



AUTOESTIMA Y FRACASO ESCOLAR

Autores: Dr. C Raida Rodríguez Rodríguez

Dr. C. Ivón de la Caridad Bonilla Vichot

Lic. Gretter Lilian Alvarez Rodríguez

“...Nadie se imagina cuánto atrae el estudio, asociado al fenómeno de la autoestima, de cuya fuerza en la conducta humana me asombro cada vez más”.

Fidel Castro (2003)

Introducción

Nuestro siglo está marcado por el proceso de la globalización neoliberal donde la ciencia y la técnica desempeñan un papel de primer orden, es por ello que ante los enormes retos del siglo XXI , es imprescindible situar el conocimiento, la ciencia y la tecnología en lo más alto de la escala del saber y la inteligencia. En el transcurso de estos años se ha venido gestando y consolidando una nueva manera de percibir y afrontar el estudio del fenómeno científico - tecnológico, lo cual, en sus múltiples versiones e interpretaciones se articula alrededor de una idea central: **la consideración de la ciencia y la tecnología como tipos de actividad social específica**, que solo pueden ser comprendidas y asumidas a partir de la red de determinaciones sociales, que le son inherentes e inmersa en sus múltiples interacciones con el resto de los elementos que constituyen la sociedad.

Lugar especial, sin duda, ocupa la educación como agente de cambio lo que ha quedado demostrado por la Revolución Cubana y su concepción marxista leninista la cual significa el lugar y papel del hombre en la sociedad, con una dimensión auténticamente humanista donde son indispensables la cultura, la espiritualidad y los valores éticos del ser humano.

Se hace entonces necesaria la preparación de los profesionales de la educación, para realizar estos estudios donde la ciencia y en particular las ciencias de la educación recurren necesariamente a ella para el mejoramiento



del hombre y su calidad de vida. Son claves el uso y estudio de la ciencia y la tecnología, desde una perspectiva social, que les permitirá enjuiciar adecuadamente el comportamiento de estos fenómenos en su realidad cotidiana y asumir una participación responsable en la toma de decisiones al nivel que le corresponda.

Donde queda demostrado que si la educación dirige sus esfuerzos sólo al proceso de transmisión de información científica, política, cultural, no es válida, por lo que se hace necesario que la educación adquiera una nueva dimensión y prepare al sujeto que aprende no solo para comprender los fenómenos sociales, sino también para ser un agente activo y dinámico en la transformación de su medio, su auto transformación y auto perfeccionamiento como sujeto social.

En este proceso es clave no solo la percepción que se tenga del hombre desde el punto de vista social, es clave la percepción que el propio hombre tiene de sí mismo, por lo que es necesario tener en cuenta en su desarrollo, el valor de la autoestima de este como elemento de la estructura de la personalidad que es indispensable para el crecimiento y desarrollo personal y con ello para el desarrollo de la sociedad en que esté insertado ese hombre. Es por ello que en el proceso de perfeccionamiento continuo de nuestro sistema educacional se hace necesario abordar el legado martiano, su eticidad donde sobresale su pensamiento pedagógico, caracterizado por profundo humanismo y sensibilidad, otorgándole a la educación un papel preponderante, una vía esencial para el mejoramiento humano, para la transformación de la sociedad y para alcanzar la felicidad junto a la búsqueda de lo que él llamó el equilibrio entre naciones, de ahí la vigencia de su legado, al tener en cuenta en la escuela cubana de hoy lo que expresara al decir: "...no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. **Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.**"("Botes de papel", La América, Nueva York, noviembre de 1883), (2) Asumiendo la importancia que tiene para el trabajo del docente en la formación del desarrollo integral de la personalidad **el diagnóstico de la autoestima** como punto de partida para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en el preuniversitario, se decide este como la razón de ser del presente trabajo, que tiene como



objetivo: reflexionar acerca de la necesidad del diagnóstico de la autoestima de los estudiantes, por parte de los docentes en la enseñanza media superior, para cumplir con el mismo se exponen algunas consideraciones acerca de los principios que lo fundamentan y las dimensiones que lo estructuran, los cuales sirven de basamento a la teoría educativa en Cuba en función de la formación integral de la personalidad como fin de la Política Educacional Cubana.

Desarrollo

Para realizar algunas consideraciones acerca del diagnóstico de la autoestima por los docentes de preuniversitario es necesario tener en cuenta que en los momentos actuales es ineludible la necesidad de enriquecer el proceso de diagnóstico en los distintos niveles de enseñanza, con énfasis en el estudiante y su aprendizaje. Es así que cobra un significativo valor incorporar al referido proceso otras dimensiones a fin de ampliarlo y profundizarlo. Ello conlleva a la inclusión de nuevos elementos que permitan su perfeccionamiento y profundización, propiciándose además un mayor acercamiento del docente a las potencialidades y necesidades de cada uno de sus estudiantes, lo que concuerda con Torroella, G. cuando indica: "La vieja recomendación socrática de "Conócete a ti mismo" que ha resonado y se ha reiterado por muchos pensadores a través de milenios como el deber primario del hombre..." (3). El enriquecimiento mencionado impulsa la inserción de nuevas dimensiones en el proceso de diagnóstico. Dentro de las nuevas dimensiones se encuentra la autoestima como componente importante de la personalidad del estudiante que está estrechamente ligada a otros procesos y formaciones psicológicas. Se ha comprobado científicamente que **la autoestima guarda una estrecha relación con el aprendizaje**. Es por ello, que ha sido declarada en el Modelo de Preuniversitario como un indicador a tener en cuenta en el diagnóstico de los estudiantes de ese nivel educacional.

En la Educación Preuniversitaria se expone como fin: "Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y preprofesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y



defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente." Esta aspiración no se puede lograr si los docentes no están preparados para dar tratamiento diferenciado a los estudiantes de preuniversitario, a partir del conocimiento de las particularidades individuales, incluida la autoestima.

La autoestima que como dimensión de la personalidad cobra en los momentos actuales especial interés debido al deterioro que en los últimos tiempos ha tenido lugar en nuestro país, que a pesar de declararse en todo momento la necesidad de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva Vigotskiana, donde el papel activo del sujeto como centro del proceso y su relación con los otros son elementos de importancia vital para el desarrollo de la personalidad, debido a un grupo de transformaciones y en muchos de los casos a la mala aplicación de estas desde la escuela, se ha lacerado la personalidad de los educandos, a partir del maltrato de algunos docentes y la falta de sensibilidad de estos para con los estudiantes, lo que ha hecho que estos se sientan incapaces, indefensos e insatisfechos de ser las personas que son, fundamentalmente por la falta de preparación que estos tienen y el escaso conocimiento de sí mismos, **lo que provoca que se autovaloren inadecuadamente o se sientan inconformes con los resultados que han alcanzado en su formación como personas de esta sociedad**, por sentir que son pocos útiles a la solución de los problemas y situaciones que en lo adelante se le puedan presentar. Comprobado esto cuando al referirse a la autoestima como dimensión diagnóstica, los docentes reconocen:

- Su valor para el desarrollo del aprendizaje.
- El uso común del término autoestima para referirse a la autovaloración.
- Tener insuficiente conocimiento en torno a instrumentos y métodos que le permitan conocer la autoestima de sus estudiantes.

Lo que denota que aún cuando la práctica diaria tradicional del docente reconoce el valor de la autoestima, en el diagnóstico de la personalidad del estudiante es escasamente utilizada por el docente y si se hace es sin un fundamento científico-metodológico. Más aún, en el diagnóstico que se viene realizando se priorizan los indicadores externos por encima de los internos. En



relación con este particular Torroella, G. alerta: “Desgraciadamente la educación tradicional, fundamentalmente externalista, objetivista, consistente casi toda en la enseñanza de las cosas del mundo natural y exterior, ha dejado fuera el estudio y la atención del sujeto, **la reflexión del hombre por sí mismo. Una limitación y deficiencia de nuestra cultura es, indudablemente, el escaso o nulo conocimiento de nosotros mismos.**” (4)

Una muestra de los problemas que afectan la calidad de este proceso y por ende obstaculizan al cambio educativo que requiere el preuniversitario, se encuentra en los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP):

- ❖ El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el profesor, sin atender a los procesos de aprendizaje que ocurren en los/las estudiantes. Estos se consideran sujetos pasivos, reproductivos, a los que no se ofrecen oportunidades para la reflexión y el cuestionamiento; los docentes se anticipan a los juicios y análisis de los escolares y no los implican en la búsqueda de sus conocimientos, lo que frena el desarrollo de su pensamiento.
- ❖ Los contenidos curriculares carecen en ocasiones de pertinencia y significatividad individual y social, y se ofrecen a partir de la lógica de las disciplinas independientes, de forma aislada, desconectada, situación que se agudiza en el preuniversitario, dada la gran cantidad de asignaturas y profesores que tiene un mismo estudiante.

Todo esto y mucho más revela que la **necesidad del cambio educativo**, fundamentalmente en el preuniversitario, es inminente.

Buscar solución a estos y otros problemas que en la práctica educativa actual se presentan en todo el Sistema Nacional de Educación, de manera más marcada en el nivel medio superior, es una tarea priorizada cuyo propósito fundamental es el de convertir este proceso en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. **Proceso este que conlleva a un cambio educativo propiciador de aprendizajes cada vez más duraderos y potenciadores de personalidades cada vez más capaces de ajustarse a las exigencias del mundo contemporáneo.**



El cambio implica llevar a cabo un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador cuyo soporte teórico esencial, desde la perspectiva dialéctico – materialista, sea el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky. Este enfoque, como teoría psicológica sustenta la educación desarrolladora y permitirá preparar a los educandos para la vida, que al decir de José Martí “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; **es preparar al hombre para la vida** “(5). Para lo cual el hombre deberá conocerse a sí mismo, es decir deberá tener su propia identidad personal y así lograr su vinculación con la sociedad en que vive, para poder lograr su compromiso y responsabilidad para con ella, un sentido de pertenencia a ella, lo que le permitirá valorarla adecuadamente, defenderla, quererla y hacer suyos sus problemas, así como la búsqueda de soluciones a estos

La referida preparación se logra a partir de tener en cuenta las condiciones concretas, ontogénicas y sociales de cada vida, lo que servirá de base para contribuir a la elaboración de una educación renovada, humanista, revolucionaria, que ponga al hombre en el centro y que consista, por lo tanto, en la preparación eficaz para la vida, concepción vislumbrada y proclamada por grandes educadores, pero nunca suficientemente atendida y cuyo desarrollo y realización resultan una urgente e inaplazable tarea de nuestro tiempo para que el hombre pueda llegar a desenvolver todas las potencialidades que entraña y logre, como resultado, una vida plena, fecunda, creativa y feliz

A partir de todo ello puede hacerse un grupo de consideraciones referidas al diagnóstico de la autoestima, como elemento de gran importancia en la **formación del hombre de estos tiempos** desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello:

- ❖ **Partiendo de definir científicamente el diagnóstico como “... el proceso sistemático de identificación, pronóstico y tratamiento de la situación escolar como una continua retroalimentación y perfeccionamiento subsistente”** (6). Definición que se asume por



marcar las pautas esenciales de este proceso, como son las etapas por las que debe transitar el mismo, en aras de cumplir con sus objetivos: Identificar potencialidades y necesidades de cada sujeto o grupo de estos que se diagnostica; sobre esa base se puede pronosticar la atención diferenciada que necesita cada sujeto o grupo en cuestión y con ello se podrá dar el tratamiento adecuado a cada quién teniendo en cuenta sus particularidades individuales de manera tal que ello propiciará cada vez mayores grados de satisfacción a cada sujeto o grupo social con que se trabaje. Ello presupone entonces mayores niveles de desarrollo personal y social a partir del diagnóstico.

- ❖ **El diagnóstico de la autoestima constituye la aplicación de la ciencia en función de producir un proceso de aprendizaje verdaderamente científico y su aplicación práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.** Ello está demostrado a partir de la correlación que existe entre la autoestima predominantemente positiva y los elevados niveles de aprendizaje en los estudiantes de preuniversitario.
- ❖ **El diagnóstico de la autoestima es una necesidad insoslayable de todo proceso de formación y desarrollo de la personalidad y punto de partida para ella.** Ello supone que para llevar a cabo un adecuado proceso de formación y desarrollo de la personalidad de nuestros educandos el docente debe basar su proceso de enseñanza aprendizaje, en aquellas cuestiones que necesita y las que ya posee cada estudiante, o lo que es lo mismo tener en cuenta el desarrollo alcanzado por sus estudiantes hasta el momento en que va a ejecutar determinadas acciones de enseñanza para con cada uno de ellos, para garantizar el papel activo de estos y su implicación en el proceso, lo que permitirá que el aprendizaje de estos se realice sobre bases sólidas, es decir que cada una de esas acciones que realicen estén fundamentadas científicamente y así garantizar la apropiación de los conocimientos de forma tal que la transformación que se logre en los estudiantes sea decisiva en su formación, le aporte elementos que le permitan un desarrollo personal que se revierta en desarrollo para el grupo, la escuela y la sociedad en general.



- ❖ **Se deben tener en cuenta las características generales de los sujetos del diagnóstico y hacia qué apuntar la mirada investigativa en el desarrollo del mismo.** Para tener en cuenta esta consideración es necesario asumir que el alumno, es un ser bio-psico-social, que tiene la característica de ser único e irrepetible, por lo que tiene sus particularidades individuales, pero no por ello se puede dejar de tener en cuenta que según la edad que este tenga hay determinadas características de la personalidad que ya se han formado, que están en proceso de formación y que tienen en ese momento las condiciones idóneas para su formación, como ocurre en la edad juvenil con la autoestima, elemento que constituye en esta etapa del desarrollo, un elemento importante debido al papel que juegan el conocimiento de sí y la autovaloración, entre otras características en la actividad fundamental de esta etapa del desarrollo de la personalidad, que es precisamente la elección de la profesión, para lo cual se necesita que el sujeto sea capaz de decidir por sí mismo, sobre la base del autoconocimiento que este tiene de sus posibilidades y necesidades y es en función de ello que el docente debe investigar para poder dar elementos a sus estudiantes que le faciliten desde una mirada científica ese proceso de autoconocimiento, autovaloración y autoestimación que le permita actuar de manera independiente, a partir de sus propias posibilidades y necesidades.

A partir de ello se recomienda que para **diagnosticar la autoestima** en los estudiantes de preuniversitario es necesario hacerlo sobre la base de las siguientes **dimensiones**:

1. **Hacia el esquema corporal.** Por la importancia que tiene para el sujeto a esta edad la apariencia física o aspecto externo de la personalidad, debido a la atención que a esta ellos prestan a si se es lindo(a), si tienen buen cuerpo, buen tamaño, etc.
2. **Hacia la potencia cognoscitiva.** Aspecto de gran importancia en la edad juvenil por constituir la elección de la profesión la actividad fundamental de etapa, entre otras, todas de interés pero este con mayor fuerza precisamente



por la necesidad que se tiene de conocerse a sí mismos y poder considerarse capaces de elegir adecuadamente según capacidades, intereses y motivaciones, la profesión a la cual dedicarán su vida, a la par de reconocer y tener en cuenta el papel de la misma para el desarrollo de la sociedad a partir de la necesidad social de la misma.

3. **Hacia los valores sustentados.** Por el papel tan decisivo que juegan a esta edad los valores que se tienen, lo que les permite ocupar un lugar en la vida, un reconocimiento social y por sobre todas las cosas ser consecuentes con las exigencias sociales y consigo mismo.

4. **Hacia los proyectos o planes de acción y las propias perspectivas temporales.** Al considerar este aspecto que guarda una muy estrecha relación con los demás, se tienen en cuenta que se necesita a partir del conocimiento individual como ser bio-psico-social, tener una visión sobre el futuro personal que no puede dejar de estar en correspondencia con el futuro social del país y el mundo, por lo que se necesita de personas que tengan una visión del futuro de acuerdo a sus posibilidades reales y mejor aun si son capaces de a partir del reconocimiento de sus cualidades para salir adelante en la sociedad en que vive, sea capaz de proponerse cuando así no sea el cambio, para enfrentar con mayores posibilidades el éxito o fracaso en la vida futura.

5. **Hacia la capacidad de relacionarse con los otros.** Esta dimensión no solo es importante por la edad, etapa o período etéreo al que se hace referencia (la juventud) sino por el papel que juegan en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad la comunicación y el papel de los otros, desde la propia teoría que se asume como fundamento psicológico de la educación cubana en los momentos actuales.

Todo ello precisamente por el valor de cada uno de estos aspectos en el desarrollo de la personalidad en la edad juvenil.

Como proceso el diagnóstico ha de estar sustentado sobre principios sólidos que le den un fundamento científico y metodológico. Estos se encuentran a partir del establecimiento de las regularidades que se manifiestan de modo incondicional en el proceso diagnóstico. En el caso del desarrollo del estudiante a partir del proceso educativo se establecen los siguientes:

Principios del diagnóstico:



- **Carácter dinámico, continuo y sistemático:** el que está expresado en que es un proceso permanente de obtención de información, el estar estimulado el estudiante por las influencias desarrolladoras del proceso pedagógico trae consigo una reactualización constante de la zona de desarrollo próximo y del diagnóstico, trayendo consigo nuevas estrategias de atención personalizada para cada sujeto.
- **Carácter individual y multilateral** dado a que en este proceso no solo se valora al sujeto como una individualidad única e irrepetible, sino su relación dialéctica con diferentes contextos sociales en que él se ve inmerso.
- **Carácter de personalidad** en cuanto se respeta la integridad de la personalidad. Tiene en cuenta lo que ya adquirió, lo que adquiere de forma independiente y lo que ejecuta con ayuda. El cumplimiento de este principio responde al criterio de que el sujeto investigado no se adapta al instrumento de exploración, sino que el instrumento se adapta a las posibilidades del sujeto.
- **Carácter sistémico**, si se trata de obtener una visión integral del desarrollo del sujeto, ninguna función debe ser estudiada aisladamente sino en la interacción con las demás funciones y estados de la personalidad. El proceder del diagnóstico debe tener un alto grado de organización conciente.

La clave está en utilizar la información que propicie el diagnóstico para resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

La presente concepción implica que una educación que prepare al estudiante para la vida, deberá tener en cuenta que este tendrá una formación integral. La formación ha de ser tal que logre ser un ser humano activo, responsable, creativo, maduro, o lo que es lo mismo; un sujeto que sea capaz de pensar, sentir, actuar por cuenta propia y dirigirse a sí mismo. Un sujeto que sea capaz de afrontar y resistir las frustraciones y dificultades a las que se enfrentará en la vida diaria, y de saber vencerlas. Alguien capaz de resolver los problemas, tomar decisiones, planificar sus actividades, su vida y darle a esta un sentido creativo, pro-social, humanista. Un sujeto que sea capaz, en una palabra, de alistarse responsablemente en el bando martiano de los que aman y fundan.



Lo anterior significaría formar sujetos preparados para la vida: por su grado de equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo – valorativo en su desarrollo y crecimiento personal. Preparados por su nivel de independencia y autorregulación, que le permitan ser capaces de controlar, **conocer y transformar creadoramente su propia persona** y su medio. Para lo cual se tiene que lograr en ellos el desarrollo de capacidades para realizar aprendizajes a lo largo de toda la vida, a partir del dominio de habilidades, estrategias y motivaciones para *aprender a aprender*, y de la necesidad de una autoeducación constante. Lo que reafirmaría la frase de nuestro comandante en jefe Fidel Castro al expresar “De un año para otro **el nivel de vida puede elevarse** si se incrementan los conocimientos, **la autoestima** y la dignidad de un pueblo.” (7).

Para elevar la autoestima de nuestros estudiantes es necesario primero diagnosticarla, lo que nos permitirá identificar cuáles son las áreas débiles en el desarrollo de la autoestima de cada personalidad y a partir de ellas trazar las estrategias necesarias para cada persona involucrada en el proceso, de manera tal que se conviertan estas en personas con autoestima predominantemente positiva, o lo que es lo mismo, personas cada vez más:

- ❖ Seguras
- ❖ Independientes
- ❖ Decididas
- ❖ Reflexivas
- ❖ Autodeterminadas
- ❖ Capaces de confiar en sus propias fuerzas
- ❖ Capaces de autotransformarse y de transformar la sociedad en que viven
- ❖ Capaces de afrontar la vida (solucionar los problemas que en ella se le presenten)

Conclusiones:

- ✓ El diagnóstico es un instrumento científico de aplicación de la ciencia al proceso de enseñanza aprendizaje.



Taller Internacional de Psicología ‘‘ Personas de Miradas Diversas’’ 2019
ISBN: 9789591643544

- ✓ El diagnóstico de la autoestima es un proceso necesario para el desarrollo de la personalidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Por el papel que juega la autoestima en el desarrollo de la personalidad y la relación que existe entre ella y el aprendizaje, es que el docente tiene que prepararse para diagnosticarla.
- ✓ Para realizar un diagnóstico verdaderamente científico de la personalidad hay que ajustarlo a las características de la etapa de desarrollo en que se encuentra el sujeto diagnosticado.



Referencias bibliográficas

1. Fidel Castro: Discurso pronunciado en la clausura del congreso de Pedagogía 2003, en Periódico Granma, febrero de 2003.
2. Ramiro Valdés Galárraga. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 2002. p. 147.
3. Gustavo Torroella: Aprender a vivir. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001. p.3
4. Gustavo Torroella: Aprender a vivir. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001. p.92
5. José Martí: “Escuela de Electricidad”, La América, nov. 1884 Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana, 1963, Tomo 8, p. 281.
6. Carmen Álvarez. y Svetlana A. Akudovich. Material Básico. Compilación de temas sobre el curso “Evaluación, diagnóstico y prevención”. (1998) Soporte digital.
7. Fidel Castro: “No tendrán jamás a Cuba”, en Periódico Trabajadores, 18 de junio de 2007.

Bibliografía:

Acosta, Rodolfo. La autoestima y la alfabetización en los indígenas Chatinos México. Evento pedagógico 2007 Base, XXI Reunión científica de profesores y XVI Fórum de ciencias y Técnicas. 2006.

Acosta, Rodolfo y José Alfonso Hernández: La Autoestima y la Educación 2005. (doc. digital)

Almendros, Herminio: José Martí. Ideario Pedagógico. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Alvarez, Carmen. Diagnóstico y zona de desarrollo próximo alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido.-- 1998.-- 99 p.- Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.

_____ : “Diagnóstico Escolar “módulo en diplomado de Psicología Educativa. Instituto Superior Pedagógico, Pinar del Río. – 1997.-- 6 p.

Arias, B. G. (1999): Educación, Desarrollo y Diagnóstico desde el Enfoque Histórico Cultural. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.



Taller Internacional de Psicología ‘Personas de Miradas Diversas’ 2019
ISBN: 9789591643544

Castro Díaz Balart, Fidel: “Ciencia, Tecnología y Sociedad. Hacia un desarrollo sostenible en la Edad de la Globalización”, Editorial Científico técnica, La Habana, 2003.

Martí, José: Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba, La Habana, 1963.

Martínez Llantada, Marta: Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2003.

Núñez Jover, J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Edt. Félix Varela, 1999

Rodríguez, Raida. 2005. Las estrategias de aprendizaje y su relación con la autoestima de los alumnos de preuniversitario. La Habana. 93h... Tesis (en opción al título de Master en Psicología Educativa)- Universidad de La Habana.

Rodríguez, Raida., Tomás Álvarez e Ivón Bonilla: Para evaluar la Autoestima, 2005.

Romero Ríos, Francisco: La relacion ciencia-asignatura un problema aún no resuelto (doc digital).

_____ : FILOSOFÍA-CIENCIA E IDEOLOGÍA. “Material de consulta para el programa de problemas sociales de la ciencia”. (doc. digital)

Zaldivar Pérez, Dionicio. Autoestima y bienestar psicológico. En periódico de Trabajadores, domingo 23 julio 2000.

Autoestima: un rasgo importante en la vida del hombre...Disponible en: [www.radiosurco.cu/Salud.asp]. [Consultado: abril 19 2008].