

TÍTULO: SUPERACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

TITLE: PREPARATION OF THE PROMOTER OF THE EDUCATE YOUR CHILD PROGRAM IN CHILD'S LANGUAGE STIMULATION

Nombre: Dr. C Fernando Federico Garriga Guerrero.

Correo electrónico: fernandof@sa.pr.rimed.cu

Institución: S/I Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Cargo: Maestro logopeda.

Resumen

La superación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del lenguaje constituye una de las líneas directrices de la Educación Preescolar, ya que contribuye a incrementar la calidad en la atención educativa de los niños. Con el propósito de brindar una respuesta a esta problemática se desarrolla la presente investigación que tiene como objetivo proponer una estrategia de formación dirigida a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del lenguaje en los niños de 3 a 5 años con retraso del lenguaje. Durante el proceso de investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático que permitieron resumir, interpretar y procesar la información obtenida con relación al objeto de estudio, a propósito de dar una solución al problema científico investigado. La estrategia de formación fue elaborada sobre la base del uso interrelacionado y sistémico de varias formas de organización consecuentes con los postulados teóricos de la Educación Avanzada, constituye una respuesta a las necesidades que presentan las promotoras de dicho programa en la realización de la estimulación del lenguaje. La valoración realizada por los expertos y los resultados del diagnóstico empírico develan su factibilidad práctica a favor de la preparación de las promotoras.

Palabras claves: formación, estimulación, lenguaje, promotora.

Abstract

The superation of the promoters of the Program Educates your Son for the stimulation of the language one of the lines guidelines of the Education it constitutes, since it contributes to increase the quality in the educational attention of the children. With the purpose of offering an answer to this problem the present investigation is developed that has as objective to propose a formation strategy directed to the promoters of the Program it Educates your Son for the stimulation of the language in the children from 3 to 5 years with delay of the language. During the investigation process methods of the theoretical, empiric and statistical-mathematical level were applied that allowed to summarize, to interpret and to process the information obtained with relationship to the study object, on purpose of giving a solution to the investigated scientific problem. The formation strategy was elaborated on the base of the interrelated use and systemic in several consequent organization ways with the theoretical postulates of the Advanced Education, it constitutes an answer to the necessities that the promoters of this program present in the realization of the stimulation of the language. The valuation carried out by the experts and the results of the diagnosis empiric Delevan their practical feasibility in help of the preparation of the promoters.

Key words: superation, stimulation, language, promoter.

Introducción

La Revolución ha propiciado un cambio nunca antes soñado en el sistema educativo, terminó el analfabetismo y permitió el acceso de todos a una instrucción y educación

gratuita de calidad en la que los ciudadanos conforman un mosaico activo en el empeño de hacer de Cuba un país con una elevada cultura, en ese promisorio empeño los profesionales y la familia que se dedican a esta labor son pilares insustituibles.

Es una preocupación continua del Estado, en aras de lograr las metas que la sociedad se ha propuesto, la enseñanza esmerada de la lengua materna desde las primeras edades como base del aprendizaje de todos los saberes necesarios para una integración social adecuada de las nuevas generaciones en el contexto actual y futuro.

El logro de ese importante propósito tiene su soporte en la educación preescolar con una dinámica y calidad tal, que le brinde una preparación que permita enseñar a los niños y que se logre una apropiación adecuada del lenguaje para poder enfrentar el reto que significa el aprendizaje de los conocimientos que recibirá con posterioridad.

Es conocido que dentro del espacio de tiempo que abarca la edad preescolar las edades comprendidas entre 3 y 5 años son decisivas para el aprendizaje y desarrollo del lenguaje, es aquí donde se enmarca el periodo más sensitivo, ocurre la llamada “explosión del lenguaje”, donde ellos consolidan lo aprendido, adquieren nuevos medios expresivos que el lenguaje les proporciona, los que les servirán para toda la vida. En ello los adultos son los agentes educativos mediadores de los cuales tomarán los ejemplos que imitarán en su aprendizaje.

No todos los niños comprendidos en esa edad aprenden el lenguaje venciendo las exigencias de ese periodo, existe un grupo de ellos que se han retrasado en su desarrollo evolutivo y se ha lentificado la adquisición de los elementos lingüísticos propios de cada etapa, de ahí que sea tan importante potenciar su evolución acorde con los requerimientos propios de ese momento.

Emprender acciones en este sentido implica perfeccionar la formación del docente que los atiende a favor de enseñar y promover el uso de procedimientos que los ayuden a mejorar su situación, que vayan al logro de una estimulación oportuna del lenguaje partiendo de sus necesidades reales y de las posibilidades de aprendizaje que tengan.

Los niños que están en esa edad son atendidos a través de dos modalidades; la forma no institucional la conforma el Programa Educa a tu Hijo, en este se brinda atención a la mayoría de los niños, se necesita de una mejor preparación de las promotoras en el orden teórico, metodológico y práctico que les permita afrontar la tarea con éxito.

Como resultado de las indagaciones realizadas por el autor se pudieron constatar debilidades relacionadas con la superación de las promotoras en la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad con retraso del lenguaje atendidos por este programa.

Con el propósito de encontrar una solución a esta problemática que se investiga se plantea el siguiente **objetivo**: proponer una estrategia de superación dirigida a las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad con retraso del lenguaje.

Desarrollo

1. El proceso de superación de las promotoras del Programa Educa tu Hijo. Antecedentes y evolución

Cualquier sistema educativo que desee mantener a sus integrantes a la par de lo más adelantado del quehacer científico e investigativo en relación con la labor que realiza de manera permanente, debe ocuparse de que sus miembros actualicen e incrementen sus

conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos en proporción a las necesidades e intereses actuales y perspectivas que posean.

En el caso particular de la Educación Preescolar, los estudios desarrollados por López, J. (1970- 2012), Siverio, A. M. (1992-2013), Rivera, I. (1992-2011), Burke, M. T. (1992-2011), Domínguez, M. (1992-2011), Yáñez, H. (1992-2011), Pérez, M. (1992), Ramírez, V. (2005), Benavides, Z. (2006), Ríos, I. (2009) entre otros, han tenido un acercamiento a diferentes aristas de este proceso.

No fue hasta 1959 tras el triunfo de la Revolución que se organizó rápidamente un nuevo sistema educativo donde prevaleció de manera definitiva “la utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados” (Seminario Nacional. 1989, p.163), lo que le dio un lugar preponderante para obtener mejores resultados.

El autor considera que para poder alcanzar el objetivo propuesto de organizar e instrumentar una estrategia encaminada a la solución de las necesidades actuales de superación de las promotoras, es necesario hacerlo teniendo en cuenta los fundamentos que brinda la teoría de Educación Avanzada, pues ella ofrece los medios necesarios para ello.

2. La Educación Avanzada como teoría que fundamenta el proceso de superación de las promotoras del Programa Educa tu Hijo

Los análisis y la búsqueda de informaciones sobre los sustentos teóricos que se relacionan con el proceso de superación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo, condujo a un acercamiento a la teoría de Educación Avanzada, la que es asumida como fundamento de esta investigación, sin que esto demerite las formas y vías empleadas por el Ministerio de Educación.

Varios estudiosos han realizado importantes aportes, entre los que están: Añorga, J. (1989-2012), González, G. (1997), Valcárcel, N. (1998) Valiente, P. (2001), de ellos el autor asume lo expresado por Añorga, J. (1999) la que al referirse a la Educación Avanzada la considera como un “paradigma educativo alternativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionales nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos (...)”. (Añorga, J. 1999, p 30).

Para una mejor comprensión de la teoría de Educación Avanzada es preciso tener presente que esta tiene leyes, categorías y principios que la sostienen como ciencia y que se originan en la Didáctica. Estos son empleados de forma contextualizada en la fundamentación de la estrategia de superación que se propone en esta tesis y que se aprecia en el capítulo III.

Las promotoras una vez superadas trasladan los conocimientos adquiridos a los restantes agentes educativos que participan en la realización del programa (grupo coordinador), la familia, el personal de salud, las ejecutoras, las maestras de preescolar, colaboradores del INDER, la ANAP, Cultura, organizaciones políticas y de masas, el poder popular y a otros miembros de la comunidad que participen.

3. El Programa Educa a tu Hijo: una realidad en el contexto educativo cubano

En el año 1992 se crea el Programa Educa a tu Hijo, su puesta en práctica fue posible a través de grupos coordinadores desde el nivel nacional hasta el consejo popular, que se

encargarían de aunar los esfuerzos para el desarrollo del trabajo con la familia y los niños, estos grupos contienen representantes de Salud Pública, Cultura, Deporte, Educación, organizaciones políticas y de masas, estudiantiles, obreras y del estado. (Grupo coordinador).

Este estudio tiene en cuenta la atención grupal, donde se adopta la variante de la “Actividad conjunta”, al ser esencial para la puesta en práctica del Programa, el contenido y su metodología debe adaptarse a las necesidades específicas de cada niño con independencia de sus características; es espacio donde se aplican las ayudas que sean necesarias. Esta modalidad de atención puede ser realizada por la promotora-ejecutora, la maestra-ejecutora o la ejecutora.

Como se puede apreciar el rol que juega la promotora en la preparación, ejecución, control y el éxito o no de este Programa estará en dependencia del grado de desarrollo en cuanto a conocimientos, teóricos, metodológicos y actitudinales a los que haya podido acceder. Para su logro, en este caso, es necesaria la superación amplia y específica sobre el retraso del lenguaje poniéndola en condiciones de enfrentar con éxito esta tarea.

4. Generalidades sobre el retraso del lenguaje

Por la importancia del estudio realizado por Álvarez, L. (2008), se tienen en cuenta sus criterios al definir que un retraso del lenguaje está presente “cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. (Álvarez L. y otros. 2008, p. 79).

En este estudio se asume lo planteado por Fernández, G. y otros. (2013), en relación a su clasificación general, al tipificarlos en: retrasos primarios del lenguaje y retrasos secundarios del lenguaje.

En el caso de Fernández, G. (2012), sostiene que en los momentos actuales suelen emplearse para su diagnóstico dos términos, el primero **Retraso Específico Severo del Lenguaje** y el segundo **Retraso Simple del Lenguaje**, en su manera menos grave, se atrasa la adquisición de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático (aparece tardíamente el lenguaje, la expresión se desarrolla lenta y desfasada); sigue un considerable desbalance al compararlo con otros en igual periodo evolutivo, con un evidente atraso con relación a su evolución lingüística, que afecta sobre todo a la expresión y en menor medida a la comprensión, no se relaciona con un Retraso Generalizado del Desarrollo, ni a un déficit auditivo o trastornos neurológicos.

5. La estimulación del lenguaje en niños con retraso en el lenguaje

Para abordar este importante aspecto es necesario detenerse en lo relacionado con la estimulación y el lenguaje, pues es lo que se corresponde con el punto de partida de lo que se pretende hacer, de hecho estimular se corresponde con la acción de animar, incitar a una persona a que realice una actividad o apresurar una función determinada guiado por otro, lo que es muy válido en el caso del aprendizaje del lenguaje.

Las promotoras deben interiorizar que para poder conjugar estimulación y lenguaje existen dos factores que son esenciales para que ello ocurra: a) Las condiciones internas dadas por la herencia, un cerebro evolucionado y preparado para el aprendizaje, expresado en aptitudes que le permitan adaptarse, asimilar y vivir en un medio cada vez más cambiante; b) La herencia cultural acumulada, dada por las relaciones sociales que le han permitido convertirse en un ser social que lo impactan desde su consecución y propician el desarrollo de las funciones psíquicas superiores dentro de las que juega un rol determinante el lenguaje.

La forma de diseñar la estimulación del lenguaje (Levina, R. 1968) permite delimitar espacios en todos los contextos, que partirá de las necesidades reales que existan, esto contempla también las atenciones que brinda la promotora del Programa Educa a tu Hijo cuando actúa como promotora-ejecutora. Ella organiza la estimulación del lenguaje como un sistema funcional integrado, en su interrelación con el desarrollo de los otros procesos psíquicos y crear situaciones comunicativas novedosas en un ambiente verbal potenciador y que se produzcan influencias sistemáticas y variadas.

6. Resultados de la triangulación metodológica (diagnóstico del estado actual).

Los datos recogidos a partir del empleo de diferentes métodos en relación con la superación de las promotoras, permitió hacer una interpretación de esos resultados para caracterizar el estado actual de este proceso, lo que posibilitó identificar que en las causas principales de la problemática planteada se encontraban las insuficiencias en la consecución de la superación para la estimulación del lenguaje de niños de 3 a 5 años con retraso del lenguaje en ese contexto. Al sistematizar los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual, se identificaron las

Debilidades

Las promotoras del Programa presentan carencias cognitivas en cuanto a los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que sustentan la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años con retraso del lenguaje. Expresados en una insuficiente superación que le dificulta diseñar, preparar, ejecutar y evaluar la estimulación del lenguaje en los niños que atienden con este trastorno. Es limitado el nivel de formación, tanto de pregrado como de postgrado para el abordaje de los sustentos sobre la estimulación del lenguaje en estos niños. Existen limitaciones en el empleo de variadas formas de organización de la superación de las promotoras del Programa para la estimulación del lenguaje. Así como la existencia de una insuficiente bibliografía, limitando aprender y accionar.

Existen insuficiencias en cuanto al nivel de compromiso con disposición y responsabilidad en este tipo de estimulación del lenguaje durante la realización de la Actividad conjunta y la orientación de la familia para su continuidad en el hogar

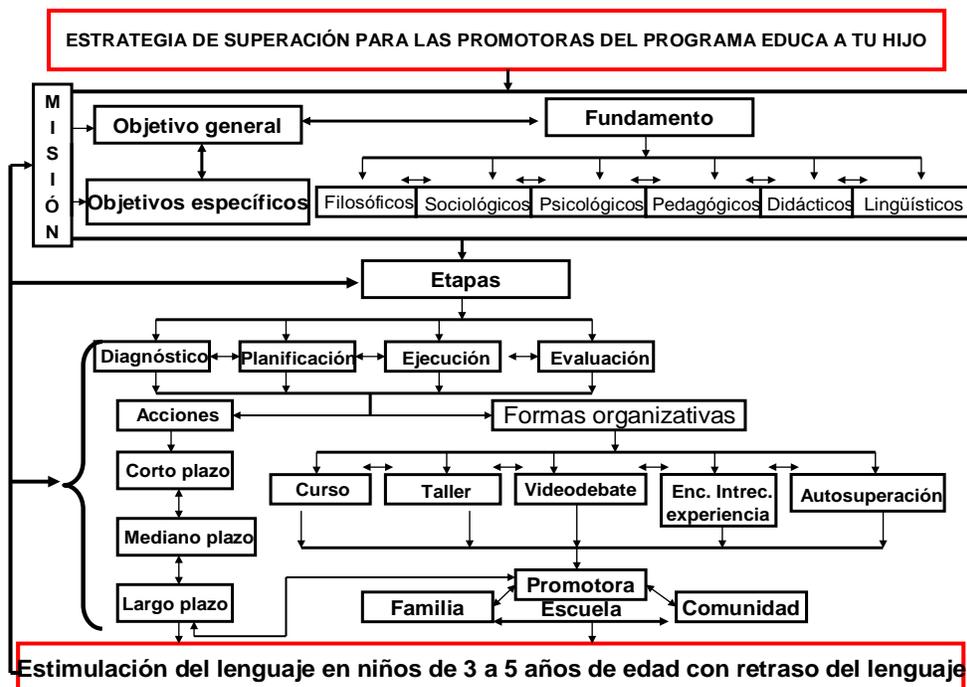
Conceptuación de la estrategia de superación

Se asume como estrategia de superación lo expresado por Deler Ferrera, G. (2007), quien considera que “es la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela cubana”. (Deler, G. 2007, p. 3).

7. Estrategia de superación para las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del lenguaje en niños con retraso del lenguaje

La **misión** de la estrategia está dada en llevar a vías de hecho la superación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años con retraso del lenguaje como una búsqueda de solución a la variabilidad del desarrollo en el lenguaje mediante la orientación y apoyo de la familia.

El **objetivo general** es contribuir a la superación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del lenguaje en los niños de 3 a 5 años con retraso del lenguaje y que les permita orientar a esas familias.



La estrategia fue sometida a la valoración de expertos, los cuales coinciden en plantear su aprobación con relación a los elementos que fueron analizados por ellos.

Al analizar los resultados de este diagnóstico se hacen evidentes los cambios que se han operado en la superación de las promotoras, dados en el dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la realización de la estimulación del lenguaje durante la Actividad conjunta con apoyo familiar, evidenciado en el conocimiento de: Las etapas evolutivas del lenguaje, los logros del desarrollo con relación al lenguaje, los signos de alerta de retraso del lenguaje; las etapas de la estimulación del lenguaje; las vías, métodos, procedimientos, niveles de ayuda y ayudas necesarios para poder organizar, ejecutar y evaluar la estimulación del lenguaje a estos niños en el contexto del Programa. De la esa forma ocurre con los conocimientos metodológicos que sustentan el proceso de estimulación del lenguaje evidenciado en un mayor dominio de: La atención diferenciada en correspondencia con las particularidades individuales del niño; las vías y métodos, procedimientos, medios de enseñanza, uso de niveles de ayuda y ayudas a emplear en la Actividad conjunta para estimular el lenguaje; la participación de la familia de este tipo de

niños en su realización; el nivel en que realiza la evaluación de la organización y ejecución estimulación del lenguaje durante la actividad conjunta y en el contexto familiar. Cuentan con un arsenal de herramientas para la instrumentación y evaluación de la estimulación del lenguaje a este tipo de niños en el contexto del Programa y se ha apreciado un mayor compromiso con disposición y responsabilidad en las promotoras, potenciándose y desarrollándose una mejor orientación familiar.

Conclusiones

Los referentes teóricos y metodológicos del proceso de superación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en la estimulación del lenguaje de los niños con retraso del lenguaje reflejan la evolución que ha tenido en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad, destacando su pertinencia al asumir la teoría Educación Avanzada en relación con el contenido de la superación.

La caracterización del estado actual de la superación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo para la estimulación del lenguaje en niños de 3 a 5 años con retraso del lenguaje reflejó las insuficiencias que presentan en el orden teórico, metodológico y actitudinal en la preparación, ejecución y evaluación de la estimulación del lenguaje en estos niños.

La elaboración de la estrategia de superación constituye una respuesta contextualizada a las insuficiencias que poseen las promotoras del Programa en este sentido, desde la relación interdependiente entre las acciones y las diferentes formas de organización en la realización de la estimulación del lenguaje para los niños de 3 a 5 años con retraso del lenguaje en correspondencia con las exigencias educativas actuales.

Los expertos reconocen el valor de las posiciones teóricas asumidas, las fases diseñadas para organizar la superación y la utilidad práctica de la estrategia, al favorecer la preparación teórica, metodológica y actitudinal de las promotoras para la estimulación del lenguaje en estos niños. Su puesta en práctica revela la pertinencia y la contribución a la superación de las promotoras según el objetivo propuesto, corroborándose un nivel alto de satisfacción en ellas por la superación recibida.

Referencias bibliográficas

- Añorga, J. (1999) La Educación Avanzada: teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. En soporte digital. ISPEJV. La Habana. P 20.
- Barberá, R M. (1994).Retraso en el lenguaje. Material en soporte digital. UCP Rafael maría de Mendive, P 1.
- Blanco, I. (1989) Temas lingüísticos. Ed. Pueblo y educación. La Habana.
- Brandone, A. C. (2015) Language development. University of Delaware. Katy Hirsh-Pasek. Temple university. USA.
- Bell, R. (1995)Prevención, corrección-compensación e integración. Revista Educación, No. 84,
- Bringas, J. (2006). Principios de la modelación teórica. Revista Varona, No. 42. P10.
- Cabanas, R. (1979) "Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con derivaciones terapéuticas. Nueva interpretación". Revista No (s/n). Hospital psiquiátrico de La Habana.
- Caballero, E. (2002) Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Pueblo y educación.
- Campo, I. C. (2011) Un futuro sin barreras. Orientaciones a la familia de los niños con autismo 0 a 3 años. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cobas, C.L. (2012) Preparación logopédica del docente. La Habana. Ed. Pueblo y educación.
- Fernández Pérez de alejo, G. (2012) Logopedia. Tomo II. La Habana. Ed. Pueblo y educación.