

TITULO: Sistema de Tareas docentes para la asignatura Salud Pública 5to. año de la Carrera de Medicina en función del objeto de la profesión.

AUTOR : Dr. Calixto Buzón Hernández

TUTOR: DrC. Ileana M. Hernández Rodríguez

Resumen

El Programa de la asignatura Salud Pública estructurado con un mayor grado de integración de los contenidos en el contexto del perfeccionamiento del Plan de estudio de Medicina del año 2010 fue un paso importante en promover la calidad de la formación del médico general con el propósito de que este se apropie de un modo de actuación que le permita mejorar el Estado de Salud de la Población bajo su custodia sanitaria.

El proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura en la Facultad de Ciencias Médicas de Pinar del Río es asistémico no logra plenamente este propósito lo cual se expresa en debilidades en la asimilación del método epidemiológico y la contribución a la formación del correspondiente pensamiento epidemiológico y predictivo que requiere el objeto de la profesión.

Como resultado principal de este trabajo se propone un sistema de tareas docentes con carácter sistémico, concatenado por medio de las esencialidades propias de la asignatura ,con un carácter desarrollador que propicie el necesario pensamiento epidemiológico y predictivo que promueva la interacción exitosa con el objeto de la profesión.

Conclusiones

El sistema de tareas docentes propuesto sería el medio para que el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje se corresponda con el diseño del programa de la asignatura y la integración se manifieste en el pensamiento y la actuación práctica del estudiante, en el marco de la solución de problemas de salud y contribuir a la formación del pensamiento epidemiológico y predictivo que debe poseer el médico general.

Introducción

La formación de médicos generales en la carrera de Medicina se orienta a que este se apropie de un modo de actuación profesional (método clínico y epidemiológico) que le permita interactuar exitosamente con el objeto de la profesión, representado por el proceso salud-enfermedad, en sus dimensiones comunitarias, familiares e individuales y alcanzar niveles de bienestar físico ,mental y social satisfactorios para la población bajo su custodia sanitaria ,mediante las acciones de promoción ,prevención, curación y rehabilitación tendientes a la solución de los problemas de salud identificados. La ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad no propicia la apropiación del pensamiento predictivo y epidemiológico que requiere el modo de actuación a fin de modificar satisfactoriamente el proceso salud enfermedad una vez egresado.

El problema

¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Salud Pública en el 5to año de la Carrera de Medicina en función del objeto de la profesión?

El objeto

Proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Salud Pública en el 5to año de la Carrera de Medicina.

El objetivo

Diseñar un sistema de tareas docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Salud Pública en el 5to. año de la Carrera de Medicina sustentado en el objeto de la profesión.

Métodos

Dialectico materialista, histórico lógico ,sistémico estructural.

Encuestas, entrevistas, observación, revisión documental y estadísticos

Universo y muestra.

CATEGORIA	UNIVERSO	MUESTRA	POR CIENTO
Profesores	24	15	62
Profesores Coordinadores	4	4	100
Estudiantes	277	146	50.2

Clasificación de la investigación: Pedagógica

Resultados

-Resultado 1

Constatación de la tendencia a la integración de contenidos de la asignatura Salud Pública, en función del método de interpretación del objeto y del objeto mismo en el contexto de un plan de estudio que evoluciona hacia la enseñanza de la salud de la población en función del paradigma social que promueve la participación social, mediante la planificación estratégica en salud ,privilegiando la Asistencia Primaria de Salud como escenario de formación.

Elaboración del concepto de proceso de enseñanza –aprendizaje para la asignatura Salud Pública del 5to. año de la Carrera de Medicina sustentado en las concepciones didácticas de la Teoría de los Procesos conscientes de Carlos Álvarez de Zayas y la Teoría de la formación por etapas de las acciones mentales de Galperin.

-Resultado 2

Constatación de:

-Limitaciones en el carácter consciente y aplicativo de los conocimientos para integrarlos a las habilidades básicas del modelo de profesional en interés del objeto de la profesión.

-Deficiente estructuración lógica-didáctica de la asignatura que limita la concreción de las esencialidades o invariantes del contenido que posibiliten la integración consciente y aplicativa de conocimientos, habilidades y valores para la solución de problemas de salud mediante un pensamiento predictivo y epidemiológico.

-Resultado 3

Modelación del sistema de tareas docentes concatenadas por medio de las esencialidades con carácter desarrollador que tributen al pensamiento predictivo y epidemiológico.

Conclusiones

Tanto en el diseño del Plan de estudio de Medicina perfeccionado en el 2010 como en el Programa de la asignatura Salud Pública se ha concretado un determinado grado de integración objetiva reflejado en el vínculo y entretrejimiento de los contenidos.

Esta integración no se ha reflejado plenamente en la realización del proceso de enseñanza –aprendizaje el cual refleja asistematicidad en su ejecución con las consecuentes limitaciones en la comprensión e integración subjetiva de los conocimientos por parte de los estudiantes condicionando la débil formación de los conceptos científicos correspondientes y del consecuente pensamiento epidemiológico y predictivo para interactuar exitosamente con el objeto de la profesión (proceso salud –enfermedad).

La puesta en práctica del sistema de tareas docentes que se propone para la asignatura Salud Pública, concatenado a expensas de las esencialidades y que promueve el carácter desarrollador del aprendizaje ,contribuirá a lograr el desarrollo del necesario nivel teórico del conocimiento ,requisito para la formación del pensamiento epidemiológico y predictivo que requiere el objeto de la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-Vela Valdés J, Fernández Sacasas J . Las asignaturas de salud pública en las políticas de formación para la carrera de medicina.2012

Disponible en: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=

2--Álvarez de Zayas C M. La Escuela de la vida. (Didáctica)
-<https://cochabambacity.olx.com.bo/libro-didactica-general-la-escuela-en-la-vida-iiid-8...>Autor: Dr. Cs. Carlos M. Álvarez de Zayas. Edición: Octava Edición Año: 2011

3- Caracterización general del Plan “D”. Taller Nacional de Ciencias Básicas
.Grupo de Desarrollo Cuba, Junio 2014

4-Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Indicaciones Metodológicas y de Organización .Plan “D” Carrera de Medicina .La Habana, Cuba: Comisión Nacional de Carrera de Medicina; 2014

- 5- Toledo Curbelo J G, Rodríguez Hernández P, Reyes Sigarreta M, Cruz Acosta A, Caraballoso Hernández M, Sánchez Santos L, et al. Fundamentos de Salud Pública: Editorial Ciencia Médicas; 2008
- 6- Álvarez Sintés R, Hernández Cabrera G, Báster Moro Juan C, García Núñez R C, Medicina General Integral. Tomo I Parte II Capítulo 3- pag.29.2015
- 7-Martínez Calvo S, Renovación del Análisis de la situación de salud en los servicios de medicina familiar en Cuba .Rev Cubana Salud Pública vol. .39 no.4 Ciudad de La habana sep.-dic.2013
- 8-Diccionario de filosofía .Editorial Progreso. Moscú, URSS,1984
- 9-Talízina N, Psicología de la enseñanza Editorial Progreso. Moscú URSS, 1988