



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019

ISBN: 9789591643544

Título: La orientación en la labor educativa a los estudiantes universitarios becados.

Autor: Lic. Ania Caridad Hernández Rivero, Dr.C Yurien Lazo Fernández, MSc. Bárbara Díaz Padrón, MSc. Yulesky Armentero González

Resumen:

El presente trabajo nos muestra un estudio acerca de la necesidad de que el estudiante universitario becado de primer año se adapte lo más rápido posible al nuevo contexto, se ajuste a las condiciones de vida, aprenda a gestionar su tiempo, a gestionar la convivencia, las relaciones interpersonales, tenga una sexualidad responsable y sus estilos de vida sean saludables. Se emplearon en su elaboración métodos teóricos como el análisis histórico- lógico, el análisis-síntesis; la inducción-deducción, métodos empíricos como el análisis documental, las encuestas, la entrevista en profundidad así como la observación a la convivencia contextual; y técnicas estadísticas como el análisis porcentual. Se pudo constatar que en las residencias estudiantiles como parte de las Instituciones de Educación Superior conviven jóvenes con hábitos y trayectos diferentes pero orientados hacia un objetivo común, lo cual demanda el diseño de proposiciones educativas incidiendo a favor de los estudiantes becados, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades así como las potencialidades brindadas por el contexto. Se pudo concluir que el proceso de acompañamiento en la labor educativa a los estudiantes universitarios becados de primer año, realizado mediante la orientación psicopedagógica, es una estrategia adecuada para lograr la convivencia y permanencia de estos en la Universidad, logrando así la disminución de la deserción y la inserción de personas integrales a la sociedad.

Palabras clave: estudiante becado, labor educativa, acompañamiento.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019

ISBN: 9789591643544

Introducción

Las Residencias Estudiantiles son las instalaciones con que cuentan los Centros de Educación Superior para satisfacer las necesidades indispensables de los estudiantes que requieren de los beneficios de la condición de becarios para desarrollar sus estudios. Este es un concepto general y abarcador no solo para las universidades cubanas sino también para cualquier Universidad del mundo.

Por constituir un área universitaria donde los estudiantes becados pasan la mayor parte de su tiempo durante su formación como profesionales, está llamada a convertirse en un importante escenario de actuación, esencialmente educativo.

Debe entenderse entonces como un espacio para desplegar el enfoque integral, dado su estrecha vinculación con la docencia y su expresión en la vida social, (Lazo, 2011).

La labor educativa en la enseñanza superior ha sido regulada a través de disposiciones legales para garantizar y organizar su cumplimiento, entre las que se encuentran: el material sobre el Enfoque Integral para la labor Educativa y Político Ideológica con los estudiantes, la Resolución 210 del año 2007 y más reciente la Resolución 2 del 2018, donde se destaca el papel del docente como un orientador del estudiante con un marcado enfoque educativo en tanto diseña situaciones de aprendizaje que potencien una actuación profesional responsable, competente, ética y de compromiso social.

El constante perfeccionamiento de la labor educativa y las acciones que en este orden se desarrollen en la residencia estudiantil universitaria deben estar encaminadas a la consolidación de relaciones donde predomine el sentido de pertenencia, la participación activa, el respeto y la solidaridad, para transmitir a estos jóvenes los valores que hoy promueve la sociedad cubana. Corresponde al estudiante el deber de cuidarla y convertirla en centro de su actividad social. (MES, 2011)



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019

ISBN: 9789591643544

Esta labor no se desarrolla de forma espontánea, sino que requiere de una planificación sistemática donde se tenga en cuenta los factores internos y externos que puedan actuar sobre el sujeto, así como un plan de influencias educativas con carácter de sistema, por lo que para proyectar esta labor educativa se hace necesario tener presente la planificación, organización, el control, la superación de los instructores educativos y las acciones a desarrollar, de acuerdo con las funciones que ellos tienen establecidas.

La juventud constituye un período importante en el proceso de socialización del individuo. El joven se dispone para desempeñar determinados papeles de los adultos en la sociedad, comienza a desarrollarse en el ámbito laboral, como en los vínculos interpersonales, familiares y con toda la sociedad. Conjuntamente los jóvenes tendrán el deber de regularizar su comportamiento de acuerdo a los requerimientos actuales de la sociedad.

Se define además esta etapa de la vida, por ser una época de consolidación de las principales adquisiciones obtenidas en etapas anteriores, proceso que ocurre en estrecha relación con la labor que debe enfrentar el joven en la toma de decisiones, en la ejecución de planes, metas y objetivos en los disímiles ámbitos de la vida, colocando su mirada hacia el futuro. (Domínguez, 2002).

La doctora Baxter, refiere que la selección acertada de los métodos educativos se concreta en el conocimiento real y profundo de las particularidades de los estudiantes, sus posibilidades y características individuales, de lo que se infiere la importancia del diagnóstico. Agrega que el estímulo reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y el florecimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Se considera, por tanto, que un elemento básico para llevar adelante la labor educativa es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes, patentiza la importancia del diagnóstico que debe preceder a cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de las acciones que se realizan (Lazo y García, 2015).



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019

ISBN: 9789591643544

Desarrollo

El acompañamiento educativo. Hasta cierto punto es una reformulación del concepto de tutoría (aunque en la formulación más social pasará a la inversa y aparecerán las referencias a hacer de tutores de sus vidas). Arraiga en un concepto central, clásico, de la pedagogía: el "mentor". Si habláramos de adolescentes, incluso insistiríamos en recordar que, en la adolescencia, "educar se llama acompañar" y en que esta es la única manera de poder influir en sus vidas.

"La labor educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria desde la visión del MES debe estar encaminada a reforzar los hábitos de convivencia, educación formal, cuidado de la propiedad colectiva, hábitos de orden, limpieza, disciplina, sentido de pertenencia y protagonismo estudiantil en la solución de los problemas de carácter colectivo que contribuyan favorablemente a la formación integral de los estudiantes becados".(MES, 2011, p. 1)

La labor educativa y la orientación están estrechamente vinculadas, como muestra la revisión de la bibliografía.

La orientación psicopedagógica según Bisquerra (1998), engloba lo que en otras épocas se ha denominado Orientación escolar y profesional, Orientación Educativa, Orientación Profesional, Orientación Vocacional lo cual ha conllevado a su poco uso en particular por autores cubanos que han seguido haciendo uso de los términos tradicionales, esta se proyecta hacia los diferentes contextos educacionales, contribuyendo a revelar las contradicciones que surgen en este proceso y potenciando el aprendizaje efectivo de los jóvenes; por lo que posibilita el autodesarrollo, el conocimiento de sí mismo, moviliza sus potencialidades y recursos para enfrentar con éxito las circunstancias de la vida.

Domínguez, señala: "La orientación constituye un proceso de ayuda y guía que se establece entre el orientador y el orientado (sujeto de la orientación) con el propósito de que este último alcance de forma progresiva, nuevos niveles de desarrollo personal, que le permitan adoptar las decisiones más convenientes



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019

ISBN: 9789591643544

ante diferentes situaciones (de elección) que se presentan en el transcurso de su vida" (1995, p. 2). Expresa además el carácter activo del sujeto en ambos polos de la relación; el orientador tiene el propósito de lograr cambios favorables en el orientado, quién debe llegar a determinadas reflexiones que le permitan por sí mismo la toma de decisiones y debe ser portador de la necesidad de ayuda, sin la cual tiende a disminuir la efectividad de la orientación.

Después de un exhaustivo análisis de las diferentes interpretaciones hechas por (Molina, D. L. 2002) de la orientación, inferimos que en las tres últimas décadas la comprensión del concepto ha evolucionado desde un modelo clínico hacia un modelopsicopedagógico en el que intervienen todos los integrantes de la comunidad educativa.

Esta es considerada por Calviño como *"una relación de ayuda profesional que se realiza entre un especialista (orientador) y un demandante (orientando) en una situación específica, sobre un problema específico y en un periodo determinado"*. *"Su objetivo es facilitar las acciones más prudentes del demandante, en el contexto de un proceso de toma de decisiones, vinculadas a un problema para el cual el orientado no tiene posibilidad de solución. Los pedagogos dicen que es un instrumento de su trabajo, los psicólogos que sólo ellos la pueden hacer"* (Calviño, 2000, p. 17).

En el proceso orientador en aras de educar desde una óptica más enfocada hacia la mediación y el diálogo entre los involucrados del proceso, la psicología, proporciona contenidos de gran valor teórico y metodológico a la labor docente-educativa.

Como institución social la universidad ha sido convocada para dar prioridad al trabajo educativo para cumplir con el rol que el país le ha asignado de formar hombres y mujeres altamente calificados y comprometidos con su tiempo.

Los estudiantes de primer año son los más vulnerables en cuanto a consumir sustancias tóxicas (tabaco y alcohol), al abandono de la carrera, no se adaptan a las condiciones de vida, a la convivencia, no planifican su tiempo libre, tienen



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019

ISBN: 9789591643544

relaciones sexuales desprotegidas, no duermen la horas necesarias y su alimentación no es la adecuada. Por lo antes expuesto se decide crear un programa de acompañamiento a estos estudiantes, que estará regido por la orientación psicopedagógica y llevado a cabo por el equipo de trabajo educativo de la Residencia Estudiantil de la UPR.

CONCLUSIONES

El **proceso de acompañamiento en la labor educativa en la UPR** se reduce a la tutoría parcializado en lo docente y se realiza sin planificación ni sistematicidad, en encuentros predominantemente breves, intencionados en su mayoría por los estudiantes; con una preparación insuficiente por parte de los tutores en este campo y carencia de herramientas para el asesoramiento a los estudiantes; Para su realización no se sirve las potencialidades del colectivo de año, de la residencia estudiantil ni otros escenarios educativos; tampoco de otros actores, como los estudiantes aventajados para ejecutar la orientación entre iguales.

Bibliografía.

Fernández M. Modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctorado] Universidad de Pinar del Río; 2002.

Alarcón R. Por una Universidad socialmente responsable. IX Congreso Internacional Universidad 2014.

Díaz Canel M. Más de Medio Siglo de Universidad en Revolución. Congreso Internacional Pedagogía; Palacio de Convenciones; La Habana; 2011.

Domínguez G., Laura. Conferencia Introductoria Tema I. La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, Cuba, 2002 (Material Digital).



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019

ISBN: 9789591643544

Lazo Y, García M. El trabajo educativo en la Residencia estudiantil universitaria: atención personalizada a estudiantes becados de Ingeniería Industrial en la universidad de Pinar del Río. Referencia Pedagógica. 2015(2):116-27.

Báxter E. La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Editora Política; 2003.

Lazo Y. Modelo del proceso de trabajo educativo en la Residencia Estudiantil. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctorado]. La Habana: Universidad de Pinar del Río; 2015.

Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los proyectos de transformación de la Residencia Estudiantil en los CES. LaHabana; 2011.

Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Extensión Universitaria. Versión digital. La Habana; 2012.

González M, González G. El proyecto extensionista como eje articulador de la gestión de la extensión universitaria. Taller Nacional de Extensión Universitaria; La Habana; 2014.

Egea M. Programa de educación en valores para la educación cubana. En Labor educativa. Editorial Pueblo y educación. La Habana, Cuba; 2007.

Bertot A, Matos Y. Acciones educativas para el trabajo en la residencia estudiantil de la UCP Raúl Gómez García de Guantánamo. EduSol. 2009; 9(29):1-10.

Gómez M, Blanco J, Tejeda D. Caracterización sociocultural del empleo culto y sano del tiempo libre en la Residencia Estudiantil CUJAE. XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria; La Habana, 2015.

Ministerio de Educación Superior (MES) (2004). *Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad*. La Habana: Editorial: Félix Varela.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"
2019

ISBN: 9789591643544

Ministerio de Educación Superior (MES) (2013). *Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base*. La Habana: Editorial: Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior (2018) *Resolución 2. Reglamento de trabajo docente metodológico*. La Habana: MES.

Ministerio de Educación Superior (2007) *Resolución 210. Reglamento de trabajo docente metodológico*. La Habana: MES.