



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

Título: Metodología para la evaluación del pensamiento operativo, en niñas de 13 años que se inician en el taekwondo.

**Autor(a): MsC: ZAIDA NÚÑEZ MENDEZ..**

**INTRODUCCION.**

Esta investigación parte de la necesidad de preparar a los atletas para el enfrentamiento deportivo, que puedan realizar su plan táctico con un nivel de excelencia y obtener el éxito en las competencias fundamentales, los entrenadores buscan alternativas para lograr que sus atletas desarrollen su pensamiento táctico. El resultado de observaciones realizadas a entrenamientos y competencias, permitió confirmar la necesidad de utilizar una metodología adecuada de forma sistemática que evalúe las destrezas mentales desarrolladas por los atletas y posteriormente desarrolle una fuente de conocimientos teóricos en ellos desde edades tempranas, determinando así la zona de desarrollo próximo del atleta, para posteriormente planificar la metodología necesaria para desarrollar sus procesos cognitivos.

Para la iniciación deportiva, dadas las exigencias del entrenamiento deportivo contemporáneo, no se puede ver aislado del proceso inicial del desarrollo de habilidades y destrezas motrices que componen la base de cualquier manifestación deportiva; es decir, de la Educación Física y la estructuración científica y pedagógica de sus planes y programas. Así mismo, la selección inicial, vista como un proceso inmerso en un proceso mayor que es la preparación deportiva, posibilita al entrenador un diagnóstico inicial, sobre la base del cual debe planificar el proceso de entrenamiento que debe llevar con los deportistas principiantes, tanto a corto como a mediano y largo plazo.( XXX Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2018- 2019 ).

En una primera etapa se hacen algunas consideraciones sobre la naturaleza misma de la evaluación del aprendizaje como actividad, sus principios y rasgos; se considera el carácter formativo y desarrollador de la evaluación



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

como uno de los principios básicos de la evaluación del aprendizaje. En la segunda se pretende reflexionar sobre lo que aporta la evaluación de competencias a una evaluación formativa del aprendizaje.

*Granda, Canto, Ramírez y cols. (1997)* significan que Evaluar implica valorar o emitir un juicio de valor sobre algo o alguien, juicio de valor que estará sustentado en los datos que proporcione la medición u observación.

*Tyler citado por Garantes Alós (1950) y este por M. Estévez (1999) plantea que* la evaluación es el proceso que tiene por objetivo determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos lo cual supone un juicio de valor sobre la información recogida que se emite al contrastar esta con los criterios que son los objetivos previamente establecidos en términos de conducta que el alumno debe exhibir para probar su adquisición.

Evaluar, en un sentido general, es el proceso y resultado de apreciar un objeto en sus rasgos esenciales, sus manifestaciones, en su dinámica y desarrollo, de acuerdo con juicios o con patrones definidos e indicadores, que sirven como referentes. Tomándose como referencia estos criterios es que se toma en consideración, el proceso de control y evaluación de la preparación deportiva. Es de gran significación el proceso de evaluación en el deporte de Taekwondo, la programación de los test pedagógicos físicos y sus objetivos no siempre guarda relación con la etapa de preparación en que se evalúa. No son suficientes los elementos que se conciben en los test físicos para evaluar de manera objetiva el desempeño del pensamiento operativo en cada etapa de la preparación.

En algunos casos no se justifica la pertinencia de los valores de referencia para evaluar de manera personalizada los resultados obtenidos relacionados con el pensamiento operativo en los test técnico –táctico. El pensamiento operativo y la imaginación guardan especial relación entre sí. En el taekwondo hay que dar soluciones a los problemas que aparecen, pero esto no basta, hay que solucionarlos en el menor tiempo posible y con la mayor efectividad, para eso se necesita una buena imaginación, creatividad y operar de manera rápida y efectiva. El taekwon -do se caracteriza por el combate cuerpo a cuerpo con el



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

fin de imponer la superioridad y el estilo propio al contrario. Es un arte de defensa personal altamente eficaz, en cuya práctica se debe utilizar el cuerpo completo con gran efectividad. Reilly, (2007), destacó que en el taekwondo es decisivo el nivel de desempeño de una serie de capacidades motoras en proporciones y combinaciones convenientes para dar respuesta a las altas demandas fisiológicas que implica el combate.

Rafael de M...Navelo Cabello 2004) toma como referencia el criterio de Kovac,D. 1987) Y afirma que existe una gran relación entre los procesos Psíquicos del hombre gracias a uno de los factores de la metodología psicológica: la interfuncionalidad , la que sucede en el marco de las relaciones intrapsíquicas del comportamiento del organismo.

Partiendo de este principio se contribuye a la formación de los hábitos, habilidades y destrezas deportivas desde la participación del pensamiento operativo logrado. Es de gran utilidad evaluar el pensamiento operativo en estas edades de iniciación para desarrollar la independencia y la creatividad en los atletas.

Según García Ucha, F. (2002), categorías como: pensamiento, toma de decisiones, intuición, memoria, percepción, atención, están presentes en toda Acción táctica y es trascendente para el psicólogo y el entrenador saber cómo piensa, con cuánta rapidez y calidad resuelven los problemas de orden técnico táctico un deportista. Para este autor, además de los aspectos psicológicos, las posibilidades físicas y técnicas de los atletas y su desarrollo deportivo posibilitan alcanzar el mejor resultado en condiciones de competencia y ante sus adversarios.

Todo ello debe ser considerado en la etapa inicial de preparación de los futuros taekwondoistas, donde se debe tener en cuenta las características bio -psico -social de esta etapa del desarrollo psíquico así como la edad biológica, cronológica y maduración sexual de las mismas. Al analizar todos estos



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

elementos anteriormente expuestos, se decide realizar un estudio exploratorio inicial enfocado en el deporte de taekwondo, en este estudio se realizó una revisión documental, donde se hace referencia a este tema a nivel nacional e internacional se tuvo en cuenta los programas y planes nacionales orientados, las orientaciones metodológicas y los planes de enseñanza de estas atletas desde el Proyecto, en los combinados deportivos. Se pretende evaluar el pensamiento operativo, como proceso psíquico cognitivo en niñas de 13 años, que inician la práctica del deporte Taekwondo; teniendo como criterio fundamental las características de este deporte se resuelve indagar sobre la manera en que se evalúa el desempeño del pensamiento operativo de estas atletas de taekwondo de 13 años del sexo femenino de la EIDE "Ormani Arenado" de la provincia de Pinar del Río.

**Diagnostico exploratorio:**

Con el objetivo de conocer el estado intelectual de las atletas femeninas de 13 años del deporte taek won-do, se aplicaron varios instrumentos psicológicos, tales como entrevistas para conocer el desarrollo de su pensamiento teórico, la comparación de conceptos, para conocer el nivel de su pensamiento conceptual, adaptando criterios técnicos propios de su deporte, para conocer el desarrollo de sus habilidades mentales, el desarrollo del pensamiento operativo, destrezas mentales, donde se pone de manifiesto la lógica del pensamiento, el razonamiento y operacionalidad técnico- táctica, la inteligencia, análisis, síntesis y generalización manifestándose así las siguiente debilidades.

.Dificultades para realizar el análisis y la síntesis. Dificultades para hacer generalización, abstracción y comparaciones de las técnicas.. Deficiente desarrollo de habilidades mentales. (Saber crear, saber decidir) Estas dificultades encontradas impiden el cumplimiento exitoso de los objetivos pedagógicos en la competencia fundamental de este deporte pues ello justifica que no se logre la solución de las tareas tácticas orientadas por los entrenadores.



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

Desde el carácter integrador de la exploración se encontró algunas Fortalezas en este estudio, dentro de ellas: Conocimiento práctico del elemento técnico,. Identifican la técnica. Conocimientos básicos de las reglas de arbitraje del deporte. Saben hacer adecuadamente cada posición. De esta forma manifestamos la siguiente **situación problemática:**. Se observa que las atletas de la categoría escolar de 13 años femenino presentan dificultades para darle solución a las tareas tácticas que le plantean sus entrenadores provocando el insuficiente resultado deportivo , los entrenadores carecen de un proceso de control evaluativo control de la esfera cognitiva especialmente el pensamiento operativo, lo cual impide a sus entrenadores poder concebir y planificar de una forma más eficaz su trabajo, a fin de lograr un mejor desempeño del pensamiento operativo en dicha etapa de preparación y al mismo tiempo impide obtener referencias para próximas preparaciones de niños y niñas para las competencias-derivándose así: **Problema científico:** ¿ Como evaluar el desempeño del pensamiento operativo de las atletas escolares de 13 años femenino de Taekwondo de Pinar del Río.?

**Objeto de estudio:** Proceso de evaluación en el taekwondo.

**Objetivo general:** Elaborar una metodología para determinar el desempeño del pensamiento operativo, de las atletas femeninas de 13 años que se inician en el Taekwondo de la EIDE de Pinar del Río.

**Campo de acción:** La evaluación del desempeño del pensamiento operativo de atletas de 13 años femeninas de Taekwondo en la etapa inicial de Pinar del Río.

Preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sostienen el proceso de evaluación del pensamiento operativo en atletas femeninas 13 años que se inician en el Taekwondo de la EIDE de Pinar del Río?



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

2-¿Cuál es el estado actual de la evaluación de los procesos cognitivos especialmente el pensamiento operativo de los atletas de taekwondo femenino de 13 años de la EIDE de P. del Río?

3-Qué componentes, estructura y funciones debe tener una metodología para la evaluación del pensamiento operativo de las atletas de 13 años que se inician en el taekwondo de Pinar del Río.

4-Valoración de la pertinencia de la metodología para la evaluación del pensamiento operativo de atletas de 13 años que se inician en el taekwondo. De la EIDE de Pinar del Río.

Para darle solución a las preguntas antes mencionadas se planificaron y desarrollaron las siguientes tareas investigativas:

1-Sistematización del fundamento teórico y metodológico de la evaluación del pensamiento operativo de las niñas de 13 años que se inician en el taekwondo.

2-. Determinación del estado actual de la evaluación del pensamiento operativo de las atletas de 13 años que se inician en el deporte taekwondo femenino de Pinar del Río.

3-- Caracterización de la situación actual de la evaluación del pensamiento operativo de las atletas de 13 años que se inician en el taekwondo de la EIDE de Pinar del Río..

4-La validez empírica y teórica de la metodología para la evaluación del pensamiento operativo de las atletas de 13 años de taekwondo de Pinar del Río

Aporte práctico:

La metodología de la contribución a la teoría obtenida en la presente investigación desempeño de los procesos del pensamiento operativo relacionados con la actividad deportiva, afectivos y motivacionales, en la edad de 13 años en las escolares femeninas de taekwondo..

*Novedad científica.*



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

Se manifiesta el carácter integrador de la metodología, su flexibilidad y contextualidad, la relación de los procesos cognitivos y afectivos permitiendo el tratamiento integrado de la comprensión de los procedimientos implicados en su accionar según la función que desempeña y el desarrollo de habilidades mentales.

Estrategia Metodológica:

Los métodos principales del nivel teórico aplicados en la investigación fueron: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, como procesos lógicos del pensamiento; se logró analizar y sintetizar las concepciones relacionadas con el objeto de estudio después de la aplicación del programa propuesto. Igualmente se empleó el método histórico lógico (Cerezal y Fiallo, 2005). Particularmente, el método sistémico estructural-funcional.

Entre los métodos empíricos, se empleó la experimentación -pedagógica, la entrevista, encuesta. De igual modo fue utilizada la observación, para el diagnóstico y la medición para obtener y estimar los resultados de los indicadores evaluados en este estudio. Método estadístico matemático: revisión de documentos oficiales, que permitió consultar el Programa de Preparación del deportista del Deporte taekwondo con la finalidad de constatar la existencia, o no, de indicaciones o sugerencias para realizar la evaluación del desempeño del pensamiento operativo, de las atletas de 13 años de taekwondo; la medición para obtener y valorar los resultados de los indicadores evaluados en este estudio; criterio de especialistas, criterio de expertos. al realizar la valoración de la estructura, contenidos y metodología que se propone; la encuesta se utilizó en la búsqueda de información sobre el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores para evaluar el desempeño del pensamiento operativo de las atletas y para la obtención de criterios sobre la metodología propuesta. La entrevista a las atletas para conocer el estado cognitivo y valoración de sus conocimientos teóricos.

.Muestra.:10 atletas femeninas de la EIDE.4 ENTRENADORES.



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

## Resultados

La aplicación de la metodología plateada de evaluar el pensamiento operativo de las atletas de 13 años que se inician en el taekwondo de Pinar del Río permitió elevar las funciones del pensamiento operativo de las taekwondoistas cuando resuelven situaciones tácticas ofensivas en condiciones de competencia, Se evalúa el nivel de conocimientos teóricos que poseen los atletas como premisa necesaria para enfrentarlas y resolverlas en condiciones de entrenamiento y competencia y a su vez contar con una caracterización de los procesos psicológicos cognoscitivos que inciden en el desempeño del pensamiento operativo de las atletas cuando enfrentan y resuelven situaciones de combate ofensivo y defensivo.

**Logros:** Valoración de los conocimientos teóricos. Evaluación de procesos psicológicos cognoscitivos.( Pensamiento, imaginación, memoria ) Evaluación ante situaciones táctica ofensivas en condiciones de Laboratorio. Evaluación ante situaciones tácticas ofensivas en condiciones de entrenamiento y competencia.

## Conclusiones;

1- Los resultados de la revisión bibliográfica e investigaciones sobre la temática, a pesar de constituir antecedentes importantes, no ofrecen una valoración sobre como desarrollar el pensamiento operativo en esta edad, ya que no contemplan aspectos esenciales que posibilitarían una evaluación más precisa del desempeño y operacionalidad en condiciones de entrenamiento y competencias.

2- La metodología propuesta constituye una herramienta útil para la evaluación del desempeño del pensamiento operativo ofensivo y defensivo en atletas escolares de 13 años femenino de deportes de combate y accesible a los





**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

entrenadores, que recoge la información necesaria para poder abordar las principales deficiencias e insuficiencias de forma precisa en las acciones operativas del equipo a partir de su aplicación.

3- Para evaluar el desempeño del pensamiento operativo de las atletas femeninas de 13 años de taekwondo resulta necesario transitar por una fase inicial de diagnóstico, luego por una fase metodológica y culminar con la constatación de la actividad real de las atletas de taekwondo en la competencia.

4- La investigación reveló que la evaluación del desempeño del pensamiento operativo sólo se realizaba por los entrenadores a partir de los resultados cuantitativos derivados de las estadísticas de los juegos lo que impedía evaluar al equipo de forma integral, su experiencia profesional y los conocimientos técnicos del deporte, lo que impide evaluar al equipo con mayor precisión.

5- Según el criterio de los especialistas la metodología propuesta es pertinente y evidencia su carácter flexible, instructivo, sistemático, periódico e integrador y posee la cualidad de ofrecer de forma rápida la información necesaria al entrenador sobre el desempeño del pensamiento operativo real del equipo.

-

Recomendaciones.

1- Aplicar la metodología para la evaluación del desempeño del pensamiento operativo en las atletas de 13 años que se inician en el twd de la EIDE de Pinar del Río

2- Proponer la aplicación de la metodología para la evaluación del desempeño del pensamiento operativo de las atletas de 13 años que se inician en el twdo



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

3- Impartir cursos de superación a entrenadores de deportes de combate para la aplicación de la metodología en sus equipos.

4- Continuar perfeccionando las técnicas diagnósticas de los procesos Psicológicos cognoscitivos propuesto.

**BIBLIOGRAFIA.**

1. Abramova Nona, T y Col. (1982). La didáctica y los métodos científicos generales de investigación tomo II, La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
2. Academia de Ciencias de la URSS (1984). Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso, URSS.
3. Almaguer López, Richard. (2000). Las situaciones simplificadas de juego: condición metodológica iniciar al balonmano. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias y Juegos Deportivos, ISCF, Santiago de Cuba.
4. Anguera, María Teresa. (1983). Manual práctico de observación. México. Editorial Trillas.
5. Anguera, María Teresa. (1989). Metodología de observación en las ciencias humanas. Cátedra Universidad de Madrid.
6. Anguera, María Teresa y col. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. [http://www.efdeportes.com/Revista digital](http://www.efdeportes.com/Revista%20digital) Buenos Aires –año 5-No 24- Agóstate 2000.
7. Anguera, María Teresa. (2000). Observación en Deporte y Conducta Cinético Motriz: Aplicaciones Ediciones Universidad de Barcelona, 2000 ISBN 84-8338-108-7 lecturas: Educación Física y Deportes, revista digital. Disponible en <http://www.efdeportes.com>. Consultado el 5 de noviembre del 2008.
8. Antón, J. L. (1988). Balonmano táctica grupal ofensiva. Concepto, estructura y metodología. Madrid. Editorial Gimnos.
9. Álvarez de Zallas, Carlos. (1995). Metodología de la investigación científica.



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

Santiago de Cuba, Universidad de Oriente. 65 p.

10. Ardà Suárez, Tony. (1998). Análisis de los patrones en fútbol. Estudio de las acciones ofensivas. Tesis de Doctorado (Doctorado en ciencias de la actividad física). España. Universidad de La Coruña. Disponible en <http://www.efdeportes.com>. Consultado en 22 de junio de 2004.

11. Argudo Iturriaga, Francisco. (1994). Modelo de evaluación táctica en deportes de oposición con colaboración. Estudio pràxico del Waterpolo. Valencia Facultad de Psicología. Apunts: revista de educación física y deportes (Barcelona) No. 68

12. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (1998). Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.

13. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (2004). Las variables en el proceso de investigación. Apuntes sobre metodología de la investigación.

14. Campistrous Pérez, Luís y Rizo Cabrera, Celia. (2005). Sobre las dimensiones e indicadores en una investigación. Maestría en Docencia Universitaria, San Luís Potosí, México.

15. Campusano López, Agustín. (1999). Análisis de la efectividad de las acciones que culminan con tiro a gol de los futbolistas cubanos. Ciudad de La Habana. Tesis de Diplomado

16. Cárdenas, David. (2000). Formación táctica. Clinic: Revista técnica de Baloncesto. Madrid. 6 p.

17. Cárdenas, D y E. Moreno. (1996). Evaluación para la capacidad técnico táctica individual para el Baloncesto en el contexto de enseñanzas medias. Revista Motricidad. Universidad de Granada. Volumen II

18. Carmenate, Luís P. Fuentes. (2004). Compilación de temas sobre metodología de la investigación. Universidad de Ciegote Ávila. Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Ciego de Ávila.

19. Cebeira, J. (2001). Funcionalidad en la dirección de los deportes de equipos para el rendimiento colectivo. En L. J. Chiroso y J. Viciano (Eds), entrenamiento integrado en deportes de equipos. Granada, Universidad de Granada.

20. Cerdá, H. (1994). Los elementos de la investigación. ¿Cómo reconocerlos,



**Taller Internacional de Psicología**  
**“ Personas de Miradas Diversas” 2019**

**ISBN: 9789591643544**

diseñarlos y construirlos? Quito. Editorial El Búho.

21. Claudio Pérez, E. (2008). Metodología para la evaluación del rendimiento competitivo de los jugadores de Baloncesto élite cubano. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física) Matanzas, Cuba.

22. Comas, Manuel. (1991). Baloncesto; más que un juego: Fundamentos.España. Editorial Gimnos.

23. Comisión Nacional de Baloncesto. (2002).Plan de Preparación del deportista. Ciudad de La Habana. Editorial Deportes.

24. Cook, D. T. (1986).Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa. Madrid. Ediciones Morata.