



Universidad de Ciencias Médicas

Pinar del Río

Congreso Provincial

Universidad 2018

TITULO: Sistema de tareas docente para el desarrollo de la habilidad gestionar información científica en estudiantes de la carrera de Medicina

AUTORES: Lic. Inés Bárbara González Corrales

DrC. Santa Caridad González Corrales

Mc. Pablo Virgilio González

**Pinar del Río
2017**

Resumen

La Educación Médica Superior en Cuba tiene la misión de formar profesionales de perfil amplio, un profesional con una profunda formación básica, que le permita enfrentarse y resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en su práctica laboral, con independencia y creatividad, para los profesionales que se forman en la carrera de Medicina, constituye un reto poder discernir entre la enorme cantidad de información existente y la de alta calidad que está disponible en los diversos medios a los que tienen acceso. La investigación que se realizará será sustentada en el proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, manifiesta insuficiencias, por ser asistémico, descontextualizado y carente de acciones secuenciadas, lo cual incide en una insuficiente contribución a la formación articulada del modo de actuación profesional y estadístico en función de las exigencias del contexto de actuación profesional teniendo como objetivo Diseñar un sistema de tareas docentes para formar y desarrollar la habilidad gestionar información científica pertinente en función del modo de actuación profesional en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, constituirá una novedad científica la concepción del proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente, desde un enfoque sistémico, contextualizado e interdisciplinar basada en el desarrollo del modo de actuación profesional.

DeCS: Gestión de Información, Habilidad, Sistema de Tareas

Introducción

La sociedad necesita profesionales que sean capaces de resolver los problemas de salud de la familia, la comunidad y el medio ambiente, de manera creativa e innovadora, lo cual demanda de la Universidad la concepción e implementación de procesos formativos que propicien la formación y desarrollo de un Modo de Actuación Profesional (MAP) que en el caso del médico está relacionado con la atención médica de calidad que debe brindarle al individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, donde la gestión científica pertinente constituye una acción fundamental para el modo de actuación profesional. Sin embargo en el proceso formativo del médico que han venido desarrollando los estudiantes presentan dificultades en:

- ☞ Reconocer la contribución del conocimiento generado a partir de la gestión de la información científica tanto para la ejecución del proceso de investigación en salud como para perfeccionar el ejercicio de la profesión.
- ☞ Integrar las acciones y operaciones de la habilidad gestionar información científica pertinente de manera consciente para modelar la solución de problemas de investigación en salud tanto en la atención médica integral como la gerencia en salud.
- ☞ Realización de tareas de manera sistémica y secuencial e interdisciplinar a favor del desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente.

Lo cual se concreta en un **insuficiente desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente en concordancia con las exigencias del modelo de desempeño profesional**. De las dificultades antes expuestas se deriva la siguiente situación Problemática:

El proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, manifiesta insuficiencias, por ser asistémico, descontextualizado y carente de acciones secuenciadas, lo cual incide en una insuficiente contribución a la formación articulada del modo de actuación profesional y estadístico en función de las exigencias del contexto de actuación profesional

De la contradicción entre la realidad en la que se da el proceso de formación estadística de los estudiantes de la carrera de Medicina expresadas en la situación problemática y las necesidades que demanda la práctica médica, surge el **problema científico de investigación**. ¿Cómo contribuir a perfeccionar el proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente en los estudiantes de primer año de la carrera

de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas (UCM) de Pinar del Río a favor del modo de actuación profesional?

Luego, el objeto de investigación lo constituye el proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente.

Con el propósito de transformar el objeto se propuso el siguiente **Objetivo:** Diseñar un sistema de tareas de aprendizaje para formar y desarrollar la habilidad gestionar información científica pertinente en función del modo de actuación profesional en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Desarrollo

El modelo de formación de la Universidad Cubana actual tiene como misión formar profesionales preparados integralmente para un desempeño de excelencia. La educación médica cubana del siglo XXI, propugna empeños como: la integración de la universidad con la vida, con el propósito de preparar al educando para el trabajo activo, consciente y creador que los servicios de salud constituyan el escenario idóneo donde converja una efectiva integración docente asistencial e investigativa, la introducción de los logros científico-técnico de la época; y utilizar la ciencia como instrumento de eficiencia y fuente de permanente perfeccionamiento, (Salas Perea, 2000, Salas Perea, 1999, Arteaga, Chávez, 2000).

Por otro lado la formación del médico tiene como aspiración según (Ilizástigui, 1985)

- ☞ Conocer los medios de recolección, procesamiento, análisis y presentación de los datos; y utilizarlos de forma óptima en los servicios de salud, el estudio, la docencia y la investigación.
- ☞ Aplicar el método científico al diagnóstico y solución de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad; y a la búsqueda y recolección activa de la información y su análisis estadístico, tanto en el ejercicio cotidiano de su profesión, como en la participación en la ejecución de investigaciones médicas en su área de trabajo o en la colaboración en investigaciones biomédicas de carácter regional o nacional.

Las ideas aportadas por los autores analizados anteriormente, unido a la concepción de la Medicina como ciencia biopsicosocial, que requiere conocer las determinantes y vinculaciones de factores sociales, culturales, psicológicos y económicos del individuo y la población, constituyen, a criterio de la autora de esta tesis, soportes teóricos a tomar en consideración en el proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente en el profesional de Medicina.

En el modelo del profesional de medicina se definen cinco funciones para el Médico General, siendo la función rectora la de Atención Médica Integral.

1. Atención Médica Integral
2. Docente-Educativa
3. Administración
4. Investigación
5. Especiales

En el desarrollo de la función investigativa aplica el método científico a través del método clínico y el epidemiológico, con un enfoque social, en la

identificación y solución de problemas de salud en las personas, familias, grupos y comunidad asignada para su atención, participa en el Análisis de la Situación de Salud como instrumento científico, metodológico, aplicativo, con el equipo básico de trabajo y la comunidad, para identificar, priorizar y solucionar los problemas de salud comunitarios, participa y desarrolla tareas de investigaciones vinculadas a problemas identificados en su comunidad y divulga los resultados de las mismas por medio de publicaciones científicas y presentación en eventos científicos. (Modelo del Profesional, 2013:14, 65, 70,71)

Para los profesionales que se forman en la carrera de Medicina, constituye un reto poder discernir entre la enorme cantidad de información existente y la de alta calidad que está disponible en los diversos medios a los que tienen acceso.

Luego se convierte en una prioridad del proceso formativo del médico, la necesidad de desarrollar habilidades para gestionar información científica pertinente y construir conocimiento a partir de la información gestionada, de manera que los profesionales ejerzan con mayor rigor su actividad académica, asistencial e investigativa. De ahí que el nuevo modelo educativo de la Universidad Cubana, trate tres conceptos vitales en este sentido (Alarcón, 2008) El aprendizaje, el uso de las TICs y la investigación, lo cual trae aparejado la necesidad de diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se conciben, metodologías, estrategias y se usen medios que favorezcan la formación, desarrollo y sistematización de la habilidad gestionar información científica pertinente para la actuación del médico tanto en la asistencia, la gerencia en salud como en el propio proceso de investigación científica

Para esta investigación se asumirá la propuesta de (Montes de Oca, 2008), la cual agrupa las fases para el desarrollo de las habilidades desde el punto de vista metodológico en dos momentos, al primero lo denomina preparación de la ejecución, que incluye la planificación y organización y el segundo, la ejecución, mientras que el control y la evaluación, están presente en ambos momentos como proceso y resultado. A continuación se caracteriza a cada una de ellas.

1- Preparación de la ejecución: en esta fase se garantiza la correcta realización de la fase ejecutora y en ella se precisa el sistema operacional de las acciones a desarrollar por el estudiante, de acuerdo con los siguientes elementos:

- qué tarea tiene que realizar.
 - los conocimientos previos que sobre la temática posee.
 - el algoritmo o sucesión de indicaciones que debe realizar y el orden en que las ejecutará.
 - los medios o recursos de que se dispone.
 - los resultados que deberá alcanzar.
- 2- En la ejecución del proceso: se establecen las interrelaciones entre el profesor y el estudiante, es donde se alcanza el nivel de sistematización de las acciones y de automatización de las operaciones; sin embargo, para garantizar lo anterior es necesario tener en cuenta la dirección que el maestro realice del proceso pedagógico, en función de que los estudiantes alcancen determinados niveles de ejecución planificados para el dominio de la acción.

Teniendo en cuenta el objeto de investigación que se define para ser transformado a partir del proceso de investigación que se realizará constituye una necesidad definir el término habilidad profesional, entendida según (Márquez, 1995), como “aquellas que garantizan el éxito en la ejecución de la actividad de la profesión y la solución de los más diversos problemas de esa especialidad”.

Sin embargo el programa de la disciplina Informática Médica sobre el cual recae la responsabilidad de preparar al estudiante para utilizar y asimilar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y asumir las diferentes tareas que vienen aparejadas al desarrollo del proceso de investigación científica participando activamente en él, donde integra el uso de las redes para el acceso a la información científico técnica, donde se incluye la habilidad: gestionar información científica pertinente, tiene deficiencias desde su concepción, lo cual se manifiesta en los programas de cada una de las asignaturas de esta disciplina, que se distribuyen durante todo el proceso de formación de la siguiente manera:

La disciplina cuenta con 5 asignaturas distribuidas por semestres

ASIGNATURAS	Horas lectivas por asignatura	Horas de trabajo independiente
-------------	-------------------------------	--------------------------------

Informática	30	30
Bioestadística	30	30
Metodología de la investigación	40	50
Proyecto de investigación	20	40
TOTAL	120	150

La disciplina Informática Médica, de la manera que ha sido concebida, aún no favorece lo suficiente el desarrollo de las habilidades mínimas requeridas para gestionar información científica pertinente en función del proceso de investigación estadística que se desarrolla para abordar la solución de problemáticas propias de la profesión.

La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina objeto de estudio ha concebido el aprendizaje como el resultado de un proceso de adquisición pasiva de información por parte del alumno donde el papel principal del profesor se remite sólo a: Instruir y Evaluar, es decir por una parte, desarrollar un método eficiente de presentar y explicar el conocimiento y por otra, determinar si los alumnos han aprendido la materia objeto de enseñanza.

Como consecuencia de este modelo empleado hasta el momento, el pensamiento de los estudiantes se limita al nivel reproductivo, lo cual no es compatible con las necesidades que impone la investigación en la formación del profesional de medicina, y así en la gestión de información científica pertinente que descansa en un sistema complejo de acciones y operaciones de la habilidad, que permita enfrentarse a situaciones con un gradiente de complejidad.

Una limitación de magnitud considerable en el proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente la constituye una deficiente relación entre las disciplinas básicas de la formación con la disciplina Informática Médica en la concepción del proceso de gestión de información científica en el que debe participar el estudiante, teniendo en cuenta la importancia que tienen dichas relaciones como recurso didáctico para integrar el conocimiento de las disciplinas de la formación en el fundamento teórico de las investigaciones en salud, facilitando la explicación del contexto, como recomiendan (Fuentes H, 1998).

Otra limitación de peso lo constituye que en el proceso formativo se desarrolle y sistematice la habilidad gestionar información científica en la transversalidad del currículo. Existe una estrategia curricular que promueve la interdisciplinariedad y transversalidad para apoyar el trabajo investigativo estudiantil, pero su implementación está comprometida por la deficiente preparación de los profesores y tutores del claustro de la carrera de Medicina en cuanto al conocimiento de la metodología de investigación en salud, además no tiene definido indicadores para evaluar el desarrollo de las habilidades a formar.

El perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Disciplina Informática Médica en función del desarrollo de la habilidad gestionar información científica, es otra limitación a considerar en la formación de este profesional

Limitante de peso en la formación de este profesional lo constituye concebir el proceso de gestión de la información científica desde su aportación a la solución de los problemas de investigación en salud y al perfeccionamiento de la aplicación de los métodos de la profesión en el ejercicio de la medicina.

Los razonamientos anteriores, evidencian que la formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente en la formación del profesional de medicina, no ha sido concebida como un proceso sistémico con carácter holístico, donde la integración con el contexto y las relaciones interdisciplinarias contribuyan al desarrollo del modo de actuación profesional desde la investigación científica.

Para realización de esta investigación se aplicó el Método Dialéctico Materialista que permitió estudiar el objeto en todas sus dimensiones y establecer relaciones entre las parte y el todo, realizar estudios tendenciales y establecer regularidades, además de integrar los diferentes resultados que aportan los métodos Teóricos, Empíricos y Estadísticos.

De la triangulación de los resultados que aportaron los instrumentos aplicados se establecieron como regularidades:

- ☞ Ausencia de una concepción de las tareas de aprendizaje estadístico en función del desarrollo de la habilidad gestionar información científica en función del desarrollo del modo de actuación estadístico como parte del modo de actuación profesional desde el trabajo interdisciplinar
- ☞ Insuficiencias en la preparación metodológica de los profesores de la carrera, para desarrollar un proceso de formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica en función del desarrollo del modo de

actuación estadística como parte del modo de actuación profesional de manera integral y sistémica

- ☞ Falta de percepción de los estudiantes de las aportaciones de la gestión de información científica para el abordaje del proceso de investigación estadística en la solución de los problemas de salud presentes en el contexto de la profesión por la vía de la investigación

Entre los principales problemas profesionales que el médico debe resolver en relación con la salud individual, familiar o de colectividades humanas se encuentra el Análisis de la Situación de Salud (ASIS). En principio, el ASIS le permite realizar una de sus funciones, caracterizar el estado de salud de la población, lo cual implica obtener información a partir de los instrumentos de recolección de información, interpretar la información recogida y traducirla al contexto y al fenómeno que ha estudiado, de modo que le permita priorizar o jerarquizar los problemas de Salud que se derivan del análisis y decidir los que necesariamente serán sometidos a la investigación científica.

Los sistemas de tareas **docentes** se agrupan según los siguientes criterios:

- ☞ Comprensión de conceptos.
- ☞ Comprensión de modelos y procedimientos.
- ☞ Aplicación de modelos y procedimientos para la generación de conocimiento científico.
- ☞ Evaluar resultados publicados y su aplicación en la práctica profesional.
- ☞ Tareas integradoras para la profundización y sistematización de los conocimientos y las habilidades.

El diseño de las tareas incluye, además, tres componentes fundamentales el **conocimiento matemático**, el **conocimiento estadístico** el **conocimiento del contexto**, con el siguiente sentido:

- ☞ El **conocimiento matemático** se hace corresponder con el conocimiento que subyace a cada procedimiento estadístico, así como las habilidades numéricas que permiten la correcta interpretación de los resultados referidos en los informes estadísticos.
- ☞ El **conocimiento estadístico** está constituido por cinco elementos diferenciados: la necesidad de disponer los datos y cómo poder obtenerlos; el dominio de nociones estadísticas básicas así como de razonamientos implicados en la Estadística Descriptiva; el dominio de la

terminología básica e ideas relacionadas con la representación gráfica y tabular; la comprensión de nociones básicas de probabilidad y la capacidad para realizar conclusiones o inferencias sobre la investigación realizada.

☞ El **conocimiento del contexto** se hace corresponder con la necesidad de relativizar los datos al contexto del que se han obtenido con objeto de producir apropiados razonamientos y conclusiones de los análisis y resultados obtenidos.

El sistema de tareas se ha diseñado de acuerdo con las etapas de formación y desarrollo de las habilidades propuestas por (Machado & Montes De Oca, 2004): motivación y orientación de la ejecución, asimilación, dominio, sistematización y evaluación de la habilidad

Para garantizar la formación y desarrollo de las habilidades, siguiendo a (Brito, 1987), (López, 1990) y (Zilberstein, 2000), se consideraron los requisitos que deben satisfacer dichas acciones y operaciones, de manera armónica (frecuencia, periodicidad, complejidad y flexibilidad), para asegurar la adecuada **sistematización de las acciones y automatización de las operaciones**

En la primera Etapa del Proceso de Formación Estadística, se concibe la formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente considerando a la tarea docente como el espacio donde se reproducen los componentes didácticos como sistema, considerándolos de la siguiente manera.

Problema: Necesidad de que los estudiantes de la carrera de Medicina se apropien de estrategias eficaces para obtener y evaluar críticamente la información científica facilitándole la solución de problemas de la profesión tanto en el proceso de investigación científica como en la toma de decisiones en la atención médica integral y en la gerencia en Salud.

Objeto: Proceso de gestión de información científica para la solución de problemas de Salud mediante la investigación estadística y la introducción de resultados en la práctica médica

Objetivo: Gestionar la información científica mediante estrategias eficaces, con el empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones y el

trabajo colaborativo en las actividades prácticas a partir del análisis y la discusión de la solución de las problemáticas propuestas, evaluando críticamente la información, potenciando la científicidad, profesionalidad y responsabilidad.

Contenidos: donde se desarrollan; conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

Conocimientos:

1. Búsqueda de información en internet I e Internet 2.0.
- 1.2 Estrategia de búsqueda.
- 1.3 Fichas bibliográficas. Fichas de contenidos
- 1.4 Organización y síntesis de la información. Herramientas informáticas auxiliares.
- 1.5 Criterios de evaluación de la información.
- 1.6 Utilidad de la información bibliográfica para:
 - 1.6.1 Antecedentes de la temática.
 - 1.6.2 Estado del arte.
 - 1.6.3 Metodología.
 - 1.6.4 Análisis y Discusión de los resultados.
 - 1.6.5 Lenguaje científico.
1. 7 Nivel de solución de los problemas de Salud.
- 1.8 Relación de la información con la profundidad el tema que se investiga.
1. 9 Servicios de valor agregado de la red como vía para solicitar orientación para el proceso de gestión de la información.
 - 1.9.1 Foro de discusión.
 - 1.9.2 Wiki.
 - 1.9.3 Lista de discusión.
 - 1.9.4 Correo electrónico.
 - 1.9.5 Canales RSS.

Habilidades:

1-Modelar el proceso de obtención de la información

- a) Identificar la necesidad de información.
- b) Precisar el objetivo de la búsqueda.
- c) Determinar el uso de la información a obtener.
- d) Establecer los aspectos que definen la búsqueda.

2- Localizar la información.

- a) Determinar los recursos de información a emplear.
- b) Indagar los posibles portadores de la información.
- c) Determinar los espacios físicos donde se pueda encontrar la información y su accesibilidad.
- d) Seleccionar las fuentes que aporten la información buscada.
- e) Elaborar las fichas de registro.

3- Seleccionar la información buscada.

- a) Identificar la información que contiene la fuente.

Consultar los textos que relacionan la información buscada.

- c) Sintetizar las ideas fundamentales.
- d) Comprender la información encontrada

4-Evaluar la información buscada.

- a) Determinar los indicadores de evaluación de la información

- 1. Fiabilidad de la fuente.
- 2. Actualidad de la fuente.
- 3. Enfoque en el que se sustenta la fuente.
- 4. Pertinencia en relación al tema fijado para la búsqueda.

- b) Examinar la información en función de los indicadores.

5- Recopilar la información.

- a) Extraer la información significativa.
- b) Elaborar fichas bibliográficas.
- c) Clasificar la información.
- d) Agrupar la información según temática

Actitudes y valores

Cientificidad: en la selección de una estrategia adecuada para enfrentar la solución del problema estadístico, en los juicios valorativos, en la fundamentación que emplea para considerar la utilidad de los resultados en la toma de decisiones, en el establecimiento de conclusiones, el reconocimiento de las limitaciones del estudio y enunciado de recomendaciones pertinentes.

Escepticismo científico: dudas racionales sobre los requisitos de aplicación de los procedimientos estadísticos y en la veracidad de los resultados, comprobando hasta garantizar la confiabilidad de los mismos.

Creatividad: adaptación de modelos a las necesidades explicativas o predictivas; en la adaptación de los datos a los requisitos o condiciones de entrada de los modelos y procedimientos; en los juicios de valoración de los resultados y la manera de trasladarlos al contexto.

Responsabilidad: Se expresa en la preocupación evidente por garantizar la calidad de los resultados en términos del manejo de datos perdidos, datos atípicos o fuera de rango y la detección de estos mediante los recursos exploratorios tabulares y gráficos, así como la aplicación de los métodos adecuados disponibles, el reporte de las limitaciones del proceso y la introducción atinada de los resultados investigativos en la práctica médica.

Racionalidad: Se expresa en la argumentación de las acciones y decisiones internas del proceso investigativo y la introducción y aplicación de los resultados en la práctica.

Estética: en la organización y presentación de resultados y en la redacción de los documentos del proceso de investigación: estructura y complejidad razonable de las tablas y gráficos, títulos, anotaciones formato de números y textos, la coherencia de las estructuras gramaticales.

La tarea docente se concibe teniendo en cuenta el tributo de cada una de las disciplinas en el año académico para la formación y desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente, considerando las aportaciones de la disciplina principal integradora, con el objetivo de reproducir en cada tarea del proceso de investigación estadística, en la solución de problemas de salud del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, logrado la relación dialéctica entre el modo de actuación profesional y el modo de actuación estadístico.

En el diseño de la tarea se tuvo en cuenta un sistema integrado de medios de enseñanza teniendo en cuenta las formas de organización de la docencia que facilitan a los estudiantes sistematizar las acciones y operaciones que caracterizan la habilidad. Especial importancia reviste la evaluación de carácter formativa teniendo en cuenta las posibilidades que brinda la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Conclusiones

Se propone el diseño de un sistema de tareas de aprendizaje, que favorezca el desarrollo de la habilidad gestionar información científica pertinente, desde la asignatura Informática Médica I. sustentado en la interdisciplinariedad y aprendizaje basado en problemas, en tributo a la formación y desarrollo del modo de actuación estadístico como parte del modo de actuación profesional en el primer año de la carrera de Medicina

Bibliografía:

- Alarcón R. La nueva universidad cubana. En revista *Pedagogía Universitaria*, 2008, Vol. XIII, N. 2, p. 1-24.
- Arteaga, Chávez. (2000) Integración docente-asistencial-investigativa. *Revista Cubana Educación Médica Superior*; 2(14):184-195.
- Brito, H., & González, V. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fuentes H. (1998) Dinámica del proceso docente educativo en la educación superior. Santiago de Cuba: Universidad Oriente. CEES Manuel Gran, p. 18.
- Ilizástigui, F. (1985) Experiencia cubana en la formación del Médico General Básico como Médico de la Familia. *La Educación Médica Superior y las necesidades de salud de la población*.
- López, M. (1990). ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? La Habana: Pueblo y Educación. Modelo del Profesional. Resolución Ministerial No.23/2013. Anexo 1. Ministerio de Salud Pública. Cuba, p14-65-71.
- Machado, E. F., & Montes De Oca, N. (2004). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo*. Recuperado el 25 de marzo de 2010, de: <http://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-/habilidades-docentes.shtml>
- Machado, E. Montes de Oca, N. Mena, A. (2008) El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. En revista *Pedagogía Universitaria*; Vol. XIII, N. 1:156-180.
- Márquez A. (1995) Las habilidades, reflexiones y proposiciones para su evaluación. En: Manual de consulta para la Maestría en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; p. 100-118.
- Salas Perea, R. (1999) Educación en salud: Competencia y desempeño profesional. *Ed. Ciencias Médicas*; 3(5): 51-59).
- Salas Perea, R. (2000). La Calidad en el Desarrollo Profesional: Avances y Desafíos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*; 14.