

EVENTO "UNIVERSIDAD 2018"

11MO. CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL LOS PALACIOS

**TÍTULO: CÁTEDRA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL
NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD INTEGRADA.**

**TITLE: CHAIR FOR VOCATIONAL AND PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE
NEW INTEGRATED UNIVERSITY MODEL**

TALLER: XVI TALLER INTERNACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.

AUTORAS:

1. MSc. Niurka María Díaz Capote. Email nmaria@upr.edu.cu

Institución: Centro Universitario Municipal de Los Palacios.

País: Cuba

2. MSc. Daimara Plasencia Correa. Email daimara@upr.edu.cu

Institución: Centro Universitario Municipal de Los Palacios.

País: Cuba

COAUTORES:

1. Espec. Deysi Díaz Páez. Jefa de Departamento del CUM.

Email deysi@upr.edu.cu

Institución: Centro Universitario Municipal de Los Palacios.

País: Cuba

2. MSc. Sarah Mesa Sotolongo. Email Sarah@pri.insmet.cu

Institución: Centro Universitario Municipal de Los Palacios.

País: Cuba

3. Espec. Bàrbara Blanco Correa. Email blanco@upr.edu.cu

Institución: Centro Universitario Municipal de Los Palacios.

País: Cuba

RESUMEN

La elección de la profesión constituye un problema complejo para la juventud a nivel mundial. En nuestro país se prioriza la orientación vocacional y profesional de los estudiantes, considerándola gran importancia para el tránsito de los jóvenes por los diferentes subsistemas. Esta realidad ha permitido constatar la falta de intereses vocacionales o de una bien definida orientación profesional, distorsionándose así la matrícula de algunas especialidades y el fracaso tempranamente de cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras, cuyas exigencias no pueden enfrentar. Considerando lo antes expuesto, hoy urge la necesidad de crear una cátedra en el nuevo Modelo de la Universidad Integrada, que contribuya a una adecuada orientación vocacional y profesional en la calidad de las motivaciones de los estudiantes, garantizando el desarrollo de conocimientos y habilidades en la solución de los problemas existentes a partir, de las potencialidades y las necesidades, adquiridas en la actuación de cada sujeto para orientarse en su radio de acción. Los aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la cátedra han sido valorados con resultados satisfactorios.

Palabras Claves: Profesión, orientación, vocación, profesional, orientación vocacional, orientación profesional, intereses vocacionales, cátedra, motivaciones, habilidades profesionales.

SUMMARY

The choice of profession is a complex problem for young people worldwide. In our country the vocational and professional orientation of the students is prioritized, considering it to be of great importance for the transit of young people through the different subsystems. This reality has revealed the lack of vocational interests or a well defined professional orientation, distorting the enrollment of some specialties and the early failure of a certain number of young people when starting the different careers, whose demands can not face. Considering the aforementioned, today it is urgent to create a chair in the new Model of the Integrated University, which contributes to an adequate vocational and professional orientation in the quality of students' motivations, guaranteeing the development of knowledge and skills in the Solution of existing problems starting from the potentialities and needs, acquired in the action of each subject to orientate themselves in their range of action. The theoretical and methodological aspects that underpin the chair have been evaluated with satisfactory results.

Keywords: Profession, orientation, vocation, professional, vocational guidance, vocational guidance, vocational interests, chair, motivations, professional skills.

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones educativas se han generalizado a todas las educaciones teniendo en cuenta los avances de la Revolución, y las transformaciones imperantes en este sector, se hace necesario que se formen en nuestros estudiantes el amor por las diferentes profesiones para dar respuestas rápidas a las necesidades del nuestro país.

La orientación vocacional y profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución, como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y de los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades existentes, donde el trabajo de perfeccionamiento que se realiza, se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la orientación vocacional y profesional exige de nuestros profesores una mayor y mejor preparación.

La elaboración de esta proyección debe estructurarse a nivel de formaciones motivacionales más directas desde la Educación Primaria hasta la Secundaria Básica, expresándose en los ideales y la concepción del mundo. La misma constituye un período clave en el desarrollo de su vida.

El fundamento de la orientación profesional es la preparación politécnica y laboral. Es por ello, que las vías utilizadas para lograr este principio de la educación, garantizan el cumplimiento de los objetivos de este en el trabajo de orientación vocacional y profesional de los estudiantes. De ahí que el presente trabajo tiene como:

Objetivo General: Contribuir con una adecuada orientación vocacional y profesional a través de la cátedra ante el modelo económico social y medioambiental de desarrollo estudiantil desde lo local en el nuevo modelo de la universidad integrada.

Objetivos Específicos:

1. Caracterizar el proceso de orientación vocacional y profesional a la luz del contexto actual de Cuba y su trascendencia histórica.
2. Sistematizar en la conceptualización de orientación vocacional y orientación profesional.
3. Elaborar teórica y metodológicamente la cátedra de orientación vocacional y profesional.
4. Desarrollar acciones de orientación vocacional y profesional que muestren el programa de la cátedra.
5. Valorar la efectividad de la cátedra de orientación vocacional y profesional.

DESARROLLO

I. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

En las últimas décadas la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones, es objetivo fundamental de nuestra sociedad y principio esencial de nuestra profesión.

Las transformaciones que tienen lugar en la Educación Superior cubana, como resultado del proceso de universalización en el que está inmersa, han motivado también que se realicen cambios sustanciales en el proceso de orientación vocacional y profesional como elemento para la formación de los estudiantes.

Hoy la escuela cubana es la institución social a la que el partido le ha encomendado esa misión y concretar en cada acción que se realice en ella el fin y los objetivos de la educación, de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico para cumplir este importante encargo; como afirmara Fidel Castro Ruz en el Acto de Inicio del curso escolar 1981-1982: *“La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencia que activan en la formación de nuestros adolescentes de Secundaria Básica. Para que todos los profesores realicen con eficiencia este encargo social, deben tener un conocimiento profundo del nivel de desarrollo y potencialidades de cada estudiante, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida.”* (Castro Ruz, 1981)

Para el tratamiento de esta temática existen documentos normativos vigentes en cuanto a la orientación vocacional contemplados en el Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980, la Resolución Ministerial (RM) 93/82, R/M – 170/2000, RM – 97/98. En cuanto al trabajo metodológico de los profesores existen resoluciones encaminadas a una mayor calidad de su labor vocacional como la Carta Circular 01/ 00, Circular 106, Resolución Ministerial 300/ 79, Resolución Ministerial 290/ 86, Resolución Ministerial 85/ 99, Resolución Ministerial 119/08.

Muchas de las investigaciones realizadas entre las que se destacan autores como Collazo Basilia (2001), Puentes M. (1992), González Maura V. (1995), Del Pino, J.L (2001) entre otros y la exploración de la presente, evidencian la necesidad continuar perfeccionando los métodos y estilos de trabajo, para direccionar objetivamente el proceso de orientación vocacional y profesional; con el objetivo de elevar los niveles motivacionales y una adecuada orientación profesional, propiciando una mayor permanencia de los estudiantes en las matrículas efectuadas en las diferentes carreras, cuyas exigencias puedan enfrentar.

II. DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EL MUNICIPIO LOS PALACIOS.

El Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas con un nivel de conocimientos, capacidades y convicciones que hagan de cada graduado un constructor consciente y eficiente de la nueva sociedad.

Las transformaciones que se demandan a la Secundaria Básica y los Preuniversitarios deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para cumplir con eficiencia el papel socializador que le corresponde, las que deben tener como fin plasmar las aspiraciones del modelo de hombre que se desea y se requiere formar en nuestro país.

Durante el estudio realizado sobre esta temáticase pudo constatar las siguientes debilidades:

Debilidades

1. Falta de intereses profesionales o de una bien definida orientación profesional en los estudiantes.
2. Se distorsionan las matrículas de algunas especialidades y fracasan tempranamente cierta cantidad de jóvenes al iniciar las diferentes carreras, cuyas exigencias no pueden enfrentar.
3. Insuficiente niveles de integración entre la escuela, profesores, familia y la comunidad con el objetivo de despejar los intereses y motivaciones de los estudiantes.
4. Es aún insuficiente el conocimiento profundo del nivel de desarrollo y potencialidades de cada estudiante, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas que poseen sobre esferas fundamentales de la vida.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA.

El trabajo de orientación vocacional y profesional se sustenta en la RESOLUCIÓN No 170/2000: Actividades de formación vocacional y orientación profesional: juegos de roles, círculos de interés científico técnico, conferencias, exposiciones, encuentro con trabajadores, divulgación profesional, visitas especializadas, movimiento de pioneros creadores, Fórum de ciencia y técnica, sociedades científico- estudiantil, movimiento de monitores, puertas abiertas.

Otras actividades de formación:

- La clase como principal vía.
- Los paneles informativos sobre las carreras pedagógicas.
- El trabajo de orientación vocacional sistemático del Palacio de Pioneros.

Condiciones necesarias para la organización del proceso:

- Matrícula de los diferentes niveles educativos.
- Potencial de profesionales con que se cuenta en los diferentes niveles educativos.

- Atención a la formación vocacional y orientación profesional a los diferentes centros del municipio.

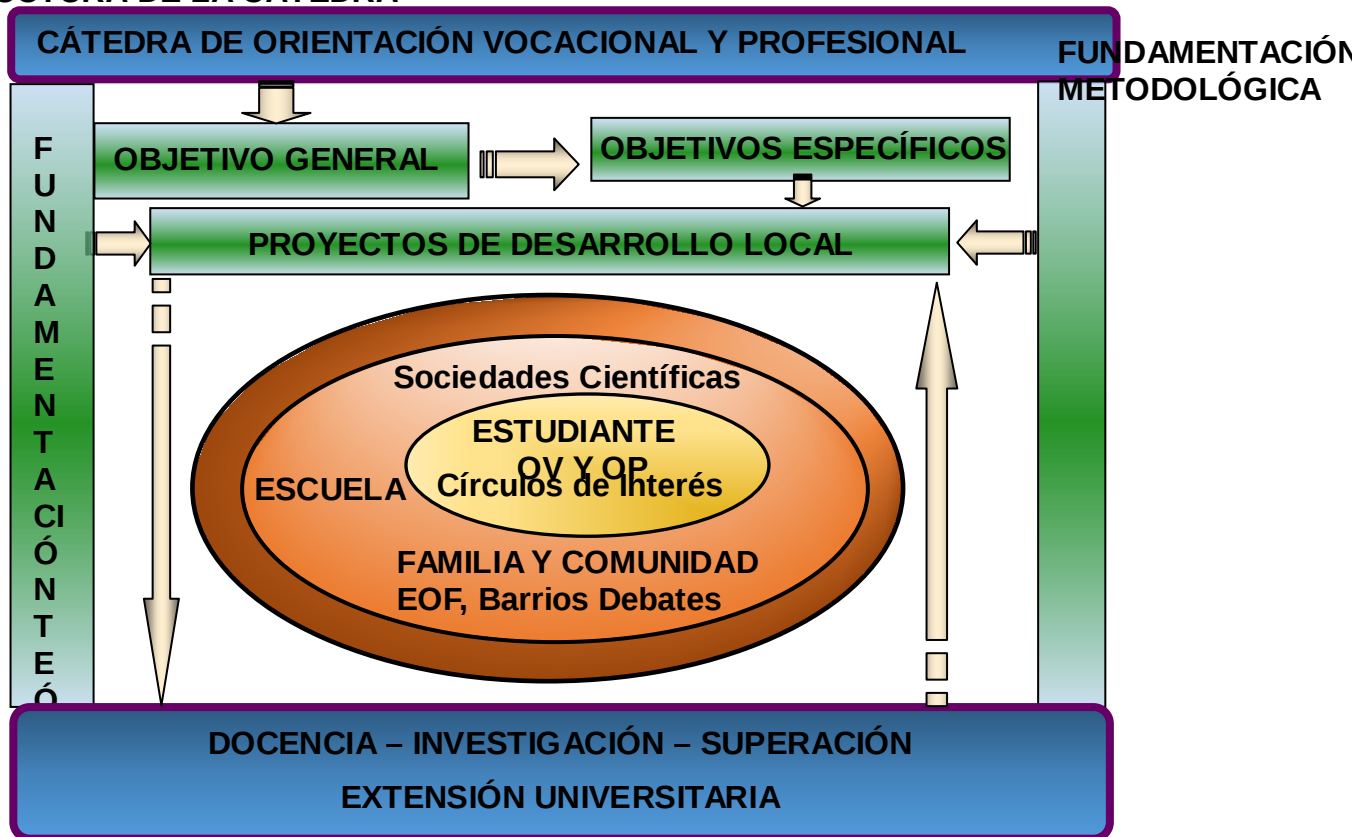
El modelo de formación de la Educación Superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales:

- La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye.
- El vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

Debe la Educación Superior en su nuevo modelo, responder en lo fundamental a las exigenciaseconómicas y sociales del país, y del territorio. De ahí que la nueva Universidad Integrada, con énfasis el Centro Universitario Municipal (CUM) de Los Palacios diseña la creación de una cátedra de orientación vocacional y profesional.

Para el estudio de carreras profesionales, la cátedra debe desarrollar la formación de intereses hacia las distintas ramas del conocimiento. Para el logro de este fin se tiene en cuenta la siguiente estructura para la cátedra.

ESTRUCTURA DE LA CÁTEDRA



Funcionamiento de la cátedra.

La cátedra se constituyó en el Centro Universitario Municipal (CUM) y centros educacionales. La integran estudiantes de las diferentes educaciones, estudiantes FEU, y profesores, tutores, directivos, funcionarios y asesores del Consejo Científico Asesor de la Dirección Municipal de Educación (DME), así como directivos de empresas y organismo en formación según necesidades y oportunidades existentes.

La cátedra en su estructura cuenta con un presidente, una vicepresidenta, un secretario y una vocal y funciona cada dos meses, culminando con un balance anual..

La cátedra está insertada al trabajo político e ideológico del CUM, y sobre esta base se desarrolla en cuatro direcciones:

Docencia: se hace necesario reforzar la orientación vocacional y profesional desde la clase como célula fundamental del PDE: Principal vía para potenciar el trabajo con los monitores.

Investigación: Se debe incrementar el número de investigaciones sobre el tema de la orientación vocacional y profesional desde el contexto social del municipio, logrando presentar resultados en los eventos a nivel municipal y provincial.

Superación: Incorporar dentro del curso: La gestión integral del trabajo educativo desde los procesos sustantivos en la Educación Superior Integrada, el tema relacionado con el papel del profesor tutor en el desarrollo del proceso de orientación vocacional y profesional de los estudiantes, además mediante el desarrollo de conferencias especializadas y talleres.

Extensión Universitaria: Extender en cada uno de los espacios de la vida, los intereses y motivos de los estudiantes hacia las distintas profesiones.

IV. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA CÁTEDRA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

Entre los principales resultados a partir de la implementación de la cátedra se obtuvieron los resultados que a continuación se muestran para lo cual se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Se desarrollaron 6 sesiones de la cátedra (carácter bimensual) con la participación de 90 estudiantes que integraron los círculos de interés de preescolar, primaria y agronomía.
2. Los principales resultados de estos círculos de interés estuvieron relacionados con la matrícula de estos estudiantes a carreras de estos perfiles.
3. Se incidió en la organización de los talleres (2) y los barrios debates (3) relacionados con el papel de la familia para enfrentar desde el cumplimiento de su función educativa la orientación vocacional y profesional de sus hijos.
4. Se adjunta al convenio existen entre el CUM y la DME las instrucciones sobre el proceso rector y orientador de la cátedra a partir de las necesidades propias del territorio.
5. Se desarrollaron acciones que se materializaron dentro de la iniciativa del programa PADIT.

6. Se presentó el tema como propuesta de proyecto de desarrollo local en el nuevo Modelo de Universidad Integrada.

La estructuración de la cátedra constituye una característica distintiva de la regulación personalológica y un indicador esencial de su nivel de desarrollo. Esta estructuración logró una mayor organización y elaboración consciente de acuerdo a la motivación que debe poseer el estudiante para recibir una adecuada orientación vocacional y profesional durante la dirección de este proceso.

La orientación vocacional y profesional se convierte en la Educación Superior en una parte central de la situación social del municipio. Esta estructura posee una importancia fundamental en la vida de los estudiantes y determina la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad, donde pueda vivir con previsión, anticipación y organización de sus acontecimientos profesionales, les permite luchar por modificar las fuerzas de las condiciones externas, aporta todas sus potencialidades, darse constructivamente al mundo y desarrollarse como individuo, más plenamente humano.

Existe en nuestro municipio desde las líneas estratégicas definidas en la Estrategia Municipal de Desarrollo Local la voluntad política de situar a la Educación Superior en el proceso de orientación vocacional y profesional al más alto nivel, acorde con las exigencias de nuestro territorial.

Ejemplo de actividades desarrolladas desde la cátedra.



CONCLUSIONES

1. La sistematización realizada de autores como Basilia Collazo, Z Matos, Maura V. González, Pedro Luis Castro Alegret entre otros permitió a la autora, ampliar y profundizar en requerimientos teóricos y metodológicos que sustentan en la actualidad el proceso de orientación vocacional y profesional hacia carreras del nivel técnico medio y universitario de los diferentes perfiles de formación.
2. El diagnóstico inicial permitió obtener el estado actual que presenta el proceso de orientación vocacional y profesional hacia carreras del nivel técnico medio y universitario de los diferentes perfiles de formación del municipio Los Palacios.
3. El estudio teórico-práctico y metodológico realizado de la temática objeto de investigación, permitió a las autoras elaborar una cátedra para la orientación vocacional y profesional en el Nuevo Modelo de Universidad Integrada.
4. La cátedra para la orientación vocacional y profesional en el Nuevo Modelo de Universidad Integrada fue la respuesta principal al objetivo trazado por la investigación, responde a las cuatro direcciones de Trabajo Político Ideológico del Centro Universitario

Municipal, satisface a las necesidades de desarrollo local del municipio, y contiene acciones que se materializan dentro de la iniciativa de PADIT.

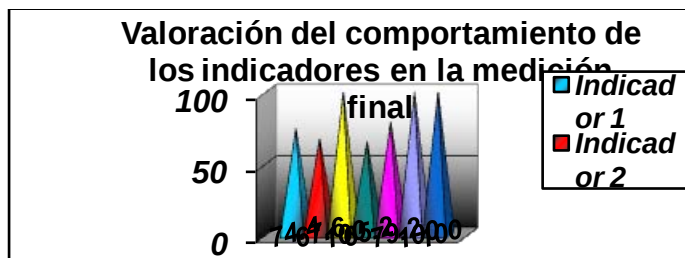
BIBLIOGRAFÍA

1. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la Actividad Pedagógica /María Puentes Alba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- P-248.
2. RUÍZ ECHEVARRÍA, HILDA, ¿Qué voy a estudiar? Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.
3. GARCÍA, BATISTA GILBERTO. ¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional? Centro Nacional de Capacitación. Ministerio del Comercio Interior, La Habana, 2003.
4. GONZÁLEZ MAURA, V.: La orientación vocacional, un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela. IPLAC. Pedagogía 95, La Habana, 1995.
5. P. L Castro Alegret: El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos, Tesis Doctoral, página 24.
6. CALVIÑO VÁLDES-FAULY, M. A. La investigación del sentido personal como expresión de la motivación. Impresión ligera. (Folleto mimeografiado). Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. 1986.
7. _____ Teoría y práctica de los grupos operativos. (Material mimeografiado) Facultad de Biología. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana. 1996.
8. _____ Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio. En: Resúmenes III. Conferencia Científica de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. 1993.
9. COLLAZO, B. Y PUENTES, M. La orientación de la actividad pedagógica. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
10. CUCCO, M Y LOSADA, L. El espacio grupal: lugar de génesis y transformación. (Artículo mimeografiado). 1993.
11. DEL PINO, J. L. La orientación vocacional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. 1998.
12. _____ Motivación y orientación vocacional en el ámbito educativo. En: Curso 19 Pedagogía 2001. C. De La Habana. 2001.
13. _____ La actuación vocacional desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE. 1996.
14. GONZÁLEZ REY, F. Motivación vocacional en adolescentes y jóvenes. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1982.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CASTRO RUZ, FIDEL: Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universidad "Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio de 1981.
2. Castro Ruz Fidel: Acto de Inicio del curso escolar 1981-1982.
3. COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la Actividad Pedagógica /María Puentes Alba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.- P-248.
4. DEL PINO, J. L. Motivación y orientación vocacional en el ámbito educativo. En: Curso 19 Pedagogía 2001. C. De La Habana. 2001.
5. GONZÁLEZ MAURA, V.: La Orientación vocacional, un enfoque personológico para su instrumentación en la escuela. IPLAC. Pedagogía 95, La Habana, 1995.
6. PÉREZ MORÁN, MARGARITA: Interpretación de la Convención sobre los Derechos del Niño, desde la perspectiva de la Primera Infancia Cubana .Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Preescolar, CELEP, Ciudad de la Habana. 2004.
7. UNICEF: Convención de los Derechos del Niño. 1989

ANEXO: MEDICIÓN DE IMPACTO



$$\frac{\sum 74,4 + 67,6 + 100 + 65,2 + 79,2 + 100 + 100}{7} = \frac{586,4}{7} = 83.77\%$$

Grafico No. 1: Comportamiento de la orientación vocacional y profesional en la muestra seleccionada

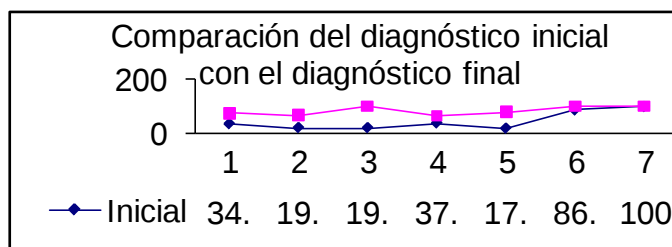


Gráfico No. 2: Comparación del proceso de orientación vocacional y profesional alcanzado.

