

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas
Estudios Socioculturales



EVENTO TERRITORIAL UNIVERSIDAD 2018.
1 de Julio de 2017.

VII Taller Internacional "La Educación Médica: Retos y Perspectivas"

Título: Diseño de un sistema de talleres que contribuyan al proceso de creación de la familia propia en los jóvenes del Consejo Popular La Palma.

Autora: Lic. Madaivy González Acosta

MsC. Saíra Montané Caballero

Dra.C. Katia María Pérez Pacheco

Contacto: MsC. Saíra Montané Caballero (Jefa de Dpto Estudios Socioculturales)
sairamc@upr.edu.cu

RESUMEN

El presente estudio asume como punto de partida la importancia que reviste para los jóvenes del Consejo Popular La Palma la creación de su familia propia, área en la que se denotan falencias significativas. El objetivo general es: Diseñar un sistema de talleres que contribuyan a la creación de la familia propia como parte del proyecto de vida de los jóvenes de 18 a 24 años de la zona No. 54 del Consejo Popular la Palma. Se emplean como métodos teóricos: general dialéctico, histórico-lógico y sistémico-estructural; como métodos empíricos: análisis documental y la encuesta y como método cualitativo: Investigación-Acción-Participativa con sus respectivas técnicas: la observación participante y la entrevista en profundidad. Se toma como muestra la totalidad de jóvenes de la zona No. 54 del Consejo Popular, hombres y mujeres que aún no han conformado su familia propia, y que se encuentran desvinculados del estudio en estos momentos, así como una selección de los líderes comunitarios y los promotores culturales de la comunidad. Como principales resultados: se revelan escasos e insuficientes conocimientos de los jóvenes hacia la conformación de una familia, agregando la no existencia en la comunidad de espacios orientadores y actividades para encaminar tales procesos. Pero a pesar de esta situación, en sentido general la actitud de los jóvenes para profundizar en el conocimiento de la creación de la familia propia es favorable y positiva, aun requiriendo de apoyos y orientación para ser encauzado satisfactoriamente.

Palabras Claves: jóvenes; familia propia, proyecto de vida.

Introducción

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, de hecho, es el grupo primario de todo individuo y ha sido analizada desde diferentes ámbitos y desde las ciencias sociales se han abarcado un sinnúmero de temas relacionados con este importante grupo humano.

La familia cubana cambia, cada vez más velozmente. Alejada del modelo único y tradicional, se desenvuelve condicionada por la separación de las partes por diferentes motivos como, el divorcio, el abandono, la emigración, la disminución de la descendencia, las parentelas reducidas o las extensas, de muchas generaciones que conviven en una sola vivienda, entre otros muchos factores que inciden en el comportamiento futuro de las familias en la sociedad. Se transforma también bajo los dictados de las uniones libres, las madres y los padres solos, los hijos fuera del matrimonio y las nupcias sucesivas. Esta situación es evidente para cada uno de los grupos humanos, incluyendo a los jóvenes, ya que el arribo a la juventud como etapa del desarrollo, constituye una transición hacia la adopción de una actitud proactiva y responsable ante la sociedad y ante sí mismo, así como de un comportamiento más autorregulado y consciente de los propósitos y motivos que lo impulsan. Es un período crucial en la estructuración de la personalidad y por tanto de lo que hemos estado llamando formación de la persona.

La juventud se concibe entonces como un momento clave, en el que las adquisiciones de etapas anteriores se consolidan, dando paso a las principales configuraciones que

forman parte de la personalidad. Se articulan nuevos motivos, necesidades y formaciones psicológicas, estas se vuelven más estables y estructuradas y el individuo es capaz de regular su comportamiento de manera autodeterminada y consciente.

Pero existe una realidad en la actualidad y es que la gran mayoría de los jóvenes disfrutan de un espacio amplio de libertad y por lo tanto experimentan los privilegios relacionados con una falta de responsabilidades relativas a la organización de la vida cotidiana. Además Cuba, como la mayoría de los países enfrenta hoy, lo que muchos han dado por llamar, crisis de la familia, pues existe una decaída de los índices de nupcialidad y un gran incremento de las uniones de hecho, ya que implican menos responsabilidad y pudiera dar al traste con la falta del nivel de conocimientos que poseen nuestros jóvenes sobre las temáticas que se abordan.

Y teniendo en cuenta que para llegar a establecer relaciones de pareja, formar una familia propia y establecer relaciones de convivencia con otros, no existen escuelas que preparen para ello, pero por lo cambios que vienen condicionándose en esta etapa de la juventud, se hacen necesarios espacios que propicien dichos aprendizajes y que los doten de herramientas que les permitan el logro de la conformación de una pareja y familia con estabilidad y armonía, articulándolos con los demás procesos que lleva a la par.

Por lo que se identifica como situación problemática que en el Consejo Popular La Palma existen diversas deficiencias, visto esto en las incertidumbres de los jóvenes para autogestionar la creación de una familia propia, incluyendo el desconocimiento acerca del tema; la incidencia negativa de problemas sociales, para el desarrollo armónico de los jóvenes en la creación de la familia (crisis, conflictos, desmotivaciones, poco apoyo de la familia, desconcentración, nivel académico); también la necesidad de los jóvenes de espacios orientadores con relación a asuntos de índole personal-social en la comunidad, con énfasis en la creación de la familia propia. Y los crecientes embarazos durante el período de 18 a 24 años de edad, en muchos de los casos de padres separados, que no se encuentran preparados psicológicamente para tener esta responsabilidad. Se decide trabajar con esta comunidad, pues es precisamente donde se ubica la mayor cantidad de jóvenes de esta edad y también la mayor cantidad de embarazadas jóvenes (que son 16, según informe del Análisis de Situación de Salud del Consejo Popular La Palma. Policlínico Pedro Borrás Astorga.2016. Pinar del Río.). Todo esto unido a la inmadurez que caracterizan a los jóvenes de hoy, que no tienen una estabilidad económica y no ven la importancia de crear una familia.

Sobre la base de este reconocimiento, se plantea como Problema de investigación: ¿Cómo contribuir al proceso de creación de la familia propia, como parte del proyecto de vida de los jóvenes de 18 a 24 años de la zona No. 54 del Consejo Popular La Palma?

El objeto de investigación se enmarca en el: proceso de creación de la familia propia, como parte del proyecto de vida de los jóvenes de 18 a 24 años.

Para darle solución al problema de investigación se trazó como objetivo: Diseñar un sistema de talleres que contribuyan al proceso de creación de la familia propia, como parte del proyecto de vida de los jóvenes de 18 a 24 años de la zona No. 54 del Consejo Popular La Palma.

El universo de la investigación lo constituyen los 79 jóvenes de la zona no. 54 del Consejo Popular La Palma de 18 a 24 años y la muestra no probabilística intencional de sujetos voluntarios la constituyen los 32 jóvenes de 18 a 24 años de esta zona,

hombres y mujeres que aún no han conformado su familia propia, y que se encuentran desvinculados del estudio en estos momentos, ya que el interés de la investigación se centra en la orientación de los mismos para llevar a cabo este proceso, además, los estudios antes realizados por otros autores con relación a este tema se han realizado con los jóvenes universitarios, sin mencionar a los jóvenes que están desvinculados del estudio, que tienen diferentes características, es decir, otras prioridades en su proyecto de vida y es por eso que se decide trabajar con estos jóvenes. La muestra se declara de este tipo, ya que fueron sujetos que accedieron a aportar información para esta investigación. Se utilizó además una muestra secundaria clasificada como no probabilística intencional, conformada por los 6 presidentes de los CDR que conforman la zona No 54, el delegado, los 2 promotores de salud y la enfermera del consultorio médico de la familia.

La creación de la familia propia como parte del proyecto de vida de los jóvenes.

El período juvenil ha sido entendido tradicionalmente como un período de transición, preparatoria para el futuro, hoy las personas en la fase juvenil ponen el énfasis en la adquisición de respuestas y habilidades que puedan confrontar en su presente, para ir construyendo ejes flexibles de su identidad que integran sentidos de vida en su trayecto existencial. En este período se producen procesos claves del desarrollo que absorben el ritmo de los tiempos y las situaciones (Kr. Dina., 2001).

Es de suponer, que todo el desarrollo psicológico precedente le permite delinear un sentido de la vida, como conjunto de objetivos mediatos que el sujeto se traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de estrategias, encaminadas a emprender acciones en el presente, que contribuyan al logro de metas futuras (Domínguez, L. 2010, p: 2).

Coincidiendo con el criterio de esta autora, el joven debe decidir, en primer término, a qué actividad profesional o laboral va a dedicarse; y en consonancia con esta decisión, organizar su comportamiento en otras áreas, como la creación de la familia. Es por esto, que aunque en esta etapa encontramos tendencias generales en el desarrollo de la personalidad, también se presentan diferencias entre los jóvenes que comienzan a trabajar y aquellos que continúan siendo estudiantes, cuestión en la que repercute el sistema su comunicación, en cuanto a las expectativas y exigencias de la familia, los compañeros y la sociedad, en su conjunto.

Afirma la investigadora además que en esta etapa, encontramos como neo formación o adquisición fundamental del desarrollo psicológico, la aparición de la concepción del mundo, formación motivacional que permite la integración de componentes cognitivos, afectivos y valorativos de la personalidad. Esta formación, se convierte en el principal exponente del desarrollo logrado por el sujeto en la estructuración de su proyección futura.

Al definir el concepto de concepción del mundo lo hace como:

“la representación que posee el joven de la realidad en su conjunto, abarca un conocimiento valorado de sus leyes, del lugar que ocupa el hombre en ella y de sí mismo, por lo que presenta un carácter generalizado y sistematizado” (Domínguez, L. 2010, p: 2).

Con la conformación de la concepción del mundo el joven está entonces en condiciones de elaborar, proyectar y defender sus criterios personales, sus juicios y sus puntos de vista, ya sean desde las ciencias, la política, la moral y desde la vida social, y que

terminan por ser reguladores efectivos de su comportamiento, creándose así las bases para guiar su actuación de forma casi independiente y sin tener en cuenta las influencias externas.

De acuerdo con los criterios de (D'Ángelo O ,1986) una tarea importante de las instituciones sociales -conjuntamente con la formación de una adecuada concepción científica del mundo- consiste en propiciar una adecuada orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y su vida futura, brindándoles la posibilidad de encauzar su actividad vital en direcciones socialmente positivas que representen, a la vez, vías atractivas para el desarrollo personal. Inclusive, podríamos decir que esta tarea mantiene su vigencia para todo el curso de la vida del individuo y abarca todas las esferas de su actividad social (familiar, laboral, cultural, etcétera.)

A pesar de la "liberación de las ataduras tradicionales" (Beck, 1986), vivida por las nuevas generaciones, que hace que una mayoría perciba que cada vez más se concede menor importancia a la familia y que las opciones vitales para satisfacer las necesidades sexuales se hayan multiplicado, no haciendo necesaria la formación de una pareja con vocación de estabilidad en el tiempo, esta aspiración y la formación de una familia continúan ocupando un lugar preferente en las opciones vitales de la mayoría de los jóvenes (Meil. G. 2008).

La familia es considerada como una institución social y el núcleo primario del ser humano, pues es en ella donde el individuo comienza la formación de su personalidad, experimenta sus primeras vivencias y sentimientos y además punto de partida para la formación de valores y la búsqueda para un sentido a sus vidas y condicionada a su vez por el sistema social y el modo de producción en la que se desenvuelve, particularizando sus funciones, sus principios y sus valores.

En un primer enfoque, la familia aparece como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación biológica, por dos funciones: Procreación - que genera nuevos miembros del grupo. Asistencia - que pretende proteger a los miembros de las condiciones de ambiente, que marcan el desarrollo de los jóvenes y que mantienen al grupo unido.

El concepto socialista sobre la familia parte de la consideración fundamental de que constituye una entidad en que están presentes o íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisface hondos intereses humanos, afectivos y sociales de la persona.

Marx y Engels dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

Con el cambio de las formas de propiedad y de producción se gestan modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales.

Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción.

Actualmente se está produciendo un profundo proceso de redefinición en el lugar que la familia ocupa en el proyecto vital de las nuevas generaciones. No se trata de ningún cambio revolucionario, sino de la continuación de un proceso de redefinición que ya iniciaron las generaciones precedentes, pero que en la actualidad continúa ahondándose y generalizándose a lo largo de todos los colectivos socioeconómicos. Las principales características de este proceso de redefinición son:

- Pérdida de influencia de la sociedad en su conjunto y del contexto social inmediato en el que se desenvuelven las nuevas generaciones a la hora de definir sus proyectos vitales (individualización).

- La formación de una familia sigue siendo parte del proyecto vital de los jóvenes, aunque para una proporción importante de ellos ha perdido la preeminencia que tenía antaño. En cualquier caso, la decisión por la convivencia y la tenencia de hijos está condicionada para la gran mayoría a la satisfacción de otras necesidades existenciales, como son alcanzar las condiciones socioeconómicas necesarias para garantizar un nivel de vida “adecuado” (que para muchos significa al menos la vivienda en propiedad) y haber vivido la vida.

- Los tránsitos hasta la formación de una familia se han pluralizado, perdiendo atractivo para la gran mayoría la vía tradicional de entrada a través del matrimonio. La formación de una pareja de hecho aparece en el proyecto vital de la mayoría de jóvenes como una fase intermedia, concibiéndose como un paso previo a un matrimonio confirmatorio posterior.

- El matrimonio confirmatorio, además de su dimensión expresiva como manifestación de amor (que también se asocia a la unión de hecho), tiene también una dimensión instrumental para muchos jóvenes al dotar de mayor compromiso, y en el fondo seguridad, al proyecto de vida en común.

- La maternidad y paternidad es un objetivo vital deseado por la gran mayoría y muy pocos jóvenes la rechazan explícitamente. Las motivaciones para ello son casi exclusivamente expresivas, si bien para muchos es también “natural”. No obstante, en el contexto de la generalización de la norma de la planificación familiar y la paternidad responsable, las motivaciones para ello ya no son institucionales, sino privadas, como proyecto individual y/o de pareja.

- Los roles familiares y domésticos se definen para la inmensa mayoría en términos igualitarios, aunque respecto a determinadas tareas como el cuidado de la ropa y las reparaciones en el hogar sigue habiendo una proporción apreciable que mantiene concepciones tradicionales, tanto entre jóvenes de clase trabajadora como de clase media-alta. El desafío de la conciliación de la vida familiar y laboral se debería resolver para la mayoría manteniendo el trabajo de ambos cónyuges y repartiéndose la responsabilidad del cuidado de los hijos, o bien recurriendo a la guardería más que a los abuelos.

- A pesar del proceso de redefinición en los tránsitos hacia la vida en pareja y en el significado de la unión de hecho y del matrimonio, la familia de origen sigue considerándose un modelo de referencia a la hora de definir el proyecto de vida familiar. Este carácter de referencia se refiere, no obstante, más al talante de las relaciones que a las formas concretas que adopta, pues no en vano es rechazada como modelo en aquellos casos en que las relaciones tanto intergeneracionales, como entre los propios padres son insatisfactorias. Como ha sucedido con otros cambios en la vida familiar, los

cambios discutidos no comportan necesariamente un debilitamiento progresivo de las relaciones intergeneracionales. (Martínez. Contreras, 2015).

La autora coincide con cada una de estas características y las considera pertinentes para la realización de este estudio, pues se puede apreciar como la formación de una familia sigue siendo parte del proyecto vital de los jóvenes, aunque para algunos de ellos ha perdido la preeminencia que tenía de antes, además que algunos jóvenes no conservan la vía tradicional de entrada a la familia a través del matrimonio.

Aún después de la “liberación de las ataduras tradicionales” (Beck, 1986) vivida por las nuevas generaciones, que hace que una mayoría perciba que cada vez más se concede menor importancia a la familia y que las opciones vitales para satisfacer las necesidades sexuales se hayan multiplicado, no haciendo necesaria la formación de una pareja con vocación de estabilidad en el tiempo, esta aspiración y la formación de una familia continúan ocupando un lugar preferente en las opciones vitales de la mayoría de los jóvenes.

El matrimonio ha dejado de ser necesario para la formación de una familia en los jóvenes y, por otra, también ha dejado de ser considerado como un vínculo que necesariamente debe durar toda la vida, pudiendo ser disuelto como consecuencia de la pérdida del amor que dio fundamento a la unión. En este sentido, el matrimonio es visto idealmente como fundamentado exclusivamente en el amor que une a los miembros de la pareja y como una prueba del mismo y de la voluntad de compromiso en un proyecto de vida en común.

Autores como Louro, I. (1993), importante investigadora del tema en Cuba, plantean que la tarea priorizada en esta etapa de la vida individual (matrimonio) y familiar (formación de la familia como grupo), es la renegociación de algunos asuntos: uso que se dará al dinero, flexibilidad que se tendrá con las familias de origen, y autonomía de cada miembro de la pareja. Estas son realidades difíciles de asimilar pues generalmente se contraponen al estilo de vida y costumbres de cada uno de los miembros de la pareja en sus familias de procedencia. Cada uno tiene que reestructurar sus conductas e incorporar estas nuevas exigencias que le impone la vida "como dos". Esos cambios a los que tienen que adaptarse ambos, son los que llamamos crisis, en este caso transitorias, por estar implícitas en la propia evolución de la familia en el tiempo.

Sin dudas la familia cubana se enfrenta a grandes dificultades y se encuentra retada para lograr la correcta educación de las nuevas generaciones, lo que conlleva enfocar y trazar nuevas estrategias tanto por parte de la familia como de la comunidad que ayuden al establecimiento de relaciones más intensas con la familia y el entorno social cambiante y el logro de la formación integral de las nuevas generaciones.

Para Domínguez, L. (2007), la juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y en especial en la adolescencia, consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: la de autodeterminarse en las diferentes esferas de su vida, dentro de su sistema de actividad y comunicación, argumentando además que surge la concepción del mundo, como neoformación en esta edad, que es resultado, por una parte, de las necesidades de independencia y autoafirmación desencadenadas en la adolescencia y que dan paso en este período a una fuerte necesidad de autodeterminación y por otra, de la consolidación del pensamiento conceptual teórico. Esta formación, llamada concepción del mundo, permite al joven

estructurar a través de planes, objetivos, metas y de las estrategias correspondientes para su consecución, el sentido de la vida o proyecto de vida.

La familia, además de constituir una categoría histórica es una categoría evolutiva, por los cambios cualitativos que se producen en el transcurso de los diferentes estadios de su ciclo de vida. Como antes se señala en este capítulo, es precisamente durante la juventud donde esta importante área de la vida comienza a constituir espacio de preocupación y ocupación, a la vez que se erige como aspiración del joven. El inicio de la relación de pareja, el matrimonio, la maternidad y el nacimiento del primer hijo, son expresiones propias de esta etapa de la vida y evidencian un recorrido evolutivo (Pérez, K., 2014).

A pesar de todo este panorama, que se dibuja aparentemente ríspido para la vida en familia, los jóvenes cubanos continúan aspirando a crear la suya y así lo demuestran diversos estudios realizados en las últimas décadas por investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, los que revelan que indicadores de realización personal, de estabilización de la vida en pareja y de creación de la familia propia.

Sin embargo, emergen algunas contradicciones cuando corresponde ofrecer las herramientas al joven para encaminar tales proyectos vitales y direccionarlos estratégicamente desde los contextos formativos, lo que se puede apreciar claramente teniendo en cuenta que para la creación de una familia se deben llevar a cabo una serie de pasos como son: establecer reglas y límites claros y justos, donde se combine la disciplina con el amor, fomentar un ambiente de comunicación, apertura y alegría en casa, que promueva la sana expresión de sentimientos y emociones, contar con el apoyo financiero necesario para satisfacer las necesidades básicas de cada uno de sus miembros y tener una madurez y responsabilidad necesaria, que viene más bien con la edad. Sobre los cuales los jóvenes cubanos en su mayoría no cumplen ya que no cuentan con la madurez necesaria para construir su propia familia, además del nivel económico. Por lo que se puede plantear que para que los jóvenes cubanos puedan crear una familia propia las condiciones deben estar dadas, en cuanto a edad, economía, solides de la pareja, etc.

Además se puede concluir que, si bien podemos decir que para establecer relaciones de pareja o conformar una familia propia no hace falta una enseñanza directa, o sea que se puede llegar al establecimiento de estas sin un conocimiento previo formalmente intencionado, también es importante señalar que la influencia de la familia y la comunidad juegan un papel muy decisivo en las relaciones de pareja que establecerán los miembros más jóvenes de la misma y la consecución de una familia que resulte equilibrada, funcional y armónica.

Regularidades del diagnóstico sobre el proceso de creación de la familia propia en los jóvenes de 18 a 24 años de la zona No 54 del Consejo Popular La Palma.

Como resultado del análisis a los instrumentos aplicados, se resumen las siguientes regularidades:

- El grupo de jóvenes estudiados, está constituido por 21 féminas y 11 varones, los cuales están desvinculados del estudio y son solteros.
- Las principales aspiraciones personales de los jóvenes son: ganar un salario propio y posteriormente sostener una relación estable, casarse y tener descendencia.

- La mayoría de estos jóvenes no han recibido ninguna preparación sobre la creación de la familia propia e insisten en querer recibirla a través de actividades culturales, conversatorios con expertos en el tema y talleres de desarrollo personal en la comunidad, entre otros.
- En cuanto al sentido de pertenencia en la comunidad, es importante decir que los jóvenes no participan en las actividades, porque realmente no se realizan actividades de esta índole en la comunidad y que traten temas que a los jóvenes les atraiga.
- Muchos de estos jóvenes quizás tienen una idea general de lo que es vivir, la idea que todos tenemos de: mamá, papá, hijos, trabajo y hogar, sí también es cierto, pero la realidad es que la mayoría de ellos no cuentan con el conocimiento ni la preparación para asumir una familia.

Diseño del sistema de talleres que contribuyan a la creación de la familia propia en los jóvenes de 18 a 24 años de la zona No 54 del Consejo Popular La Palma.

Título: “Los jóvenes en la creación de la familia”

Las perspectivas de análisis pueden resultar muy diversas y complejas y los estudios puntuales respecto a la creación de la familia propia en los jóvenes y al nivel de conocimientos que poseen los mismos para llevar a cabo dicho proceso de forma efectiva, ameritan un espacio de análisis, atendiendo a que pudiera ser justamente la creación de la familia el primer eslabón de la cadena en el empeño de desarrollar un ser humano íntegro y comprometido socialmente, pues vale retomar que la familia constituye el núcleo primario del desarrollo del ser humano y célula básica de la sociedad en su conjunto, formadora por excelencia de sentimientos, vivencias, así como las principales pautas de comportamiento que como pilares direccionan y dan sentido a la vida.

Es preciso recordar que también constituyen regularidades de la edad juvenil la tendencia a la búsqueda de una mayor estabilidad en cuanto a las relaciones de pareja, el proyecto de creación de la familia propia, la preparación para el matrimonio y la llegada del primer hijo, cuyos afrontamientos particulares estarán sujetos a los sistemas de influencias educativas respecto a esta esfera recibidos en primera instancia por la familia de origen y progresivamente por otras múltiples redes de socialización del sujeto. Por lo que no es de extrañar que durante este período de la vida se articulen diversos motivos en la estructuración personalógica del joven y por tanto en sus tendencias de comportamiento en todas las esferas del desarrollo personal-social.

Por lo que se propone incursionar en recursos que dinamicen al joven en función de la autogestión de su proyecto de vida en áreas como la creación de su familia propia. Para ello se propone un Sistema de talleres dirigidos al grupo de jóvenes de 18 a 24 años de la zona No 54 del Consejo Popular La Palma, para propiciar el desarrollo personal y grupal en ellos.

Se presenta este sistema de talleres, primeramente con el objetivo de trabajar desde la comunidad con los líderes formales y no formales para que posteriormente al diseño de estos talleres puedan asumirlos y aplicarlos en la propia comunidad, para empezar se trabajaría con el promotor cultural y el médico de la familia, que pudieran ejercer el rol de coordinador en los talleres pues son las personas más implicadas en este proceso. Se espera que este sistema de talleres represente para los jóvenes un espacio de liberación, crecimiento y realización personal y colectiva; donde podrán expresar sus

sentimientos (alegría, tristeza, frustración, melancolía, preocupaciones) a través del debate grupal, la participación y el diálogo.

Problema: Necesidad de conocimiento sobre la creación de la familia propia en los jóvenes de 18 a 24 años de la zona No 54 del Consejo Popular La Palma.

Objetivo general: Potenciar el conocimiento sobre la creación de la familia propia en los jóvenes de la comunidad. .

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar a los jóvenes miembros de la comunidad con la importancia de la creación de la familia propia como parte de su proyecto de vida.
2. Analizar el funcionamiento familiar de estos jóvenes y como se desempeñan en la comunidad.
3. Valorar la importancia de la responsabilidad personal y social en torno a la creación de la familia propia y asunción autodeterminada de un proyecto de vida.
4. Evaluar la efectividad del sistema de talleres, desde los propios referentes de los participantes.

Principios rectores:

- La familia como sistema.
- La familia como parte del proyecto de vida de los jóvenes.
- La comunidad como espacio transformador, de crecimiento, liberación, y de realización personal y colectiva.

Pautas generales del sistema:

El sistema se compone por 5 talleres, con la participación de 32 jóvenes, de los cuales 21 féminas y 11 varones, con un tiempo de duración de 1:00 hora. Debe ser compilado por un relator que registrará el desarrollo del encuentro, ya sea en un registro gráfico, como por medio de grabaciones . Este registro permite posteriormente una retroalimentación y perfeccionamiento del trabajo grupal por parte del facilitador; quien actúa como moderador en la reunión del grupo. Debe mantenerse neutral, por lo que no evaluará ideas, ni aportará las suyas, a menos que el grupo lo autorice a ello, para no interferir con el proceso.

Estructura de los talleres:

Técnicas de presentación.

Caldeamiento general.

Desarrollo del taller (Análisis y profundización).

Evaluación y cierre.

Evaluación del sistema: Se evaluará a partir de la valoración e interpretación de los resultados de las evaluaciones parciales que se realizan en todos los talleres, a través de un PNI (positivo, negativo e interesante) y una encuesta final que se realizará posterior a la realización de cada taller.

Taller # 1: "La familia"

Problema: La necesidad de que los jóvenes de la comunidad se familiaricen y reconozcan las características generales de la familia como grupo humano y la pareja como etapa inicial en su conformación.

Objetivo: Caracterizar a la familia como grupo humano y su papel en la creación de la misma dentro de la sociedad, de manera que se potencie la identidad, la responsabilidad personal y social, la ética ciudadana y el respeto por sí mismos y quienes le rodean.

Técnica de presentación: "Tarjetas partidas o presentación por parejas".

Caldeamiento general: técnica de dibujos generadores de reflexión.

Desarrollo del taller (Análisis y profundización): El coordinador introduce el tema apoyándose en una presentación de Power Point donde a través de mapas conceptuales e ilustraciones se abordarán las bases teóricas generales en torno a la comprensión de la familia como grupo humano, procesos y funciones generales, las etapas del ciclo vital y los recursos personales y sociales que se requiere formar en el joven.

Técnica de análisis: "Valores ocultos"

Evaluación y cierre: se cerrará el taller con la técnica: La pelota preguntona.

Taller # 2: "Descubriendo la familia"

Problema: La necesidad de que los jóvenes de la zona No 54 del Consejo Popular La Palma detecten problemáticas sociales que afecten la creación de la familia propia como parte del proyecto de vida del joven, tanto de sí mismos como de sus coetáneos.

Objetivo: Detectar problemáticas sociales que afecten la creación de la familia propia como parte del proyecto de vida del joven, tanto de sí mismos como de sus coetáneos.

Técnica de presentación: se empleará la técnica ¿Quién es?

Caldeamiento General: se realizará el ejercicio "Sigue lo inesperado".

Desarrollo del taller (Análisis y profundización) Se realizará un espacio para la lectura, donde se intercambiarán entre los participantes frases, poemas, historias sobre situaciones complejas como: la separación, el abandono, la paternidad, la maternidad, los hijos, el matrimonio, etc.; que serán escuchadas y debatidas por todos; incitándolos a ser los protagonistas de la realización de una historia colectiva que contenga en varios personajes las situaciones vividas y los apoyos con los que han contado.

Técnica de análisis: Se distribuirán entre algunos jóvenes del grupo, tarjetas que contendrán personajes que desempeñarán a través de la dramatización, donde simulen conflictos de la vida cotidiana de cada uno de ellos o de otros cercanos a su experiencia de vida (separación, abandono, emigración, divorcio, viudez, etc.).

Técnica de cierre y evaluación: la evaluación de este taller se realizará a partir de la realización de un afiches.

Taller # 3: ¿Cómo constituir la familia propia en la juventud?

Problema: La necesidad de que los jóvenes diagnostiquen las necesidades de aprendizaje con respecto a la creación de la familia propia como parte de su proyecto de vida.

Objetivo: Diagnosticar las necesidades de aprendizaje con respecto a la creación de la familia propia como parte del proyecto de vida de los jóvenes de la comunidad.

Técnica de presentación: Presentación por preguntas.

Caldeamiento General: Se realizará la técnica: "Lluvia de idea".

Desarrollo del taller (Análisis y profundización): Este taller se desarrollará a través de la utilización de la pintura como forma de expresión gráfica de las situaciones cotidianas; es decir los participantes tendrán que representar en un pequeño cuadro el significado de ser padres y madres y los demás jóvenes que participan dibujarán como los ven en el ejercicio de dicho rol. Práctica que servirá para dialogar sobre interrogantes que se derivan de la vida diaria como: ¿Quiénes somos, cómo somos, cómo nos ven y cómo nos vemos, etc.?

Técnica de análisis: se iniciará el análisis con la técnica "El árbol de la vida".

Técnica de cierre y evaluación del taller: Cada participante compartirá con el grupo sus vivencias, experiencias, emociones durante el encuentro.

Taller # 4: “¿preparados para tener hijos?”.

Problema: la necesidad de que los jóvenes de la comunidad conozcan las causas de los crecientes embarazos que se dan en la comunidad y los métodos para su prevención.

Objetivo: que los jóvenes de la comunidad se encuentren en capacidad de conocer las causas de los crecientes embarazos que se dan en la comunidad y los métodos para su prevención.

Técnica de presentación: Se utilizará la técnica del Vocalejo.

Caldeamiento General: El coordinador pide a los participantes que coloquen el brazo por encima del hombro del compañero que tenga a la derecha, de esta forma se forman las parejas. Tras cinco minutos de intercambio fraterno de ideas, cada uno presentará a su pareja el plenario, pero asociando en forma creativa su nombre a algo que se parezca. Este intercambio se estimulará con frases de elogios y aplausos.

Desarrollo del taller (Análisis y profundización): El coordinador introducirá el tema apoyándose en una presentación de Power Point donde a través de mapas conceptuales e ilustraciones se abordarán las causas de los crecientes embarazos que se dan en la comunidad y los métodos para su prevención.

Técnica de análisis: Se realizará la técnica: El sonajero.

Técnica de cierre y evaluación del taller: Cómo me veo y cómo me ven.

Taller # 5: “La creación de una familia en mi proyecto de vida”.

Problema: la necesidad de que los jóvenes se motiven a realizar actividades en la comunidad que contribuyan a la motivación de los mismos para asumir la creación de la familia propia como parte de su proyecto de vida.

Objetivo: que los jóvenes se encuentren en capacidad de realizar actividades en la comunidad que contribuyan a la motivación de los mismos para asumir la creación de la familia propia como parte de su proyecto de vida.

Técnica de presentación: Cada participante buscará, entre sus pertenencias, 3 objetos que representen sus tres principales metas, sueños, anhelos en el área familiar.

Caldeamiento General: se aplicará la técnica “El muro”.

Desarrollo del taller (Análisis y profundización): El coordinador introduce el tema apoyándose en pequeñas tarjetas donde explicará a los jóvenes que actividades serían necesarias y atractivas para ellos realizar en la comunidad con el objetivo de encaminar el proceso de creación de la familia propia como parte de su proyecto de vida.

Técnica de análisis: A cada joven se le entregará una hoja y un lápiz y se les pedirá que cierren los ojos y se imaginen qué les gustaría estar haciendo en cinco años, en diferentes planos de su vida (laboral, familiar, económica, etc.) y en qué actividades les gustaría que se realizaran en la comunidad relacionadas con la creación de la familia propia. Al cabo de tres minutos, se le pide que escriban lo que pensaron.

Técnica de cierre y evaluación del taller: se trabajará con la técnica “La carta”

Conclusiones

1. En el estudio teórico tendencial se pudo apreciar que el tema ha sido ampliamente abordado en cada una de sus categorías de análisis. Donde se pudo observar como la formación de una familia sigue siendo parte del proyecto vital de los jóvenes, aunque para una proporción importante de ellos ha perdido

la preeminencia que tenía antaño. En cualquier caso, la decisión por la convivencia y la tenencia de hijos está condicionada para la gran mayoría a la satisfacción de otras necesidades existenciales, como son alcanzar las condiciones socioeconómicas necesarias para garantizar un nivel de vida “adecuado”.

2. El diagnóstico realizado sobre la creación de la familia propia en los jóvenes de la zona No 54 del Consejo Popular La Palma hacia la creación de la familia propia denotó marcadas deficiencias que se evidenciaron en las pobres elaboraciones personales de los contenidos abordados visto en el insuficiente conocimiento que poseen sobre la creación de la familia propia, así como la carencia de espacios de desarrollo personal, con enfoques participativos, creativos y amenos, que resulten atractivos para los jóvenes en el tratamiento de la temática del estudio. Pero sobre las cuales los jóvenes desean continuar aprendiendo y sobre todo entrenándose para afrontarlas adecuadamente.
3. Se diseña un sistema de talleres con sus respectivos componentes de contenidos y estructurales, así como principios rectores, que contribuye a la creación de la familia propia en los jóvenes de 18 a 24 años de la zona No 54 del Consejo Popular La Palma.

Referencias Bibliográficas

1. Álvarez, M. Y Col. (1996). La familia cubana, situación actual y proposiciones para su fortalecimiento. CIPS. Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente. Ciudad de La Habana. Cuba.
2. ArésMuzio, Patricia. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Editorial Félix Varela. La Habana, 2002. P: 22.
3. Berelowitz, M. (2016). Familia moderna: tendencias y cambios. Recuperado el 9 de febrero de 2017. <http://www.adlatina.com>.
4. Bello Dávila, Zoe. Dificultades en el aprendizaje. El niño y su familia. Ediciones Consultoras. Perú, 1999.
5. Código de la familia. (1975). Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana.
6. Código de la Niñez y la Juventud. (1985). La Habana: Editorial Política.
7. D´Ángelo, O. (1990). *Descubrir, Proyectar tu propia vida*. PROVIDA, La Habana, Cuba.
8. Domínguez García, Laura (2010). “Proyectos futuros en jóvenes cubanos”. Trabajo presentado en el Evento III Taller Internacional sobre Juventud.
9. Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas. Editorial Progreso Moscú S/F.
10. Guibert Reyes, Wilfredo. Aprender enseñar y vivir es la clave. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2006.
11. Martínez Contreras. Yunior. Sistema de talleres, desde la perspectiva del Trabajo Social Comunitario, para elevar el nivel de conocimientos del joven universitario acerca de las áreas: vida en pareja y formación de la familia propia. Tesis en opción al Título de Especialista en Trabajo Social Comunitario. Pinar del Río. 2015.
12. Meil, G. (2008). Pareja y familia en los proyectos vitales de las nuevas generaciones. Universidad autónoma de Madrid.

13. Pasalodos, L. (2009). En el nombre del hijo. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, La Habana.
14. Pérez Cárdenas C. (1999). La familia en su etapa de formación) Rev. Cubana Med Gen Integr 1999; 15(3):237-40.
15. Pérez, Pacheco K. M. y Cols. (2013). La familia como parte activa del proyecto de vida del joven universitario: una propuesta de inclusión educativa. Memorias del I Taller Regional "Por una Universidad Inclusiva". Universidad de Pinar del Río. Cuba. (Octubre del 2013).
16. Pérez Pacheco. Katia María. Una concepción pedagógica del proceso de formación del joven universitario, dirigido a la creación de la familia propia. Estrategia para su implementación, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de "Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. Cuba. 2014.
17. Roca. Miguel Ángel, (2014). Proyecto de vida en los jóvenes. Recuperado el 10 de noviembre de 2016. <http://www.informed.sld.cu>.
18. Ruíz Rodríguez G. (1990). La familia. Concepto. Funciones. Estructura. Ciclo de vida familiar. Rev. Cubana Med Gen Integr.
19. Torres González, Martha. Familia Unidad Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.