivos, necesarios para que de manera autónoma el escolar pueda regular y autorregular su funcionamiento en aras de lograr mayor efectividad en el estudio que realiza y obtener éxito en el aprendizaje. Su análisis y utilización responde a las necesidades de los escolares y de la creatividad de los maestros u orientadores para introducirle cambios a partir de las características de estos.

Características psicopedagógicas de los escolares del 2do ciclo que presentan dificultades en el aprendizaje y papel del psicopedagogo en su tratamiento

Según Rico, Santos y Martín-Viaña (2004), a partir de quinto grado, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años, llamada también llama pre - adolescencia. Con respecto al desarrollo intelectual de los escolares comprendidos en esta etapa del desarrollo psíquico, se aprecia que, si han sido creadas las condiciones necesarias para su aprendizaje reflexivo, ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el desarrollo del pensamiento, cuyos procesos lógicos deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Las adquisiciones del escolar desde el punto de vista cognitivo, se expresan en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, un pensamiento más flexible y reflexivo y deberán alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permita enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

Si se tiene en cuenta desde la posición asumida que el aprendizaje es comprendido como el proceso de asimilación consciente de la experiencia histórico- cultural, al analizar el término dificultades en el aprendizaje habrá que entenderlo como alteraciones en este proceso de asimilación y por ello en los procesos psíquicos y físicos que intervienen en él. Numerosas son las posiciones en torno al tema, pero existe coincidencia en identificar como elemento esencial en la definición de dificultad en el



aprendizaje, el aspecto de la inadecuada asimilación, como expresión de alguna variante de alteración de los procesos psicológicos.

Según Fernández (s/a) en un escolar con dificultades en el aprendizaje se pueden presentar, entre otras, las siguientes características: el fracaso persistente ante las tareas escolares, colocándose su rendimiento por debajo del aprovechamiento promedio de dicho grupo; predominio de un nivel reproductivo de los conocimientos, pero no lo suficientemente razonados y coordinados, lo que limita su aplicación de forma independiente en una tarea específica; su participación en clases es activa, pero inestable, no es sistemático en todas las asignaturas ni en todos los momentos de las clases; su nivel de creatividad, interés y asimilación se observa en actividades extradocentes y extraescolares de su agrado, lo que demuestra que el escolar puede alcanzar un aprovechamiento mejor.

Con respecto a la memoria se aprecian limitaciones para asimilar, almacenar, recuperar y actualizar la información. Igualmente se pueden encontrar afectaciones de la memoria a corto y a largo plazo, aunque hay subgrupos en los que predomina la afectación de un tipo de memoria sobre otra. También es típico encontrar una baja productividad de la memoria lógica lo que está relacionado con el pobre desarrollo del pensamiento lógico verbal. Presentan dificultades para utilizar recursos mediatizados de memorización por la lentitud para establecer relación entre distintos estímulos como elementos auxiliares del proceso de memorización.

Propuesta de procedimientos para la estimulación de la memoria

Dado el papel que juega la memoria la memoria en el proceso de aprendizaje y sus limitaciones en los escolares con dificultades en el aprendizaje resulta necesario enseñar a los escolares cómo memorizar, enseñarles formas de memorizar de modo que no lo hagan automática, ni mecánicamente sino que puedan aplicarlo en la solución de una tarea, que lo hagan consciente y reflexivamente en función del contexto y las condiciones, donde las estrategias de memorización desempeñan un importante papel.

Como se aprecia, la memoria es un proceso vital para el éxito en el aprendizaje, cuando el docente no lo estimula de forma intencional y sistemática el escolar presenta dificultades en su ejecución y por tanto hay dificultades en el proceso y el resultado del aprendizaje, de ahí que para eliminar o erradicar dichas dificultades es necesario rectificar el proceso de memorización, ofreciendo recursos mnemotécnicos que estimulen los procesos y tipos de memoria y en ello el psicopedagogo puede



desempeñar un importante papel utilizando las diferentes vías de orientación educativa, especialmente las consultas psicopedagógicas.

El psicopedagogo debe identificar las necesidades de los escolares con problemas de aprendizaje, planificar y ofrecer las ayudas necesarias para que puedan avanzar desde su zona de desarrollo actual hasta la zona de desarrollo potencial, contribuyendo al perfeccionamiento de sus resultados académicos y con ellos a la formación integral de su personalidad.

La tarea del psicopedagogo es fundamental para la formación de la conciencia metacognitiva en relación con la memoria en los escolares con dificultades en el aprendizaje, por lo que debe dirigir las diferentes vías de orientación educativa a dotar a los escolares de los procedimientos que le permitan la utilización racional y voluntaria de la memoria lógica verbal para la fijación y posterior reproducción de lo aprendido.

A tono con la posición teórica asumida es necesario que el psicopedagogo durante su intervención transite en el diseño de sus actividades por: la modelación de los procedimientos y las condiciones de su utilización, la ejecución guiada de los procedimientos, la aplicación independiente de los procedimientos en variedad de condiciones y la propuesta de actividades que le permitan el control de lo aprendido y la posibilidad de transferirlo a nuevas situaciones. Del mismo modo, es importante que enseñe a los escolares a distinguir qué estrategias debe utilizar para la conservación y cuáles para la evocación o recuerdo, lo cual depende de la tarea planteada. La búsqueda de la mejor adecuación de la estrategia a la tarea es un indicio de metacognición.

El escolar aprenderá a revivir mentalmente lo aprendido si a su vez puede emplear estrategias de aprendizaje que le ayuden a localizar bien una información y eso se lo permite, precisamente, los organizadores gráficos (esquemas, guiones, mapas conceptuales, entre otros), las nemotecnias, las pistas o señales, los juegos de memoria y otras estrategias de memorización comprensiva. Todo ello cobra especial sentido, si durante su enseñanza el psicopedagogo emplea como elementos de trabajo o contenidos de las actividades los propios contenidos de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo y las que respondan a los intereses y necesidades de los escolares.

Lo anterior permite definir promoción de estrategias de memorización en los escolares como: el sistema de acciones planificadas, orientadas y controladas conscientemente por el psicopedagogo, que estimulan la adquisición y uso reflexivo de procedimientos de



memorización por los escolares durante la solución de las tareas docentes (Carriles, 2015).

Las sesiones de intervención psicopedagógica constituyen un valioso espacio con que cuenta el psicopedagogo para llevar cabo la orientación educativa por la vía directa. Teniendo en cuenta el papel del psicopedagogo como orientador educativo se considera que puede estimular la memoria ejecuta un sistema de acciones planificadas, orientadas y controladas conscientemente que propicien la adquisición y uso reflexivo de procedimientos de memorización en la solución de las tareas docentes variadas y ajustadas a los contenidos del currículo.

Lo anterior permite declarar que las actividades que se presentan han sido elaboradas con el objetivo general de: estimular la memoria en los escolares del segundo ciclo, que presentan dificultades en el aprendizaje.

Las actividades se desarrollan para realizarlas con escolares del segundo ciclo, que presentan dificultades en el aprendizaje, pero son válidas para aplicar con todos los escolares de este ciclo. Se organizan atendiendo a los posibles procedimientos que se pueden utilizar para las estrategias de memorización, ya sea en: (esquemas lógicos, mapas conceptuales, pictogramas, imágenes, entre otras).

Se sugiere seleccionar una mascota que puede ser el personaje de un cuento que los acompañará en cada una de las sesiones de intervención psicopedagógica, los ayudará, a encontrar los retos diarios y a desafiarlos, además les dará apoyo cuando tengan dudas y le podrán confiar sus preocupaciones y alegrías al finalizar cada sesión.

Las sesiones de intervención psicopedagógica cuentan con una estructura conformada por los siguientes elementos: número, línea de tratamiento, eje temático, objetivo, método, medios, motivación, actividades y procederes terapéuticos, desarrollo y evaluación.

La línea de tratamiento se refiere al área que se pretende atender, en este caso la línea es la memorización. El eje temático se refiere al tema que se utiliza para planificar las actividades, puede variar de una sesión a otra y responde a los intereses y necesidades de los escolares. El objetivo se elabora de forma sencilla y está en función de resolver la problemática planteada; el método expresa la vía, el camino a seguir para alcanzar el objetivo, debe utilizarse variedad de métodos de modo que los escolares puedan ir incrementando su protagonismo en la medida que avancen, los medios son todos aquellos recursos que pueden servir para transmitir información y apoyar al método,



deben ser variados y cumplir los requisitos de elaboración y uso; la motivación es esencial en el éxito de la sesión y debe garantizarle al escolar las condiciones previas para el desarrollo de las tareas planificadas, las actividades y procedimientos terapéuticos se planifican de acuerdo a la línea de tratamiento y cumpliendo los principios de la orientación, deben ser creativas, interesantes y variadas, de modo que los escolares se sientan motivados por cumplirlas, disfruten del éxito y puedan identificar los logros alcanzados en su aprendizaje.

El desarrollo es precisamente donde se despliega todo el accionar del psicopedagogo y el escolar en función de la enseñanza y el aprendizaje de los procedimientos mnemotécnicos que se pretenden enseñar. Es necesario aclarar que las indicaciones serán más o menos precisas en dependencia del objetivo de la actividad y del nivel alcanzado por los escolares. En todos los casos las actividades deben responder a los objetivos del segundo ciclo y elaborarse con contenidos propios del currículo. La evaluación se realiza utilizando la autoevaluación, la coevaluación, el trabajo cooperado, y otras que se puedan emplear. En este momento se dejan bien claras las pautas metodológicas para la utilización de cada uno de los procedimientos y se debe crear en el escolar la disposición de ejercitar lo aprendido.

Las sesiones están organizadas atendiendo a los recursos mnemotécnicos que se pretenden ofrecer, ellos son:

1. ¿Es eficaz mi memorización?- ¿Cómo memorizo? **Sesión 1**
2. Reproducción reflexiva - Reflexiono, luego memorizo **Sesiones 2 y 3**
3. Crear imágenes- Pictogramas **Sesiones 4 y 5**
4. Clasificar o agrupar objetos- Elaborar cuadros, esquemas, mapas **Sesiones 6 y 7**
5. Aprendiendo ortografía- Aprender de los versos **Sesiones 8 y 9**

La estimulación de la memoria se sustenta en el carácter planificado, consciente e intencionado de las acciones que, orientadas y controladas por el psicopedagogo, permiten la adquisición por los escolares de variados procedimientos para memorizar en función del contexto y las condiciones de la tarea, reconociendo el papel de la memoria en el proceso de aprendizaje.

El psicopedagogo posee una vía idónea para estimular la memoria en los escolares con dificultades en el aprendizaje, si se estructuran y planifican adecuadamente las actividades y se seleccionan contenidos propios de las asignaturas del currículo se propicia la adquisición de procedimientos para la memorización tales como: comprendo



y memorizo, reflexiono y reproduzco, clasifico o agrupo objetos y elaboro cuadros, esquemas lógicos, mapas conceptuales, lo que posibilita la transferencia de dichos procedimientos a otros contenidos y situaciones.

La aplicación de las actividades elaboradas en las sesiones de tratamiento psicopedagógico evidencian la efectividad de las mismas al dotar a los escolares de procedimientos para la memorización, los que durante la fase de control pudieron seleccionar y usar de manera consciente e intencional en la solución de tareas docentes en correspondencia con las exigencias planteadas.

Referencias bibliográficas

Bonilla, I. C. (2010). “Un Modelo Didáctico para la Promoción de Estrategias de Aprendizaje, en la FII de Docentes de la UCP “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río”. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río Cuba.

Carriles, A. I. (2015). Consultas psicopedagógicas para la promoción de estrategias de memorización en los escolares del segundo ciclo que presentan dificultades en el aprendizaje. Trabajo de Diploma. UPR “Hermanos Saiz Montes de Oca”, Pinar del Río.

Díaz, F. (1994). Didáctica y Currículo. México. Nuevomar

Fernández, A. G. s/a. Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje. CD Carrera Licenciatura en Pedagogía – Psicología.

Fernández, V. y Herrera, F. La memoria: ¿piedra angular del proceso de interpretación? Revista ISLAS [Internet]. Jul-sep. 2003 [citado Oct 14 2012]; 45(137):78-85. Disponible en: <http://cenit.cult.cu/sites/revistaislas/137.htm>

Flavell, H. et al. (1970). Developmental changes in memorization processes. Cognitive Psychology.

Karsten, G. (2011). Supermemoria para el éxito: Madrid; EDAF, S.L.

López, M., Jústiz, M., Cuenca, M. Memoria lógica y estudio. Algunas sugerencias metodológicas para estudiante de la Educación Superior. Revista Didasc@lia. Didáctica y Educación [Internet]. Jul- Sep 2013 [citado Ago 12 2013]; 4(3):185-195. Disponible en: <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalia/article/view/1282>

Martínez, R. (s/a). La asesoría psicopedagógica. Material digitalizado.

Marugán, M., Martín, L.J., Catalina, J., Román, J.M. Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. Revista Psicología Educativa. [Internet]. Jun 2013 [citado Jul 4 2013]; 19(1):13-20. Disponible en:



<http://pse.elsevier.es/es/estrategias-cognitivas-elaboracion-naturaleza-los/articulo/90207856/>

Monereo, et al., (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela. 2da Ed. Barcelona, Editorial GRAO

Navarro, A. (2011). Atrévete con "1001 juegos de inteligencia para toda la familia". Madrid: Grupo Anaya S. A

Rico, P., Santos, M. y Martín-Viaña, V. (2004). Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Colección Cartas al maestro. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas y Save the Children.

Serrán, A. Ejercicios para la memoria: La técnica de la exposición. [citado Sep 4 2013]. Disponible en: <http://www.aumentatumemoria.com/tecnicas-para-memoria-la-tecnica-de-la-exposicion/>

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Ciudad de La Habana, Pueblo y Educación.