



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

**TITULO: LA RESILIENCIA UNA HABILIDAD PARA LA VIDA**

**AUTORA:** Danytere de Lázaro Cubillas Romero, Ivón de la Caridad Bonilla Vichot

[danytere.cubillas@estudiante.upr.edu.cu](mailto:danytere.cubillas@estudiante.upr.edu.cu)

[ivon.bonilla@upr.edu.cu](mailto:ivon.bonilla@upr.edu.cu)

**Resumen:**

En las condiciones del mundo actual es una necesidad dotar a las nuevas generaciones de habilidades sociales que les permitan la solución de problemas para su desempeño profesional y personal, en la formación de educadores adquiere creciente importancia. En el mundo actual todo lo referido a la crisis ambiental que afecta al mundo y por ende el estado de supervivencia son dos temas que nos llegan a tomar decisiones para crear una capacidad y adaptación para resistir, enfrentar y fortalecer estas situaciones de desastre y emergencia a tales efectos son las instituciones estatales los centros educacionales y la comunidad las que de conjunto crean un plan de acción que logre satisfacer las necesidades emocionales y sociales de la población.

Como resultado de la investigación sobre la crisis medioambiental y sus efectos nuestro país ha creado un plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático denominado Tarea Vida, este involucra a los docentes y organizaciones sociales y juveniles que son los encargados de proporcionar a los individuos los recursos psicopedagógicos individuales y grupales necesarios para lograr una reacción resiliente en la sociedad.

A tales efectos juega un papel fundamental en la creación de acciones para la atención socioemocional de niños y de la población en general, el psicopedagogo, pues desde su función orientadora contribuye a la toma de una actitud resiliente de los mismos, y la vinculación de la FEU como un agente capaz de incidir en la preparación de los futuros profesionales de la carrera Pedagogía-Psicología a partir



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

de la creación de un proyecto de investigación de un alcance comunitario, con el fin de elevar una unidad indisoluble entre individuo-escuela-comunidad materializándose las políticas comunitarias de ciudades y de sociedades resilientes.

**Introducción:**

Hoy, con el indetenible desarrollo de la sociedad, el avance constante de experiencias valiosas de la actividad de los hombres y mujeres y el consiguiente empuje de la ciencia, se coloca a la educación ante un reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

No es ningún secreto que una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales y precisamente dentro de este contexto se inscribe la capacidad de enfrentar el estrés y las adversidades, es por eso que la resiliencia ha despertado el interés en la actualidad. "La resiliencia es una característica de la salud mental que contribuye a la constitución de la calidad de vida y a la construcción de un sano desarrollo psicológico y de un ajuste social positivo al entorno" (Martínez, 2016, p38).

El transformar la educación implica la formación de un profesional capaz de instrumentar los cambios deseados, pero, más aún motivado en buscar y proyectar continuamente, cambios fundamentados científicamente, que contribuyan a perfeccionar la realidad educativa. Expresando este conocimiento en niveles lo que es posible mediante la formación y desarrollo de las habilidades específicamente habilidades sociales.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

## **Desarrollo:**

### **Evolución del desarrollo de la habilidad social resiliencia:**

Álvarez de Zayas y Marina (1997) plantean que: Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas (p 67).

Las habilidades son necesarias para la regulación de la actividad. Esto puede explicarse a partir de la teoría de la actividad planteada por Leontiev, la cual precisa que la actividad obedece a necesidades específicas. Su dominio se relaciona con las capacidades, las que a su vez contemplan en su estructura a las habilidades.

López y Mercedes (s/f) hablan de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminan los errores (p2-3).

Aunque la dimensión relacionada con el comportamiento de lo social ha preocupado siempre, no fue hasta mediados de los años 70, cuando el campo de las Habilidades Sociales consiguió su mayor difusión y, en la actualidad sigue siendo objeto de estudio e investigación. Los orígenes del concepto de habilidades sociales se remontan a Salter, hacia 1949, que es considerado uno de los padres



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

de la conducta. Desarrolló en su libro *Conditioned Reflex Therapy*, seis técnicas para aumentar la expresividad de las personas, las cuales son enseñadas actualmente en el aprendizaje de las Habilidades Sociales.

- La expresión verbal de las emociones.
- La expresión facial de las emociones.
- El empleo deliberado de la primera persona al hablar.
- El estar de acuerdo cuando se reciben cumplidos o alabanzas.
- Expresar desacuerdo.
- La improvisación y actuación espontánea.

Sin embargo, fue Wolpe el que, inspirado por las ideas de Saltes, empezó a usar el término de conducta asertiva, lo que pasaría a ser sinónimo de Habilidad Social a partir de los años 70. Wolpe definía la conducta asertiva como la expresión de sentimientos de amistad y cariño, así como otros más negativos, como la ansiedad. Por otro lado, fueron Alberti y Emmons (1978), los que dedicaron el primer libro sobre el asertividad. Y otros autores como Eisler y Hersen (1973), McFall (1982) y Godstein (1976) fueron los que realizaron investigaciones sobre el entrenamiento de dichas habilidades. Naciendo así diversos estudios basados en los inicios de la denominada terapia de conducta de Saltes.

Estas fuentes anteriormente citadas se desarrollaron en EEUU, mientras en Europa, los ingleses Argyle y Kendon (1967), relacionaron el término de Habilidad Social con la Psicología Social.

Las habilidades sociales son estrategias aprendidas de forma natural. Existen varias teorías al respecto, de entre las cuales destaca la teoría del aprendizaje social y la psicología social industrial de Argyle y Kendon.

Las **habilidades sociales** son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Argyle (1983) y otros especialistas como Gilbert y Connolly (1995) opinan que el déficit en habilidades sociales podría conducir al desajuste psicológico, y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. La competencia social adquirida previamente garantiza una mayor probabilidad de superar trastornos.

Según Gil y León (1995), las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Son reforzadores en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otros individuos. Una buena relación y comunicación son puntos base para posteriores intervenciones con cualquier tipo de colectivo.
- Impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora tanto la autoestima como el autoconcepto

Las autoras coinciden con los criterios de los autores antes mencionados, pues hacen alusión a que las principales habilidades sociales son:

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.



Taller Internacional de Psicología " Personas de Miradas Diversas"

2019

ISBN: 9789591643544

- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.
- Resiliencia: capacidad de superar las adversidades de la vida y salir fortalecidos positivamente.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las **habilidades sociales**, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

#### **Referentes teóricos acerca de la resiliencia:**

El término **resiliencia** se deriva etimológicamente del latín **resiliere**, que significa: saltar hacia arriba, volver a entrar saltando, rebotar, apartarse o desviarse del anglicismo **recilence** o **resilency**: resistencia de los cuerpos a los choques o estrés, recuperarse, ajustarse.

Diferentes autores definen este término como:

1-Habilidad para resurgir de la adversidad, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva-(InstituteonChildResilience and Family).

2-La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción y la capacidad de forjar un comportamiento positivo pese a las circunstancias. Vanistendael (1994).

3-La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño o ser humano, afrontar y superar problemas de la vida y construir sobre ellos.

Suárez Ojeda (1995).



Taller Internacional de Psicología " Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

4- Capacidad que tiene un individuo de generar factores biológicos, psicológicos y sociales para resistir, adaptarse y fortalecerse, ante un medio de riesgo, generando éxito individual, social y moral. Oscar Chapital C (2011).

5- Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. Grotberg (1995).

Grotberg (1995) ha creado un modelo que caracteriza a un resiliente a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: yo tengo, yo soy, yo estoy.

En un análisis más profundo de la temática Gutiérrez (2005): pudo constatar que la resiliencia no surge en la adolescencia, ni mucho menos en la adultez, sino que se va gestando, incluso antes del nacimiento, al igual que otros aspectos relacionados con la personalidad y con la salud en general. Es realmente una capacidad extraordinaria, no tan frecuente como sería deseable; por tal motivo, es fundamental investigar todos los factores que limitan o estimulan su desarrollo, desde las etapas más tempranas de la vida. Es importante recordar que todas las personas nacen con una dotación genética, y en contacto con el medio y en íntima interacción con este se va formando la personalidad. Es un proceso que ocurre de manera intensadurante los cinco años y que continúa después en la etapa intermedia de la primaria e incluso de la secundaria. Durante la adolescencia aún hay factores favorecedores o lo contrario, por tal motivo la familia, la escuela y la sociedad tienen una indiscutible responsabilidad con la formación de las nuevas generaciones ().

Una combinación de factores contribuye a desarrollar la resiliencia. Muchos estudios demuestran que uno de los factores más importantes en la resiliencia es tener relaciones de cariño y apoyo dentro y fuera de la familia. Relaciones que emanan amor y confianza, que proveen modelos a seguir, y que ofrecen estímulos y seguridad, contribuyen a afirmar la resiliencia de la persona.

Todos estos son factores que las personas pueden desarrollar por sí mismas.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

Según la psicóloga Muñoz (2016), las personas resilientes poseen tres características principales: saben aceptar la realidad tal y como es; tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido; y tienen una inquebrantable capacidad para mejorar.

Además, presentan las siguientes habilidades:

- Son capaces de identificar de manera precisa las causas de los problemas para impedir que vuelvan a repetirse en el futuro.
- Son capaces de controlar sus emociones, sobre todo ante la adversidad y pueden permanecer centrados en situaciones de crisis.
- Saben controlar sus impulsos y su conducta en situaciones de alta presión.
- Tienen un optimismo realista. Es decir, piensan que las cosas pueden ir bien, tienen una visión positiva del futuro y piensan que pueden controlar el curso de sus vidas, pero sin dejarse llevar por la irrealidad o las fantasías.
- Se consideran competentes y confían en sus propias capacidades.
- Son empáticos. Es decir, tienen una buena capacidad para leer las emociones de los demás y conectar con ellas.
  - Son capaces de buscar nuevas oportunidades, retos y relaciones para lograr más éxito y satisfacción en sus vidas.

Martínez (2016) expresa en su libro **Vivir Sin Violencia** que las personas resilientes son capaces de enfrentar estresores y adversidades. La resiliencia reduce la intensidad del estrés y produce el decrecimiento de los signos emocionales negativos, como la ansiedad, la depresión y la ira, al tiempo que aumenta la curiosidad y promueve la salud mental y emocional.

Ejemplos de personalidades con una resiliencia evidente son Demóstenes, Jean Piaget, Rigoberta Menchu, Ana Frank, Truman Capote, José Martí.

De acuerdo a los diferentes criterios ofrecidos anteriormente podemos afirmar que se entiende por **habilidad social resiliente**: al proceso de crecimiento como resultado de la asimilación y puesta en práctica de acciones cognitivas, emocionales



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

y actitudinal que poseen las personas en su interacción con el medio para afrontar los conflictos y salir fortalecidos positivamente.

Entre las grandes preocupaciones de la humanidad en la actualidad la referida a los diferentes eventos que provocan la crisis ambiental que afecta al mundo y la supervivencia esta la prioridad otorgada al tema en los análisis y las acciones a desarrollar desde la escuela como centro principal del desarrollo del conocimiento en los niños y jóvenes hasta la comunidad para crear en estas condiciones la capacidad en todas las personas de hacer frente al aumento en la frecuencia de desastres naturales que incrementa cada día el número de personas afectadas; poniendo en riesgo la vida.

Teniendo en cuenta esta situación la organización de los programas nacionales del MINED en Cuba han dado prioridad al tratamiento ambiental, en tal sentido a concebido el Programa Ramal 11: La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, desde la escuela, teniendo como objetivo: Incorporar la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en los procesos de educación de la escuela cubana como parte de la educación general e integral de los estudiantes.

Así como La Tarea Vida programa de estado diseñado para el enfrentamiento al cambio climático, aprobado por el Consejo de Ministro el 25 de abril del 2017 el cual está inspirado en el pensamiento del líder histórico de la revolución cubana Fidel Castro, cuando en la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 expresó: "...Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre..." (Castro, 1992, discurso en Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro). Respecto a los documentos elaborados anteriormente sobre este tema, la nueva propuesta tiene un alcance y jerarquía superiores, los actualiza e incluye la dimensión territorial. Así mismo requiere concebir y ejecutar un programa de inversiones progresivas a corto (2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo plazo (20100).



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

Lleva implícita un conjunto de acciones preventivas de preparación respuesta y recuperación teniendo como finalidad la protección del medio ambiente en nuestro país ante los efectos destructivos producidos por el cambio climático estas constituyen una posición importante en la reducción de desastres establecidos por nuestra legislación estas acciones están planificadas para realizarse en una etapa temprana dentro del proceso de planificación de nuestro desarrollo socioeconómico ambiental.

La Tarea Vida tiene como antecedentes las investigaciones que acerca del cambio climático inició la Academia de Ciencias de Cuba en 1991 y que se intensificaron a partir de noviembre del 2004, luego de un exhaustivo análisis y debate sobre los impactos negativos causados por los huracanes Charley e Iván en el occidente del país.

Desde entonces se iniciaron los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo territoriales para la reducción de desastres, con el empleo del potencial científico-tecnológico del país.

Datos avalados por estudios científicos (Informe sobre variabilidad meteorológica en fenómenos del cambio climático, Instituto de Meteorología, Cuba) ratifican que hoy el clima de la Isla es cada vez más cálido y extremo. La temperatura media anual aumentó en 0,9 grados centígrados desde mediados del siglo pasado. Se ha observado gran variabilidad en la actividad ciclónica —desde el 2001 hasta la fecha hemos sido afectados por nueve huracanes intensos, hecho sin precedentes en la historia. Desde 1960 el régimen de lluvias ha cambiado, incrementándose significativamente las sequías; y el nivel medio del mar ha subido 6,77 centímetros hasta la fecha.

Las inundaciones costeras ocasionadas por la sobreelevación del mar y el oleaje, producidos por huracanes, frentes fríos y otros eventos meteorológicos extremos,



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

representan el mayor peligro por la destrucción que causan del patrimonio natural y el construido en la costa. (pág.166, Informe sobre el impacto climático en Cuba.)

Las proyecciones futuras indican que la elevación del nivel medio del mar puede alcanzar hasta 27 centímetros en el 2050, y 85 en el 2100, provocando la pérdida paulatina de la superficie emergida del país en zonas costeras muy bajas, así como la salinización de los acuíferos subterráneos abiertos al mar por el avance de la "cuña salina". (pág.166, Informe sobre el impacto climático en Cuba.)

Las medidas de adaptación para la diversidad biológica deben tener como punto de partida la identificación de los impactos del cambio climático en todos los grupos biológicos y ecosistemas, y la incorporación de este conocimiento en la gestión del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Existen un grupo importantes de medidas: la conservación y recuperación de los humedales costeros, en primer lugar de los manglares; la conservación y utilización de los recursos genéticos, principalmente los endémicos emparentados con cultivos agrícolas, para contribuir a la seguridad alimentaria; la profundización del conocimiento sobre los bienes y servicios de la diversidad biológica; la reforestación seguirá siendo una práctica adaptativa apropiada; en el caso de las plagas y los vectores, las medidas de adaptación deben dirigirse a contrarrestarles con políticas de prevención, que promuevan el uso de técnicas de tipo orgánico y con medidas principalmente higiénico sanitarias.(Orlando Planos, Informe sobre el impacto del cambio climático y medidas de adaptación en Cuba.)

La población sufrirá el impacto total del cambio climático, disminuyendo su calidad de vida y aumentando el riesgo ante determinadas enfermedades y eventos hidrometeorológicos extremos. Esto se manifiesta de distintas formas: cambios en la cultura alimenticia de los cubanos; produciéndose también una transformación en la ocupación laboral de un número importante de personas vinculadas a la producción agrícola y pesquera; potenciales afectaciones a la salud, debido al



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

aumento de vectores y plagas; enfermedades reemergentes y emergentes; traslados forzados y definitivos de los lugares de residencia, debidos a la pérdida de áreas por el ascenso del nivel del mar; el incremento del riesgo de desastres de origen hidrometeorológico. Es necesario un reordenamiento territorial, social y económico que, de forma integrada y planificada, permita enfrentar los problemas y retos que el cambio climático plantea a la sociedad cubana, lo cual es solo posible incluyendo en los planes de desarrollo la adaptación preventiva, es en este sentido donde la población debe adoptar una actitud resiliente para el enfrentamiento a esta realidad.

No siempre estos mecanismos de defensa de maduración de adaptarse y volver a una vida significativa y productiva funcionan completamente, es entonces que estamos en presencia de eventos traumáticos que generan crisis en las cuales se rompen el equilibrio socioemocional de los niños y los adolescentes, es en ese momento cuando comienza a jugar su rol el psicopedagogo como figura fundamental dentro de la escuela cubana actual, pues este tiene la capacidad para elaborar diferentes estrategias y acciones que conlleven a darle solución a una de las tareas presentes en este plan de estado Tarea Vida, la cual está relacionada con priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción de riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático, así como darle prioridad con su trabajo sistemático y consciente a uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el cual se basa en adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, desarrollando acciones que involucren a estudiantes, escuela, familia y comunidad, en tanto los prepara desde su función orientadora para adoptar una actitud resiliente ante estos cambios.

Resulta indispensable el desarrollo del trabajo en equipo en el plan de estudio E de la carrera Pedagogía-Psicología donde se destaca el encargo del estudiante en la



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

formación de valores dándole protagonismo a la FEU como organización estudiantil que actúa como un agente capaz de incidir en la preparación de los futuros profesionales a partir de la creación de un proyecto de investigación de un alcance comunitario. Con el fin de elevar una unidad indisoluble entre individuo-escuela-comunidad materializándose las políticas comunitarias de ciudades y de sociedades resilientes.

La brigada FEU juega un papel fundamental en la realización de actividades de extensión comunitaria con el objetivo de que las mismas puedan contribuir a que la población pueda resistir, adaptarse, fortalecerse ante un medio de riesgo y de esta manera que sean capaces de hacerle frente a esas adversidades y poder transformar su realidad social vinculados a las diferentes acciones provistas en el plan de estado Tarea Vida.

En las actividades de extensión comunitaria por parte de la brigada FEU esta debe partir como condición previa y necesaria de un diagnóstico individual y sociocomunitario de manera que se identifiquen las necesidades emocionales y sociales, y sobre esa base concebir un plan de propuesta de actividades que involucren a la escuela, familia y comunidad para su inmediata satisfacción utilizando diferentes técnicas psicológicas que permitan una identificación y descripción de sus necesidades y la planificación contextualizada de la atención socioemocional desde la escuela a la comunidad.

**Propuesta de actividades a desarrollar por la brigada FEU que contribuyan al fortalecimiento de la resiliencia en la población:**

1. Se potenciará la realización de eventos simposios seminarios, conversatorios paneles y exposiciones, juegos, dramatizaciones y actividades teatrales entre otras en escuelas centros de la comunidad y otras instituciones.



Taller Internacional de Psicología " Personas de Miradas Diversas"

2019

ISBN: 9789591643544

2. Realizar conversatorios sobre las diferentes acciones de la Tarea Vida donde se involucren en los centros docentes y comunitarios a los representantes de las organizaciones civiles
3. Convocar y desarrollar trabajos de embellecimiento, saneamiento e higiene para mejorar las condiciones ambientales, agrícolas, de repoblación forestal y otros. Con la participación activamente de la familia y la población de la comunidad contribuyendo así a la recuperación psicológica y social después del desastre, a la disminución del riesgo y a la protección del medio ambiente.
4. Realizar concursos de dibujo, de narración con el objetivo de ejercitar la imaginación en situaciones futuras de riesgo, ayudar a superar el negativismo y expresar sentimientos, miedos y temores.
5. Proporcionar a los individuos recursos psicopedagógicos individuales y grupales necesarios para manejar sus reacciones socioemocionales.
6. Ayudar a los alumnos y comunidad en general a encontrar respuestas ante los impactos de los desastres naturales que los lleven a acceder a una vida significativamente positiva y productiva.

## **Conclusiones**

A modo de conclusión podemos decir que la resiliencia como habilidad social permite el proceso de crecimiento como un resultado a la asimilación y la puesta en práctica de acciones cognitivas, emocionales y actitudinal que poseen las personas para tener una capacidad para enfrentar y recuperarse desde las situaciones críticas derivadas de las situaciones de desastre y emergencia.



Taller Internacional de Psicología "Personas de Miradas Diversas"  
2019  
ISBN: 9789591643544

**Bibliografía:**

- Aguilar Ramírez, Isabel. Hacia una comunicación de excelencia en el proceso pedagógico (en soporte magnético).
- Bermúdez, R y coautores. (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Castro, F. (1992). *Discurso en Cumbre de la Tierra*. Río de Janeiro.
- Conferencia de Naciones Unidas. (1997). *Medio ambiente y desarrollo*. ONU.
- Consejo de Ministros. (2017). *Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba*. La Habana. CITMA.
- Colectivo de autores. (1995). Comunicación educativa. La Habana: Pueblo y Educación. <http://www.psicología.com> resiliencia 2007.
- Educación. (2006). *Saber, para que viva el mundo*. La Habana. Pueblo y Educación



Taller Internacional de Psicología " Personas de Miradas Diversas"  
2019

ISBN: 9789591643544

- Educación. (2013). *Educación y libertad*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Fariñas León Gloria.: Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre desarrollo humano, p.157.
- Informe de la Comisión Mundial. (2006). *Sobre Medio Ambiente y Desarrollo. ONU*.
- Instituto de Meteorología. (2017). *Informe sobre variabilidad meteorológica en fenómenos del cambio climático*. La Habana.
- Iturralde, M. (2017). *Lecciones sobre el cambio climático*. La Habana.
- Pino, J. L. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. En Revista Alternativas Cubanas en psicología. Vol 1. Nro 2. Consultado en diciembre de 2014.
- Planos, O. (2017). *Impacto del Cambio Climático y Medidas de Adaptación para Cuba*. La Habana.
- Rivero, R. (2017). *Impacto del Cambio Climático*. La Habana. ISMET, CITMA, INRH.
- Rodríguez, C. (2018). *La Planificación Física en la tarea de enfrentamiento al cambio climático en Cuba. Aportes y Retos*. La Habana. IPF.