



ISBN: 9789591643544

Título: Enseñanza del Ajedrez y el Desarrollo Psicológico del Escolar en Educación Primaria.

Autores: MSc. Rolando Díaz Cruz.

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes De Oca"

rolando.diaz@upr.edu.cu

Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo. Profesor Titular

Universidad de Ciencias Médicas. Habana

norbertov@infomed.sld.cu

Dr. C. Modesta Moreno Iglesia.

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes De Oca"

modesta.moreno@upr.edu.cu

Resumen

La capacitación a los maestros del primer ciclo para la dirección del juego en la enseñanza del ajedrez en las escuelas primarias constituye una fuente inagotable del sistema educacional cubano, su desempeño para el desarrollo del juego en los alumnos de la enseñanza primaria, requiere de niveles de especialización que le permita dar una respuesta educativa a la variabilidad del desarrollo de dichos alumnos como parte de la formación integral del educando. El objetivo de esta investigación es proponer una estrategia de capacitación a los maestros del primer ciclo en la escuela primaria en la enseñanza del ajedrez. En el transcurso de la misma se aplicaron los métodos: teóricos, empíricos y estadísticos; los que permitieron recopilar la información sobre el objeto de estudio, interpretarla y procesarla en aras de ofrecer solución al problema científico planteado. En esta estrategia de capacitación dentro de su estructura posee cuatro ideas rectoras que promueven la preparación especializada, en estrecha relación con el trabajo metodológico y se defiende la idea para la enseñanza del ajedrez desde el enfoque histórico-cultural. La valoración por criterio de expertos permitió constatar el alto nivel de concordancia de ellos con respecto a su valor teórico, metodológico y práctico; su validación parcial en la práctica demostró niveles de transformación de la problemática inicial.



Introducción

Varios son los autores que han trabajado la enseñanza del ajedrez en el mundo, resaltando sus beneficios en la formación de la personalidad de los escolares, dentro de estos investigadores se destaca: Blanco. 2004; Mahmud, M; Vázquez, P. (2008); Bueno, L. A. (2015), entre otros, sin embargo por su importancia en la formación integral de los escolares del primer ciclo de la educación primaria en Cuba, se resaltan de este juego ciencia sus ventajas en el desarrollo de la personalidad.

La práctica sistemática el ajedrez como deporte y como un tipo de juego especial, propicia el desarrollo intelectual de los escolares, ya que:

- Desarrolla la atención y concentración.
- Potencia la capacidad de razonamiento lógico-matemático.
- Desarrolla la creatividad y la imaginación.
- Valora y respeta el silencio como fuente de concentración.
- Fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales equilibradas y constructivas.
- Acepta deportivamente el resultado de las partidas, comportándose correctamente ante la victoria o la derrota.
- Interpreta y utiliza correctamente los códigos asociados a los lenguajes Ajedrecísticos.
- Adquirir conocimientos de aspectos culturales relativos al ajedrez.
- Iniciarse y profundizar en el conocimiento del ajedrez, de sus elementos y normas básicas.
- Analiza sistemáticamente los problemas, utilizando procedimientos adecuados para obtener la información, seleccionarla, organizarla y utilizarla.
- Expresa de forma razonada contestaciones, conclusiones y soluciones de problemas.
- Valora con antelación las ventajas e inconvenientes de una decisión, y planifica anticipadamente las respuestas a posibles situaciones.



ISBN: 9789591643544

- Responsabilizarse de los propios actos, reconociendo los aciertos y los errores cometidos y asumiendo las consecuencias positivas o negativas de las decisiones tomadas.
- Desarrolla la autoestima y superación, valorando el propio progreso en el aprendizaje, y adquiriendo un nivel adecuado de auto confianza.
- Desarrolla la capacidad de autonomía, mediante la toma de decisiones individuales en el transcurso de las partidas.
- Incrementa la capacidad de decisión, mediante la elección entre varias alternativas en un tiempo limitado.
- Aumenta el control emocional y de la impulsividad, evitando acciones irreflexivas.
- Estimula la perseverancia en el abordaje de tareas y resolución de problemas.
- Analiza las cuestiones desde diferentes puntos de vista, situándose en la Perspectiva del oponente.
- Fomenta iniciativas dentro del grupo con intenciones de crítica constructiva.
- Estimula la búsqueda de la belleza mediante la creación artística en el tablero.
- Disfruta del proceso de razonamiento y del ejercicio mental mientras se practica el juego.
- Orientar el tiempo de ocio hacia actividades constructivas y creativas.

Muchos de estos elementos son necesarios a debatir con los maestros primarios que en ocasiones desde la experiencia del autor reconocen poco el desarrollo que puede lograr en los escolares desde las primeras edades de la educación primaria, en tal sentido los fundamentos psicológicos de la utilización del ajedrez como juego, deporte y ciencia es contenido propio de la capacitación que necesitan estos profesionales de la educación primaria.

Referencial teórico



ISBN: 9789591643544

Dentro de esta sistematización, el autor reconoce los trabajos investigativos de Bueno, L. A. (2015), quien se ha ocupado de revelar la naturaleza dialéctica del ajedrez, en tal sentido revela la importancia del ajedrez ante el individuo de la sociedad, a partir de los vínculos que establece con grupos etéreos que tienen gustos, intereses y motivos por la práctica del ajedrez, que los identifica como grupo y que refleja una cultura alrededor del origen y principales representantes del juego ciencia.

Este autor destaca en el ajedrez, la lucha intelectual entre los oponentes, los valores que significan que van hacia una distinción de personalidad con rasgos propios en el carácter como es la constancia en el esfuerzo o el desarrollo atencional hacia la actividad.

Como parte de la enseñanza – aprendizaje del ajedrez Bueno, L. A. (2015), ha destacado el ajedrez desde la teoría del conocimiento para la organización del pensamiento en el ajedrecista.

Todo lo expuesto revela el por qué el ajedrez es necesario en las escuelas, que en resumen posibilita:

El desarrollo de una cultura de esta actividad lúdica de origen milenario, con alta distribución en el mundo, que encierra un cuerpo de conocimientos, de experiencias y saberes que lo convierten en patrimonio de la humanidad.

En su composición didáctica el ajedrez tiene una base matemática, en tanto que es el instrumento y lenguaje de la ciencia, la técnica y del pensamiento organizado, hoy con un desarrollo mayor gracias a las aplicaciones que tienen en las tecnologías celulares o móviles.

Además se reconoce que el ajedrez durante su aprendizaje y práctica, en tanto que estimula el desarrollo de habilidades cognitivas tales como: atención, memoria, inteligencia y análisis, capacidades fundamentales en la evolución ulterior del individuo.

El ajedrez permite transferencias a situaciones de la vida diaria y da una pauta ética en el momento propicio para la adquisición de valores morales.

En este estudio se reconoce que el deporte ciencia, estimula la autoestima, la sana competitividad y el trabajo en equipo, así como invita al estudio, la



ISBN: 9789591643544

preparación y auto evaluación permanente del escolar, como vía al logro y perfeccionamiento individual.

En el Libro José Raúl Ajedrecista, Blancorevela que el ajedrez "Puede ser utilizado como elemento estructurador del tiempo libre del estudiante... proporciona placer en su estudio y práctica... Contribuye, debido a sus múltiples virtudes, a la formación de mejores ciudadanos."(Blanco. 2004: p71), elementos que el autor tiene en consideración al revelar el estado del arte del problema asociado con la falta de preparación de los maestros primarios para la utilización del ajedrez como juego en la formación integral del escolar primario.

Los antecedentes que revelan la importancia del ajedrez en la formación integral de los escolares primarios, trae como consecuencia la necesidad de la capacitación de los maestros en el Ajedrez y su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para reconocer las virtudes y beneficios que brinda el Ajedrez, no se puede centrar la atención solamente a la enseñanza de los escolares en las escuelas primarias; sino que también se debe brindar importancia capital a la capacitación de sus maestros para que lo puedan enseñar en lo curricular y en lo extracurricular

En particular en la capacitación de los maestros para la ejecución de las actividades del Ajedrez, se destaca la investigación realizada por Yenni Darías Pérez (2012) que la capacitación se distingue en correspondencia con la concepción que se le dé, en tal sentido destaca que es un proceso de actualización dirigido al cambio y al perfeccionamiento, lo que incide positivamente en los capacitados.

Para el maestro primario, la enseñanza del Ajedrez es necesaria para un exitoso desarrollo escolar, al ser un recurso pedagógico útil, juego o medio que incide positivamente en el desarrollo del escolar cubano.

En las acciones de capacitación el Ajedrez, debe debatirse entre un deporte y un juego, que se podría utilizar para motivar las clases llevando a la práctica el enfoque interdisciplinario con otras asignaturas y así obtener mejores resultados en la enseñanza de las mismas.



ISBN: 9789591643544

La masificación del Ajedrez en las escuelas, es un tema de debate entre los maestros durante su capacitación, a partir de reconocer que existen personas que participan en programas escolarizados de Ajedrez, por lo que muestran un desempeño más satisfactorio y un incremento en su autoestima.

Por su naturaleza el ajedrez produce importantes efectos en el entorno social al incidir positivamente sobre niños, donde la familia tiene un rol importante en el apoyo y acompañamiento de los escolares y esto genera actividades altruistas al generar voluntariedad, colaboración desinteresada, incrementa las relaciones interpersonales porque los ideales y las actividades sociales mejoran la calidad de vida del hombre. Aglutina a la gente en el logro de objetivos comunes que mejoran el entorno social.

Al integrar los resultados del estudio histórico lógico acerca de la enseñanza del ajedrez en la educación primaria, se reconoce que en una primera etapa de la Revolución, la política de masificación del Ajedrez fue trazada por el Comandante Ernesto Guevara de la Serna(Che),quien inspirado por el mayor ajedrecista cubano, antes del triunfo de la Revolución, José Raúl Capablanca, cuando pronunció una conferencia la siguiente frase: "A mi juicio, el ajedrez debería formar parte del programa nuestros planes educativos".Capablanca, JR. (1962), José Luis Barreras fue el principal ejecutor de esta política, con la ayuda de la familia del Ajedrez cubano.Según las anécdotas constatadas mediante la revisión de los referentes bibliográficos, Ernesto Guevara de la Serna intercambió la idea con José Luis Barreras planteando que este deporte debería ser masivo y fue entonces que comenzó la masificación hacia todas las aristas de la sociedad. Barreras preparó libros de enseñanza del Ajedrez, estableció las Simultáneas en el país e inició una labor divulgativa sin precedentes. El Che comentó la necesidad de publicar acerca del juego de los trebejos todos los días en el periódico Revolución,y luego en el Granma, y estuvo cinco años escribiéndose una crónica diaria relacionada con este deporte.El Che fue el gran impulsor de la práctica masiva del Ajedrez, estimulaba a los jugadores y particularmente a los nuevos valores que comenzaban a surgir, estaba convencido que no se encontraba lejano el día en que se contara con un número



ISBN: 9789591643544

considerable de Maestros Internacionales y Grandes Maestros y que el nivel técnico del Ajedrez en Cuba alcanzara logros superiores. Su convicción ya hoy es una realidad materializada en la gran cantidad de títulos internacionales alcanzados por los ajedrecistas cubanos.

A principios del año 1965, comienza por el INDER y el Ministerio de Educación una capacitación a los profesores de los Internados de Primaria sobre la práctica del Ajedrez. Según destaca Rodríguez (2014), "se realizó un pilotaje en La Habana y más tarde quedó aprobado para su ejecución en todo el país. Con estos primeros pasos de la masificación del deporte ciencia se abrieron nuevos caminos para su enseñanza y práctica." (Rodríguez, 2014, p 8)

Uno de los eventos que más popularizó al Ajedrez en la Isla de Cuba fue la Olimpiada Mundial de Ajedrez en el año 1966, donde participó el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz jugando una partida contra el mexicano Ferrazas. Estos eventos hacen reales las visiones de Ernesto Guevara de la Sernade que en la actualidad se practique y se enseñe el Ajedrez en los centros educacionales. Los líderes históricos de la Revolución, al ver el auge que estaba tomando el deporte de los trebejos deciden insertar en el Programa de Batallas de Ideas la práctica de este deporte en la Educación, a partir de la simultánea gigante celebrada en La Habana como culminación de la Primera Olimpiada del Deporte Cubano, donde el Comandante en Jefe expresó: "Nosotros podemos triplicar los conocimientos en los niños con los medios y profesores". (Torres, 2006 p.242).

Estos antecedentes han contribuido a que actualmente el Ajedrez sea una asignatura más del sistema educacional cubano, por su influencia en la formación integral del estudiante, de las generaciones actuales y de la sociedad cubana, en general. Desde este momento el Ajedrez toma auge y es llevado a la televisión a través de los cursos de Universidad para Todos, a partir de aquí un amplio grupo de profesores se interesan en formar parte de esta nueva decisión, teniendo la misión de impartir clases de Ajedrez como otra asignatura más del programa de enseñanza, incluyendo en ellas una parte que fuera capaz de elevar la cultura general integral de las nuevas generaciones que se forman en las escuelas



(Vasallo, 2011). El autor comparte, y considera atinado, el criterio de que la enseñanza del Ajedrez en las escuelas primarias beneficia en los estudiantes el desarrollo de los procesos cognitivos.

Además, como dijera el Dr. Siegbert Tarrasch (citado por Colectivo de autores, 2003): "Yo siempre he sentido un poco de lástima hacia aquellas personas que no han conocido el ajedrez. Justamente lo mismo que siento por quien no ha sido embriagado por el amor. El ajedrez, como el amor, como la música, tiene la virtud de hacer feliz al hombre", porque en esta disciplina se encuentra una riqueza temática incalculable donde se entrelazan elementos científicos, artísticos, lógicos, matemáticos, filosóficos, psicológicos, estratégicos y tácticos, que se puede reflejar tanto en lo personal como en el actuar profesional."

El análisis e interpretación realizada acerca de los referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación de los maestros primarios, asientan en ratificar la actualidad del problema, así como la necesidad de su tratamiento, al destacar que:

- ✓ La capacitación de los maestros ha evolucionado en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad, lo que permite su transformación como aspecto esencial para alcanzar las metas trazadas en cuanto a las estrategias educativas.
- ✓ Al satisfacer las insuficiencias en la capacitación de los maestros, resultan significativos los aportes que brinda la Teoría de Educación Avanzada, así como el Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba (RM/132/2004) al referirse a las formas principales para el proceso de capacitación profesional.
- ✓ En el estudio histórico lógico realizado acerca de los referentes teóricos - metodológicos de la escuela primaria en la enseñanza del ajedrez, se reconoce el Modelo actual así como desde lo normativo lo referido a las adecuaciones para el curso escolar de la escuela primaria, concebido en la Resolución No.186/2014

METODOS Y RESULTADOS



ISBN: 9789591643544

La enseñanza sistemática del Ajedrez comparte con la escuela el propósito del desarrollo del pensamiento, la educación de valores, el facilitar hábitos y patrones virtuosos del carácter que coadyuven a la inserción a la esfera pública de su vida adulta y, muy particularmente, en la integración del mundo laboral.

Como parte del estudio exploratorio se tuvo en cuenta los resultados de la tesis de maestría del autor (2009), referida a sistema de juegos para la familiarización con el ajedrez en los niños de 6 a 8 años. (Díaz. 2009: p 10)

La información obtenida y enriquecida, por varios años como atleta, unido a los 23 años de experiencia del autor en la esfera del deporte, la educación física y la recreación, director de combinado deportivo, profesor adjunto de la facultad de Cultura Física en la asignatura de ajedrez y profesor en la formación de maestros primarios en la asignatura de educación física permitió declarar la siguiente.

En las indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones a clases) realizadas por la autor como estudio exploratorio en la provincia de Pinar del Río, durante el curso escolar 2016/ 2017 se constataron fortalezas e insuficiencias, entre las que se destacan las siguientes

Insuficiencias:

- Exceso de contenido docente en la escuela, que provoca en los alumnos no apreciar la importancia del ajedrez para su desarrollo intelectual.
- Limitaciones en el dominio del conocimiento sobre el ajedrez, de forma general, por los maestros del primer ciclo, que dificulta la posibilidad de seleccionar talentos ocultos en la escuela.
- Los maestros desde su formación permanente y continuada tiene carencias en la enseñanza del Ajedrez como juego.

Estos antecedentes de la etapa exploratoria le permitió al autor identificar como **contradicción:** entre la preparación teórico-metodológicas que presenta el maestro, que limitan la enseñanza del ajedrez como juego en el proceso educativo del primer ciclo y las exigencias que el modelo de la educación primaria que impone a los maestros el conocimiento de la formación integral sobre la base de las actividades curriculares y extracurriculares.

RESULTADOSESTRATEGIA



El objetivo general de la Estrategia de Capacitación es: perfeccionar el proceso de capacitación para los maestros de primer ciclo de la educación primaria para un desempeño pedagógico exitoso en la formación y desarrollo de los escolares de las escuelas primarias Pinar del Rio. Desde la enseñanza del ajedrez.

Cuando se refiere a dirigir el proceso de capacitación profesional, se infiere que va desde el diagnóstico de los problemas educativos que presentan los maestros de primer ciclo en su preparación y desempeño pedagógico, hasta la planificación y evaluación de las formas de capacitación seleccionadas.

Etapa 1. Sensibilización.

Objetivos específicos:

1. Valorar la pertinencia de la capacitación profesional para el desempeño pedagógico de los maestros de primer ciclo de la educación primaria, desde la enseñanza del ajedrez.
2. Comprometer a las autoridades y colectivos de maestros de primer ciclo con la ejecución de la Estrategia de Capacitación en el contexto de la educación primaria, desde la enseñanza del ajedrez.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

1. Negociación del consentimiento informado con las autoridades de las escuelas primarias para la ejecución de la investigación.
2. Planificación de talleres de sensibilización con los maestros de primer ciclo.
3. Ejecución de entrevistas grupales e individuales con maestros de primer ciclo y autoridades que revelen la importancia de la capacitación.
4. Elaboración de los proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano.
5. Elaboración de convenios con las escuelas primarias donde laboran los maestros de primer ciclo para la ejecución de acciones de capacitación.

Etapa 2. Diagnóstico.

Objetivos específicos:



ISBN: 9789591643544

1. Diseñar el procedimiento para el diagnóstico de los problemas y potencialidades en la capacitación de los maestros de primer ciclo.
2. Analizar los resultados de los instrumentos que posibilitan la identificación de los problemas y potencialidades en el desempeño pedagógico de los maestros de primer ciclo utilizados como muestra de la investigación.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

1. Establecimiento de la población y muestra de maestros de primer ciclo, funcionarios y escolares que participarán en la investigación.
2. Parametrización de las variables, dimensiones e indicadores a medir en el diagnóstico del estado actual de la capacitación en el desempeño pedagógico relacionado con la enseñanza del ajedrez de los maestros de primer ciclo.
3. Elaboración de los instrumentos y técnicas para el diagnóstico de problemas y potencialidades en el desempeño pedagógico de los maestros de primer ciclo.
4. Aplicación de los instrumentos y técnicas en los escenarios y espacios previstos dentro de las escuelas primarias.
5. Triangulación de los resultados que permitan arribar a un inventario de problemas y potencialidades en la preparación y el desempeño de los maestros de primer ciclo con la utilización de los contenidos de la enseñanza del ajedrez.
6. Divulgación de los resultados entre los colectivos de maestros de primer ciclo y las autoridades de la educación primaria.

Estas acciones se utilizaron en el capítulo 2 como parte del cumplimiento de la segunda tarea científica: Caracterización del estado actual de la capacitación de los maestros de primer ciclo en la educación primaria. Sin embargo en el plano metodológico se establece como parte de la estrategia de capacitación para que en el futuro se pueda utilizar para el 100% de la población de maestros de primer ciclo, en todas las escuelas primarias.

Etapa 3. Planificación



Objetivos específicos:

1. Seleccionar las formas de capacitación que se utilizarán en la Estrategia, tanto para la formación básica como para la formación especializada.
2. Crear grupo de especialistas por áreas del conocimiento para la organización curricular de los contenidos relacionados con la enseñanza del ajedrez en correspondencia con el desempeño pedagógico de los maestros de primer ciclo.
3. Diseñar curricularmente las formas de capacitación para los dos niveles de profesionalización. Básico y especializado.
4. Elaborar instrumentos de evaluación del seguimiento de la estrategia de capacitación.

En esta etapa de planificación es donde se debaten los **contenidos relacionados con la enseñanza del ajedrez** que han sido identificados desde la etapa de diagnóstico, dentro de estos se encuentran los siguientes:

1. Diagnóstico y caracterización integral de los escolares primarios en el procesodocente.
2. Educación familiar y comunitaria, parte integrante de la formación del escolar primario y su entorno.
3. Conflictos de los escolares en el contexto socio – educativo: alternativas de solución.
4. Comunicación educativa y clima afectivo en el contexto primario.
5. El trabajo en grupos y su aplicación en el contexto primario, entre otros.

Bajo un enfoque histórico cultural, a partir de utilizar los elementos que la teoría de la Educación Avanzada aportan al diseño curricular de las formas de capacitación para su ejecución de manera participativa, personalizada y productiva de conocimientos y valores en sus participantes, la organización curricular de las formas de capacitación seleccionadas dentro de las que están los cursos de posgrado, los entrenamientos, los seminarios científicos y los talleres.

Etapa 4. Ejecución.

Objetivo específico:



1. Ejecutar las acciones de capacitación planificadas según el cronograma de trabajo conveniado con las autoridades de la escuelas primarias.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

1. Determinación de recursos tanto humanos como materiales que garantizan la asequibilidad en el desarrollo de las actividades programadas para llevar a cabo la estrategia de capacitación, los trabajos metodológico – científicos diseñados.
2. Selección de los especialistas que desarrollarán y/o coordinarán las diferentes actividades de capacitación, trabajo metodológico y actividad científica relacionada con los temas que reflejan aproximación a los objetos relacionados con la enseñanza del ajedrez, en las que se identifica la cualidad psicopedagógica de la capacitación relacionada con el rol de la educación primaria en el contexto de la docencia en las escuelas primarias de Pinar del Rio.
3. Realización de convenios con otras instituciones para dar respuestas a las necesidades de capacitación de los maestros de primer ciclo en la educación primaria, trabajo metodológico y actividad científica, individual y colectiva, para incrementar el espíritu de colaboración y cooperación entre los más diversos maestros de primer ciclo educación primaria.
4. Desarrollo de las actividades de capacitación profesional, trabajo metodológico y actividad científica planificadas para los maestros de primer ciclo de la educación primaria, desde el puesto de trabajo o fuera del puesto de trabajo.
5. Identificación del banco de acervo bibliográfico que enriquezca las posibilidades de la institución, en función de las necesidades de capacitación de los maestros de primer ciclo de la educación primaria.
6. Elaboración y/o ajustes de los medios de enseñanza para la capacitación en la enseñanza del ajedrez para los maestros de primer ciclo de las escuelas primarias, incluso el uso de las tecnologías más avanzadas para dicha formación.

Etapa 5. Evaluación.



Objetivos específicos:

1. Valorar los resultados académicos obtenidos en las diferentes formas de capacitación ejecutadas en la práctica de la educación primaria.
2. Valorar los cambios ocurridos en el desempeño pedagógico de los maestros de primer ciclo que participan en la estrategia de capacitación.
3. Establecer la metodología para evaluar el impacto de la estrategia de capacitación desde los resultados de la formación de los escolares de las diferentes escuelas.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

1. Utilización de las formas oral, escrita y práctica en la evaluación sistemática de los programas de las formas de capacitación diseñadas, así como de los cursos, talleres, seminarios científicos y entrenamientos en las sesiones de trabajo metodológico propuestos.
2. Identificación de los diferentes tipos de evaluación, para su utilización sistemática, acorde a las necesidades específicas y contextuales.
3. Ejecución de la evaluación del trabajo de capacitación y de las actividades planificadas para todos los partícipes en el contexto de las escuelas primarias en Pinar del Río, y asociadas a la enseñanza del ajedrez para el mejoramiento del desempeño pedagógico.
4. Caracterización de la situación actual de la capacitación para concebir los instrumentos de evaluación, a partir del diagnóstico inicial y sistemático de las necesidades de los maestros de primer ciclo de las escuelas primarias en Pinar del Río.
5. Consideración del tiempo planificado en que deberán producirse los diferentes controles, lo que, mientras se considere flexible, puede variar en el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación en la enseñanza del ajedrez.
6. Determinación de los indicadores a medir en toda actividad de evaluación, lo que exige la parametrización del proceso de capacitación relacionado con el desempeño pedagógico de los maestros de primer ciclo en la educación



primaria, en correspondencia con las exigencias actuales de la formación integral del hombre en Pinar del Rio.

7. Aplicación de los instrumentos de evaluación para valorar la pertinencia de la estrategia de capacitación y su significación en relación con el mejoramiento del desempeño pedagógico y su reflejo en el mejoramiento profesional y humano.
8. Diseño, aplicación de instrumentos y análisis de los resultados de la evaluación de impacto utilizando la estrategia propuesta por la Educación Avanzada, conformada en etapas y acciones que van no solo al desempeño de los maestros de primer ciclo, sino a valorar la calidad de los servicios educativos de la educación primaria que se beneficia con la capacitación de la enseñanza del ajedrez mediante el juego obtenida por los maestros de primer ciclo desde la estrategia de capacitación propuesta.

CONCLUSIONES

1. La sistematización y el estudio histórico lógico realizado a los fundamentos teóricos – metodológicos relacionados con la capacitación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria en la enseñanza del ajedrez, permitieron asumir los presupuestos de la teoría de la Educación Avanzada como soporte del objeto de estudio
2. El análisis de los resultados obtenidos en los cuatro instrumentos aplicados posibilitaron la caracterización del estado actual de la capacitación de los maestros del primer ciclo de las escuelas primarias, sobre la enseñanza del ajedrez, reconociendo problemas y potencialidades en los sujetos investigados.
3. El proceso de abstracción realizado al proceso de capacitación en los contenidos relacionados con la enseñanza del ajedrez permitió la elaboración de la estrategia de capacitación para los maestros del primer ciclo en la enseñanza del ajedrez compuesta por fundamentos, objetivos, cinco etapas con sus objetivos específicos y acciones, que contribuyen con el mejoramiento del desempeño pedagógico de los maestros en las escuelas primarias.



ISBN: 9789591643544

RECOMENDACIONES

- 1- Continuar el diseño curricular de otras formas de la Educación Avanzada con los contenidos relacionados con la enseñanza del ajedrez pueden mejorar el desempeño pedagógico de los maestros de las escuelas primarias.
- 2- Extender las formas de capacitación de la estrategia de capacitación para los maestros a la totalidad de los maestros de las escuelas primarias de la provincia.
- 3- Continuar el estudio realizado acerca de la capacitación y el desempeño pedagógico de los maestros primarios, a partir de la evaluación de su impacto en la calidad de los servicios educativos que se realizan en las escuelas cubanas.

Bibliografía

- Blanco, U. (2004). ¿Por qué el ajedrez en las escuelas? .Instituto Municipal de publicaciones. Alcaldía de caracas. Segunda Edición. D. F. Venezuela: p 27.
- Bueno, L A. (2015). Ajedrez. Juego con Ciencia. Editorial Academia. La Habana.
- Capablanca, JR. (1962). Ultimas Lecciones. Ciudad de la Habana. Editorial: Imprenta Nacional de Cuba 1234 Unidad. (p28).
- Colectivo de autores (2003). Ajedrez Integral. Tomo 1.Ciudad de la Habana. Cuba. Editorial Deporte.
- Darías, Y. (2012). Conjunto de actividades de Ajedrez para la capacitación a maestros de una escuela primaria de Placetas. Trabajo de diploma.
- Díaz. (2009). Propuesta de juegos para la familiarización con el ajedrez en los niños de 6 a 8 años de la Circunscripción 211 del Consejo Popular "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río. Tesis de maestría en Actividad Física en la comunidad. Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza. Pinar del Río.



ISBN: 9789591643544

Mahmuod, M; Vázquez, P. (2008). El ajedrez educativo como materia formativa esencial en la educación escolar. Congreso de Madrid, diciembre 2008. España.

Rodríguez, K,(2014). Multimedia tras las huellas del ajedrez dirigida a escolares primario.

Torres, M. (2006): Fidel y el deporte. Ciudad de la Habana. Cuba. Editorial Deporte.