

**Facultad de Ciencias Médica**  
**Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna**  
**Pinar del Río**

**Evento Universidad 2018**

**Título: Determinantes básicas de la enseñanza de la Historia para el contexto de formación médica.**

**Autores: MSc. Martha E. Barrera Breijo \***

**DrC. Ileana M. Hernández Rodríguez \*\***

**MSc. Carelia López González\*\*\***

**\* MSc en Educación Médica Superior, Profesora Auxiliar, Jefa del departamento de Filosofía e Historia de la Facultad de Ciencias Médicas.**

**\*\* DrC., Profesora Titular, Profesora de Historia de la Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca.**

**\*\*\* MSc en Educación Médica Superior, Profesora Auxiliar , Profesora de Filosofía de la Facultad de Ciencias Médicas**

## **Resumen**

La enseñanza de la Historia de Cuba es uno de los principales portadores de la memoria histórica y sirve de base a nuestra cultura e identidad. En la Universidad de Ciencias Médicas responde a una necesidad del país de formar profesionales de la salud, no solo con un elevado nivel científico sino además preparados para comprender su contemporaneidad e identificados con su pueblo. Ante la prioridad de esta Disciplina resulta necesario elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación realizada, sustentada en un trabajo de revisión bibliográfica, la aplicación de encuestas, intercambios con profesores y estudiantes así como la observación a clases, permitió explicar las determinantes básicas de la enseñanza de la Historia para el contexto de la formación médica, lo cual constituye el aporte fundamental de esta investigación cuya generalización y aplicación garantizará lograr un egresado apertrechado de conocimientos científicos, nivel de creatividad, autonomía, habilidades, condiciones políticas y morales, que lo comprometan con su sociedad y su profesión.

**Palabras claves:** enseñanza de la Historia, determinantes, proceso de formación.

## Introducción

La Universidad en su vínculo indisoluble con la Sociedad tiene que ir transformándose y atemperándose de acuerdo a las nuevas exigencias de esta. Hoy la sociedad está exigiendo un profesional que dista del que se necesitaba y se empleaba tres décadas atrás, por lo tanto la Universidad está obligada hoy a mirar hacia sus procesos formativos, cambiar, transformar lo necesario, para que el profesional que forme se corresponda con las necesidades de la sociedad. <sup>1</sup>

Las complejas condiciones en que se desenvuelve el proceso revolucionario en Cuba han puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar en la población una cultura general e integral que fortalezca su sentido de identidad nacional y sirva de fundamento a una clara conciencia política. La evolución de la esfera educacional y el papel que en ella juegan los educadores será fundamental en el logro de esta tarea.

El conocimiento de la Historia de Cuba es un componente esencial de la cultura de todo educador para llevar adelante sus nobles propósitos de educar en valores” <sup>2</sup> de forma tal que se convierte en una necesidad perfeccionar en la educación superior la enseñanza de esta Disciplina.

La Universidad Cubana ha ido fortaleciendo sus procesos formativos, docencia, extensión e investigación, para cumplir su encargo social. Hoy académicos de las universidades que hablan de una universidad proactiva donde prevalezcan las siguientes características: <sup>2</sup>

- Formación integral de alta calidad.
- Comunidad entregada a la búsqueda, creación y diseminación del conocimiento.
- Ámbito del aprendizaje fundamentado en la calidad que incluye el compromiso y responsabilidad de los graduados para poner su formación al servicio del desarrollo social.
- Lugar donde se propicie la actualización y mejoramiento constante del

conocimiento.

- Una comunidad dirigida al beneficio y progreso de la región y la nación.
- Una institución bien ubicada en el contexto mundial, que se adapte al ritmo de la vida contemporánea y contribuya a resolver problemas humanos apremiantes.

En este contexto se necesita que la enseñanza de la Historia en la Universidad Médica logre dejar una lección, contribuir a elevar la condición humana, enriquecerla actitudinalmente <sup>3</sup>. Con los propósitos de lograr calidad en el proceso docente educativo, desde la Historia de Cuba, se asumió como objetivo del presente trabajo explicar las determinantes de la enseñanza de la Historia en el contexto de formación médica.

## Desarrollo

La Historia es una de las ciencias sociales de más añeja tradición en Cuba. Desde sus más tempranas manifestaciones la historiografía se desarrolló en íntima relación con el proceso nacional; ella ha mostrado los factores que a lo largo del tiempo cohesionaron al pueblo cubano y las vicisitudes que este ha tenido que enfrentar para forjar la nación y garantizar su integridad.<sup>4</sup>

La asignatura Historia de Cuba es una de las principales portadoras de la memoria histórica, que sirve de base y refuerza la cultura e identidad en la Isla; ninguna otra materia puede suplantarla en esta tarea, aunque sí puede complementarla.<sup>4</sup> Estas razones hacen que hoy sea una disciplina priorizada en todas las enseñanzas.

Cuando triunfa la Revolución en la enseñanza de la Historia se produjeron, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas, con la aplicación del materialismo histórico, en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período republicano.<sup>5, 6</sup>

La historia de Cuba es, por definición, fuente principalísima para entender el presente, que ya mañana es historia, y, aún más, uno de los componentes en el análisis de las alternativas ante el futuro.<sup>7</sup> Ante esta definición se impone un análisis muy serio sobre el papel de la enseñanza de la Historia en los nuevos escenarios de formación.

La enseñanza de la Historia, en la educación médica superior, defiende la necesidad de no regresar al camino recorrido en el nivel precedente, sino profundizar en determinados conocimientos que permitan una mejor interpretación de nuestra historia y de los intereses del progreso social de nuestro pueblo, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos<sup>8</sup>

Con respecto a otras Universidades la enseñanza de esta disciplina llegó tardíamente a la Universidad Médica, solo en el curso 2000-2001 se introduce con el propósito de que

los futuros profesionales de la salud adquirieran una cultura general integral donde la cultura histórica sería un componente esencial para su formación y su desempeño en la sociedad

La Educación Superior cubana entre sus finalidades aspira a la formación de un profesional que conozca los fundamentos de su ciencia y sepa resolver problemas teóricos y / o prácticos, además que haga esto desde determinados valores que garanticen no solo que el estudiante participe en su aprendizaje, sino que asuma una posición de compromiso con su realidad, la cual constituye una Universidad para la vida, una Universidad vinculada a su contexto social.<sup>9</sup>

Lo anterior significa un profesional, progresista, reflexivo, que responda a los intereses de la nación, conozca sus problemas y en consecuencia contribuya con su participación a solucionarlos. Se precisa formar hombres de su tierra y de su tiempo, lo cual no implica de modo alguno estar aislados del tiempo anterior sino tenerlo en cuenta.<sup>10</sup>

Con el fin de perfeccionar la enseñanza de la Historia de Cuba fueron elaborados por un colectivo de autores que cumplieron las sugerencias realizadas en el Taller Nacional de Enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Superior, celebrado en la Universidad “Camilo Cienfuegos” de Matanzas<sup>11</sup> los lineamientos de la Historia de Cuba para la Educación Médica Superior

En el documento referido quedaron definidos los siguientes aspectos:

- Elementos del conocimiento que no se pueden dejar de trabajar, entre los que se destaca el proceso de surgimiento, desarrollo y consolidación de la nación cubana a lo largo del proceso histórico cubano.
- Las relaciones del proceso histórico cubano con su contexto continental y mundial.
- Lugar del movimiento estudiantil en la Historia de Cuba.
- Vinculación de la Historia nacional con la Historia local.
- Vinculación del contenido de la asignatura con el ejercicio de la profesión.
- Aplicación y seguimiento del diagnóstico.

- La posibilidad de aplicar todos los métodos y medios para obtener resultados positivos en el aprendizaje.

En total correspondencia con estos lineamientos y con el propósito de formar un egresado con una sólida preparación científica-técnica y humanista, se definen por la autora determinantes para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Médica Superior:

- Debe impartirse en función del modelo del profesional.
- Relación entre la teoría pedagógica y didáctica, con el conocimiento histórico
- Lograr la relación dialéctica entre instrucción y educación
- Lograr la relación historia nacional-local-contexto internacional
- Lograr la profundización y actualización así como el debate, la reflexión y confrontación de argumentos
- Trabajo con fuentes históricas y del conocimiento histórico
- Estimular la investigación

Cada Programa de Estudio, en dependencia de las peculiaridades de la carrera, tiene definido el concepto modelo del profesional. En dicha definición se precisan los rasgos que deberán tenerse en cuenta en el proceso formativo de los futuros profesionales de la salud. Se enumeran y explican las áreas de desempeño, el nivel de preparación que se exige en este profesional así como sus perfiles y funciones.

Poner la enseñanza de la Historia en función del modelo del profesional de medicina requiere en primer lugar, que el docente conozca los aportes que de forma general hace esta a la formación del futuro médico. A partir de este presupuesto se podrá motivar a los alumnos a partir de demostrarle la importancia de la disciplina para su formación profesional y futuro desempeño.

Los fundamentos pedagógicos y didácticos ofrecerán un sustento científico al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y garantizará su concepción en sistema en la que se destacan el enfoque de los métodos los cuales deberán propiciar que el alumno indague, busque, discuta, desarrolle el ejercicio del pensar.<sup>12</sup>

En el caso específico de la Didáctica de la Historia garantizará la asimilación, por parte de los alumnos de los conocimientos históricos, del aprendizaje de los procedimientos para aplicarlos a la práctica social, del desarrollo de sus potencialidades cognitivas y de la educación de actitudes que contribuyan a la formación de valores.<sup>12</sup>

La relación dialéctica entre instrucción y educación, como uno de los principios de la Educación Superior, asume también en este caso el vínculo indisoluble entre educación y sociedad y la preparación del individuo para desenvolverse en la sociedad. Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.<sup>3</sup>

Lograr la relación historia nacional-local-contexto internacional garantizará el desarrollo del razonar histórico que presupone ver el objeto de estudio en desarrollo pues la historia es un proceso dialéctico y es preciso contextualizar la información. Entender los nexos y contradicciones entre los acontecimientos, fenómenos y procesos históricos es esencial en este modo de razonar, en el que, tiempo y espacio son vías de inteligibilidad del desarrollo social.<sup>3</sup>

La profundización, actualización, el debate, la reflexión y confrontación de argumentos constituirá un pilar esencial en la enseñanza de la Historia, donde el desarrollo de las opiniones, el fortalecimiento de criterios propios, el establecimiento de un compromiso ideológico, humanista y científico para ejercer la crítica desde una actitud histórica, revolucionaria y transformadora trascenderá al proceso de formación del profesional de las ciencias médicas.<sup>3</sup>

El trabajo con fuentes históricas y del conocimiento histórico constituyen base imprescindible para el acercamiento al proceso histórico desde las fuentes originales y que el alumno pueda lograr explicaciones, argumentaciones, valoraciones y llegar a sus propias conclusiones.

En la enseñanza de la Historia es imprescindible trabajar con fuentes históricas y del conocimiento histórico, propiciar un acercamiento objetivo y científico a la huella histórica, pero a la vez afectivo y emocional, teniendo en cuenta intereses y necesidades del alumno y de la sociedad.<sup>3</sup>

La clase de Historia debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico social, y debe aportar también vías para el enjuiciamiento ético, debe dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante.<sup>3</sup>

Estimular la investigación desde la enseñanza de la Historia constituye otro elemento indispensable, es necesario que el alumno aprenda a descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de hechos que se estudian, que encuentren por sí mismos respuestas a sus preguntas a través de la indagación.<sup>13</sup> La investigación histórica garantizará establecer la relación entre el pasado y el presente.

La autora de esta investigación considera que tener en cuenta estas determinantes en la enseñanza de la Historia en la Educación Médica Superior implicará estar hablando de una nueva forma de impartir la docencia lo que sin duda tendrá un mayor impacto en los futuros profesionales de la salud los cuales serán entregados a la sociedad con un mayor nivel de conocimientos, habilidades y valores estando mejor preparados para asumir su transformación.

## **Conclusiones**

La enseñanza de la Historia surgió en la Educación Médica Superior con el objetivo de continuar consolidando la formación integral humanista de los futuros profesionales de la salud que ejercerán también una labor educativa en la comunidad.

Las particularidades de la enseñanza de la Historia en el contexto de formación médica requieren un enfoque diferente sustentado esencialmente en el modelo del profesional y que conlleve a que el profesor se convierte en un orientador, conductor, de alumnos que sean autónomos, reflexivos y capaces.

En correspondencia con estos propósitos han quedado definidas en esta investigación las determinantes para la enseñanza de la Historia que sin pretender ser una receta pueden reorientar la enseñanza de una Disciplina que está llamada a ser centro en la formación de los futuros profesionales de la salud.

## Referencias Bibliográficas

1. Reyes, D.; Rubio, V. "Los jóvenes harán su propia historia". (sitio en Internet Google). Disponible en: <http://www.bohemia.cu/2010/02/05/encuba/valores.html>. Acceso el 20 de noviembre del 2010
2. Díaz Domínguez T. Temas sobre Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Medellín: Fundación educativa ESUMER; 2004: p 18.
3. Díaz Pendás H. Prólogo. En: López Civeira F. Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
4. Romero Ramudo M. Didáctica de la Historia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006: 8
5. Valenzuela, T."La Historia es fuente de valores". sitio en Internet (Google). Disponible en:<http://www.radiorebelde.cu/noticia/la-historia-es-fuente-valores-20101115/>. Acceso el 20 de noviembre del 2010
6. Salazar,A."La enseñanza de la Historia Nacional y la formación de la memoria colectiva" (sitio en Internet Google). Disponible en: <http://cidtur.eaeht.tur.cu/boletines/Formacion/jun09/arti4.html>. Acceso el 22 de noviembre del 2010.
7. Ordáz,C;Camero,O;Shudert,L."Convocan historiadores a elevar la calidad de la enseñanza de la Historia de Cuba". sitio en Internet (Google). Disponible en: [http://www.cadenagramonte.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=544:convocan-historiadores-a-elevar-calidad-de-la-ensenanza-de-historia-de-cuba&catid=2:nacionales&Itemid=50](http://www.cadenagramonte.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=544:convocan-historiadores-a-elevar-calidad-de-la-ensenanza-de-historia-de-cuba&catid=2:nacionales&Itemid=50). Acceso el 1 de septiembre del 2010.
8. Torres,E." En busca de la cubanidad", Tomo II, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2006. p: 3.
9. Programa de Historia de Cuba, Fundamentación general, marzo, 2010. p: 1-17.
10. Baxter,E."La formación de valores: tarea pedagógica" sitio en Internet (Google). Disponible en: <http://www.pionero.cu/2008/secciones/del%20mundo/diciembre/cuba.htm>. Acceso el 26 de noviembre del 2010.
11. Izgana,R."Un Modelo Educativo basado en la interdisciplinariedad como vía para relacionar la Universidad y su contexto social". sitio en Internet (Google).

Disponible

en:[http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/import/Interdisciplinariedad\\_universidad.pdf](http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/import/Interdisciplinariedad_universidad.pdf). Acceso el 20 de noviembre del 2010.

12. Díaz Pendás H, Garófalo Fernández N, López Civeira F. Lineamientos para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Superior. La Habana: Comisión de Historia de la Educación Superior; 2007: 2.