

1.



TÍTULO: *METODOLOGÍA DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS SALTAR Y LANZAR, EN NIÑOS DE 3-4 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 59 DEL MUNICIPIO LOS PALACIOS QUE ESTÁN VINCULADOS AL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO.*

Taller Internacional de Extensión Universitaria

AUTOR: MSc Yudeysi Quiñones Torres Directora Municipal de Deportes

COAUTORES: LIC. Lázaro Cabrera Gavilán
MSC Gustavo Herrera Cristo

INSTITUCIÓN: Dirección Municipal de Deportes Los Palacios

PAÍS: Cuba

“Año 59 de la Revolución”

Resumen

En la investigación se aborda el desarrollo de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar en los niños de 3-4 años.

El objetivo de esta investigación está dirigido a proponer juegos que puedan ser utilizados por la familia de los niños que están vinculados al programa Educa a tu Hijo y que los puedan extrapolar a sus hogares de esta forma o incluyendo otras variantes para potenciar el desarrollo Psicomotor de sus hijos.

Para aplicar la experiencia se tomó la Circunscripción # 59 del Consejo Popular Sur del Municipio Los Palacios y fueron seleccionados los 15 niños comprendidos en las edades 3-4 años. Se utilizaron métodos de investigación como son: análisis y síntesis, inductivo deductivo, histórico lógico, el genético, el trabajo con documentos, la entrevista, la observación y la medición los cuales permitieron la obtención de información necesaria sobre el objeto de estudio y la interpretación de los datos obtenidos durante su aplicación. También se utilizó el por ciento mediante las entrevistas realizadas a las familias y al personal relacionado con este programa para verificar si existe o no un trabajo encaminado al desarrollo de las habilidades mencionadas anteriormente. Como Métodos matemáticos y estadísticos utilizamos la media aritmética y la desviación típica: Nos permitieron otorgarle una categoría a cada niño de MB, B, R, M Y MM según la curva de distribución normal de las proporciones y así poder evaluar la evolución de estos niños. Para la realización del trabajo en la comunidad se utilizó la Técnica participativa enfoque a través de informantes claves, nos auxiliamos de líderes o dirigentes de organizaciones populares los cuales nos brindaron información valiosa en los primeros pasos de la investigación, como en el posterior trabajo de campo.

El estudio realizado demostró insuficiencias durante el proceso educativo en estas edades por lo que se ve la necesidad de fortalecer la preparación de la familia bajo la orientación de las promotoras para la intervención educativa de las habilidades motrices básicas, lo que repercutirá favorablemente en el desarrollo de los infantes.

Palabras Claves: *metodología, juegos, desarrollo, habilidades motrices básicas, niños, programa Educa a tu Hijo.*

Summary

The research addresses the development of basic motor skills jumping and throwing in children aged 3-4 years.

The objective of this research is to propose games that can be used by the family of children who are linked to the Educate Your Child program and that can extrapolate to their homes in this way or including other variants to enhance the development Psychomotor their children.

To apply the experience was taken Circumscription # 59 of the Southern People's Council of the Municipality Los Palacios and were selected the 15 children included in the ages 3-4 years. We used research methods such as: analysis and synthesis, deductive inductive, logical, genetic, work with documents, interview, observation and

1.

measurement which allowed us to obtain necessary information about the object of study and interpretation Of the data obtained during its application. Percentage was also used through interviews with families and staff related to this program to verify whether or not there is work to develop the skills mentioned above. As mathematical and statistical methods we used the arithmetic mean and the standard deviation: We were allowed to give each child a category of MB, B, R, M, and MM according to the normal distribution distribution of the proportions and to be able to evaluate the evolution of these children. For the accomplishment of the work in the community we used the participatory technique approach through key informants, we helped leaders or leaders of popular organizations which provide us with valuable information in the first steps of the research, as in the later field work . The study showed insufficiencies during the educational process in these ages, which is why it is necessary to strengthen the preparation of the family under the guidance of the promoters for the educational intervention of basic motor skills, which will favorably affect the development of The infants.

Keywords: methodology, games, development, basic motor skills, children, Educate Your Child program.

Introducción

En Cuba la educación programada existe a partir de que el niño nace teniendo su programación sistematizada a partir del primer año de vida en los círculos infantiles, en los mismos se trazan objetivos encaminados entre otras cosas al desarrollo de las habilidades motrices básicas y habilidades motrices deportivas como forma de garantizar un desarrollo sano que garantice la calidad de vida óptima.

Los programas para los círculos infantiles traen reglamentado los ejercicios por ciclos, donde se plasma que la Educación Física en estas edades contribuye a mantener el niño en un estado de ánimo alegre y activo, al realizar las actividades y relacionarlas con los adultos y niños que lo rodean, al establecer relaciones espaciales con objetos reales tomando como punto de partida su cuerpo en movimiento, al expresarse en oraciones sencillas, comprender las indicaciones del adulto y al acompañar los estímulos musicales entre otros, aquí en los círculos infantiles la actividad programada para la educación física se trabaja en 2 frecuencias semanales y puede durar entre 8 y 25 minutos en dependencia del ciclo.

Por la situación económica que ha atravesado nuestro país desde hace algunos años y que se agudizó desde 1990 con la llegada del período especial, fue mucho más difícil la construcción de círculos infantiles, por las repercusiones negativas que este trajo consigo, teniendo en cuenta que el 70% de los niños no tenían acceso a estas instituciones infantiles, la dirección del país se vio en la necesidad de buscarle una respuesta a dicha atenuante.

Fue entonces que entre los 1983-1993 se desarrolló una investigación para la existencia de un programa social de atención educativa "Educa a tu hijo", con carácter intersectorial y comunitario. Este programa pretende ofrecer un tipo de educación equivalente a la que se realiza a través del círculo infantil; los resultados de esta

1.

investigación demostraron que la familia es el medio ideal para educar a sus propios hijos y que el éxito del programa depende en gran medida de la preparación de esta.

Teniendo en cuenta que con los niños que se va a trabajar en esta investigación corresponden a la edad preescolar inicial donde ya tienen un dominio bastante acertado de las habilidades motrices básicas de caminar, trepar y correr, proponemos juegos para mejorar el desarrollo de las de saltar y lanzar ya que según el orden cronológico y a nuestro modo de ver son las que hay que seguir perfeccionando incluyendo otras como alcanzar etc, sin dejar de prestarle atención a las mencionadas anteriormente.

Desarrollo

Concepciones teórico-metodológicas para el diseño de la metodología

Las investigaciones realizadas en el centro de estudios de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales”, en el año 2003, se consideran como plataforma teórico metodológica y práctica de la metodología diseñada.

En esta investigación, se asumen los criterios de De Armas, N. (2003), en cuanto a los elementos que componen una metodología y se realizan las adecuaciones necesarias, según la naturaleza del objeto que se estudia.

Organización de la Investigación

Tomando en consideración los pasos metodológicos que propone De Armas, N. (2003), para la construcción de metodologías, se propone una estrategia investigativa que posibilita el diseño de una metodología para el desarrollo de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar en niños que están vinculados al programa Educa a tu Hijo, se modifican los pasos recomendados por esta autora, para el logro del producto científico que constituye el aporte principal de esta investigación.

Para ello se definen tres fases sucesivas e interrelacionadas:

Primera fase: Exploración y diagnóstico.

Segunda fase: Elaboración de la metodología.

Tercera fase: Aplicación y valoración de la propuesta.

2.2. Resultados del diagnóstico del estado actual

El estudio de los antecedentes permitió precisar la carencia de una metodología de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar en niños que están vinculados al programa Educa a tu Hijo.

Estudio de los folletos vigentes del programa Educa a tu Hijo

Desde el punto de vista metodológico, los folletos carecen de algunos aspectos que son necesarios definir, que influyen en su aplicación y generalización:

- Carece de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar, de acuerdo a las edades 3-4 años.
- Son escasos los juegos que aparecen en los folletos 8 y 9 que son los propios de la actividad física, para el desarrollo de otras habilidades motrices básicas antecedentes como caminar, trepar, correr entre otros.

Concepción teórica de la metodología de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar en niños del programa Educa a tu Hijo: Elaboración de la metodología.

En esta concepción la autora considera que es un recurso alternativo dirigido a mejorar el desarrollo motor de los niños y a modificar las relaciones interpersonales de las familias, para que estas puedan conducir la educación de sus hijos con mayor

1.

efectividad, esta no constituye una propuesta única y mucho menos que no está susceptible de cambios y perfeccionamiento, pero es novedosa y flexible

Aparato teórico o cognitivo

El cuerpo legal de la metodología se complementa con los principios de la Pedagogía Contemporánea, también se tienen en cuenta los postulados del enfoque socio-histórico-cultural de Vigotski y continuadores, entre los que se destacan:

1) Principio del determinismo social: que se le concede a las formas de vida y educación en el rol determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo.

2) Principio de la intención de las zonas de desarrollo próximo: interpretando el desarrollo físico como un proceso natural del crecimiento de las formas y funciones del organismo, donde la educación debe tirar ayudando a ese proceso en el caso que nos ocupa; área del desarrollo motor.

3) Principio de lo afectivo y lo cognitivo: es necesario la creación de un clima afectivo que facilite la participación activa de la familia en las diferentes actividades a desarrollar durante la orientación.

4) Principio de la flexibilidad: al asumir que la aplicación de las actividades debe ajustarse a las potencialidades y probabilidades de cada ejecutor, en las condiciones concretas del contexto educativo donde se desarrolla.

5) Vinculación de la teoría con la práctica: logrando que la familia no solo interiorice las concepciones teóricas sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar en los niños de tres y cuatro años, sino también logren vivenciarlas para su mejor demostración al organizar estas actividades.

6) Principio de asequibilidad de la enseñanza en las actividades: teniendo en cuenta ir de lo más fácil a lo más complejo, insistiendo en la demostración de los juegos por parte de las ejecutoras y al menos una repetición por parte de los niños antes de comenzar el juego.

Aparato metodológico

Se determinó la preparación de las promotoras, ejecutoras y familias que intervienen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar para los cuales se estableció un programa de capacitación de 32 horas. **Elementos funcionales de la metodología. Metodología como proceso**

La **primera etapa** de la metodología es la de **Diagnóstico**, debe iniciarse con un diagnóstico integrador para el conocimiento de las posibilidades y necesidades. Está concebida con la intención de preparar las condiciones necesarias, tanto organizativas como metodológicas que garanticen el desarrollo posterior de las etapas que continúan, transcurre mediante los siguientes pasos y acciones:

- Diagnóstico de necesidades, intereses cognitivos (conocimientos, habilidades, hábitos) de cada uno de los niños que asisten al programa Educa a tu Hijo así como de las familias y personal que trabaja con estos infantes para la determinación del conocimiento del estado actual, **Segunda etapa: planificación**

En esta etapa se planificaron los 6 juegos motrices motivacionales que se aplicaron durante dos meses teniendo en cuenta su diagnóstico inicial. **Tercera etapa: implementación**

Para la implementación de la metodología de juegos se elaboraron algunas

1.

reglas y indicaciones generales, dirigidas en su totalidad a las familias ya que el programa Educa a tu Hijo es un programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño

Cuarta etapa: evaluación

La evaluación de estos niños se realizó sistemáticamente a través de un registro diario que llevó la promotora, el cual le permitió archivar la frecuencia con que se trabajo, las inasistencias en algunos casos, y comparar los resultados del pre-test con relación al post- test

Al finalizar la etapa de trabajo se determinaron acciones a tener en cuenta para mejorar el funcionamiento de la metodología y obtener mejores resultados durante la aplicación en otros consejos populares o circunscripciones.

Resultados del diagnóstico actual. (ver anexo 1)

Se realizaron un total de 10 observaciones a actividades programadas, durante un mes y medio seleccionadas de forma aleatoria. Dichas observaciones nos permitieron conocer, que la inclusión de actividades físicas en estas actividades programadas, en el 50 de ellas (5) no se incluyen actividades físicas, y de las que se incluyen, el 20% (2) se manifiestan de forma espontánea, y en ninguno de los casos donde se incluyen se realiza planificación de ellas.

Se pudo comprobar que durante estas actividades el 30 % (3) resultan ser dirigidas a las habilidades motrices básicas de caminar por encima de líneas en el suelo y correr y el 20% (2) dirigidas a juegos de roles, en ningún momento se observó desarrollar las habilidades de saltar y lanzar y mucho menos las combinaciones de estas, por lo que podemos alegar que el trabajo encaminado al desarrollo motor de los niños de 3-4 años es insuficiente.

Entrevista realizada a la Promotora del Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Sur (ver anexo 2)

En la entrevista realizada a la promotora con el objetivo de verificar sus conocimientos sobre como desarrollar las habilidades motrices básicas se pudo constatar que los conocimientos acerca de esta actividad son insuficientes, por cuanto de las tres preguntas en la entrevista, las respuestas fueron negativas, debido a no dominar los términos de habilidades motrices básicas, no recibir preparación frecuente acerca de estos temas y no poder desarrollar un programa encaminado a este trabajo.

Estas dificultades entre otras son las que provocan la desmotivación y el no cumplimiento de un programa tan necesario para los niños no incorporados a los programas educativos que desarrollan nuestros centros. Una vez más se ve la importancia de esta investigación la cual ofrece vías que permiten capacitar y orientar sobre cómo enfrentar esta actividad.

Entrevista realizada a las familias (ver anexo 3)

En la entrevista realizada a las familias con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen acerca de los ejercicios que aparecen en el programa para desarrollar las habilidades motrices básicas saltar y lanzar pudimos comprobar que los padres poseen poco conocimiento acerca del tema de las habilidades motrices básicas y no las trabajan con sus niños en los hogares ya que al no conocer la importancia de estas para el desarrollo psicomotor de sus hijos, no hacen énfasis en las mismas; razón esta que consideramos lógica ya que si el personal ejecutor no se encuentra preparado para

1.

orientar y emitir criterios acerca del trabajo y de la importancia de desarrollar las habilidades motrices básicas en estas edades, es casi imposible que se trabaje a instancias inferiores, ya que el objetivo del programa Educa a tu Hijo es preparar a las familias para que estas influyan en el desarrollo integral del niño.

Entrevista realizada a las dos profesoras del programa por la parte del INDER en el Consejo Popular Sur (ver anexo 4)

Una vez realizada la entrevista a las dos profesoras del programa por la parte de deporte se pudo evaluar que al igual que las promotoras ellas poseen poco dominio sobre el trabajo de las habilidades motrices básicas dato este que pudimos comprobar mediante las respuestas ofrecidas ya que de cuatro preguntas realizadas durante el intercambio las tres relacionadas con la explicación y demostración de los ejercicios que aparecen en el programa fueron negativas; estas dificultades entre otras provocan que los niños al incorporarse al sistema educacional se encuentren en desventajas con los que provienen de los círculos infantiles. por esto se ve la necesidad de impartir cursos seminarios, charlas, talleres entre otros con el objetivo de preparar y orientar al personal responsabilizado con este trabajo.

En la tabla que ofrecemos en el (anexo 5) mostramos los resultados promedios de las medias y las desviaciones en cada una de las pruebas a que fueron sometidos estos niños; observándose de forma clara como en la prueba de salto de longitud y en el lanzamiento de la pelota de béisbol , hubo un ligero aumento de la media en la segunda medición, con relación a los resultados obtenidos en la primera medición; no siendo así en el salto vertical, donde los resultados fueron iguales; esto indica que las habilidades motrices básicas medidas a través de estos indicadores, tienen la tendencia a un desarrollo, después de haberse aplicado durante dos meses el sistema de juegos.

Si analizamos la desviación podemos plantear, que en la prueba de salto de longitud y salto vertical, los alumnos mantienen el mismo nivel de homogeneidad, ya que los niveles de dispersión se encuentran en el mismo rango, no siendo así en el lanzamiento de la pelota de béisbol, donde los resultados indican mayor homogeneidad en la segunda medición, con relación a la primera, al ser menor la desviación; lo que indica la tendencia al desarrollo en la habilidad evaluada.

En la tabla que se muestra en el (anexo 6) ofrecemos la evaluación obtenida por los niños antes y después de haber aplicado el sistema de juegos; a partir de establecer los niveles de satisfacción, mediante la curva de distribución normal de las proporciones.

En la prueba de salto de longitud, el 53,2 % de la muestra se encuentran evaluados entre MB y B; esta situación se comporta de igual manera en la segunda medición, con una ligera disminución de los alumnos evaluados entre MM y M, lo que indica una ligera mejoría en el desarrollo de la habilidad motriz básica saltar.

En la prueba de salto vertical, la tendencia a mejorar es superior, concentrándose el mayor por ciento de niños evaluados de R en ambas pruebas, situación que entendemos lógica, si se analiza el nivel de complejidad en la realización de la prueba.

En el lanzamiento de la pelota de béisbol, aún se mantienen las mismas evaluaciones en la segunda medición, con ligera tendencia al incremento de los alumnos evaluados de MB. Consideramos este comportamiento lógico en las tres pruebas, si se analiza el tiempo de trabajo entre una prueba y otra que es solamente de dos meses; además de

1.

que el nivel de sistematicidad no es el adecuado, debido a las inasistencias en los días en que se aplicaba esta actividad presentada por parte de los niños y su familia la asistencia se comportó a un 47% ya que de 270 horas que debían asistir solo asistieron 120. Esto trae por consecuencia, que al haber inasistencia a las actividades planificadas, los padres no se apropian de las orientaciones brindadas por el promotor y dificulta la actividad de lo que debe realizar en el hogar. .No obstante debemos resaltar que todos los niños mejoraron los resultados de las pruebas, aspecto que se ve de forma clara en el anexo 7; además podemos alegar que al realizar visitas a los lugares donde se realizan las actividades grupales en la circunscripción # 52 pudimos comprobar que hubo un mayor incremento de familias a este programa aspecto positivo a nuestro favor.

Conclusiones

- 1) El análisis de los fundamentos metodológicos permite plantear que los sustentos teóricos de la aplicación del programa Educa a tu hijo así como la Fundamentación para la propuesta en el trabajo de orientación familiar favorecen el desarrollo de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar.
- 2) Los niños comienzan la preparación en función de las habilidades motrices básicas saltar y lanzar con un nivel de desarrollo insuficiente, producto a la poca incorporación de estos al programa, falta de orientación a la familia y pocas orientaciones metodológicas para desarrollar las habilidades motrices básicas.
- 3) El contenido de la propuesta se fundamenta en los Principios Pedagógicos de Vigotsky y las actividades de juego orientan a la familia nuevas vías para desarrollar las habilidades motrices básicas saltar y lanzar.
- 4) La evolución de forma práctica experimentada por los niños fue positiva, ya que los resultados del post- test con relación al pre- test fueron superiores.

Referencias Bibliográficas

- 1) Varios autores (A. Ruiz Aguilera) (A. López Rodríguez) (F. Dorta Sosco) coinciden en plantear que “ Al hablar de hábitos como de habilidades motrices no podemos”...(3, 15).
- 2) Castellanos Cabrera (10,45) define comunidad “como el agrupamiento de personas concebido”...
- 3) _____(11,46) define grupo “ como el número de individuos los cuales se hallan en una situación de mutua”
- 4) Varios autores (E. Drenkow) (M. Manscher) coinciden en plantear que por habilidad motriz deportiva se entiende el curso del movimiento que se realiza...(4,17)
- 5) F. Castro Rúz (8,21) refiriéndose al programa Educa a tu Hijo expresó... “Es la propia familia la que realiza las acciones educativas fundamentales”
- 6) _____(9.21) refiriéndose al programa Educa a tu Hijo expresó... “Que como resultado del sistema de atención educativa”
- 7) Folleto Apoyo al Manual del Promotor # 4 (7,19) plantea “Una educación correcta a partir de la infancia no es una tarea tan dócil como creen muchos”

1.

8) J.L. Rodríguez Rodríguez (2,15) Define las habilidades motrices básicas como aquellas que el niño debe alcanzar...

9) K. Meinel (5.17) plantea que "La formación de las habilidades motrices deportivas está estrechamente unido".....

10) _____(6.18) plantea que "La formación y el desarrollo de habilidades motrices deportivas dependen en buena medida de la"...

11) Varios autores (T. Menció Aranguren) coinciden en plantear que las habilidades motrices básicas son derivadas del sistema francés de gimnasia, estos ejercicios permiten.....(1.11)

Anexo 1 Actividades Observadas

Total de actividades observadas: 10

Actividades	%
No se incluyen actividades físicas	5 para un 50 %
Se manifiestan de forma espontánea	2 para un 20 %
Dirigidas a Habilidades de caminar por encima de Líneas en el suelo y correr	3 para un 30 %
Dirigidas a juegos de roles	2 para un 20 %

Anexo 2 Resultados de la entrevista realizada a la promotora del programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Sur.

Preguntas	Respuestas Ofrecidas	
	Positivas	Negativas
1-¿Conoce usted cuales son las habilidades motrices básica? diga concepto y menciónelas.	1	100%
2-¿Recibe preparación frecuente acerca de este tema? si o no	1	100%
3-¿Presenta dificultad para desarrollar la habilidad motriz básica saltar y lanzar en niños de 3-4 años? si, no, en ocasiones	1	100%

Anexo 3 Resultados de la Entrevista realizada a las Familias

Preguntas	Respuestas ofrecidas	
	Positivas	negativas
1-¿Conoce usted cuales son las habilidades motrices básicas? menciónelas	10 33,3%	20 66,6 %
2-¿En las preparaciones que usted ha participado se hace énfasis en esto ¿ si o no	10 33%	20 66,6 %
3-¿Conoce usted algún ejercicio que pueda utilizar con su niño para desarrollar las habilidades motrices básicas saltar y lanzar? si o no	15 50 %	15 50 %
4-¿Lo ha realizado con su niño en el hogar? si o no		30 100%
5-¿Como le gustaría desarrollar estas actividades con su niño? mediante ejercicios ó	Las 30 familias par un 100% plantean que mediante juegos	

1.

mediante juegos

Anexo 4 Resultados de la Entrevista realizada a las 2 profesoras del programa Educa a tu Hijo por la parte del INDER en el Consejo Popular Sur.

Preguntas	Respuestas ofrecidas	
	Positivas	Negativas
1-¿Considera usted que las habilidades motrices básicas saltar y lanzar se pueden desarrollar en las edades 3-4 años? si, no, a veces	2	100%
2-¿Dominas el programa para desarrollar las mismas? con dificultad o sin dificultad	2	100%
3-¿Considera usted que los ejercicios que aparecen en el programa son suficientes para desarrollar las habilidades motrices básicas saltar y lanzar? si o no	2	100%
4-¿Sería usted capaz de poner en práctica algún otro? si o no	2	100%

Anexo 5 Resultados Estadísticos Promedios de las medias y las desviaciones en cada una de las pruebas a que fueron sometidos estos niños.

Pruebas realizadas	Salto de Longitud		Salto Vertical		Lanz.Pelota Béisbol	
	1ra Medic.	2da Med.	1ra Medic.	2da Med.	1ra Medic.	2da Med.
X	0,79cm	0,85cm	0,09	0,09	5,88 m	6,32m
S	0,02	0,02	0,04	0,04	0,24	0,21

Anexo 6 Resultados de las evaluaciones de los niños en la prueba Salto de Longitud según la Curva de Distribución Normal de las Proporciones

Categoría	1ra Prueba			2da Prueba		
		%			%	
MB	7	46,6 %		7	46,6 %	
B	1	6,6 %		0	-	
R	0	-		1	6,6 %	
M	1	6,6 %		2	13,3 %	
MM	6	40 %		5	33,3 %	

Resultados de las evaluaciones de los niños en la prueba Salto Vertical según la Curva de Distribución Normal de las Proporciones

Categoría	1ra Prueba			2da Prueba		
		%			%	
MB	0	-		1	6,6 %	
B	3	20 %		3	20 %	
R	8	53,3 %		9	60 %	
M	4	26,6 %		2	13,3 %	
MM	0	-		0	-	

Resultados de las evaluaciones de los niños en la prueba Lanzamiento de la Pelota de Béisbol según la Curva de Distribución Normal de las Proporciones

1.

Categoría	1ra Prueba	%	2da Prueba	%
MB	4	26,6 %	5	33,3 %
B	3	20 %	2	13,3 %
R	2	13,3 %	2	13,3 %
M	2	13,3 %	2	13,3 %
MM	4	26,6 %	4	26,6 %

Anexo 7: Resultados del diagnóstico inicial y final de los niños.

Alumnos	Prueba de Salto de Longitud sin carrera de impulso			Prueba de Salto Vertical						Prueba de Lanzamiento Pelota béisbol		
	1ra	2da	Dif.	1ra	1er Alc.	Dif.	2da	2do Alc.	Dif.	1ra	2da	Dif.
1	0,80cm	0,85	-0,05	1,20m	1,05	0,15	1,25	1,10	0,15	5,20m	5,90	-0,70
2	0,66	0,73	-0,07	1'15	1,05	0,10	1,18	1,08	0,10	6,15	6,60	-0,45
3	0,70	0,76	-0,06	1,10	1,00	0,10	1,15	1,05	0,10	6,30	6,70	-0,40
4	0,90	0,95	-0,05	1,10	1,05	0,05	1,16	1,10	0,06	5,60	6,10	-0,50
5	0,86	0,93	-0,07	1,15	1,05	0,10	1,20	1,08	0,12	6,00	6,30	-0,30
6	0,66	0,72	-0,06	1,10	1,00	0,10	1,15	1,05	0,10	6,80	7,00	-0,20
7	0,83	0,89	-0,06	1,15	1,00	0,15	1,23	1,06	0,17	5,80	6,25	-0,45
8	0,75	0,83	-0,08	1,25	1,10	0,15	1,30	1,15	0,15	4,90	5,38	-0,48
9	0,60	0,67	-0,07	1,20	1,10	0,10	1,23	1,15	0,08	5,20	5,70	-0,50
10	0,95	0,99	-0,04	1,15	1,05	0,10	1,18	1,08	0,10	6,40	6,90	-0,50
11	0,92	0,98	-0,06	1,30	1,25	0,05	1,33	1,28	0,05	4,60	5,30	-0,70
12	0'90	0,96	-0,06	1,25	1,15	0,10	1,28	1,18	0,10	6,35	6,83	-0,48
13	0,83	0'89	-0,06	1,33	1,25	0,08	1,35	1,28	0,07	5,70	6,20	-0,50
14	0,78	0,82	-0,06	1,26	1,20	0,06	1,30	1,23	0,07	6,90	7,15	-0,25
15	0,76	0,80	-0,04	1,23	1,18	0,05	1,27	1,20	0,07	6,30	6,50	-0,20
X	0,79	0,85				0,09			0,09	5,88	6,32	
S	0,02	0,02				0,04			0,04	0,24	0,21	