

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS PINAR DEL RÍO
UNIVERSIDAD 2018. EVENTO PROVINCIAL

Proposiciones temáticas sobre método clínico para el programa disciplinar de Medicina General Integral

Dr. Raidel González Rodríguez¹, Dr. Juan Cardentey García²

¹ Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Departamento Docencia e Investigaciones. Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río, Cuba. E-mail: raidelgonzalez@infomed.sld.cu

² Especialista de primer y segundo grado en Estomatología General Integral y Prótesis Estomatológica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Departamento Docencia e Investigaciones. Facultad de Ciencias Medicas "Ernesto Guevara de la Serna". Pinar del Río, Cuba. E-mail: cardenteyy@infomed.sld.cu

RESUMEN

Desde cursos escolares anteriores se ha enfatizado en la incorporación de proposiciones temáticas sobre método clínico al programa de Medicina General

Integral, como fenómeno insoslayable de la relación médico-paciente, así como en el desarrollo de actividades dentro de la Atención Primaria de Salud. Es por ello que el objetivo de la presente investigación es diseñar proposiciones temáticas sobre método clínico para el programa disciplinar de Medicina General Integral. Para ello se realizó un estudio de corte pedagógico, rectorado por el método materialista dialéctico, el cual permitió el empleo de métodos teóricos y empíricos. Dentro de los primeros, el inducción-deducción e histórico-lógico, y en el segundo grupo análisis documental, revisión de programas y orientaciones metodológicas de Medicina General Integral, así como la revisión bibliográfica del tema de investigación. Como principales resultados se diseñaron diez proposiciones temáticas sobre método clínico para el programa disciplinar de Medicina General Integral, potenciando con ello la formación integral de los educandos, así como garantía de una mayor calidad en la atención sanitaria y las relaciones médico-paciente desde la Atención Primaria de Salud. Las proposiciones temáticas sobre método clínico constituyen una vía para la formación general integral de los estudiantes, un impacto positivo en los procesos docente-metodológicos, así como un sólido argumento en la prestación de servicios de salud con la práctica del método clínico.

Palabras clave: Método clínico; Medicina General Integral; Educación médica.

INTRODUCCIÓN

El actual plan de estudio de la disciplina Medicina General Integral (MGI) resulta del producto de un proceso en el que se fortalecen los temas vinculados con la Atención Primaria de Salud (APS), escenario en el que se desarrolla el profesional al de las ciencias médicas y que cada vez se extiende a otros confines demostrando la funcionabilidad de éste.¹

Esa evolución permanente ha llevado a la reingeniería de la MGI que tiene como esencia el reordenamiento y perfeccionamiento de temas relacionados con la disciplina principal integradora en los momentos actuales, donde la

concepción del método clínico desempeña un importante rol en la actuación médica realizada por los profesionales de la salud.

Desde cursos escolares anteriores se ha enfatizado en la necesidad de incorporación o vinculación de algunas temáticas a los programas de estudio de la disciplina MGI, siendo el método clínico un tema fundamental como fenómeno insoslayable de la relación médico-paciente, así como centro del desarrollo de las actividades dentro de la APS.

Sin lugar a dudas el método clínico representa un método científico aplicado a la atención individual del paciente. Para ello el profesional debe incorporar a su estructura técnica, nuevos conocimientos, capacidades y habilidades necesarias que permitan su adecuación a los nuevos contextos educativos en que se desarrolla, así como a las exigencias y funciones que deberán cumplir dichos educandos en la actuación médica una vez graduados.²

Se hace entonces importante rescatar el método clínico a través de la educación médica, fortalecer su enseñanza en cualquier espacio o escenario, garantizar adecuados conocimientos que perfeccionen la actuación profesional en salud, fomentar las habilidades de su vital trascendencia dentro del proceso salud-enfermedad, así como combatir su mal uso o abuso por quienes lo emplean.

En los programas de la disciplina MGI no se aborda en lo particular esta temática, que en los momentos actuales se hace referencia a la crisis del mismo, girando alrededor del deterioro de la relación médico-paciente, el menosprecio del valor que desempeñan el interrogatorio y el examen físico, la sobrevaloración de la función de las tecnologías, el desinterés creciente por la medicina general y la APS, la utilización inadecuada de las pruebas de laboratorio sobre bases no científicas y el aprendizaje incorrecto sobre el uso de medios diagnósticos,³⁻⁵ lo cual deteriora la calidad de la atención médica y la aplicación adecuada del método clínico en el ser humano.

Para el logro de dichos propósitos es innegable la importancia de la educación en el trabajo en la especialidad de MGI, la cual constituye una eficiente forma de organización de la enseñanza,⁶ a partir de formación de habilidades,

desarrollo y reforzamiento de valores, además de la transmisión de métodos avanzados en el desarrollo de los rasgos que conforman la personalidad médica en nuestra sociedad socialista,^{7,8} contribuyendo con ello a la consolidación de temáticas relacionadas con el método clínico y su actuación desde la APS.

El problema se evidencia a partir de la insuficiente temática relacionada con el método clínico dentro del programa de estudio de MGI, las crecientes necesidades de información, búsqueda y conocimiento por los estudiantes en correspondencia con su actuación profesional, así como las insuficientes investigaciones relacionadas con el tema y su vinculación a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Atendiendo además al perfil del egresado y a que los planes de estudio de la disciplina respondan al encargo social del estudiante, se propone como objetivo proposiciones temáticas sobre método clínico para el programa disciplinar de MGI.

DESARROLLO

Se realizó una investigación pedagógica durante el período de enero a febrero del 2017, combinándose diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información, entre los métodos empíricos: análisis documental, donde se emplearon diferentes documentos rectores sobre la disciplina MGI, así como revisión de programas y orientaciones metodológicas relacionados con el tema método clínico; así como la revisión bibliográfica, permitiendo obtener la información sobre dicha temática.

Como métodos teóricos se utilizaron: inducción-deducción para obtener conclusiones a partir de la confrontación de criterios y conceptos diversos sobre el tema, que hizo posible deducir las consecuencias que puede traer para el profesional de la salud asumir la temática método clínico desde la disciplina MGI; así como histórico-lógico, el cual garantizó la apreciación de dicho proceso en su evolución histórica.

Las proposiciones temáticas sobre método clínico fueron sometidas a valoración por especialistas del departamento de MGI pertenecientes a la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Guevara de la Serna” de Pinar del Río a partir de los siguientes criterios: estar vinculado como docente de MGI, ser Máster en Educación Superior, tener experiencia docente superior a 5 años, así como dominio de los planes de estudio y de trabajo metodológico. Los aspectos para la valoración fueron su pertinencia, así como el tratamiento científico y metodológico de sus contenidos, siendo aprobados por los comité científico y ética de dicha institución.

No cabe duda del reto que los temas de contenido relacionados con el método clínico ofrece en la formación académica de los estudiantes desde la APS, así como el papel que desempeña la MGI desde las universidades en la formación del profesional de la salud.^{9,10} Pues está presente en todos los escenarios, actuaciones y actividades específicas realizadas por los galenos desde la APS.

La presencia de dichas temáticas en la disciplina MGI se incorpora como proposición metodológica teniendo en cuenta el programa de las asignaturas por año académico, donde el nivel de profundidad en cada uno de ellos estará acorde con los objetivos de salida de la disciplina.¹¹ De la resultante de los métodos empleados, se resume que en los programas no se tratan suficientemente contenidos relacionados con el método clínico.

Diseño de proposiciones temáticas sobre método clínico para el programa disciplinar MGI.

Objetivo: Potenciar la formación integral del profesional a través de proposiciones temáticas relacionadas con el método clínico, lo cual garantizará mayor calidad en la atención sanitaria desde la APS.

Temas:

Tema 1. Método clínico. Principios y requisitos en las relaciones: médico-paciente, médico-familia y médico-comunidad.

Tema 2. Método clínico en profesionales de la salud. Factores constructores y destructores.

Tema 3. El método clínico en las actividades específicas de Medicina General Integral.

Tema 4. Método clínico y ética médica. Su importancia en la formación del profesional de la salud.

Tema 5. El método clínico en el paciente con estadio terminal e ingreso en el hogar.

Tema 6. El método clínico en la prescripción farmacológica y no farmacológica. La Medicina Natural y Tradicional.

Tema 7. Método clínico en el Análisis de la Situación de Salud.

Tema 8. El método clínico en la atención individual, familiar y comunitaria.

Tema 9. El método clínico en la formación profesional. Roles del estudiante y profesor.

Tema 10. Indicaciones y recomendaciones a tener en cuenta en la práctica del método clínico.

En todas las asignaturas de la disciplina (Introducción a la MGI, Promoción de Salud, Prevención en Salud, Medicina Comunitaria, MGI 5to año e internado rotatorio en MGI) podrán aplicarse y desarrollarse esta decena de temáticas relacionadas con el método clínico; a partir de su vinculación con los contenidos de estudio propios de cada asignatura y programas, propiciando con ello un mayor fortalecimiento en la actuación y concepción de dicho método en los profesionales de la salud.

Dichos temas serán concebidos en el pregrado dentro de la disciplina MGI, siendo impartido por los profesores de la especialidad con temáticas debidamente concebidas, asequibles desde cualquier escenario docente y evaluados de igual manera que cualquier otro tema de la disciplina. Además

puede ser retomado con profundidad en el plan de estudio de la especialidad MGI en el postgrado.

Las formas organizativas de la enseñanza aplicadas a los temas sobre método clínico serán variadas: conferencias, para la introducción de los contenidos temáticos, las clases prácticas para la sistematización y los seminarios para consolidar y evaluar lo aprendido.

Se desarrollarán además habilidades propias de la comunicación: escuchar, hablar, escribir y leer, intencionadas a través de tareas docentes con situaciones en las que los estudiantes expongan oralmente y por escrito el resultado de su aprendizaje; y habilidades intelectuales como: observar, valorar, caracterizar, definir, describir, identificar, argumentar, explicar y generalizar.

El sistema de evaluación se orientará hacia los temas de método clínico abordados de manera frecuente a través de la participación sistemática de los estudiantes en las diferentes formas de organización docente, fundamentalmente en los seminarios. Se tienen en cuenta las formas de la comunicación oral en los debates; y la comunicación escrita, mediante preguntas e informes escritos como vías para el desarrollo de habilidades.

La valoración realizada por los especialistas fueron evaluados como adecuados por el 100 % de los expertos consultados, por su pertinencia y correcto tratamiento científico y metodológico. Destacaron su incidencia en la formación de valores, la elevación de la cultura general integral y el enfoque integral de dichas proposiciones en la actuación médica.

Es por ello que trabajar en correspondencia de lo que se necesita realmente y el producto alcanzado, hace que en las universidades médicas cubanas sus direcciones, claustros y personal en general sean capaces de responder ante las exigencias del desarrollo social, preparando currículos cuyo proceso y resultado permitan un egresado más capaz desde el punto de vista social y humano,¹² donde la concepción y estudio de los temas relacionados con el método clínico propiciará alcanzar dichos propósitos.

La vigilancia estricta de los temas sobre método clínico durante su proceso de implementación en la disciplina MGI posibilitará analizar las posibilidades que poseen para garantizar la necesaria integración de los temas que aportan en la educación integral de los estudiantes de medicina.¹³ Dichos aspectos serán atendidos estrechamente en los escenarios docentes por el claustro profesoral y metodólogos integrales de cada área de salud.

Cabe destacar entonces que su formación de los estudiantes a través de dichos temas abordados por la disciplina MGI, tendrá un perfil amplio erigido sobre una profunda formación básica y académica, que le permitirá al profesional prestar servicios asistenciales a nivel primario en cualquier situación, pero una vez graduado deberá continuar capacitándose para dar solución científica a los problemas de diferente nivel de complejidad que se presentan en su objeto social, contribuyendo a la elevación de la expectativa y calidad de vida en la población.¹⁴

El sistema de salud cubano es seguro, efectivo, centrado en el paciente y en correspondencia con el principio de que la medicina perdura como profesión en la medida en que el conocimiento médico especializado sea conservado y puesto en práctica para beneficio de la humanidad de manera responsable y en correspondencia con las demandas sociales.¹⁵ La aplicación del método clínico, principio fundamental en la relación médico-paciente, y su enseñanza desde el proceso de formación, implica situar al estudiante bajo condiciones de trabajo para solucionar problemas reales o potenciales a los que tendrá que enfrentarse una vez graduado, mediante el modo de actuación profesional

En consonancia con estas directrices, entre las tareas de actualidad que enfrenta la MGI se encuentra la de lograr transformaciones en la calidad del proceso docente para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes de medicina hacia una adecuada, eficiente y pertinaz aplicación del método clínico.

Con lo expresado anteriormente se justifica la importancia de incorporar estos temas a la disciplina MGI para dar una mejor atención y respuesta a las relaciones en salud, resultando necesario trabajar en este sentido por el logro del encargo social y sanitario que debe cumplir la MGI.

CONCLUSIONES

El método clínico constituye sin lugar a dudas un tema de elevada importancia en salud, siendo necesario ser abordado desde los programas de estudios de la disciplina MGI, respondiendo con ello al perfil del profesional y al encargo social que posee en la asistencia médica.

Dichas proposiciones temáticas constituyen una vía para la formación general integral de los estudiantes, así como un sólido argumento de las relaciones a desarrollar por el profesional en la prestación de servicios de salud con un basamento esencialmente clínico.

REFEENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Programa disciplina de Medicina General Integral, propuesta definitiva. La Habana; 2010.
2. Arzuaga Quiñones JC, Cabrera Verdecia I. Una aproximación conceptual a la discusión diagnóstica como habilidad profesional. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2011 [citado 2017 Mar 12];3(27). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/aqcv2.htm>
3. Cisnero Álvarez Y, Hernández Castellanos G, Jiménez Leyva M, Hernández Castellanos G. Valoraciones sobre la crisis del método clínico en el nuevo milenio. CCM [Internet]. 2013 [citado 2017 Mar 12];17(1):64-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812013000100009
4. Alfonso de León AG. Utilización inadecuada de los avances científicos técnicos del laboratorio clínico y del método clínico. Repercusión en los servicios de salud. Rev Med Electrón [Internet]. 2013 [citado 2017 Mar 14];35(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242013000400008&script=sci_arttext

5. Aparicio Martínez F. El método clínico en la docencia médica. Rev Edumecentro. 2011 [citado 2017 Mar 14];3(1). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/99/201>
6. Vivas Bombino L, González Tapia M, Barreto García AJ, Vento Pérez RA, Godoy del Llano A. La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. MEDISAN [Internet]. 2013 [citado 2017 Mar 14]; 17(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es
7. Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez FM, Núñez Martínez MC, Menéndez Rodríguez G, González Pérez L. La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Rev Medisur [Internet]. 2012 [citado 2017 Mar 16]; 10(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2012000300008
8. Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra Diana B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz B de la C. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 [citado 2017 Mar 16]; 17(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500013&script=sci_arttext&lng=en
9. Lemus Lago ER. El reto estratégico está en la formación. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 2017 Mar 18];26(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400001
10. Alemañy Pérez EJ, Segredo Pérez AM, Presno Labrador MC, de la Torre Castro GM. Aproximación de la universidad, a la situación de salud de la población y a los servicios de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2011 [citado 2017 Mar 18];27(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000400012

11. Colectivo de autores. Programa de la Asignatura Introducción a la Medicina general Integral. La Habana; 2010.
12. Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013.
13. Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruiz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 2017 Mar 20]; 5(2): [Aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/242/480>
14. Pernas Gómez M, Garí Calzada M, Arencibia Flores LG, Rivera Michelena N, Nogueira Sotolongo M. Consideraciones sobre las ciencias básicas biomédicas y el aprendizaje de la clínica en el perfeccionamiento curricular de la carrera de Medicina en Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 2017 Mar 20]; 26(2): [Aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Díaz Flores M, Castro Ricalde DM, Cuevas Jaimes BL. Valores profesionales de enfermería: una mirada hacia la formación en la Educación Superior. Rev Hum Med [Internet]. 2012 [citado 2017 Mar 20];12(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200011&lng=es