



**Taller Internacional de Psicología “ Personas de Miradas Diversas” 2019**  
**ISBN: 9789591643544**

**TÍTULO:** Pensamiento creativo para la educación desde la Educación Superior: La tarea docente, reto de la Psicopedagogía en los contextos actuales.

Autores: MSc. P.Aux. Justina Rodríguez Rodríguez

MSc. P.Aux. José Eloy Govea Carrió

MSc. P. Aux. Lidielys González Tamayo.

**Resumen**

El tema que nos ocupa, sin duda es un contenido valioso y de vital importancia, para la formación profesional de las futuras educadoras de la Educación Preescolar, las cuales obedecen a los objetivos contenidos en el modelo del profesional y deberán cumplir con la hermosa tarea de educar. Se brindan las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales y utilizar diferentes estrategias de aprendizaje, encaminadas a solucionar tareas docentes con enfoque integrador y carácter interdisciplinario, de gran utilidad para el autoperfeccionamiento y perfeccionamiento de un aprendizaje desarrollador, significativo, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en la vida cotidiana, lo cual potencia el mejoramiento humano y profesional.



## Introducción

“Las escuelas deberán ser (...) casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento”.(1).

La sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de causa de qué realizar, que actúen con independencia, que sean creativos, amen y respeten a sus semejantes, en todo lo cual las habilidades generales de carácter intelectual desempeñan un importante papel en la solución de tareas docentes.

El desarrollo de las habilidades intelectuales constituye una necesidad, para la integración de saberes de las diferentes ciencias, lo que posibilita la realización de tareas docentes integradoras, lo cual genera un impacto positivo en la elevación de la calidad en la formación del profesional de la Educación Preescolar.

Hacer pensar y propiciar el aprendizaje productivo, a partir del esfuerzo propio, fue motivo de enriquecimiento de la labor pedagógica de los grandes educadores del siglo XIX, como Félix Varela Morales, que al decir de Luz y Caballero enfatiza: “Que el alumno observe, interroge y juzgue, porque la experiencia me ha enseñado en largos años, que mientras más hablen los maestros menos enseñan”(2); idea vigente en el contexto histórico- cultural en que se desarrolla la educación cubana.

José Martí Pérez, continuador de Varela y apóstol de la independencia patria, en su ejercicio creativo de maestro y observando críticamente la realidad de la práctica de la enseñanza y de su tiempo, acotaba a modo de sugerencia que la conferencia es monologada y estamos en tiempos de diálogo, criterio compartido por los educadores en el contexto de la escuela cubana actual.

La tradición pedagógica cubana, está nutrida de argumentos que tienen su asidero en el pensamiento universal, representado por grandes pedagogos, entre ellos el extraordinario filósofo y educador suizo-francés Juan Jacobo Rousseau, que escribió una obra pedagógica titulada EMILIO que representa los fundamentos de la labor del educador en formación cuando expresa: “Comenzad por conocer a los niños, que seguramente no los conocen”.(3), lo expresado es una evidencia del carácter humanista que desde bien temprano le fue asignada a la educación, por representantes de la pléyade de pedagogos de todos los confines, y que hoy se materializa en todos los niveles de enseñanza en Cuba.



El pedagogo ruso Danilov constituye paradigma ajustado a nuestra realidad educativa, y advirtió que sin el aseguramiento metodológico, la enseñanza se transforma inevitablemente en un amaestramiento formal de los alumnos, siendo esta la causa del formalismo de la enseñanza, en dicho razonamiento se aprecia una afinidad asombrosa con el pensamiento de Varela, desde los preceptos históricos culturales y una fundamentación desde la teoría materialista dialéctica aplicada al proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se impone el carácter consciente del estudio lo cual supone por una parte que el alumno realice las acciones que corresponden al material de estudio y por otra parte, que transforme el material que asimila en el objetivo directo de dichas acciones, cuyo logro en determinadas condiciones, interviene como solución de la tarea docente con un pensamiento creativo para la educación desde la Educación Superior, lo cual constituye un reto de la Psicopedagogía en los contextos actuales.

### **LA TAREA DOCENTE.**

La tarea docente, es el componente dialéctico al que tanto tenemos que acudir y perfeccionar, para lograr cumplir con las exigencias de Varona: trabajar, tanto con las manos, como con los ojos, con los oídos y sobre todo con la inteligencia.

En el 9º Congreso Internacional de Educación Superior 2014, se plantea: “Es una actividad cotidiana para los docentes de cualquier nivel de enseñanza, el uso de las tareas docentes, por lo general, estas no se emplean como un instrumento de diagnóstico periódico que posibilite la estimulación del pensamiento creativo en los estudiantes y son marcadamente reproductivas.

En la práctica pedagógica se constata, que por lo general las tareas docentes no cumplen con todos los requisitos necesarios para lograr la solidez de los conocimientos y desarrollo de habilidades intelectuales, lo que provoca la realización de grandes esfuerzos por parte de los estudiantes.

Lo expuesto exige una reflexión sobre las tareas docentes, de cómo orientarlas con un fundamento científico, de cómo elaborarlas y emplearlas, para lograr la solidez de los conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales, y dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo los maestros elaboran y organizan las tareas docentes?. ¿Se tributa al desarrollo de las habilidades intelectuales en los estudiantes en formación, a través de las tareas docentes?. ¿Qué criterios se sostienen al respecto?

Para ser consecuente con el modelo del profesional que se pretende formar en la universidad, constituye una necesidad que el maestro reflexione positivamente, en aras de cumplir los objetivos planteados, para lograr que los alumnos desarrollen los procesos lógicos del



**Taller Internacional de Psicología “ Personas de Miradas Diversas” 2019**  
**ISBN: 9789591643544**

pensamiento, que les permitan la utilización de estrategias de aprendizaje como recursos didácticos que tributan a un aprendizaje desarrollador , significativo y con ello al perfeccionamiento y autoperfeccionamiento, tanto en lo personal como en la formación profesional, lo cual exige del desarrollo de un sistema de habilidades intelectuales a implementar en la realización de las tareas docentes, las cuales requieren de un enfoque integrador con carácter interdisciplinario, pues las mismas constituyen la piedra angular en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para estimular un pensamiento creativo, renovador y transformador, en aras de elevar la calidad del aprendizaje desarrollador, donde se evidencie por parte de los alumnos: la independencia cognoscitiva, la valoración y autovaloración, la participación activa y efectiva, el uso de estrategias en la solución de problemas, el uso adecuado de las TIC entre otros.

Para Margarita Silvestre Oramas; "Las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta e implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad. Es la actividad planificada para dirigir la actividad cognoscitiva de los escolares. Deben constituir un sistema, permitir establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones que se promuevan y estar en correspondencia con los objetivos que se trace el docente. Contendrán órdenes que servirán de guía para su realización, así como acciones dirigidas a incidir tanto en la búsqueda de la información, como en la estimulación al desarrollo intelectual y en la formación de puntos de vista, juicios, realización de valoraciones por el alumno" (4).

Es importante considerar que la tarea docente, es una actividad de estudio, en la cual está implícito el cumplimiento del sistema de categorías, leyes, principios y componentes que fundamentan científicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso educativo. González, J. L. definió: "La tarea docente constituye la acción y las operaciones del profesor y los estudiantes dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo y resolver el problema planteado." (5)

Para la comprensión de las tareas docentes existen ideas claves, por ejemplo que para alcanzar un objetivo se pueden presentar varias tareas, ellas son el modo de concretar y alcanzar la meta propuesta para la clase, la unidad o el programa .El objetivo determina las tareas, las circunstancias las condicionan, sin embargo, asumimos el criterio de que en el empleo de la tarea docente es evidente tener en cuenta, como premisa esencial, la adecuada relación profesor–estudiantes-grupo de



**Taller Internacional de Psicología “ Personas de Miradas Diversas” 2019**  
**ISBN: 9789591643544**

estudiantes, lo cual supone la siguiente interrogante: ¿Cuándo estamos en presencia de una adecuada relación profesor – estudiantes- grupo de estudiantes?

La experiencia acumulada y la realización de investigaciones pedagógicas y psicológicas, relacionadas con el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten plantear los siguientes criterios básicos a tener en cuenta en este sentido:

- 1- Nivel de preparación pedagógica del profesor, lo que a su vez implica: conocimiento de las características generales del grupo, que facilite el diagnóstico positivo, personalizado y desarrollador del mismo; dominio del contenido, reflejado en el manejo de las invariantes de su ciencia y en la demostración de los vínculos que se establecen entre los hechos y fenómenos que explica; adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que no es solo a la hora de poner en movimiento el contenido de enseñanza, es preciso también tenerla en cuenta desde que se selecciona el contenido; propiciar un clima comunicativo con los estudiantes que tenga como base el estilo flexible del profesor; la aceptación de la competencia curricular del estudiante; la estimulación de la confianza para expresar ideas y la vinculación de diferentes alternativas para exponer mensajes.
- 2- Disposición de los estudiantes para aprender teniendo en cuenta: la influencia del modelo profesor; reflejo de motivos estables hacia el objeto de estudio, esto debe partir de que lo que se aprenda no solo dirija la conducta, sino que la mantenga y la lleve a una meta; calidad de la participación en el proceso docente educativo; cuestionamientos, planteamiento de dudas y búsqueda independiente de la información.
- 3- El Dr.c. González afirma: “Una adecuada relación puede garantizar también el cumplimiento de lo que consideramos como funciones de la tarea docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje:” criterio con el cual coincidimos. Dentro de las funciones están:
  - 1.-Función propositiva: consiste en preparar al estudiante para que aprenda a trazarse metas, a que modele con antelación cómo puede llegar a un resultado, para esto es preciso: explorar qué conoce acerca del objeto de estudio; familiarizarlo con él; precisar su utilidad, para qué le puede servir en la vida; que aprecie que es una forma de representación del resultado.
  - 2.-Función directiva: está relacionada con la necesidad y la posibilidad de guiar al estudiante en la ejecución de las acciones y operaciones durante y fuera de la clase. Esta función precisa que la tarea docente se despliegue durante toda la clase a partir de la dirección que ejerce el profesor.



Durante la ejecución de las tareas docentes emanadas de la clase, el alumno debe aprender a reflexionar acerca de la calidad con que esta ejecutando lo orientado, aspecto que se relaciona con la siguiente función.

3.-Función reguladora. Se refiere a que durante la clase se debe comprobar constantemente cómo van asimilando los contenidos tratados cada uno de los estudiantes, el indicador para realizarlo es precisamente la tarea docente. La tarea docente es el indicador fundamental para la evaluación y autoevaluación.”<sup>(6)</sup>

### **SUGERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA ELABORACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES.**

1.-Tener en cuenta los requisitos para la formulación adecuada del objetivo.

2.-Precisar el contenido a tratar de acuerdo al objetivo.

3.-Tener en cuenta las características del grupo (diagnóstico).

4.-Precisar el conjunto de operaciones intelectuales y prácticas que permitan al alumno lograr el objetivo.

En otro orden se hizo necesario consultar otras bibliografías y eso llevó a los autores a identificarse con otros elementos necesarios e imprescindibles para la elaboración de las tareas docentes, tal es el caso de Silvestre, Rico y Zilberstein, 2002, cuando plantean que: “La tarea docente tiene que cumplir los requisitos de ser: variada, suficiente y diferenciada.”<sup>(7)</sup>

Variada: en el sentido de que existan diferentes niveles de exigencias, que conduzcan a la aplicación del conocimiento, que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual de los alumnos, conduciéndolos a etapas superiores de desarrollo.

Suficiente: de modo que la actividad dosificada, incluya la repetición de un mismo tipo de acción, en diferentes situaciones teóricas o prácticas, promoviendo el desarrollo de habilidades intelectuales y la formación de hábitos.

Diferenciada: promover actividades que den respuesta a necesidades individuales de los alumnos, en los diferentes grados de desarrollo y preparación alcanzada en correspondencia con el diagnóstico psicopedagógico.

Los estudiosos del tema citado y otros consultados, coinciden en sus criterios al señalar que al planificar las tareas docentes, el docente debe tener en cuenta lo siguiente:



**Taller Internacional de Psicología “ Personas de Miradas Diversas” 2019**  
**ISBN: 9789591643544**

- 1.- ¿Qué elementos del conocimiento se necesita que sean revelados?.
- 2.-¿Qué operaciones del pensamiento estimular?
- 3.-¿Cómo conjugar distintos tipos de tareas docentes?.
- 4.-¿Qué tareas docentes promueven exigencias cognitivas, intelectuales y formativas?.
- 5.-¿ En qué condiciones se desarrolla la tarea docente?.
- 6.-¿En qué entorno sociocultural se desenvuelve el estudiante?.

La realización de las tareas docentes por parte de los alumnos deben propiciar en el orden cognitivo – intelectual los siguientes aspectos:

- 1.-Aplicar procedimientos en la ejecución de las tareas docentes donde hagan observaciones, identifiquen, describan, comparen, clasifiquen, lleguen a sus suposiciones y gradualmente valorar los resultados.
- 2.-Análisis reflexivo de cada tarea docente previo a su ejecución en correspondencia con las condiciones.
- 3.-Realizar el control y valoración de los resultados de las tareas docentes y de sus componentes.
- 4.-Resolverlas de forma individual y colectiva.

El alumno es el centro en cada tarea docente, y debe estar en correspondencia con sus necesidades y motivaciones.

### **LAS HABILIDADES INTELECTUALES.**

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar. El método en la tarea, es el modo en que cada estudiante lleva a cabo la acción para apropiarse del contenido, puede utilizar diferentes estrategias de aprendizaje: esquema lógico estructural, resúmenes, cuadro sinóptico, mapas conceptuales entre otros.

Es importante dominar por parte del profesor que la realización de una tarea docente, no garantiza el dominio de una nueva habilidad intelectual por los alumnos; solo garantiza la adquisición de un nuevo contenido, sin embargo, el sistema de tareas docentes sí garantiza el desarrollo de una nueva habilidad intelectual. El objetivo se alcanza mediante el cumplimiento del sistema de tareas docentes. La ejecución



**Taller Internacional de Psicología “ Personas de Miradas Diversas” 2019**  
**ISBN: 9789591643544**

continúa de las tareas docentes irá instruyendo, desarrollando y educando al alumno y con ello el desarrollo de habilidades intelectuales.

La evaluación es un eslabón del sistema de categoría didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, que dentro de sus funciones está comprobar si se ejecutó correctamente la tarea docente, la cual puede ser calificada o no.

En la tarea docente están presentes: el objetivo del sistema de tareas docente, las condiciones, teniendo como elemento rector el objetivo, sin perder de vista que las condiciones pueden llegar a excluir una tarea del sistema y plantearse otra tarea, para alcanzar el fin que se aspira.

La solución de tareas docentes constituye un elemento medular en la concepción metodológica de la unidad o tema en cuestión

Las tareas docentes que involucran el conocimiento en el orden instructivo del aprendizaje con un componente educativo es de vital importancia, pues constituyen un valioso instrumento para la consolidación y cumplen diferentes objetivos o propósitos como:

1. Preparar al alumno para los nuevos contenidos retomando aspectos ya estudiados y que constituyen el punto de partida para poder adquirir el nuevo conocimiento.
2. Reproducir y automatizar conscientemente determinados procedimientos.
3. Profundizar en un determinado contenido y enriquecerlo con nuevas experiencias.
4. Ejercitar habilidades determinadas.
5. Determinar en diferentes situaciones contextualizadas la conducta a seguir.
6. Poner el conocimiento adquirido por los alumnos en función de la vida diaria y así contribuir al desarrollo del principio afectivo – cognitivo, y que manifiesten experiencias vivenciales según el contexto de actuación

A partir de los argumentos ofrecidos, para la elaboración de las tareas docentes se impone la necesidad, de realizar un estudio minucioso de las habilidades intelectuales, que se requieren desarrollar en correspondencia con el contenido que se pretende impartir, así será posible determinar el método oportuno y adecuado de enseñanza – aprendizaje, así como las acciones y operaciones necesarias y



**Taller Internacional de Psicología ‘‘ Personas de Miradas Diversas’’ 2019**  
**ISBN: 9789591643544**

esenciales, que deberán ejecutar los estudiantes, según las condiciones y los indicadores, que permiten evaluar el nivel de desarrollo alcanzado, entre otros elementos de significación..

Es criterio de Silvestre, M y Zilverstein que: “Las tareas docentes, en el proceso de aprendizaje, desempeñan un rol esencial, ya que estas son actividades, que se conciben para ser realizadas en la clase y fuera de ella, vinculadas a la búsqueda y adquisición de conocimientos. Se hace necesario estimular la búsqueda activa por parte de los alumnos, motivarlos a “aprender” construyendo ciencia, a investigar, a proponer soluciones alternativas y a estar “insatisfechos” constantemente con lo que aprenden. Hoy se necesita promover la actividad, pero no solo actividad en sí misma, evitemos el activismo de la enseñanza, la participación no reflexiva del escolar!”<sup>(8)</sup>

Según los autores citados se establece una clasificación de las tareas docentes y cómo incide el desarrollo de las habilidades.

- 1.-Para la orientación del nuevo contenido y la asimilación de la habilidad.
- 2.-Para asegurar las condiciones.
- 3.-Para el dominio de la habilidad.
- 4.-Para la sistematización de la habilidad.

Dentro del sistema de habilidades generales de carácter intelectual a desarrollar en los estudiantes en formación, para favorecer el logro exitoso de la realización de las tareas docente se encuentran: observación, caracterización, explicación, descripción, argumentación, fundamentación, valoración, modelación, elaboración de situaciones pedagógicas y solución de problemas.

El desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje, a través de las diferentes formas de organización, se concibe, a partir de la realización de tareas docentes, por parte de los alumnos, las que se planifican con un enfoque integrador e interdisciplinario, con carácter de sistema y el empleo de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones.

En investigaciones realizadas y lo abordado en el “V Seminario Nacional para Educadores”, noviembre de 2004, existe coincidencia se establecido respecto al desempeño cognitivo de los educandos, expresado en diferentes niveles, lo cual es válido actualizado con relación al desarrollo de las tareas docentes dirigidas a los estudiantes de todas las enseñanzas.



**Taller Internacional de Psicología “ Personas de Miradas Diversas” 2019**  
**ISBN: 9789591643544**

Al retomar las potencialidades que ofrece la concepción y puesta en práctica de la tarea docente, es evidente la posibilidad de concebir las clases desarrolladoras, que a decir por el Dr.C . Luís Rodríguez Fernández, las definió en su Artículo “Clases desarrolladoras, un posible”: “Cuando un profesor prepara una buena clase es cuando lo hace con pleno dominio del contenido y una clara idea de cuál es el punto de partida del alumno y a donde desea conducirlos con métodos que tengan la virtud de optimizar este tránsito. Y si lo logra implementar en el transcurso de la clase, resulta evidente que desarrollará al alumno en el mejor y más amplio sentido de la palabra. Esto se logra, no importa si lo haga a partir de una exposición ilustrada, o de si efectúa una elaboración conjunta de los contenidos, de si les problematiza la enseñanza inquietantemente o de si procede a crear una red de interacciones colaborativas en la manipulación de la tarea por el grupo, o de si lo considera, emplear todas las vías al mismo tiempo”.(9)

### **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.--Addine Fernández, Fátima. Modo de actuación profesional pedagógica de la teoría a la práctica. Editorial Academia, 2004.
- 2.- Silvestre, M. Silvestre O M & Zilberstein T. J. “Hacia una Didáctica Desarrolladora”. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 3.-.- Drc. Luís Rodríguez Fernández. Artículo: “Clases desarrolladoras, un posible.”
- 4.--MES: Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación Superior. R/M No. 269/91.
- 5.-Addine Fernández, Fátima. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- 6.- Drc. Marivel del Valle García; Dr. C. Carolina Douglas de la Peña.  
Curso 21: “Las tareas docentes como un recurso para lograr la solidez de los conocimientos y las habilidades”. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2014.
- 7.-Drc. González, J. L. El empleo de las tareas docentes en el contexto del enfoque integrador y desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje. Un acercamiento al problema. UCP Félix Varela. Villa Clara. Material digital consultado en mayo de 2012.
- 8.-.-MSc. Justina Rodríguez. Taller metodológico: “El desarrollo de habilidades de estudio en los futuros profesionales de la Educación Preescolar”. UPR Hermanos Saíz Montes de Oca. Presentación digital. Enero de 2017.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**



**Taller Internacional de Psicología “Personas de Miradas Diversas” 2019**  
**ISBN: 9789591643544**

- 1.- Martí Pérez, José: Obras completas
- 2.- MSc. Justina Rodríguez Rodríguez: Material de apoyo a la docencia: Historia de la educación. Presentación digital . Septiembre 2015.
- 3.-MSc. Justina Rodríguez. Taller metodológico: “El desarrollo de habilidades de estudio en los futuros profesionales de la Educación Preescolar”. UPR Hermanos Saíz Montes de Oca. Presentación digital. Enero de 2017.
- 4.- Colectivo de autores. Emilio, Juan Jacobo Roseau. Editorial pueblo y educación 1982.
- 5.- Silvestre, M. Silvestre O M & Zilberstein T. J. “Hacia una Didáctica Desarrolladora”. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág. 34.
- 6- González, J. L. El empleo de las tareas docentes en el contexto del enfoque integrador y desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje. Un acercamiento al problema. UCP Félix Varela. Villa Clara. Material digital consultado en mayo de 2012. Pág. 1
- 7.- González, J. L. El empleo de las tareas docentes en el contexto del enfoque integrador y desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje. Un acercamiento al problema. UCP Félix Varela. Villa Clara. Material digital consultado en mayo de 2012. Pág. 1.
- 8.- Silvestre, M. Silvestre O M & Zilberstein T. J. “Hacia una Didáctica Desarrolladora”. Editorial Pueblo y Educación. 2002. Pág. 34.
- 9.- Drc. Luís Rodríguez Fernández. Artículo: “Clases desarrolladoras, un posible.”