



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

Título: La formación vocacional pedagógica en los adolescentes: un reto en el sistema educacional.

Autora: Lic. Deborah Hernández Martínez- Escuela Pedagógica "Tania La Guerrillera"

Resumen

La Revolución Cubana, luego de convertir a la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo. Esto explica la importancia que se le concedió desde los primeros años a la formación vocacional pedagógica, proceso que garantiza la formación de los futuros profesionales de la educación. El estudio parte de diferentes criterios teóricos y metodológicos que permiten fundamentar psicológica y pedagógicamente el accionar desplegado. Para la conformación del mismo, se ha realizado un diagnóstico, permitiendo precisar las regularidades obtenidas mediante el empleo de diversos métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos, partiendo del método general dialéctico – materialista, en el cual se constató que existe un deficiente trabajo encaminado a ofrecer a los estudiantes herramientas y recursos óptimos para una selección profesional consciente. Por ello, se propone como objetivo: elaborar actividades que favorezcan el proceso de formación vocacional pedagógica de los estudiantes de 9no grado de la ESBU: Carlos Ulloa del municipio Pinar del Río. Las actividades que aquí se presentan están regidas por la tríada de lo cognitivo-vivencial-conductual, escogiéndose para su futura implementación distintas vías de orientación vocacional, constituyendo las mismas, recursos indispensables para una selección profesional consciente y autodeterminada.

Introducción

Uno de los retos actuales del sistema educacional es lograr la formación eficiente de los profesionales del sector y para alcanzar esta meta es necesario garantizar el ingreso de los jóvenes a las carreras pedagógicas, ya que estos



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

tienen que escoger una profesión y decidir su desenvolvimiento en su vida futura.

Los adolescentes se enfrentan a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos sin que desde las edades tempranas y en especial a lo largo de estas etapas se les haya preparado, armándolos de las capacidades, los saberes, habilidades, en fin, las competencias que le posibiliten integrarse de forma satisfactoria al universo de los adultos.

Teniendo en cuenta que en este período se va conformando la personalidad del individuo y se define por decirlo en una palabra, su futuro. Esta es una etapa en la vida de grandes decisiones y el éxito en ella depende de la preparación que se haya tenido para enfrentarla.

Autores como de Armas. N (1990), Serra, G. J (1995), González, V (1995), Mitjans, A (1996), Del Pino, J.L (1996, 2004), han abordado la problemática de dirección de la orientación profesional pedagógica, trabajos estos que nos sirven como referente para dar solución al objeto de investigación de dicho trabajo.

Como resultado de un proceso de investigación, se ha constatado que en la ESBU: Carlos Ulloa del municipio Pinar del Río, existen una serie de regularidades, las cuales se traducen:

- No son suficientes las actividades desarrolladas sobre formación vocacional hacia carreras pedagógicas para los estudiantes, organizados por la propia escuela, con el fin de orientarlos para la elección de su futura profesión.
- La no sistematicidad en el trabajo que debe desarrollar la tríada escuela-familia-comunidad para el fortalecimiento de la formación vocacional pedagógica de los estudiantes.
- Poco reconocimiento por parte del estudiante del papel fundamental que juega el profesional de la educación dentro de la sociedad.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

-Escasa motivación de los estudiantes por seleccionar una carrera de corte pedagógico.

Todo lo anterior conduce al tratamiento de la problemática vinculada a cómo favorecer el proceso de formación vocacional pedagógica de los estudiantes de 9no grado de la ESBU: Carlos Ulloa del municipio Pinar del Río.

En correspondencia con la problemática planteada se propone como objetivo: elaborar actividades que favorezcan el proceso de formación vocacional pedagógica de los estudiantes de 9no grado de la ESBU: Carlos Ulloa del municipio Pinar del Río.

Desarrollo

La problemática de la orientación ha sido preocupación de diversos estudiosos a lo largo de la historia; resulta evidente encontrar en la bibliografía, la heterogeneidad de enfoques y posiciones al respecto, en los cuales pueden apreciarse aspectos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que juega la misma en la personalidad.

Por lo que los estudios realizados sobre el trabajo vocacional conducen a la conceptualización de términos como orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional desde juicios diversos. Estos términos se han empleado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Otros autores han asumido el término de orientación profesional -vocacional.

Existen elementos que pueden identificarse en los diferentes términos y se coincide con Matos, Z (2003) en los siguientes:

"necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones, asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación".



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

En el contexto de este trabajo los criterios del enfoque personológico de González V. (1997), son de mucho valor porque significan entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional.

En su tesis de doctorado González, K. (2005) establece cuatro etapas en las que se sustenta la orientación profesional que se corresponden con las características del proceso de formación de docentes en Cuba.

Además determina la importancia que tiene para el orientador y para las instituciones educacionales poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en la escuela, hasta el momento mismo de su desempeño profesional, para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva.

En esta investigación se asume las etapas propuestas por González, K. (2005), ya que estas responden a los fines propuestos, específicamente la segunda etapa, en su primer período, esta se corresponde con la selección profesional pedagógica, muy relacionada con el desarrollo de motivaciones en la elección de la carrera pedagógica, la etapa está dividida en dos períodos fundamentales, los que comprenden la Secundaria Básica y el Preuniversitario.

El estudio que se presenta tuvo en cuenta la constatación del problema existente y para ello se aplicaron diferentes métodos y técnicas de investigación, la muestra seleccionada corresponde a los 25 estudiantes de 9no grado de la ESBUCarlos Ulloa del municipio Pinar del Río, que se encuentran interesados en optar por carreras de corte pedagógico.

Los resultados obtenidos evidencian que existe un escaso conocimiento por parte de los estudiantes sobre la importancia de la labor del profesional de la educación y del perfil profesional de las carreras pedagógicas. Insuficientes vías de OP para promover y desarrollar la formación vocacional pedagógica. Deficiente tratamiento al trabajo de FVP por parte de los docentes en la



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

impartición de sus clases. No existe un verdadero vínculo afectivo de los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Los resultados antes mencionados llevan a la autora a la toma de decisiones para dar respuesta al problema planteado, proponiendo para ello actividades de formación vocacional pedagógica, las mismas buscan sensibilizar al estudiante con la importancia social y política de las carreras pedagógicas, brindarle información sobre la futura profesión, y luego ayudarlo a reflexionar y llegar a nuevos niveles de comprensión sobre los problemas de la educación o los falsos criterios que le impiden asumir una actitud positiva ante la misma.

El **objetivo general**: Favorecer el proceso de formación vocacional pedagógica de los estudiantes de 9no grado de la ESBU: Carlos Ulloa del municipio Pinar del Río, en función de una selección profesional consciente y autodeterminada. Algunas precisiones para la aplicación de las actividades

-Se debe crear un clima psicológico agradable y un ambiente educativo favorable.

- Para una correcta funcionalidad se emplean diferentes métodos según la planificación. Las actividades se iniciarán en la segunda semana del curso escolar, con una frecuencia mensual y duración de 45 minutos, donde el Licenciado en Pedagogía-Psicología constituye la figura encargada de orientar y preparar a los estudiantes para la realización de las actividades.

- Se impartirán con las formas de docencia: actividades prácticas, intercambio con educadores de experiencia, proyección de filmes, creación de murales, visita a centros educacionales, sociedades científicas, y las clases como principal vía de orientación, entre otras, utilizando para ello el turno de formación vocacional incluido dentro del propio currículo de la enseñanza secundaria básica.

- Las actividades llevan implícito temas a desarrollar, afines con las inquietudes y necesidades de los estudiantes, respondiendo de esta forma al diagnóstico



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

de los estudiantes y en correspondencia a sus características propias de la edad, el orden de los temas, así como el tiempo a utilizar para cada técnica es flexible.

-Es fundamental en el desarrollo de estas, fomentar un correcto uso del idioma y en especial del lenguaje técnico de los estudiantes para contribuir al desarrollo del pensamiento científico y su formación general integral.

-Debe considerarse la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, propiciando el desarrollo de conocimientos, normas, valores y vivencias afectivas positivas en su rol como futuros educadores.

-Estimular y resaltar los logros positivos obtenidos por los estudiantes en cada encuentro.

-La evaluación de las actividades tiene como base la evaluación sistemática de manera oral. Evaluaciones frecuentes: preguntas orales, actividades prácticas, trabajos investigativos e intercambio con especialistas en mesa redonda.

Actividades de formación vocacional pedagógica

Mes: septiembre Tipo de actividad: Conversatorio

Título: Educadores de siempre: los maestros jubilados.

Se encuentra dirigido a reflexionar sobre la importancia del magisterio a partir de testimonios de profesores jubilados de la localidad, potenciando valoraciones positivas acerca de la profesión pedagógica.

Mes: octubre Tipo de actividad: Panel.

Título: Representantes ilustres de la pedagogía cubana.

Su objetivo es conocer las tradiciones pedagógicas cubanas, en las figuras de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Rafael María de Mendive y José Martí.

La actividad propone el tratamiento al tema, tomando como base los contenidos relacionados con: raíces y logros de la pedagogía cubana, aportes y vigencia de los postulados de las principales figuras cubanas.

Mes: noviembre Tipo de actividad: Conversatorio.

Título: Educadores pinareños en tierras hermanas.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

Dirigida a reflexionar acerca de la actitud de los maestros ante el cumplimiento de misiones o colaboraciones internacionales, mediante un conversatorio con profesores internacionalistas del territorio, potenciando el desarrollo de expectativas y metas relacionadas con la futura profesión pedagógica.

Mes: diciembre Tipo de actividad: Mesa redonda.

Título: La campaña de alfabetización en Cuba.

Su objetivo es valorar la trascendencia histórica de "La Campaña de Alfabetización" en el desarrollo económico, político y cultural del país, potenciando en los estudiantes sentimientos, afectos y valoraciones positivas acerca de la futura profesión en conmemoración al día del educador.

Mes: enero Tipo de actividad: Visita a un centro educativo

Título: Sublime profesión de amor.

Su objetivo es visitar la escuela especial José Martí del municipio Pinar del Río, para conocer el trabajo que realizan los profesionales que allí laboran, contribuyendo al desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia la educación especial.

Mes: febrero Tipo de actividad: Taller

Título: José Martí: Maestro de Maestros.

Objetivo específico : Argumentar las principales ideas pedagógicas expuestas por Martí en el artículo "Maestros Ambulantes", publicado en La América, Nueva York, mayo de 1884, destacando su vigencia en la obra educacional de la revolución cubana.

- "Ser bueno es el único modo de ser dichoso"

- "Ser culto es el único modo de ser libre"

- "En suma, se necesita abrir una campaña de ternura y de ciencia, y crear para ella un cuerpo, que no existe, de maestros misioneros.

- "Y en campos como en ciudades, urge sustituir al conocimiento indirecto y estéril de los libros, el conocimiento directo y fecundo de la naturaleza"



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

-“Un buen maestro debe ser un hombre que sepa más de lo que se exige enseñar, a fin que lo haga con inteligencia y con gusto”

Motivación:

Se iniciará la actividad con una técnica de participación donde los estudiantes escribirán en un papel aquello que en el día de hoy les preocupe o con lo que no se sientan satisfechos. El coordinador recogerá en una cajita cada papelito y luego los pondrá en una esquina del aula. Les comenta que luego de haber sacado todas las preocupaciones que tenían estarán en condiciones de comenzar la actividad.

Orientaciones metodológicas:

El profesor organizará a los estudiantes en pequeños grupos. Cada grupo debe seleccionar a uno de sus miembros para que los represente en la exposición de sus argumentos. Cada uno de los representantes de los equipos debe escoger al azar una de las tarjetas con frases seleccionadas para ser analizadas del artículo “Maestros Ambulantes”, escrito por José Martí. Durante el debate se destacará la trascendencia del ideario pedagógico de Martí en la obra educacional cubana y en la importancia que tiene para el país la formación de maestros.

Al concluir el análisis de cada una de las frases, se les entregará a los estudiantes un fragmento titulado: El fin de la educación, tomado de Martí en la Universidad Tomo IV y se les pide que analicen y determinen en qué medida el fin que soñó Martí se corresponde con el fin de la educación cubana actual:

“El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él. El fin de la educación no es hacer al hombre desdichado, por el empleo difícil y confuso de su alma extranjera en el país en que vive, y de que vive, sino hacerlo feliz, sin quitarle, como su semejanza del país le quitaría, las condiciones de igualdad en la lucha diaria con los que conservan el alma del país”.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

Posteriormente se aplica la técnica: **El termómetro**

Se entregarán tres termómetros que tendrán en la parte de atrás la pregunta que se quiere evaluar y marcarán con una cruz (x) el nivel que consideren del 1-10, teniendo en cuenta que el 1(más bajo) y el 10(más alto). Se recogerán los termómetros que servirán como evaluación del encuentro.

Las preguntas aparecerán detrás de los termómetros:

- ✓ Comprensión del contenido
- ✓ ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
- ✓ ¿Les gustó la técnica utilizada?

Evaluación: se evaluará de manera oral teniendo en cuenta la calidad de las respuestas dadas, el uso correcto del idioma y el desempeño de cada equipo.

Mes:marzo Tipo de actividad:Concurso literario

Título: El maestro gran comunicador

Se encuentra dirigida a valorarla importancia que reviste para el profesional de la educación su función de comunicador y orientador en el proceso docente educativo. Se plantea la búsqueda de información acerca de las habilidades que deben poseer los educadores y las funciones que debe realizar en su trabajo diario. Se puede concursar en las especialidades de: cuentos cortos, poesías, escritos en prosa, décimas y anécdotas. Los mejores trabajos serán premiados y los ganadores recibirán la distinción "Guerrilleros de la Enseñanza".

Mes:abril Tipo de actividad:Cine-Debate

Título:Cualidades del maestro. Contenidos y particularidades de la profesión pedagógica.

Su objetivo es argumentar las cualidades del maestro, así como los contenidos y particularidades de la profesión pedagógica desde la observación y el debate de la película "Confía en mí". Se sugiere la película, a pesar de no desarrollarse en el contexto cubano, porque permite el análisis del rol del profesional de la educación, sus tareas básicas y sus funciones.

Mes:mayo Tipo de actividad: Comentario de un libro.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

Título: Yo soy el maestro. Biografía de Manuel Ascunce Domenech.

Su objetivo es valorar el papel de Manuel Ascunce Domenech en la campaña de alfabetización, mediante el trabajo en equipos y el reconocimiento de su actuación, propiciando en los estudiantes sentimientos de amor y respeto a la obra educacional de la revolución.

Mes: junio **Tipo de actividad:** Exposición

Título: "Y me hice maestro".

Se encuentra dirigida a afianzar los conocimientos y habilidades relacionadas con el magisterio, reflejando el papel activo y creador de los estudiantes en las actividades realizadas durante el curso escolar valorando su incidencia en la selección de la futura profesión.

Luego de la puesta en práctica de las actividades, se realizó una valoración acerca de su repercusión e incidencia en el proceso formativo de los estudiantes, demostrando la efectividad de las mismas pues se evidencia un avance positivo en los conocimientos y expectativas de los estudiantes.

Revela un progreso significativo en cuanto al desarrollo del proceso de formación vocacional pedagógica, que si bien aún no es ideal, nos permite considerar que las actividades propuestas, sirvieron de motor impulsor para la transformación de la realidad educativa. Se constata un proceso de cambio y transformación, desde un nivel teórico y práctico, en función de la dimensión cognitiva, afectiva y procedimental.

Se constataron altos niveles de comprensión en cuanto al papel que le corresponde a la escuela, en la formación vocacional pedagógica de los estudiantes, así como la realización de actividades flexibles, conscientes y planificadas, estimulando la autodeterminación, como decisión personal, responsable y comprometida en correspondencia con los intereses y posibilidades individuales y sociales, en un contexto concreto hacia la selección profesional pedagógica.

Conclusiones



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

La novedad científica radica en las posibilidades de contextualizar en la escuela secundaria básica actividades que potencien la formación vocacional pedagógica de los estudiantes, lo que sin lugar a dudas, contribuirá al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y formación vocacional como una variante para abordar esta problemática desde el rol profesional del psicopedagogo.

La implementación de las actividades en la práctica pedagógica, garantizan, desde el componente cognitivo, afectivo y procedimental un adecuado proceso de formación vocacional pedagógica de los adolescentes.

Referencias

- Armas, N (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes.-- En Educación. Año 10, N0. 36. -- La Habana
- Barrera, I (2012): Estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". (Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación)UCP Rafael María de Mendive, Pinar del Río
- Bermúdez, R (2007). La orientación individual en contextos educativos / R. Morris Bermúdez y L. Pérez Martín. -- Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación
- Del Pino, J. L. y otros (2008). "La orientación profesional pedagógica". (Citado en: Seminario nacional de preparación del curso 2009-2010).
- Del Pino, J.L, (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019
ISBN: 9789591643544

- García, G. J. Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. La Habana. Abril. 1989.
- González, F., Albertina Mitjans Martínez (1989). La personalidad su educación y desarrollo.
- González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de Grado. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. p – 26
- Manzano, R. (2005). Problemas actuales de la Orientación Profesional. MINED. La Habana. p – 32.
- Rodríguez, M y coautores, (2011) Orientación educativa.P-1.La Habana. Pueblo y educación p.150