

Título: Superación del profesional de la enfermería en participación comunitaria para prevenir la leptospirosis.

Autores:

^IMSc. Maely Ramírez Rodríguez. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: maelys@princesa.pri.sld.cu

^{II}DrC. Ileana María Hernández Rodríguez. Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba, ilylma@upr.edu.cu.

^{III}MSc. Lazara Mayra Díaz Álvarez. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: lazaram@ucm.pri.sld.cu

^{IV}Dr. MSc. Juan Cardentey Garcia Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: cardenteyy@ucm.pri.sld.cu

^VMSc. Diana Belkis Gómez Guerra Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: dianabel@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: La superación del personal de enfermería constituye un reto dada la necesidad de actualización, complementación y profundización de los conocimientos, que como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología impactan en los contextos de salud. **Objetivo:** diseñar una estrategia de superación del profesional de la enfermería en participación comunitaria para prevenir la leptospirosis. **Materiales y métodos:** estudio de corte pedagógico en un área de salud de la comunidad Hermanos Cruz durante el período comprendido entre abril 2016 y enero 2017, bajo un enfoque metodológico general fundamentado dialécticamente para integrar los métodos utilizados en la investigación y combinados con el método de acción participación al aplicar lo diseñado. **Resultados y discusión:** Se precisó la descontextualización y ausencia de acciones integradas de superación en participación comunitaria para la prevención de la leptospirosis, que tributen al proceso de atención de enfermería como método científico del modo de actuación de la profesión de enfermería. La estrategia fue concebida desde sus fundamentos y mediante tres acciones específicas para permitir el desarrollo del proceso de superación del profesional de enfermería en participación comunitaria para prevenir la leptospirosis. **Conclusiones:** La validación de la estrategia de superación propuesta, se realizó mediante la consulta a expertos que expresaron su validez y su constatación en la práctica mediante la aplicación de una experiencia inicial contribuyó a enriquecer y

perfeccionar las acciones concebidas en un proceso de evaluación que permitió sistematizar su valoración y rediseño sistemático y la convirtió en factible para ser aplicada en otros contextos.

Palabras Claves

Proceso de superación profesional, participación comunitaria, prevención de la leptospirosis.

Introducción

La superación del personal de enfermería surge y se desarrolla como una extensión de las carreras universitarias dada la necesidad de perfeccionamiento y especialización de la práctica profesional.¹ Es un reto para todo egresado universitario la actualización, complementación y profundización de los conocimientos, pues como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, la obsolescencia de los conocimientos es acelerada y constante.²

Esto se revierte en demanda para la formación de nuevas competencias que permitan al profesional un nivel de desempeño en correspondencia con el ejercicio de la profesión y con el proceso de atención de enfermería como método científico del modo de actuación de la profesión de enfermería.^{3,4}

En este sentido, es importante señalar que la educación de posgrado en enfermería debe ser el resultado de procesos avanzados de investigación y de la actividad profesional, en función de las necesidades sociales, así como de los requerimientos tecnológicos del aparato productivo y del intercambio internacional.⁵

La superación profesional de postgrado tiene en cuenta las demandas específicas individualizadas, según su realidad sociolaboral y necesidades de conocimientos de los profesionales en su desempeño lo que repararía las limitaciones del pregrado en este aspecto.^{6,7}

Desde esta perspectiva, las estrategias de superación y capacitación de base comunitaria han sido documentadas como el método más apropiado y factible para estimular la modificación de conducta y comportamiento de las personas, propiciando el desarrollo de comportamientos y conductas saludables,^{8,9,10} frente a enfermedades demandantes.

Teniendo en cuenta que las enfermedades infecciosas en el siglo XXI se han convertido en un reto, al incluirse dentro de los problemas de salud a resolver por los equipos de trabajo de la atención primaria de salud (APS) y comunidad, se requiere

estudiar minuciosamente aquellas enfermedades que dada su incidencia influyen directamente en esta realidad.¹¹

Se hace necesario que el personal de enfermería conozca aquellos aspectos y elementos relacionados con la participación comunitaria, que le permitirán incursionar de manera activa y eficaz al interactuar con los miembros de la comunidad para enfrentar las posibles epidemias de la modernidad.¹²

Durante las dos últimas décadas la Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala la reemergencia de 200 enfermedades infecciosas de origen zoonótico. EL 43 % de estas enfermedades tienen una distribución mundial.¹³ Un ejemplo de ello lo constituye la leptospirosis, una zoonosis que aun después de 125 años de su primera descripción continua siendo la de más amplia distribución mundial y la que mayores pérdidas ocasiona a la salud del hombre.¹⁴

Aunque el enfoque de riesgo permite tener una caracterización general de los individuos que pueden ser afectados por esta entidad nosológica, se requiere de los profesionales de la salud y en especial los de enfermería un “saber hacer”, para hacer efectivas las acciones educativas con participación intersectorial y comunitaria que contribuyan de forma eficaz a la prevención de los factores de riesgo de leptospirosis.^{15,16}

Es válido por tanto el camino investigativo donde se logre suponer científicamente, ¿cómo contribuir a perfeccionar el proceso de superación profesional para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis de acuerdo a las necesidades del área de salud?

Ante este **problema** el **objetivo** del siguiente trabajo lo constituye diseñar una estrategia de superación del profesional de la enfermería en participación comunitaria para prevenir la leptospirosis.

En este sentido, se logra incidir desde una postura totalmente científica en el proceso de superación del profesional de la enfermería en participación comunitaria para prevenir la leptospirosis, lo cual conforma el **objeto** de la investigación que se presenta.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio de corte pedagógico monitoreado desde la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba, hacia los consultorios médicos de familia un la comunidad del Consejo Popular La Conchita del área de salud Hermanos Cruz en dicho territorio y durante el período comprendido entre abril del año 2014 a abril de año 2017, bajo un enfoque metodológico general

fundamentado dialécticamente para integrar el resto de los métodos utilizados en la investigación y combinados con el método de acción participación al aplicar lo diseñado en dicha comunidad. El universo estuvo representado por los 30 profesionales de enfermería que se desempeñan en los consultorios médicos de familia del Consejo Popular La Conchita perteneciente al área de salud Hermanos Cruz. Trabajándose con el total del universo.

Se usaron métodos investigativos tales como:

En el nivel empírico fueron empleados: el histórico-lógico, sistémico estructural y de modelación, así como la revisión documental, la encuesta, la observación y el grupo nominal, para establecer la evolución de la superación profesional en participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis, para ubicar el objeto de investigación, además de establecer el marco teórico, conceptual y contextual, los componentes presentes en este proceso superación y las relaciones entre ellos y la representación teórica y estructuración de una estrategia de superación profesional de los profesionales de Enfermería.

Como procedimientos de los métodos del nivel teórico se utilizaron el análisis – síntesis y la inducción – deducción en la interpretación de la información documental para la determinación de antecedentes, diseño de la estrategia, así como la obtención de las tendencias que caracterizan el comportamiento del proceso de superación en participación comunitaria.

Como métodos estadísticos se empleó la estadística descriptiva y se efectuó la validación de la estrategia propuesta por la consulta de expertos mediante el Método Delphy.

La investigación se estructuró en cinco etapas que generaron resultados mediante la aplicación de los métodos declarados: 1 Análisis teórico y tendencial del proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis 2. Diagnóstico de la situación actual del proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis. 3. Diseño de una estrategia para el proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis. 4. Validación teórica 5. Experiencia inicial de aplicación de la estrategia para el proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis

Desarrollo

La etapa de análisis teórico y tendencial del proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la

prevención de la leptospirosis permitió considerar aquellos elementos que han incidido en este proceso en el mundo, en Cuba y a nivel micro, en el marco de desarrollo de la investigación, considerándose el vínculo del mismo con el fundamento didáctico que define el proceso docente educativo, como el resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo), con vistas a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medio); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia”

Del análisis de esta definición se puede establecer que el proceso docente educativo para la superación del personal de Enfermería para la prevención de la leptospirosis, es un proceso que parte de una relación con el contexto social, con la vida, y donde instrucción y educación se dan paralelamente, y al que le imprime movimiento un conjunto de componentes y sus relaciones. La superación profesional, para cumplir con su encargo, requiere estar antecedida de un proceso de investigación que garantice que la formación de competencias en el profesional se realice desde bases sólidas y científicas que posibiliten aportar fundamentos teóricos como punto de partida en el diseño de la superación. Elementos bien justificados por la teórica Añorga Morales J. en sus investigaciones¹³. En este proceso se transita por tres momentos básicos, el estudio teórico tendencial, diagnóstico de necesidades y la propia fundamentación teórica.

Desde los resultados teóricos obtenidos, en la etapa de diagnóstico de la situación actual del proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis, se consideró, al integrar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, en el proceso de triangulación, las siguientes regularidades:

- Limitados aspectos teóricos que fundamenten la participación comunitaria para prevención de la leptospirosis.
- Débil formación sobre la propia metodología en intervención comunitaria en particular.
- Deficiente capacitación en dinámicas grupales y metodologías de intervenciones con participación comunitaria lo que propicia improvisación y el voluntarismo.

-Insuficiente preparación del profesional de enfermería para lograr acciones de prevención con participación comunitaria.

- La capacitación de postgrado no siempre tiene en cuenta el carácter interdisciplinario e intersectorial de la atención primaria de salud para la solución de los problemas de salud con carácter participativo a nivel comunitario. El estudio teórico tendencial, permite sustentar la dirección que toma el mismo, y que deviene en el propio contenido didáctico del proceso de superación al considerarse este un proceso docente educativo. Desde esta perspectiva, el proceso de superación profesional del personal de enfermería en participación comunitaria para la prevención de la leptospirosis constituye un sistema de acciones conscientes e integradas a desarrollar en el contexto de la superación permanente y continua del personal de enfermería sustentado en las esencialidades de la educación popular interrelacionadas con el método epidemiológico donde la participación comunitaria se enmarca como eje para la prevención de la leptospirosis en el desarrollo del proceso de atención de enfermería, estos criterios coinciden con los de otros autores.^{14,15,16}

La tercera etapa de la investigación fue posible desarrollarla desde los resultados previos, lográndose un tercer resultado, el diseño de una estrategia para el proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis fundamentado desde bases filosóficas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas, ascendente de fases primarias a secundarias mediante acciones generales ejecutadas durante tres etapas, *Conceptualización teórica, Actividades práctico transformadoras y Sistematización*, dentro de las cuales se desarrollan las acciones específicas que se concretan en una conferencia de actualización y fundamentación, un curso propedéutico y un sistema de talleres. Al concebirse de esta manera, al estudiar las necesidades de aprendizaje, se logra fundamentar la participación comunitaria para la prevención de la leptospirosis, enriquecer la metodología en intervención comunitaria en particular, capacitar en dinámicas grupales y metodologías de intervenciones con participación comunitaria con carácter interdisciplinario e intersectorial desde la atención primaria de salud para la solución de los problemas de salud con carácter participativo a nivel comunitario. Estas enunciaciones armonizan con resultados de otra investigación en el área objeto de estudio¹⁷ El fundamento filosófico que sustenta los enfoques psicológicos de Vigostky y Talízina, permiten aseverar que no hay fronteras para la adquisición de conocimientos, sus desarrollo y aplicación, lo que incide sustancialmente en la concepción del problema salud-enfermedad, es decir, en los centros encargados de la formación y

superación de profesionales de la salud (enfermeros, médicos, estomatólogos, tecnólogos, psicólogos) penetran enfoques que favorecen la concepción de una atención integral, “salubrista”, de “medicina social” que está en el núcleo de los diseños de la superación profesional.

La superación del profesional de enfermería, para su accionar en el espacio comunitario, tiene como premisa en su diseño, considerar que el estado de salud individual, familiar y comunitario, son decisivos en la formulación de la hipótesis que explica las posibles causas de la modificación de la respuesta humana ante los problemas de salud o la vulnerabilidad a estos, premisa que también fue fundamentada en otras investigaciones^{18,19} en este sentido, enfrentar las demandas de lucha contra las enfermedades infecciosas en pleno siglo XXI, lleva implícita esta premisa en las posturas y conductas de superación y de transformación del contexto comunitario²⁰.

En la medida en que el profesional de enfermería conozca más y mejor de las características psicosociales de los miembros de su comunidad, está en mejores condiciones para lograr estrategias a nivel comunitario mediante un trabajo articulado interdisciplinario con un sostenimiento y fortalecimiento de redes comunitarias a partir de los procesos participativos con un fundamento pedagógico, así también lo han considerado otros expertos^{18,21} en sus investigaciones.

El proceso educativo en el postgrado es complejo y debe conjugar armónicamente el carácter activo de los participantes en el proceso desarrollador de la enseñanza por una parte, y la permanente vigilancia y control sobre el proceso asistencial (salud-enfermedad-comunidad) teniendo en cuenta la implementación de alternativas que solucionen problemas de salud y la necesidad de asumir nuevas formas de participación comunitaria en la prevención de enfermedades, teniéndose la necesidad de fortalecer espacios de debate público. De acuerdo con lo planteado, Ferro González B. la cual pondera la formación integral de los profesionales de la salud por: su rol en la toma de decisiones sobre políticas de salud que implican elevar la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad.²²

El proceso de superación del profesional de la enfermería, ha de tener un momento de dirección donde se planifica, facilita, coordina y regula mientras que el protagonismo principal es asumido por el cursista que participa en el proceso de aprendizaje, insertado en un equipo de trabajo, lo que contribuye fuertemente a la preparación profesional y es una materialización del concepto introducido por Vigotsky, de Zona de Desarrollo Próxima (ZDP) según la cual, hay una diferencia sustancial entre lo que el participante es capaz de aprender solo, y lo que puede aprender asistido por el profesor y su

equipo de trabajo. A ello se suma el papel de la comunidad que sustentado en la pedagogía no directiva y en las propias relaciones sociales que se fundamentan en la sociología dinamizan, mediante la participación, el proceso de aprendizaje y por ende la prevención de enfermedades transmisibles como la leptospirosis.^{23,24,25}

El diseño de una estrategia, fundamentado teóricamente desde tales enfoques, permitió estructurar con bases científicas el accionar del proceso de superación en las dimensiones cognitiva, afectivo-cognitiva y axiológica. En lo cognitivo se partió de un momento de actualización y fundamentación con el objetivo de fundamentar las tendencias teóricas e históricas del comportamiento del proceso de superación profesional del personal de enfermería para la participación comunitaria y su incidencia en la prevención de la leptospirosis, mediante el estudio de las tendencias del proceso de superación profesional del personal de enfermería para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis en el contexto internacional y nacional, las principales manifestaciones del proceso de superación profesional del personal de enfermería para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis y los fundamentos teóricos del proceso de superación profesional del personal de enfermería para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis, como indicadores esenciales de transformación del conocimiento en el profesional que se supera.

El binomio afectivo-cognitivo se modificó al cumplir el objetivo de capacitar al personal de enfermería en los elementos conceptuales esenciales en participación comunitaria y su relación con la prevención de la leptospirosis, lo cual posibilita incidir sobre la motivación del personal de enfermería para el logro de acciones integradas con los líderes de la comunidad para la participación comunitaria, fomentar la participación comunitaria para el abordaje de problemas de salud, demandas o necesidades y conceptualizar teóricamente para el dominio de las características de la participación comunitaria y la relación entre participación comunitaria y la prevención de la leptospirosis.

Un sistema de talleres, organizados con el objetivo de sistematizar el proceso de superación profesional del personal de enfermería para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis, incidió directamente en el nivel axiológico, al aportar durante el proceso de superación del profesional de la enfermería en participación comunitaria, responsabilidad con la participación de los ciudadanos y comunidades en la prevención de la leptospirosis, capacidad de aceptación en la elección de la participación comunitaria para la prevención de esta enfermedad y compromiso con el cumplimiento del programa de

prevención y control de la leptospirosis, como indicadores esenciales de la dimensión axiológica de este proceso.

En las dos última etapas se produce la validación teórica y aplicación de la estrategia para el proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis mediante una experiencia inicial ds, resultando evaluado por expertos como **bastante adecuado**, la pertinencia de los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia, la coherencia entre las etapas de la estrategia y sus acciones, objetividad y concreción en la concepción de la evaluación, la contribución de los materiales complementarios a la profundización y la materialización de las acciones de la estrategia y la pertinencia de los medios de enseñanza que se utilizan en las diferentes acciones en correspondencia con el desarrollo de habilidades para la superación profesional en participación comunitaria integrada.

Como **muy adecuado**, se valoró el nivel de aplicabilidad práctica de las acciones proyectadas en la estrategia, la correspondencia de las acciones con las necesidades cognitivas, del desarrollo del proceso de superación profesional del personal de enfermería para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis en el Consejo Popular La Conchita perteneciente al área de salud Hermanos Cruz de Pinar del Río y las posibilidades que ofrecen las acciones didáctico- metodológicas diseñadas al análisis y reflexión individual y colectiva sobre la participación comunitaria.

El resultado de estos indicadores se constató en la aplicación de una experiencia inicial de la estrategia para el proceso de superación del personal de enfermería para participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis, que mediante la acción participación logró desarrollar la superación de la totalidad del personal de enfermería en el área de salud de la comunidad seleccionada tanto desde el punto de vista teórico como práctico. Cada uno de los indicadores transformados en la experiencia inicial de aplicación de esta estrategia, manifiestan una estrecha relación con la validación teórica de los expertos, pero de manera particular, permitió por una parte, validar en la práctica la propuesta, y por otra, contribuyó a enriquecer y perfeccionar las acciones concebidas, todo lo cual se concreta en:

□□Contribuir a suplir las carencias en la articulación e inadecuación de propuestas teóricas y metodológicas a la participación comunitaria, conduciendo a la formación para la comprensión de realidades para la acción y la gestión responsable en la prevención de la leptospirosis.

□□ Incorporar la metodología para la intervención comunitaria en particular y la capacitación en dinámicas grupales y metodologías de intervenciones con participación comunitaria.

□□ Utilizar la propuesta para el trabajo transformador en las comunidades, en cuanto a la promoción de salud y prevención de enfermedades transmisibles.

Conclusiones

-El proceso de superación del profesional de la enfermería en participación comunitaria para prevenir la leptospirosis se manifiesta descontextualizado y asistémico, limitado por la ausencia de acciones integradas en la prevención de esta enfermedad, que tributen al proceso de atención de enfermería como método científico del modo de actuación de la profesión de enfermería.

-El proceso de superación profesional para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis en el personal de enfermería se diseña desde los fundamentos filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico.

-La estrategia concebida cuenta de una dimensión interrelacionada mediante tres acciones específicas que van desde lo cognitivo, a lo afectivo-cognitivo, hasta lo axiológico que permiten el desarrollo del proceso de superación profesional para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis en el personal de enfermería.

- La validación de la estrategia de superación propuesta, sistémica y secuenciada se realizó mediante la consulta a expertos que expresaron su validez desde su valoración como bastante y muy adecuado.

-La experiencia inicial de aplicación de esta estrategia permitió por una parte, validar en la práctica la propuesta, y por otra, contribuyó a enriquecer y perfeccionar las acciones concebidas en un proceso de evaluación que posibilita sistematizar su valoración y rediseño sistemático y la convierte en factible para ser aplicada en otros contextos.

Referencias bibliográficas

1. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Nuevo Diseño Curricular para la formación de Licenciados en Enfermería. Plan de Estudio "D". Modelo del Profesional. La Habana; 2010.
2. Salas Perea RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Editorial. Educ Med Sup. 2012; 26(2):163-165.

[citado 10 nov 2015]. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n2/ems01212.pdf>

3. Carlos Gafas González C. Estrategia educativa en enfermería para el cuidado biopsicosocial del adulto mayor hipertenso. policlínico “José Martí”. Camagüey, 2008 – 2009. Tesis en Opción al Grado de Doctor en ciencias de la salud Ministerio de Salud Pública. Escuela Nacional de Salud Pública; La Habana, 2011.
4. Ferro-González B. López-Calichs E. El Proceso de Formación Ciudadana para la carrera de medicina, una mirada de renovación Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [serie en Internet]. 2013 abril 28; [citado 2015 mayo 3]; 17(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en:
<http://publicaciones.pri.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1256>
5. Añorga J. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. [Tesis convertida en libro. Tomo I]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; Febrero 2014 Disponible en www.ispejv.rimed.cu/sitios/pedag2014
6. Ministerio de Educación Superior Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, Resolución Ministerial 132/2004; 2004
7. Torres Hernández M, Ravelo Elvirez M. Estrategias educativas para la prevención de lesiones no intencionales. En: Prevención de lesiones no intencionales: experiencias con adolescentes. La Habana: Editorial Lazo Adentro; 2013.
8. Ruiz-Gimenez JL: Participación comunitaria: Documento de discusión sobre un modelo de participación comunitaria en el Sistema Nacional de Salud del Estado Español. <http://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2008/12/informe-final-pacap.pdf>
9. Verdasquera Corcho D. Leptospirosis humana: un abordaje de su epidemiología en Cuba [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Médicas]. La Habana: IPK; 2011 [citado 22 Nov 2013]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/315/>
10. Ramírez Rodríguez M, Cabezas Alfonso H, Rosa Rieumont E, Hernández Rodríguez I M, Martínez Figueredo R. Participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis humana. Rev Ciencias Médicas (Internet). 2015 Oct [citado 2015 Oct 23]; 19(5):891-910. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000500013&lng=es
11. Costa F, Martínez-Silveira MS, Hagan JE, Hartskeerl RA, Reis MG, Ko AI. Surveillance for leptospirosis in the Americas, 1996–2005: a review of data from ministries of health. Rev Panam Salud Publica

- [Internet] 2012 [citado 2015 Mar 20]; 32(3) :8p. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23183556>
12. Susannah Colt, Boris I Pavlin, Jacob L Kool, Eliaser Johnson, Judith P McCool, Alistair J Woodward. Human leptospirosis in The Federated States of Micronesia: a hospital-based febrile illness survey BMC Infectious Disease. [Internet] 2014 [Citado 20 de marzo de 2015]; 14: [Aprox. 1p.]. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/1471-2334/14/186>
 13. Añorga Morales J. Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación Avanzada. La Habana: ISPEJV; 2011.p121.
 14. Martínez Pérez M. Modelo de promoción de salud y estrategia participativa dirigidos a la población con riesgo de cardiopatía isquémica [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Medicas]. La Habana: ENSAP; 2013.
 15. Artigas Pérez E, Ramos Rodríguez AE , Vargas Rodríguez H. “La participación comunitaria en la conservación del medioambiente: clave para el desarrollo local sostenible”, Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible (Internet) 2014 (citado 2015 Oct 3) (21): 5p. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/delos/21/conservacion.html>
 16. Casanova Moreno Md, Bayarre Veá HD, Navarro Despaigne DA, Sanabria Ramos G, Trasancos Delgado M. Intervención educativa con participación comunitaria dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2. Revista Cubana de Medicina General Integral [revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Feb 3];35(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/221>
 17. Ramírez Rodríguez M, Verdasquera Corcho D, Sanabria Ramos G, Cabezas Alfonso H, Martínez Vizcaíno N, Mena Ramírez M. Manifestaciones tendenciales del conocimiento sobre participación comunitaria en líderes para la prevención de la leptospirosis. Archivo Médico de Camagüey [revista en Internet]. 2017 [citado 2017 May 4];21(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/4983>
 18. Torres Hernández M, Ravelo Elvirez M. Estrategias educativas para la prevención de lesiones no intencionales. En: Prevención de lesiones no intencionales: experiencias con adolescentes. La Habana: Editorial Lazo Adentro; 2013. p.23-4.
 19. De la Rosa de la Rosa J, Rosales Casabielles Y, Velázquez Hechavarría N. Calidad de la educación médica superior en la formación del profesional de la salud. CCM [Internet]. 2012 [citado 20 Jul 2016];16(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/.](http://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/)

20. Schneider MC, Jancloes M, Buss DF, Aldighieri S, Bertherat E, Najera P, *et al.* Leptospirosis: a silent epidemic disease. *Int J Environ Res Public Health* 2013;10(12):7229-34. [Internet]. 2013 [citado 28 Jul 2016]; 10(12):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph10127229>
21. Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. Situación de las actividades comunitarias en Atención Primaria. [Internet]. 2013 [citado 2016 dic 12]. Disponible en: <http://saludcomunitaria.files.wordpress.com/informe-final-pacap.pdf>
22. Ferro-González B. López-Calichs E. El Proceso de Formación Ciudadana para la carrera de medicina, una mirada de renovación *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. [serie en Internet]. 2013 abril 28; [citado 2015 mayo 3]; 17(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://publicaciones.pri.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1256>
23. Pernas Gómez M. Modelo Curricular para la Formación de Licenciados en Enfermería. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación Médica. La Habana, Cuba, 2009 [citado 22 ago 2015]. Disponible en: <http://repositorio/tesis.infomed>
24. Hernández Alcántara AC, Morales Velásquez A, Bernal Pérez A, Cárdenas González OS, Jiménez Piedra JM, León Hernández MC. Estrategia docente para vincular los contenidos con los requerimientos del modelo profesional. *EDUME-CENTRO* [Internet]. 2013 [citado 28 Jul 2016];5(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/215/433>
25. Vidal Ledo M, Hernández García L. Superación profesoral. *Educ Med Super* [Internet]. Jun 2011 [citado 23 Jul 2016];25(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>