



**Universidad de Ciencias Médicas
Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna**

Universidad 2018

Título: Estrategia didáctica para el proceso Enseñanza aprendizaje de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud en el segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería en la Facultad de ciencias médicas de Pinar del Río.

Autores: Ing. Leydis Marien Ceballos Ramos.
Profesor: Asistente.
Msc. Leandro Alberto Rodríguez Flores.
Profesor: Asistente.
DrC. Santa González Corrales.
Profesor: Titular.

**Pinar del Río, 2017
“Año del 59 de la Revolución”**

Introducción.

La formación del Licenciado en Enfermería ha sido objeto de un proceso sostenido de cambios, que ha propiciado una contribución al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia del Sistema Nacional de Salud cubano.

Dicha contribución se manifiesta en el cuidado de enfermería a la persona, la familia, la comunidad y el entorno, en el diagnóstico y tratamiento en de las respuestas individuales y colectivas a las manifestaciones del proceso salud-enfermedad, la aplicación de la lógica del proceso de atención de enfermería como método científico de la profesión; así como en la puesta en práctica de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación que garanticen el bienestar físico, mental y social.

Dentro del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en enfermería se encuentra la disciplina Informática en salud, de la cual forma parte la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud.

Las principales revisiones en torno a la evolución de la investigación cualitativa las encontramos en las aportaciones de Bogdan y Biklen(1982), Denzin y Lincoln(1994), Goetz y LeCompte(1988), Stocking(1993) y Vidich y Lyman(1994), que constituyen puntos de referencia.

Su utilidad en el área de las ciencias médicas, y especialmente de la enfermería radica en que permite entender las experiencias humanas como sentir dolor, sentirse cuidado, la impotencia y el confort en los pacientes(Vanegas,2010), a la vez que brinda la posibilidad de explorar fenómenos clínicos complejos que no puede explorar la investigación cuantitativa y puede llegar a aspectos de comportamientos complejos, motivaciones, percepciones, actitudes e interacciones, lo que no puede hacer la investigación cuantitativa, lo cual es consistente con investigaciones realizadas por que demuestran que si la emocionalidad se encuentra en la intersección entre la persona y la sociedad, entonces se puede deducir que las emociones son una parte central en la investigación social(Daniel, 2016).

La investigación cualitativa constituye una herramienta fundamental para los egresados de la carrera de enfermería, ya que sus técnicas y procedimientos para la recolección de información permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento del individuo, la familia y la comunidad, centrarse en los

discursos y los significados que se obtienen de los individuos, así como conocer la percepción de los sujetos sobre sus experiencias cotidianas vinculadas a las relaciones existentes entre la salud y la enfermedad.

La inclusión de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud en el curriculum de la carrera de Licenciatura en enfermería responde al modelo del profesional egresado de la misma que tiene entre sus funciones la asistencial, la docente, la administrativa y la investigativa.

En ella el estudiante debe ser capaz de consolidar una concepción científica del mundo vinculando los contenidos de investigación cualitativa con la práctica de enfermería, particularmente en el primer nivel de atención de salud.

El proceso docente educativo de la asignatura Elementos de la investigación cualitativa en salud se enfrenta a grandes retos que tienen que ver con limitaciones que presenta dicho proceso. Estas limitaciones se enmarcan en las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora de dicho proceso e inciden negativamente en el desempeño profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería. El problema científico de este trabajo es ¿cómo perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud para que contribuya al desempeño profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería? Por ello este trabajo se traza como objetivo elaborar una estrategia didáctica que propicie el perfeccionamiento de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud para que contribuya al desempeño de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería.

En su realización se asume como método general el método dialéctico materialista. Como métodos teóricos se asume el histórico-lógico, y el sistémico-estructural unido a la modelación, y como métodos empíricos se emplea la observación, el análisis documental, y la encuesta.

La estrategia didáctica propuesta contribuye al perfeccionamiento de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud desde lo instructivo, educativo y desarrollador del proceso docente educativo a la vez que permite la incorporación de habilidades investigativas al desempeño profesional.

Desarrollo.

En la actualidad el proceso docente educativo de la asignatura Elementos de la investigación cualitativa en salud se enfrenta a grandes retos que tienen que ver con limitaciones que presenta dicho proceso en relación con aspectos objetivos y subjetivos relacionados con sus componentes personales y no personales.

Dichas limitaciones se enmarcan en torno a las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora del proceso objeto de esta investigación las cuales se traducen en una insuficiente consolidación de los contenidos desde una perspectiva desarrolladora, insuficiente explotación del aprendizaje basado en problemas en las tareas docentes de la asignatura, una pobre disponibilidad de tareas docentes que permitan la autoevaluación de los estudiantes para la valoración personal del dominio de los contenidos, y una disponibilidad limitada de bibliografía actualizada relacionada con la metodología de la investigación cualitativa.

Esto trae como consecuencia un ineficiente proceso docente educativo de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud por lo que se ve disminuida su contribución al modelo del profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería en concordancia con la función investigativa del modelo del profesional.

Para hacer más eficiente el proceso docente educativo de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud se diseña una estrategia docente que esté orientada a la solución de las carencias que se pueden apreciar en los componentes personales y no personales del proceso.

El término estrategia está estrechamente vinculado a contextos militares. Su etimología remite a la palabra griega "*strategia*" que significa oficio de un general o sea, el arte del mando militar, y está emparentada con "*strategos*" (general). También significa el uso de estratagemas, a la vez que estratagema (del griego *strategein*) es un plan concebido de manera inteligente para lograr un objetivo.

La estrategia es el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permita organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno.

De manera general las estrategias plantean el diseño de programas generales de acciones que llevan consigo compromiso de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica.

Las mismas permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y las situaciones. El plan de toda estrategia debe pretender reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

En el campo de la didáctica, la estrategia es la encargada de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

En esta investigación se asume como **estrategia didáctica la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.** (Marimón Carrazana y Guelmes Valdés).

La presente estrategia didáctica se diseña sobre la base de los siguientes rasgos:

a) Concepción con enfoque sistémico: En las acciones que componen la estrategia didáctica elaborada se pueden encontrar relaciones de coordinación, subordinación y dependencia, a la vez que se encuentran organizadas en orden ascendente de complejidad.

b) Una estructuración a partir de fases o etapas: La estrategia didáctica elaborada se encuentra estructurada en torno a las etapas de orientación, ejecución y control.

c) El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado: Las acciones que componen la estrategia didáctica, así como sus objetivos se determinan en concordancia con las dificultades encontradas en relación con el objeto de investigación.

d) Un carácter dialéctico: La estrategia didáctica elaborada permite un cambio en las cualidades del objeto de investigación a un nivel superior debido a la puesta en práctica de las acciones que componen la estrategia.

En la elaboración de la estrategia didáctica se tiene en consideración los siguientes aspectos como lineamientos metodológicos:

a) Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

b) Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

c) Planteamiento del objetivo general.

d) Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

e) Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

f) Evaluación- Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

(De Armas Ramírez /y/ otros, 2001: 21).

Diagnóstico:

Para la puesta en práctica de la estrategia didáctica se ha detectado una serie de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que son de crucial importancia para la implementación adecuada de la misma, así como para su efectividad. Las mismas son:

Fortalezas.

1. Inclusión de la metodología de investigación cualitativa en los contenidos a abordar en la disciplina Informática Médica como parte del plan D de la carrera de Licenciatura en enfermería.

2. Reconocimiento del desarrollo de las habilidades investigativas como un objetivo a lograr dentro del modelo del profesional para los egresados de la carrera de Licenciatura en enfermería.

3. Existencia de un claustro de profesores en el departamento de Informática Médica dotado de un pensamiento flexible y creativo.

4. Creciente percepción por parte de los estudiantes de la necesidad de adquirir nuevas herramientas investigativas que les permitan hacer frente a las

disímiles y cambiantes problemáticas que plantea la práctica laboral en el ámbito de la enfermería.

5. Mayor acceso a Internet para profesores y estudiantes en los diferentes escenarios universitarios.

6. Existencia de un aula virtual a la que se puede acceder desde cualquier escenario docente.

Debilidades.

1. Dentro de las formas organizativas de la docencia, el programa de la asignatura no incluye los talleres, a pesar de su importancia en la puesta en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos, así como para el desarrollo de habilidades investigativas relacionadas con la investigación cualitativa.

2. Limitada bibliografía actualizada y acceso a artículos científicos en revistas especializadas relacionadas con la Investigación cualitativa en enfermería.

3. Percepción negativa en cuanto a la metodología de la investigación cualitativa por parte de los profesionales de la enfermería a la vez que se le da relevancia a la investigación cuantitativa.

4. Limitados conocimientos por parte de los profesores del departamento de Informática médica sobre investigación cualitativa, su importancia y utilidad práctica en el contexto de la enfermería.

5. Escasas oportunidades para la vinculación teoría – práctica dentro de las clases de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en Salud.

Amenazas.

1. Los programas de estudio no se actualizan en concordancia con las necesidades sociales y la dinámica laboral de los egresados de la carrera Licenciatura en enfermería.

2. Alto número de estudiantes por máquina en los laboratorios de informática.

3. El desarrollo de las habilidades investigativas no se toma en consideración en la evaluación de los graduados de la carrera Licenciatura en enfermería.

4. Insuficiente exigencia por parte de los directivos en lo que respecta a la superación profesional del personal de enfermería en términos de metodología de la investigación.

Oportunidades.

1. Crecientes oportunidades de realización de investigaciones que tributen a la obtención de grados académicos y científicos en el contexto de la enfermería.

2. Incremento de eventos científicos nacionales e internacionales que permiten la socialización de resultados de investigaciones en el contexto de la enfermería.

3. Incremento del intercambio académico con personalidades del mundo científico que requieren de conocimientos relacionados con la metodología de la investigación tanto cualitativa como cuantitativa.

4. Exigencia de publicación de artículos científicos en revistas especializadas por el personal de enfermería como parte de las investigaciones que realizan para la obtención de títulos académicos o científicos.

Objetivo general: Elaborar un sistema de acciones que propicien el perfeccionamiento de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud para que contribuya al desempeño de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería en concordancia con la función investigativa del modelo del profesional en la Facultad de ciencias médicas de Pinar del Río.

Planeación estratégica:

Acción estratégica 1: Poner en práctica un sistema de ejercicios sobre la base de una herramienta tecnológica que permita una aproximación del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los estudiantes de manera individualizada, a la vez que facilita el redireccionamiento del estudio individual de acuerdo a las dificultades detectadas durante el proceso de autoevaluación.

Objetivo de la acción: Facilitar el redireccionamiento del estudio individual de acuerdo a las dificultades detectadas durante el proceso de autoevaluación de los estudiantes de manera individualizada.

Operaciones:

1.1 Seleccionar los contenidos a ejercitar tomando como base las dificultades detectadas en el diagnóstico de los estudiantes.

1.2. Determinar la herramienta tecnológica más adecuada para que sirva de soporte al sistema de ejercicios.

1.3 Socializar el sistema de ejercicios propuesto.

1.4 Determinar la validez práctica del sistema de ejercicios propuesto.

1.5. Generalizar el sistema de ejercicios propuesto.

Indicadores:

1. Nivel de selección de los contenidos de acuerdo al diagnóstico de los estudiantes.

2. Nivel de idoneidad de la herramienta tecnológica como soporte al sistema de ejercicios.
3. Consideración la opinión de los especialistas sobre las fortalezas, debilidades y potencialidades del sistema de ejercicios.
4. Nivel de validez práctica del sistema de ejercicios.
5. Nivel de generalización del sistema de ejercicios propuestos a nivel de universidad.

Acción estratégica 2: Confeccionar un glosario de términos especializados que complemente los fundamentos teóricos sobre la investigación cualitativa en función de un mejor desarrollo de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud que incluya términos en inglés.

Objetivo de la acción: Contribuir a la comprensión de textos especializados sobre temáticas relacionadas con la metodología de la investigación cualitativa tanto en la lengua materna como en idioma inglés.

Operaciones:

- 2.1 Seleccionar las palabras claves relevantes para la comprensión de textos académicos relacionados con la investigación cualitativa.
- 2.2 Buscar el equivalente en inglés de las palabras claves relevantes para la comprensión de textos académicos relacionados con la investigación cualitativa.
- 2.3 Subir el glosario al aula virtual de la universidad de ciencias médicas para su consulta por los usuarios conectados.

Indicadores:

1. Nivel de pertinencia de las palabras clave para la comprensión de textos académicos.
2. Nivel de pertinencia del equivalente adecuado en inglés de las palabras claves para la comprensión de textos académicos relacionados con la investigación cualitativa.
3. Nivel de acceso al glosario por parte de los usuarios registrados en el aula virtual de la universidad de ciencias médicas.

Acción estratégica 3: Recopilar en un portafolio bibliografía especializada relacionada con la investigación cualitativa en enfermería para su libre acceso y consulta por parte de los profesores de la disciplina Informática médica, de los

profesores de la carrera de Licenciatura en enfermería y de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería.

Objetivo de la acción: Minimizar la carencia de bibliografía especializada y actualizada relacionada con la investigación cualitativa en enfermería que permita el diseño adecuado de investigaciones en el área de la enfermería que asuman un paradigma cualitativo.

Operaciones:

3.1 Localizar bibliografía especializada relacionada con la investigación cualitativa relevantes para la carrera Licenciatura en enfermería.

3.2 Elaborar un portafolio con los artículos científicos y la bibliografía especializada para su posterior ubicación en el aula virtual.

Indicadores:

1. Nivel de aceptación alcanzado por el colectivo de profesores de la disciplina Informática médica con la bibliografía que se brinda.

2. Nivel de aceptación alcanzado por el colectivo de profesores de carrera de Licenciatura en enfermería con la bibliografía que se brinda.

3. Nivel de aceptación alcanzado por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería con la bibliografía que se brinda

4. Nivel de visitas al aula virtual para la consulta del portafolio.

Acción estratégica 4: Realizar evento científico estudiantil "La investigación cualitativa en la práctica profesional de la enfermería" con los estudiantes del segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería para el logro de una mayor motivación al estudio de la investigación cualitativa.

Objetivo de la acción: Incentivar la motivación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en enfermería al estudio de la investigación cualitativa a través de la aplicación de los fundamentos de la investigación cualitativa en la solución de problemáticas inherentes a la práctica profesional.

Operaciones:

4.1 Diseñar el programa del evento científico estudiantil para estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

4.2 Seleccionar las investigaciones realizadas como trabajo final de metodología de la investigación cualitativa por los estudiantes del segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería para su socialización de acuerdo a los criterios especificados en la fase de diseño.

4.3 Ejecutar el evento científico estudiantil para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

4.4 Evaluar el evento científico estudiantil para los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Indicadores:

1. Nivel de preparación alcanzado por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería en el evento científico estudiantil.

2. Nivel de satisfacción de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería con el evento científico estudiantil.

Acción estratégica 5: Realizar el taller metodológico "La Metodología Cualitativa y la Investigación en Enfermería" con los profesores de la disciplina Informática Médica para el perfeccionamiento del proceso docente educativo en la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud.

Objetivo de la acción: Perfeccionar el proceso docente educativo de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud a través de la capacitación teórica práctica relacionada con la metodología de la investigación cualitativa de los profesores de la disciplina Informática médica.

Operaciones:

5.1 Diseñar el programa del taller metodológico para los profesores de la disciplina Informática médica.

5.2 Ejecutar el taller metodológico para los profesores de la disciplina Informática médica.

5.3 Evaluar el taller metodológico para los profesores de la disciplina Informática médica.

Indicadores:

1. Nivel de preparación de los profesores de la disciplina Informática médica para la propuesta de Taller metodológico.

2. Nivel de satisfacción de los profesores de la disciplina Informática médica con la impartición del taller metodológico.

Acción estratégica 6: Impartir curso de post grado "Especialización en metodología de investigación cualitativa" en la Facultad de ciencias médicas como complemento de la preparación pedagógica del colectivo de profesores de carrera de Licenciatura en enfermería.

Objetivo de la acción: Capacitar a los profesores de la carrera de Licenciatura en enfermería con elementos teóricos prácticos sobre la investigación cualitativa para la aplicación de la misma en la solución de problemas relativos a su especialidad.

Operaciones:

6.1 Diseñar el programa del curso de post grado para el colectivo de profesores de carrera de Licenciatura en Enfermería.

6.2 Ejecutar el curso de post grado para el colectivo de profesores de carrera de Licenciatura en Enfermería.

6.3 Evaluar el curso de post grado para el colectivo de profesores de carrera de Licenciatura en Enfermería.

Indicadores:

1. Nivel de preparación alcanzado por el colectivo de profesores de carrera de Licenciatura en Enfermería con el curso de post grado.

2. Nivel de satisfacción alcanzado por el colectivo de profesores de carrera de Licenciatura en Enfermería con el curso de post grado.

Evaluación:

La evaluación es un proceso sistémico y sistemático, donde a partir de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia general, en relación con el objetivo general, permitiendo incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas. Para ello se tiene en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para evaluar la presencia de los indicadores definidos para cada acción estratégica, se ha empleado una escala que establece:

Bajo: Si la presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica representa un valor inferior a un 60% de la muestra.

Medio: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica entre 60-85% de la muestra.

Alto: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica superior a un 85% de la muestra.

Para la evaluación de la factibilidad y validez de la estrategia didáctica dirigida al perfeccionamiento de la asignatura Elementos de Investigación cualitativa en salud de la carrera de Licenciatura en enfermería en concordancia con la función investigativa del modelo del profesional, se propone el método de criterio de expertos Delphi.

Conclusiones.

La estrategia didáctica propuesta contribuye al perfeccionamiento de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud desde lo instructivo, educativo y desarrollador del proceso docente educativo a la vez que permite la incorporación de habilidades investigativas al desempeño profesional.

Bibliografía:

1. Alvarez de Zayas, C. *Metodología de la investigación Científica*. Santiago de Cuba: Centro de estudios de Educación Superior. (1995).
2. Bogdan RC y Biklen SK (1982) *Qualitative Research for Education: An introduction to Theory and Methods*. Londres. Allyn and Bacon
3. Daniel E. K. *The Usefulness of Qualitative and Quantitative Approaches and Methods in Researching Problem-Solving Ability in Science*. Education Curriculum Journal of Education and Practice.2016. 7(15). ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online).
4. Denzin NK y Lincoln YS (1994). *Introduction: entering the field of qualitative research*. En Nk Denzing e YS Lincoln(Eds.) *Handbook of Qualitative research*.Londres: Sage.
5. Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. *The Landscape of Qualitative Research : Theories and Issues*. Sage Publications, Inc.
6. Dickson- Swift V, James EL, Kippen S y Liamputtong P. *Researching sensitive topics: qualitative research as emotion work*. Qualitative Research.2009. La Trobe University, Australia: SAGE Publications. 9(1) 61–79
7. *Diseño curricular para la formación de los licenciados en enfermería. Modelo del profesional*. (2010).
8. Dongre AR, Deshmukh PR, Kalaiselvan G, Upadhyaya S. *Application of Qualitative Methods in Health Research: An Overview*. Online J Health Allied Scs. 2009;8(4):3.URL: <http://www.ojhas.org/issue32/2009-4-3.htm>. Disponible en Open Access Archives: <http://cogprints.org/view/subjects/OJHAS.html> and <http://openmed.nic.in/view/subjects/ojhas.html>
9. Garriga Sarría E, García NG,y Cuesta gracia Y. *Programa de la asignatura Elementos de investigación cualitativa en salud*. (2010)
10. Goetz JP y LeCompte MD (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
11. González Corrales, SC. *Concepción didáctica del proceso de formación estadística en los estudiantes de la carrera de Ciencias médicas de Pinar del Río*. Pinar del Río. (2014).
12. Arthur j. vidich y Stanford m. lyman. *Qualitative Methods. Their History in Sociology and Anthropology*
13. González García, EG. *Programa de la disciplina Informática en Salud*. (2010).
14. Nieuwenhuis FJ. *Martini Qualitative Research: Shaken, not Stirred*. BCES Conference Proceedings.2015 january. 13 (1).417.
15. Oliva,P y Buhring,K. *Investigación cualitativa y evidencia en salud: Respuestas fundamentales para su comprensión*. Rev Chil Salud Pública. 2011 15 (3): 173 – 179
16. Patton, MQ y Cochran,M. *A Guide to Using Qualitative Research Methodology*. Medicins sin frontiers. 2002

17. Pérez Serrano G. *Investigación cualitativa I: retos e interrogantes: métodos*. 6ta ed. La Muralla.1994
18. Sayeeda, R y Anwarul Azim M. *Qualitative research in medicine and healthcare: Is it subjective, unscientific or second class science?*. South East Asia Journal of Public Health.2013;3(1):69-71.
19. Stocking G.W.(1993) *La magia del etnógrafo. El trabajo de campo en la antropología británica desde Taylor a Malinovski*. En HM Velasco, FJ García y A Díaz (Eds.), *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid: Trotta (pp. 43-94)
20. Vanegas BC. *La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería*. Revista Colombiana de Enfermería.2010.6 (6). 128-142
21. Vega Malagón G, Ávila Morales J, Vega Malagón AJ, Camacho Calderón N, Becerril Santos A y Leo Amador GE. *Paradigmas en la investigación . Enfoque cuantitativo y cualitativo* . European Scientific Journal.2014 May. 10(15).
22. Vidich AJ y Lyman SM (1994) *Qualitative Methods. Their History in Sociology and Antropology*. En NK Densin e YS Lincoln (Eds.) *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage Publications (pp. 23-59).