



**ISBN: 9789591643544**

**Título:** Procrastinación en estudiantes universitarios: La orientación psicopedagógica como alternativa para su manejo.

**Autores:** Lic. Yeny Santalla Pereda [yeny.santalla@upr.edu.cu](mailto:yeny.santalla@upr.edu.cu)

Dr. C. Mayra Ordaz Hernández [mayra@upr.edu.cu](mailto:mayra@upr.edu.cu)

### **Resumen**

Muchos son los jóvenes que cada año matriculan en las universidades con el sueño de convertirse en profesionales, para una vez graduados acceder a nuevas oportunidades. Sin embargo, durante el transcurso del joven por la universidad hay factores que irrumpen en el logro de esta tarea, tal es el caso de la *procrastinación* un trastorno del comportamiento que afecta a un gran porcentaje de los estudiantes y que inciden en la formación del profesional competente que se desea formar. Les corresponde a los profesores ofrecer las herramientas y ayudas necesarias para formar un profesional altamente comprometido con su encargo social, acorde con lo que se exige en estos tiempos. En la universidad cubana actual se realizan servicios de orientación psicopedagógica y tutoría para atender problemáticas de distinta índole, sin embargo existe un desconocimiento en torno al término procrastinación y por ende en cómo manejarlo y corregirlo en los estudiantes. Lo antes expuesto permite plantear la necesidad de sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la orientación psicopedagógica en el manejo de la procrastinación en estudiantes universitarios. El método rector de la investigación fue el dialéctico-materialista. Se utilizaron métodos teóricos como: histórico- lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción y métodos empíricos como: la observación científica y el análisis documental, los que responden al carácter teórico y preliminar del objeto de estudio. Los fundamentos teóricos de la presente constituyen recursos significativos y novedosos para los profesores los que estarán en condiciones de orientar en el manejo de la procrastinación en los estudiantes universitarios.



**ISBN: 9789591643544**

## **Introducción**

Los acelerados cambios y transformaciones que tienen lugar en el mundo convulso en el que se vive hoy, marcado por un elevado acceso al conocimiento científico y a las tecnologías de la información y la comunicación, precisan de la renovación del encargo social de la educación de las futuras generaciones. Aspirándose a promover el desarrollo integral del ser humano, donde el mismo no solo domine los frutos de la civilización científico tecnológica, sino que sea capaz de desarrollar la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio, para lo que debe ser portador de los más elevados valores y principios de su identidad nacional, que le permitan competir—solidaria y eficientemente- en la nueva sociedad que está creando.

Cuba en particular, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan todas las esferas de la vida social, se afana en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones, acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, el cual este acorde con lo más avanzado de las ciencias en el mundo, sobre la base de las mejores tradiciones de nuestra historia y de nuestra cultura, y sobre todo con las posibilidades y exigencias de nuestra sociedad y sus proyecciones.

La universidad cubana no está ajena de esta exigencia, pues tiene la misión de formar un profesional altamente comprometido con su encargo social y que sea portador en su desempeño intelectual al graduarse, de un sistema de conocimientos, actitudes, valores y modos de actuación acorde con lo que se exige en estos tiempos.

El tránsito hacia la educación superior produce en el estudiante cambios significativos en su estilo de vida; las exigencias son mayores, las formas de relación son otras, se pone a prueba su capacidad de manejar el estrés, se ven afectadas sus creencias de autoeficacia, incluso el contexto físico de la institución, su filosofía, visión y misión influyen en sus expectativas, en sus pautas de comportamiento y en su ritmo de



**ISBN: 9789591643544**

aprendizaje; y por supuesto, existe la demanda latente de incorporarse al mundo laboral y dejar atrás su vida como educando.

Durante este trayecto se acrecientan problemáticas que intervienen a favor o en contra del logro de sus objetivos como: rezago en la realización de tareas de aprendizaje, deserción, aumento del estrés, manejo inadecuado del tiempo, bajos índices de titulación y la baja motivación. Son múltiples las causas que pudieran estar influyendo en estas problemáticas, pero ciertamente una de las que más incide es la procrastinación en el alumnado universitario, esta conducta implica posponer el inicio de una tarea de aprendizaje, completarla en el último momento, sobrepasar los límites temporales fijados para la misma o incluso evitar indefinidamente su realización.

En tal sentido sobresalen estudios en el ámbito internacional sobre la Gestión del tiempo y procrastinación en el alumnado universitario (Garzón y Gil, 2017). Así como estudios relacionados con El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria (Garzón y Gil, 2017).

Para poder enfrentar las complejidades y problemáticas que tienen lugar la formación del joven hacia su vida laboral, se precisa del proceso de orientación psicopedagógica el que juega un papel de apoyo y refuerzo, permitiéndole al estudiantes conocerse a sí mismos y equiparse con las herramientas y recursos necesarios para llevar a cabo sus propósitos de manera competente.

Muchos son los investigadores que han dado aportes e ideas novedosas con respecto a la orientación psicopedagógica en la educación superior. Donde sobresalen los estudios realizados por el proyecto de investigación en 2005, para: Contribuir al desarrollo profesional de los futuros egresados de la Universidad de Pinar del Río, a partir de la orientación psicopedagógica personalizada a desarrollar por los colectivos pedagógicos, apoyados en la labor de los tutores (Márquez, et al.,2005).En Cuba,



**ISBN: 9789591643544**

específicamente una de las principales problemáticas existe en el desconocimiento del término procrastinación y de cómo manejarlo desde la orientación psicopedagógica.

Siendo consecuente con las problemáticas expresadas, se impone el perfeccionamiento del proceso de orientación psicopedagógica en el manejo de la procrastinación en estudiantes universitarios. En pos de conseguir ese perfeccionamiento se plantea como *objetivo*: sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la orientación psicopedagógica en el manejo de la procrastinación en estudiantes universitarios.



ISBN: 9789591643544

## Referencial Teórico

### ***Fundamentos teóricos que sustentan la orientación psicopedagógica en el manejo de la procrastinación en estudiantes universitarios***

Todo profesional que se forma en las universidades cubanas es educado bajo principios muy bien definidos que responden a nuestra Revolución Socialista. Su formación va dirigida a que ellos puedan comprender y transformar la realidad circundante desde su rol profesional. Se considera necesario asumir que, de acuerdo con nuestro contexto socio-histórico, el proceso de orientación psicopedagógica en el manejo de la procrastinación en estudiantes universitarios se guía por los postulados de la Filosofía Marxista-Leninista y la concepción dialéctico-materialista e histórica que defiende.

#### **1. Antecedentes en el estudio de la orientación**

Para muchos investigadores, profesores y estudiosos del tema, la problemática de la **orientación** es una preocupación, dadas las características y complejidades de este proceso. Sin embargo, casi todo el mundo coincide en que para lograr la formación de un profesional competente en el mundo (complejo) de hoy, es un proceso que debe basarse en la relación de ayuda, de asistencia a alguien que la necesita, con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver. La ventaja que se le atribuye a esta en el marco educativo, es que le posibilita a los profesores tener un papel activo en la búsqueda de soluciones a los problemas o conflictos de sus estudiantes, lo que le permitirá a estos promover una serie de aprendizajes básicos relativos a sí mismo, al mundo y la sociedad, referentes a la asimilación, participación y transformación del mundo y a su autoeducación.

Para profundizar en la temática que nos acontece se hace necesario indagar en el término *orientación*.

*¿Qué se entiende por orientación?*



**ISBN: 9789591643544**

La orientación que es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana. Siempre que una persona se encuentra en una situación problemática o conflictiva aparece esta acción.

En la literatura especializada podemos encontrar gran variedad de estudiosos en el ámbito internacional, que han investigado en torno a la temática de la orientación, sin fenómeno, cuya causa está dada en que se ha abordado desde perspectivas y posiciones teóricas diferentes.

Muchos son los investigadores y estudiosos cubanos que en el ámbito educativo han dado sus aportes e ideas novedosas respecto a la orientación, permitiéndonos encontrar gran variedad de definiciones. Entre los autores se destacan: (Torroella, 1993); (Rodríguez, 2004); (Collazo, 2006); (Domínguez, 1995); (Febles, 2003); (Ibarra, 2005); (Del Pino, 2006); (Ojalvo, 2005); (Fariñas, 2005); (Ordaz, 2011).

El análisis de las definiciones dadas por los autores mencionados anteriormente, conlleva a delimitar algunos aspectos imprescindibles en la comprensión del término *orientación*, entre los que se pueden citar:

- ✓ Proceso de ayuda y guía que se establece entre el orientador y el orientado.
- ✓ Esta relación se establece dentro de un clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía) y autenticidad (sinceridad).
- ✓ La ayuda se establece sobre la base de un vínculo desarrollador.
- ✓ Permite al sujeto inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos, mediante los cuales se prepara para la vida, desarrolla su personalidad y alcanza su madurez psicológica.
- ✓ Se expresa el carácter activo del sujeto en ambos polos de la relación.
- ✓ Se integra un sistema de influencias en función del desarrollo personal del sujeto.



**ISBN: 9789591643544**

- ✓ Es un fenómeno eminentemente comunicativo, cuya vía para desarrollarlo puede ser la comunicación verbal y no verbal.

Partiendo de los criterios anteriores, se asume la definición dada por Ordaz (2011) donde afirma: "la orientación constituye un proceso sistemático y permanente de interacción, que debe llevarse a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto de forma individualizada, a su paso por las diferentes instituciones educativas. Implica una relación de ayuda que se establece entre el orientador y el orientando a través de la comunicación como vía esencial, considerando el carácter de sistema de la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de lo personal y lo social, como elementos que caracterizan la regulación de la conducta. Entre las funciones que asume: de diagnóstico, asesoría, ayuda, desarrollo y tutoría" (p.25).

Es criterio de las autoras que dicha definición recoge elementos válidos y esenciales que permiten una comprensión y dominio de dicho término, dando la posibilidad de utilizar estos en el estudio de la orientación psicopedagógica.

### **1.1 Antecedentes en el estudio de la orientación psicopedagógica.**

La revisión bibliográfica permitió comprender que resulta poco frecuente en los autores cubanos la denominación **psicopedagógica** para referirse a la orientación en ámbitos educativos, en su lugar para referirse a este proceso desde sus diferentes particularidades ha prevalecido el término educativo, educacional o profesional.

En el ámbito internacional predomina la expresión orientación educativa, aunque hay autores que utilizan el término psicopedagógica, tal es el caso de Bisquerra (2005) quien refiere: "La intervención orientadora es sinónimo de intervención psicopedagógica, se usa esta última por reticencias en la traducción psicológica al uso del término orientación" (p. 7).

La psicopedagogía, es la rama de la psicología aplicada a la educación que investiga problemas educacionales por medio de métodos y conceptos psicológicos, muchos de



ISBN: 9789591643544

ellos creados para este propósito. / La psicopedagogía no solo aplica a la educación aquellos conceptos psicológicos que provienen de otros campos de la psicología, sino que, en la actualidad, se le asigna la capacidad de extraer del campo al que se aplica, experiencias y principios independientes de orden psicológico, útiles y necesarios para la investigación y el tratamiento de los problemas de la educación. Esto quiere decir que, hoy en día, la psicopedagogía no es solo una psicología aplicada, y que cuenta, por consiguiente, con una epistemología propia (Grupo Océano, s/a, p. 903).

En tal sentido en el proceso de formación del profesional, se debe utilizar la orientación para transformar a los individuos, no centrados en los cambios psicológicos, sino en la participación de la persona en dicho proceso.

El profesor universitario juega un papel de orientador, desde sus funciones de educador profesional: se precisa que la orientación que debe realizar es una **orientación psicopedagógica**, que apoye, atienda, potencie los factores psicopedagógicos de los estudiantes más vinculados al proceso de formación como profesionales, para mejorar su desempeño como estudiantes y su preparación como futuros profesionales.

Pero, *¿Qué se entiende por orientación psicopedagógica?, ¿Qué objetivos persigue?, ¿Por qué etapas transita?, ¿En qué escenarios se ejecuta?* En trabajos de Ordaz (2011), la autora describe algunas ideas científicas acerca de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación (p. 76). Aspectos que constituyen un pilar importante en el cumplimiento del objetivo del presente estudio.

Ideas científicas acerca de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación:

- La orientación psicopedagógica es una relación de ayuda entre orientados (estudiantes), orientadores (profesores y/o estudiantes) y asesores psicopedagógicos (profesores), bajo los principios del carácter activo y de la capacitación sistemática.





**ISBN: 9789591643544**

- Tiene como objetivo central la realización de la labor educativa por los profesores dirigida a potenciar el desarrollo de los estudiantes en cuatro áreas fundamentales: aprendizaje, profesional, personal y social.
- Es un proceso que transita por las etapas de caracterización psicopedagógica, asesoramiento y evaluación.
- Incluye la tutoría y otras variantes de relaciones de ayuda dirigidas a cumplir funciones preventivas y remediales.
- Se integra al proceso de formación del profesional a través del colectivo de año y se ejecuta en los diferentes escenarios de la universidad.

## **2. Un acercamiento al estudio de la Procrastinación**

La procrastinación es un comportamiento donde la postergación, el aplazamiento caracteriza la respuesta cotidiana del individuo, esto es, dejar pasar el tiempo y dejar para "después" el cumplimiento de cualquier tarea.

La etimología de la palabra procrastinación data de muchos años y siglos atrás, proviene del latín: *pro*, adelante, y *crastinus*, referente al futuro, postergación o posposición. Por tanto, la procrastinación es la acción o el hábito de postergar actividades o situaciones que deben atenderse, sustituyéndolas por otras situaciones más irrelevantes o agradables.

Históricamente, existen diversos tratados que aluden indirectamente a la procrastinación, como lo señala Steel (2007), quien se refiere al novelista inglés John Lyly, famoso por su obra *Eupheus: The Anatomy of Wit*, escrito en 1579, en el cual afirma: "Nada tan peligroso como la procrastinación" (p. 66). Asimismo, Steel refiere que un conde llamado Phillip Stanhope (1749/1968) aconsejó: "No a la ociosidad, no a la pereza, no a la postergación; no deje para mañana lo que puede hacer hoy" (p.66).

Según Tuckman (2003) "La procrastinación se define como el hecho de posponer responsabilidades (tareas o trabajo) y decisiones de manera habitual. Es la tendencia a



**ISBN: 9789591643544**

gastar el tiempo, demorar y aplazar de forma intencionada algo que debe ser hecho" (p. 312).

Álvarez (2011) refiere que: "La procrastinación es la tendencia a postergar o retrasar la finalización de una labor, evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas. No solo se trata simplemente de dejar para después las tareas o actividades previstas, sino que se pierde el foco de atención sobre la importancia de realizar las actividades de manera ordenada y planificada en un tiempo determinado" (p. 15-27).

Quant y Sánchez (2012) afirma que la procrastinación surge porque las personas optan por implicarse en actividades cuyas consecuencias son positivas y a corto plazo, a diferencia de aquellas con consecuencias demoradas y que se les percibe como poco placenteras.

Esta conducta implica posponer el inicio de una tarea, completarla en el último momento, sobrepasar los límites temporales fijados para la misma o incluso evitar indefinidamente su realización. Para ello, el individuo procrastinador adopta un papel activo, decidiendo realizar determinadas tareas antes que las que debería afrontar, frecuentemente por las compensaciones que obtiene o por eludir experiencias adversivas. (Rozental y Carlbring, 2014, p. 1488-1502).

La procrastinación es un patrón de comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido. (Quant y Sánchez, 2012. P. 45-49)

Diversos son los autores que han investigado sobre el tema en cuestión, realizando estudios críticos acerca de su concepción, entendiéndola como una acción, como un hábito, como una tendencia a posponer a dejar para después, como un patrón del comportamiento etcétera. Lo cierto es, que la procrastinación es un proceso psicológico más complejo que los atributos antes mencionados, se trata individualmente de un



**ISBN: 9789591643544**

trastorno del comportamiento que tiene su raíz en la asociación de la acción por realizar con el cambio, el dolor o la incomodidad (estrés).

El término se aplica comúnmente al sentido de ansiedad generado ante una tarea pendiente sin tener una fuerza de voluntad para concluirlo. El acto que se pospone puede ser percibido como abrumador, desafiante, inquietante, peligroso, difícil, tedioso o aburrido, es decir, estresante, por lo cual se autojustifica posponerlo a un futuro idealizado, en que lo importante es supeditado a lo urgente. En sentido general, la procrastinación se basa en una serie de factores psicológicos y sociales que abonan a una falta de motivación para cumplir y comprometerse poniendo en juego la capacidad de autorregularse.

Tomando en consideración los elementos abordados en el presente trabajo, se asume el criterio emitido por M. Ordaz (Comunicación Personal, 8/1/2019) donde se refiere que la procrastinación es: "Complejo trastorno del comportamiento que consiste en postergar de forma sistemática aquellas tareas que debemos hacer, las cuáles son reemplazadas por otras menos significativas pero más placenteras de realizar".

La definición recoge elementos válidos y esenciales que permiten la comprensión y dominio de dicho tema, lo que constituye un pilar necesario en el cumplimiento del objetivo de presente trabajo.

## **2.1. Bases psicológicas y de la personalidad**

Entre los comportamientos más frecuentes en los sujetos procrastinadores están los relacionados con: una baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de auto-control, depresión, comportamientos de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad.

En estudios realizados por (Knaus,1997) en "Superar el hábito de posponer", propone una serie de características personales que son propias de las personas con tendencia a la postergación:



**ISBN: 9789591643544**

- **Creencias irracionales:** basadas en una pobre autoimagen y autoconcepto de sí mismos que les hace verse como inadecuados o incompetentes, o ven al mundo con demasiadas exigencias que no se ven capaces de cumplir.
- **Perfeccionismo y miedo al fracaso:** postergar, y justificar un resultado final por falta de tiempo, sirve de excusa para evitar el miedo al fracaso, en tareas donde no hay garantías de éxito. Son personas perfeccionistas y autoexigentes, que se marcan metas poco realistas.
- **Ansiedad y catastrofismo:** el cúmulo del trabajo supone un cúmulo correlativo del nivel de ansiedad. La dificultad para tomar decisiones y la búsqueda de garantías de éxito antes de iniciar una tarea provoca finalmente sentimientos catastrofistas, y como resultado se sienten saturados e indefensos. Pueden sentir autocompasión, escudándose en que no son aptas para las exigencias del mundo que les ha tocado vivir.
- **Rabia e impaciencia:** las exigencias desmesuradas y el catastrofismo provocan también rabia e impaciencia. Pueden surgir ideas del tipo (yo debería ser capaz de realizar esto solo) (¡qué idiota que soy!) o (¡no puedo tolerar esta ansiedad!). Estas personas perfeccionistas, al no cumplir con las metas que se marcan, se muestran agresivas contra sí mismos. Terminan atrapadas en un círculo de enfado-rebelión que empeora su rendimiento.
- **Necesidad de sentirse querido:** el deseo de realizar tareas sobre la base de la recompensa en forma de amor o aceptación de los demás. La creencia que subyace es: (todos deberían amarme para poder amarme a mí mismo). Basa su valía como persona en la aceptación y atención recibida. Si se les recompensa con sus demandas implícitas se sienten fuertes psicológicamente y por el contrario se sienten inválidas cuando no obtienen lo que desean. Por ese motivo



**ISBN: 9789591643544**

estas personas aceptan todo tipo de demandas de los demás con el fin de agradar.

- **Sentirse saturado:** el trabajo se les acumula, y se ven incapaces de establecer prioridades; esto provoca sentimientos de ansiedad, saturación, estrés, angustia, indecisión, impotencia, inmovilización y fracaso, lo que cierra un círculo vicioso del que no pueden escapar.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza –aprendizaje del estudiante procrastinador, de modo que la orientación psicopedagógica valla encaminada hacia la formación de estudiantes más activos, que sean cada vez más independientes, que pueda elevar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza en su propia actividad y comportamiento.

## **2.2 La procrastinación, un trastorno del comportamiento en la edad juvenil.**

Se considera necesario hacer referencia a las particularidades del desarrollo psíquico que presentan los jóvenes una vez que ingresan a la universidad, por la importancia que posee para el cumplimiento del objetivo de dicho trabajo. Para ello se apoyan las autoras en los estudios realizados por (Domínguez, 2002), donde plasma aspectos significativos con respecto al desarrollo intelectual, reflexivo- regulador y afectivo- motivacional de los jóvenes en esta etapa.

En la edad juvenil por lo general ya ha concluido la formación de las capacidades mentales, no obstante su perfeccionamiento es continuo. Este período se caracteriza por la asimilación de operaciones intelectuales complejas y el enriquecimiento del aparato conceptual, acentuándose las diferencias individuales en cuanto a la especialización de las capacidades y de los intereses. Culmina también la maduración y



**ISBN: 9789591643544**

formación de la personalidad. El joven se preocupa mucho por su valoración y orienta su conducta según criterios y normas conscientemente asimiladas o elaboradas.

Entre las principales necesidades y motivaciones del joven está el estudio, el aprendizaje de un oficio o profesión, la entrada a la vida laboral, el logro en la vida sexual, la amistad y en el amor.

En esta etapa el joven ha decidido cuál es la actividad científica profesional o laboral a la que va a dedicarse y cómo organizar su comportamiento, aunque la opinión social del grupo continúa siendo un factor importante para su desarrollo. Muy estrechamente relacionado con el desarrollo de la personalidad del joven, está la aparición de la concepción del mundo, que le va a permitir elaborar criterios propios en las esferas de la ciencia, la política, la moral y la vida social en general y regular su comportamiento. Otra formación que adquiere un nivel cualitativamente superior es la autovaloración y los ideales. El desarrollo alcanzado les posibilita la regulación interna del comportamiento, es decir su autorregulación.

Sin embargo, pese a que el desarrollo de la personalidad del joven está en condiciones óptimas de lograr sus propósitos y metas, hay factores que atentan contra el logro de estos objetivos. En epígrafes anteriores hacíamos alusión a que uno de estos factores es la procrastinación en los jóvenes, un trastorno del comportamiento que afecta la toma de decisiones, ya sea para decidir si continuar con los estudios realizados o satisfacer los requerimientos que su entorno le exija, aun cuando su prestigio o dignidad se vea afectada por el murmullo o rumores acerca de su forma de ser.

Si el joven se inicia en la procrastinación, ello no solamente influirá en su entorno, en lo que le es específico, sino también en el hecho de generalizar "el dejar para mañana" otras actividades ya no solo académicas sino familiares, sociales, laborales, entre otras. De igual manera ello los llevaría a pensar que lo que hacen es lo correcto, y su frecuencia los puede incitar a buscar nuevos placeres reñidos por la sociedad o



**ISBN: 9789591643544**

contrarios al bienestar psicológico, en una etapa - la de ser estudiante- que abarca una serie de cambios tanto en los aspectos biológicos como psicológicos, funciones naturales propias del desarrollo humano.

El hecho de ser “mayores de edad”, de vivir la libertad de acción, es decir, los muchos cambios y experiencias nuevas que los jóvenes experimentan, les son más atractivos que aquellas otras (experiencias) que por el momento no les brindan satisfacciones sino más bien tensiones o preocupaciones, las cuales pueden ser manejadas a través de la disculpa, engaños u otro tipo de explicaciones para justificar el hecho de no cumplir lo solicitado.

Es por esta razón que la procrastinación, en síntesis, viene a ser un problema de autocontrol y de organización del tiempo, lo que nos lleva a analizar, que la orientación psicopedagógica es una alternativa a considerar para la superación de este comportamiento de “posponer actividades para más adelante”, teniendo en cuenta para ello, el papel del docente en la creación de espacios y momentos de reflexión que incidan en el estudiante, en la realización de acciones de control y valoración de su comportamiento, así como de las condiciones de realizar las tareas y de gestionar eficientemente el tiempo, lo que constituyen recursos necesarios para transformar activa y creadoramente su personalidad y su medio.



**Taller Internacional de Psicología ‘Personas de Miradas Diversas’ 2019**

**ISBN: 9789591643544**





**ISBN: 9789591643544**

## **Conclusiones**

Los fundamentos teóricos que sustentan la orientación psicopedagógica en el manejo de la procrastinación en estudiantes universitarios, se guían por los postulados de la Filosofía Marxista-Leninista y la concepción dialéctico-materialista e histórica que defiende. Poseen gran significación, pues permiten dotar a los profesores de conocimientos, de habilidades, de recursos teóricos y metodológicos para orientar a sus estudiantes en el manejo de la procrastinación, lo que constituye una exigencia para la regulación de su propia actividad y para el logro de una actividad intelectual superior.

Lo anterior implica, que se fomente una adecuada orientación psicopedagógica en los estudiantes, los que deben ser capaces de interiorizar nuevos conocimientos, así como de reflexionar en la forma en que se aprende para actuar en consecuencia, autorregulando su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias y de una adecuada gestión del tiempo, que le garantice cierta independencia y autonomía en su actuación profesional una vez graduado.



**Taller Internacional de Psicología ‘Personas de Miradas Diversas’ 2019**

**ISBN: 9789591643544**



ISBN: 9789591643544

## Referencias

- Álvarez, M; Figuera, P; Torrado, M. (2011). La problemática de la transición bachillerato- universidad en la universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(1) 15-27.
- Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(3), 2-8.
- Collazo, B. (2006). *Modelo de tutoría integral para la continuidad de estudios universitarios en las sedes municipales* (Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada. La Habana, Cuba.
- Del Pino, J. L. (2006). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. En A García, *Concepción de orientación educacional* (pp. 9-24). Material básico de la asignatura Orientación educacional y crecimiento humano de la Especialización Docencia en Psicopedagogía. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
- Domínguez, L. (1995). *Orientación Educativa y Profesional*. Material básico de la asignatura del mismo nombre de la Maestría en Psicología Educativa, Mención Desarrollo Personal. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba.
- Fariñas, G. (2005). *Psicología, educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Febles, M. (2003). La orientación psicológica desde el enfoque histórico cultural. Consideraciones generales. *Revista Cubana de Psicología*, 3(20), 33-36.
- Garzón, U.A., y Gil, F.J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la diseción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 18(1), 307-324. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.2017.v28.n1.49682>



ISBN: 9789591643544

- Garzón, U.A., y Gil, F.J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16 (3), doi: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>
- Grupo Océano. (s/a). Enciclopedia de la psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. Barcelona: Océano-Centrum.
- Ibarra, L. (2005). *Psicología y educación: Una relación necesaria*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Knaus, W. (1997). Superar el Hábito de Posponer. *Revista de Toxicomanías*.13
- Márquez, J. L., Díaz, T. C., Ordaz, M., Pérez, K. M., Garvizo, N., & Chirolde, R. R. (2005). *El proceso de orientación psicopedagógica personalizada en la Universidad de Pinar del Río*. Proyecto de Investigación. Material en soporte digital. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. (CECES). Universidad de Pinar del Río. <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/>.
- Morales, R.M., y Chávez, L.J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4 (8),
- Ojalvo, V. (2005). Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. *Revista de Educación Superior*, 2(25), 3-18. Recuperado de: [http://intranet.dict.uh.cu/Revistas/Educ\\_Sup/022005/Art01.pdf](http://intranet.dict.uh.cu/Revistas/Educ_Sup/022005/Art01.pdf).
- Ordaz, M. (2011). *Concepción psicopedagógica del proceso de orientación. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río, Cuba.
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3 (1), 45-59.



**ISBN: 9789591643544**

- Rodríguez, M. & Bermúdez, R. (2004). Hacia una metodología para condicionar la construcción del conocimiento científico. *Revista Cubana de Psicología*, 3(21), 206- 213.
- Rozental, A., y Carlbring, P. (2014). Understanding and treating procrastination: A review of a common self-regulatory failure. *Psychology*, 5, 1488-1502. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2014.513160>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta- analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 33(1), 65-85.
- Torroella, G. (1993). La Educación y la Orientación como la preparación del hombre para la vida. Conferencia dictada en el Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación Psicológica. La Habana, Cuba. Febrero.
- Tuckman, B. W. (2003). The effect of learning and motivation strategies training on college students' achievement. *Journal of College Student Development*, 44(3), 430-437. doi:10.1353/csd.2003.0034.