

**11mo. Congreso Internacional de Educación Superior
“Universidad 2018”
XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria
EVENTO TERRITORIAL DE BASE**

**Título: GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN INICIAL
MEDIANTE PROYECTOS EXTENSIONISTAS. EXPERIENCIAS EN LA UPR.**

Autores: MSc Adelainy Nuñez Pérez.¹ adelainy.nunez@upr.edu.cu

Dr C Jesús Torres Domínguez². jesús.torres@upr.edu.cu

Dr C Katia Morales Pérez.³ katia.morales@upr.edu.cu

RESUMEN

Los fundamentos teóricos sobre educación superior, sustentan que la formación integral de los estudiantes universitarios no deben restringirse solo a los componentes académicos, laboral e investigativo, sino para ello también influyen de forma integrada las formas organizativas extensionistas. La integralidad de los futuros maestros depende de la calidad del proceso de formación inicial y la integración de los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista que en él se den. Muchos autores han abordado la temática sin embargo estos vínculos no quedan suficientemente fundamentados desde las relaciones sistémicas que en ella se producen, encontrándose atomizadas, lo que denotan carencias que afectan el proceso de formación inicial y el futuro desempeño profesional del graduado. En este sentido, se propone una estrategia pedagógica para el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial mediante proyectos extensionistas, partiendo de la experiencia de los autores con un grupo de alumnos de tercer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la UPR, cuyo aporte y novedad radica en asumir las relaciones que se dan entre el procesos extensionista y el resto de los componentes educativos desde lo curricular y extracurricular. Los resultados muestran cambios significativos en las dimensiones cognitivas, aptitudinales y procedimentales de los estudiantes. Se contribuyó al perfeccionamiento de las estrategias extensionistas y al trabajo metodológico en los colectivos de año, así como a la superación profesional de los docentes.

Palabras clave: extensión universitaria, formación inicial, proyectos extensionistas.

SUMMARY

The theoretical foundations on higher education, argue that the integral formation of university students should not be restricted only to the academic, labor and research components, but for this also they influence in an integrated way the extensionist organizational forms. The integrality of future teachers depends on the quality of the initial training process and the integration of the academic, investigative, labor and extension components that are given in it. Many authors have approached the subject, however, these links are not sufficiently substantiated from the systemic relations that occur in it, being atomized, which denote deficiencies that affect the initial formation process and the future professional performance of the graduate. In this sense, a pedagogical strategy is proposed for the development of university extension in the

initial formation through extensionist projects, starting from the experience of the authors with a group of students of third year of the race Marxism Leninism and History of the UPR, Whose contribution and novelty lies in assuming the relationships that occur between the extensionist processes and the rest of the educational components from curricular and extracurricular. The results show significant changes in the cognitive, aptitudinal and procedural dimensions of the students. It contributed to the perfection of the extensionist strategies and to the methodological work in the groups of the year, as well as to the professional improvement of the teachers.

Key words: university extension, initial training, extension projects.

Introducción

El perfeccionamiento constante del proceso extensionista conduce a que sea necesaria en la investigación la búsqueda de soluciones que tengan en cuenta el mejoras en el cumplimiento del encargo social de las universidades encaminado a la preservación, desarrollo y promoción de la cultura estrechando cada vez más los lazos entre los procesos sustantivos de docencia, investigación y promoción , lo que impone como aspiraciones el perfeccionamiento del trabajo con proyectos extensionistas desde la formación inicial.

La extensión universitaria o tercera dimensión, según la teoría de González (2015) visto como proceso sustantivo a desarrollarse en las universidades, ha sido abordado por diferentes autores en los contextos latinoamericanos y europeos. En análisis realizado a investigaciones de autores nacionales e internacionales relacionadas a este proceso, Medina (2011) detectó que lo consideran como un espacio de interacción entre la universidad y su entorno, Guédez y otros (1988) lo plantean como un sistema de interacción de la universidad y la sociedad, González y Fernández-Larrea (2002) así como Rodríguez (2009) lo asumen como un proceso para promover la cultura. Así también es descrito como formativo, integrador y sistémico por Del Huerto (2001), Tünnermann (2002), González (2003), Hernández (2008), Arias (2013) y Véliz (2015) y como actitud social y metodológica por Pérez (2002) y Medina (2011).

González y Machado (2011) plantean la necesidad de organizar la gestión del proceso extensionista atendiendo a sus rasgos y diversidad, con un tratamiento pedagógico que permita un impacto progresivo en el desarrollo de modos de actuación, habilidades profesionales, que se centre en los efectos externos e internos encaminadas al desarrollo de profesores y estudiantes, siendo los mismos sujetos y objetos del proceso extensionista.

En el Programa Nacional de Extensión Universitaria replantean como proyecciones principales la dimensión extensionista del enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica. Esto se traduce en...*“la importancia que se le concede a la formación de un profesional integral, revolucionario, capaz de responder a las exigencias que plantea el desarrollo de nuestro país en las actuales circunstancias, con una amplia cultura político-ideológica, profesional y socio-humanista”.* (p.15)¹

Para concretar y dinamizar esta dimensión en las estrategias a todos los niveles es necesario adoptar las formas organizativas de la extensión universitaria que se asumen en sus lineamientos generales, donde se expone la necesidad de potenciar la realización de proyectos extensionistas, como una de las formas organizativas, dirigidos

¹ Programa Nacional de Extensión Universitaria. (2004) MES. (material digitalizado), La Habana. p. 15

al desarrollo sociocultural comunitario, pero aprovechando las oportunidades que se ofrecen desde las diferentes formas del proceso docente – educativo en la formación inicial de los estudiantes.

La planificación del trabajo sociocultural universitario mediante proyectos extensionistas, garantiza tratamientos a situaciones y problemas específicos que existen en la realidad sociocultural. Constituyen un medio para lograr objetivos en forma organizada, sistematizada, clara y precisa. Estos fortalecen la creación y desarrollo de espacios para la realización de acciones comunitarias desde la formación inicial, que garanticen el respeto a la identidad cultural de los diversos grupos involucrados en su desarrollo.

La formación inicial del profesorado alcanza una mayor prioridad en la escuela cubana actual, porque en él se imparten los diferentes programas del mapa curricular que guían la transformación continua de la educación.

Aunque en la formación inicial para cualquier área del conocimiento existan aspectos generales comunes para la fundamentación de su currículo, cada profesión tiene especificidades y rasgos que le son propios, que guardan relación con su perfil, con sus funciones y sus competencias profesionales en el contexto social de actuación profesional.

La formación inicial en su vínculo con la práctica, permite el desarrollo de la extensión universitaria partiendo de lo curricular, al posibilitar el encuentro directo de los estudiantes con el escenario real donde se desempeñarán profesionalmente. En este período se desarrolla una práctica educativa intencional, sistemática y organizada, dirigida a promover la apropiación de conocimientos teóricos e instrumentales que capacitan a los estudiantes para ejercer su práctica profesional y destinada a preparar a los futuros profesionales para desempeñarse integralmente en su función.

En Cuba, según Hermida y López (2014), este proceso se caracteriza por ser abierto, flexible, en donde se producen la integración de los objetivos asociados al aprendizaje del contenido de la actividad profesional y la práctica de modos de actuación profesional pedagógica. Este se planifica mediante acciones organizadas con el objetivo de proporcionar los conocimientos, destrezas, disposiciones y herramientas necesarias para que el docente pueda desempeñarse en la práctica de manera consciente y eficiente. Es el proceso (y el resultado) donde se moldea la identidad de los jóvenes que eligen la profesión y se transforman en intelectuales y agentes socializadores y educativos. Se adjudica así una peculiaridad a los estilos, los métodos y las relaciones que se originan entre los niveles organizativos del mapa curricular y los sujetos que participan en la dirección del proceso de formación que también incluyen a aquellos profesionales que desde otros espacios contribuyen a conocer y vislumbrar las realidades educativas durante la práctica laboral.

Los procesos que se dan en la formación inicial se identifican con las actividades curriculares –académicas, laborales e investigativas- y extracurriculares que conforman el mapa curricular, partiendo de un diagnóstico que declara las necesidades del contexto de formación y se conciben como respuesta educativa a las dificultades y posibilidades individuales que manifiestan los estudiantes de estas Licenciaturas en Educación. En las actividades extracurriculares o extensionistas se precisa la formación cultural del estudiante futuro profesor y se enfatiza en la preparación para la labor de promoción cultural que tiene que realizar como parte de su actividad profesional pedagógica tanto durante su formación como al concluir esta.

Para Medina (2011), la eficiencia en el desarrollo de los proyectos extensionistas, posibilita, en los estudiantes y docentes, una transformación del medio y a su vez potencia el diálogo, la planificación y evaluación en grupo. Declara que estos constituyen una forma organizativa con un marcado carácter integrador y sistémico que favorece de forma estable, intencionada y plena la mediación del futuro profesional en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria. De igual forma destaca que los mismos potencian la adquisición de conocimientos y herramientas para transformar la realidad.

En este vínculo fundamental se manifiesta el sentimiento de pertenencia a la profesión que está estrechamente relacionado con sus necesidades y motivos, aspectos de gran relevancia en la percepción, aceptación del rol profesional y en la calidad de los desempeños

Se aprecia la necesidad de dotar a los estudiantes de herramientas teórico prácticas que le permitan promover iniciativas en el contexto comunitario, lo que evidentemente potencia, no solo la formación desde la integración de los diferentes procesos sustantivos de la universidad, sino que contribuye a un mejor alcance de uno de los encargos sociales de estos altos centros docentes, y por supuesto a la formación de profesionales más integrales y a tono con las demandas de la sociedad.

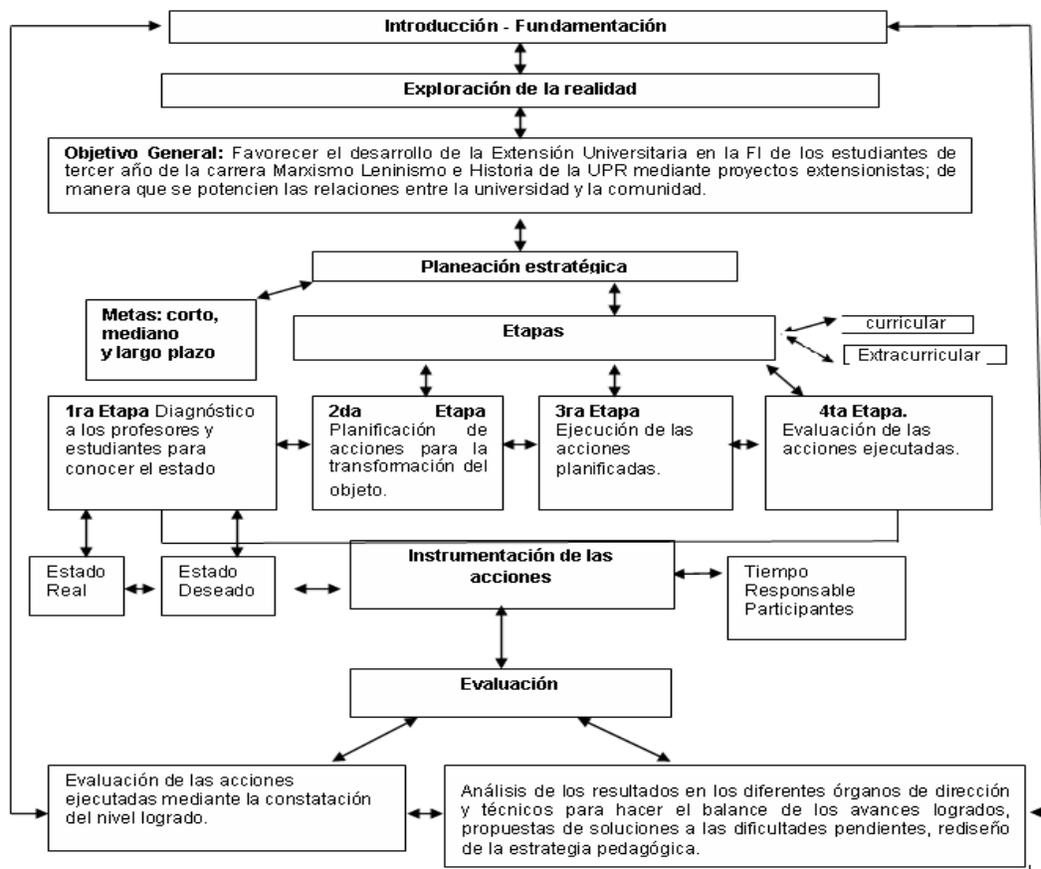
Siendo consecuentes con lo antes expresado, el artículo tiene como objetivo fundamental, con una perspectiva actual, la gestión de la extensión universitaria en la formación inicial mediante proyectos extensionistas. Se exponen los resultados de una experiencia a partir de la aplicación de una estrategia pedagógica, así como las vivencias de un grupo de estudiantes que protagonizaron un proyecto sociocultural en diferentes instituciones educativas del municipio.

DESARROLLO

Autores como De Armas y Valle (2011), Rodríguez del Castillo y Rodríguez Palacios (2011) entre otros, han realizado aportaciones a la estrategia como resultado científico en la investigación educativa. En relación con la estrategia pedagógica se asumen los criterios de Valle y De Armas (2011) al considerarla como: “proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin” (p. 38)²

La estrategia pedagógica beneficia el desarrollo de la EU en la FI en los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación MLH de la UPR mediante proyectos extensionistas. La misma esta fundamentada a partir de su carácter educativo, humanista e interdisciplinario, en función de transformar actitudes como componentes indispensables de los modos de actuación profesional para dirigir el proceso educativo y la enseñanza-aprendizaje en la escuela, en función de la educación integral de las futuras generaciones.

² De Armas, N y A. Valle (2011) Resultados científicos en la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación.



Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la EU en la FI mediante proyectos extensionistas.

Desde la filosofía de la educación la estrategia pedagógica propuesta se sustenta en la teoría marxista – leninista del conocimiento que asume el método dialéctico materialista, lo que ha sido condición básica para comprender y conducir el proceso cognitivo a partir de la práctica educativa. Teoría que respalda esta investigación y esta estrechamente vinculada con las raíces del pensamiento filosófico cubano, en particular con las ideas martianas y el pensamiento político de Fidel Castro Ruz. Además permite fundamentar las relaciones que se establecen entre sus componentes, para de esta forma estudiar, analizar, comprender y valorar el proceso de extensión universitaria en la FI mediante proyectos extensionistas.

La estrategia pedagógica que se propone, orienta la vía lógica del conocimiento científico en la búsqueda de la verdad objetiva, que según Lenin (1964), va: “De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica...”

Se comparte estas ideas, pues para la elaboración de la estrategia pedagógica se requiere transitar por ese camino. Su travesía permite identificar que parte del proceso de extensión universitaria en la FI mediante proyectos extensionistas debe ser objeto de transformación (el trabajo grupal a partir de las potencialidades que brinda para el intercambio de conocimientos, experiencias y vivencias y la formación de actitudes profesionales) y en su abstracción, identificar las contradicciones, necesidades y potencialidades que se manifiestan en el, para estar en condiciones de elaborarla y aplicarla en la realidad educativa universitaria, en función de lograr su fin y objetivo

general. La estrategia pedagógica, constituye una de las formas de expresar la dirección del proceso pedagógico, encuentra vías para la satisfacción de las necesidades, intereses, proyectos, capacidades, conocimientos y los comportamientos intrínsecos de los sujetos de la educación. Le es innato un marcado carácter humanista, de manera tal que la formación que adquiera le permita explicar los procesos históricos, sociales y culturales, actuar consecuentemente con el fin de perfeccionar y transformar la realidad, a si mismo y a los demás. (González, Castellanos y otros, 1995); (Mendoza 2000)

La EU en la FI como sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, tiene un profundo carácter educativo, por lo que se sustenta en los fundamentos de la filosofía de la educación, la que aborda la problemática relacionada con la educabilidad del hombre, la educación como categoría mas general, el por que y para que se educa al hombre.

En la concepción de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la extensión universitaria mediante proyectos extensionistas esta presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que le permite enriquecerse teniendo la practica como punto de partida y criterio de la verdad.

Esta pedagogía se fundamenta en una concepción dialéctico – materialista como base metodológica de las ciencias pedagógicas, que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad del estudiante basado en un enfoque histórico – cultural, sustentado en el pensamiento pedagógico cubano de José Agustín Caballero (1762 – 1835), Félix Varela (1788 –1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), José Martí (1853 – 1895) y Enrique José Varona (1849 – 1933), que constituyen la savia del sistema de educación en Cuba.

Los fundamentos desde la sociología de la educación, parten de considerar al individuo como centro del desarrollo social y desde esta perspectiva, se reconoce el papel que el hombre desempeña en la transformación de la sociedad. La estrategia pedagógica se sustenta en las valoraciones aportadas desde las investigaciones de Meier (1984); Blanco (2001); López y otros (2002); Chávez (2015) y Pérez (2015), que estudian la educación como fenómeno y función social.

En estos estudios se reconoce la importancia de las relaciones sociales que se establecen en los contextos intra y extrauniversitarias, donde juegan un papel trascendental los vínculos que se establecen entre universidad - comunidad. Este vinculo tributa al desarrollo cultural de la sociedad, a partir del reforzamiento del dialogo de saberes con la comunidad y sus miembros, contribuyendo a elevar su calidad de vida y a enriquecer y fundamentar la cultura preservada por la Universidad.

Se asume que el proceso de formación profesional del profesor de Marxismo Leninismo e Historia no puede estar al margen de la sociedad. Por lo que: "... el desarrollo de un individuo esta condicionado por el desarrollo de todos los demás con quienes se halla en intercambio directo e indirecto en la sociedad" [...] (Marx y Engels, 1975)

Desde la propia concepción del proceso extensionista, este contribuye al flujo y reflujo cultural continuo de la sociedad, a la transformación de la misma mediante la participación en el desarrollo y promoción de la cultura, tanto internamente en la propia institución pedagógica, como en la escuela y la comunidad. El desarrollo de la extensión universitaria en la FI de los estudiantes se ha convertido en una necesidad social, que requiere del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad como agentes

dinamizadores de las influencias educativas, en tanto se forma un futuro profesional integral.

Desde la psicología, la estrategia pedagógica propuesta también se sustenta en la teoría de Vigotsky (1987) y sus seguidores. En la misma se establece que la educación conduce y dirige el desarrollo espiritual de los estudiantes. Se parte del análisis de los conocimientos, habilidades, motivos y actitudes que estos poseen (zona de desarrollo actual) para entender como tiene lugar el desarrollo de las actitudes pedagógicas, a partir de las potencialidades del sujeto (zona de desarrollo potencial).

De acuerdo a este planteamiento, el estudiante se comprende como un ente social activo, protagonista y producto de las múltiples relaciones sociales. Sus investigaciones ofrecen elementos que permiten comprender la extensión universitaria como un proceso con enfoque integral, al demostrar que la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo, sino que en realidad es el conjunto de las relaciones sociales y que la naturaleza psicológica del hombre constituye un conjunto de relaciones sociales trasladadas al interior y que se han convertido en funciones de la personalidad y en formas de su estructura.

Por consiguiente, durante la formación inicial, la comunidad intra y extrauniversitaria constituyen los espacios donde la personalidad del estudiante se estructura como ser individual y sujeto psicológico, hacen suyos los valores universales e históricos concretos a partir de los cuales orienta su actividad diaria.

Los fundamentos pedagógicos de la estrategia pedagógica se determinan a partir de las leyes y principios de la Pedagogía. La primera de las leyes es la relación dialéctica entre la educación y la sociedad, la escuela en la vida, en un momento histórico determinado. La segunda precisa la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en la educación de los estudiantes. (Álvarez, 1999).

La primera ley se manifiesta en la relación existente entre las exigencias sociales y los objetivos de la educación en general y en particular en la formación inicial de los profesionales de la educación. En el caso de la Educación Superior las exigencias sociales se declaran en el modelo del profesional, en este estudio específicamente de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

La segunda ley establece la relación que se da entre los componentes del proceso formativo que se formula en la triada objetivo-contenido-método que en su sistematicidad consciente deviene en habilidad, un conocimiento (lo instructivo), así como motivos, vivencias y experiencias que incluyen actitudes y valores (lo educativo). Por lo tanto, se evidencia la relación dialéctica entre estos componentes para la formación y desarrollo integral de los estudiantes en la formación inicial.

Los principios para la dirección del proceso pedagógico en la formación inicial, establecidos por Addine (2002) y retomados por Viamontes (2013), que los identifica como generales, esenciales y con un carácter de sistema. Por ello enfatiza que se requiere de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; la unidad entre la actividad y la comunicación; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; entre el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando, así como el principio del carácter científico e ideológico de los procesos formativos que se desarrollan en los diferentes contextos de actuación profesional.

Los fundamentos didácticos de la estrategia pedagógica se determinan a partir de las categorías fundamentales del proceso de formación inicial en la Educación Superior, de

sus funciones instructiva, educativa y desarrolladora y de sus componentes, asumidos como categorías esenciales de la didáctica: objetivo contenido, método, medios, evaluación y formas de organización. Se señala como parte de la estructura de cada uno de los componentes de este proceso, el sistema de conocimientos propios de la profesión, las habilidades y las actitudes profesionales. Estos componentes forman parte del contenido de la profesión y su plena interacción contribuye a la formación integral de los estudiantes. Los objetivos reflejan el carácter social del proceso de formación inicial por lo que resultan elementos mediadores entre los requerimientos de la sociedad y los intereses y motivos profesionales de los estudiantes. Lo anterior exige del profesor el conocimiento del contexto social en el cual se desarrolla el proceso formativo y de las características particulares del estudiante y el grupo, de manera que asuma una actitud reflexiva valorativa que se exprese en el dominio de los métodos para dar solución a los problemas profesionales que se presentan en dicho contexto y contribuya al progreso individual y colectivo de sus estudiantes.

La utilización de los métodos de enseñanza y educativos en el proceso de formación inicial exige que los estudiantes se impliquen activa y transformadoramente en los diferentes contextos de actuación.

En correspondencia con lo anterior, se precisa que la evaluación debe ser tendiente a valorar más los procesos que los resultados y estar dirigida a determinar el nivel de desarrollo potencial de los estudiantes. Esto determina la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Principios pedagógicos en los que se sustenta la estrategia:

Se asumen como referentes los principios pedagógicos propuestos por la Addine (2000) para sustentar la visión de conjunto sobre los propósitos formativos que persigue la estrategia pedagógica que se propone.

Se tuvieron en cuenta entre otros:

- el vínculo de la teoría con la práctica.
- la sistematicidad.
- la gradualidad.
- la unidad entre lo instructivo y lo educativo.
- la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Resultados

La estrategia se aplicó durante los cursos 2014-2015 y 2015-2016 a 16 docentes y 32 estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Educación MLH.

Se desarrolló el sistema de acciones previsto, con el objetivo de evaluar la posible transformación del nivel de entrada en cuanto al desarrollo de la EU en la FI mediante proyectos extensionistas, constatado en el diagnóstico. Para la puesta en práctica de las acciones, darle seguimiento y llevar el control de los resultados se dieron los pasos siguientes:

1- Intercambio en el colectivo de año sobre el sistema de acciones a realizar con los estudiantes (cronograma para el cumplimiento de las acciones) de la estrategia.

Esta orientación incluyó el análisis del objetivo, las direcciones, las líneas, el sistema de acciones y, además, el proceder metodológico para la evaluación sistemática de los resultados de cada una de las acciones, lo que permitió arribar a un balance de los logros y las limitaciones al culminar el pre-experimento.

2- Se analizó el calendario para el desarrollo de las actividades previstas con los estudiantes y profesores, y la forma en que organizaría su participación.

3- Se establecieron las coordinaciones con los especialistas que desarrollaron las conferencias y las instituciones que serían visitadas por los estudiantes; a partir de ahí se desarrolló el sistema de acciones con la participación de todos los estudiantes que integraron la muestra.

Entre los meses de noviembre y abril se fueron desarrollando las acciones planificadas. Debe subrayarse la flexibilidad que existió en el calendario siempre con el ánimo de garantizar la participación de todos los factores en las acciones.

La validación se realizó por diferentes vías: por la aplicación del pre-experimento que permitió su aplicación en el municipio con resultados muy positivos; así como el seguimiento a los estudiantes de la Licenciatura en Educación seleccionada, lo que fue constatado por profesores, directivos y los propios alumnos.

En la consulta a especialistas se proporcionaron criterios valiosos y positivos sobre la pertinencia de la estrategia pedagógica, su fundamentación y concepción y le destacaron en sentido general, su aplicabilidad práctica, su alto grado de asequibilidad, el alto nivel de orientación que ofrece a directivos, profesores y familia, poniéndose de manifiesto el carácter integrador de todos los factores que intervienen para el cumplimiento de la misma, plantearon además que en la estrategia se observan aspectos novedosos como los talleres de capacitación para profesores.

De modo general podemos destacar que la utilización racional y óptima de los recursos didácticos, materiales y humanos necesarios para la obtención de los resultados en correspondencia con los propósitos planteados, nos permitió valorar la eficacia. Estos recursos se resumieron en la elaboración y ejecución de un proyecto extensionista, como alternativa para desarrollar la EU en la FI.

El objetivo general de la estrategia pedagógica fue cumplido. Se desarrolló el trabajo en un contexto participativo, donde fueron esenciales la cooperación y respeto y primaron de manera sistemática la espontaneidad y el diálogo, lo que enriqueció el proceso.

Durante la aplicación de la estrategia pedagógica se aportaron iniciativas que la enriquecieron; prevaleció un ambiente de comprensión y aceptación favorable para fortalecer valores como la responsabilidad, el compromiso entre los participantes, el amor e interés por la Licenciatura en Educación y profesión en la que se forman, además de permitirle a los estudiantes ejercer la profesión pedagógica desde otra arista que los compromete a seguir superándose en lo profesional y en lo cultural.

La eficiencia se valoró a partir de la obtención del resultado final, concretado en el desarrollo de la EU en la FI mediante proyectos extensionistas, al apreciarse una intervención comprometida y responsable con las acciones propuestas en el proyecto, que fortalecieron el vínculo bidireccional universidad-comunidad, lo que contribuyó a la elevación de la cultura.

La funcionalidad fue determinada por la pertinencia de las acciones ejecutadas en los contextos educativo y comunitario, sus potencialidades y necesidades identificadas en el proceso de diagnóstico.

La estrategia pedagógica permitió la elaboración de un proyecto extensionista diseñado flexiblemente según las particularidades del contexto comunitario y a los recursos humanos disponibles para implementarlo, a partir de la preparación, experiencia y la voluntad de participación. Los directivos, docentes y estudiantes reconocieron la importancia de organizar el trabajo extensionista mediante proyectos, como herramienta que aporta soluciones o alternativas viables a los diversos problemas que se presentan

en la comunidad intra o extrauniversitaria, al economizar recursos materiales y humanos y alcanzar mayor validez y calidad en los resultados.

Todos los participantes reconocieron la contribución a la sociedad desde la intervención activa de la universidad y viceversa. Se reconoció el valor de la cooperación, la comunicación, la integración e interacción, en la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones educativas.

La funcionalidad se midió también en la posibilidad de que la estrategia pedagógica pueda adecuarse e implementarse en otros contextos educativos que comparten las mismas preocupaciones relativas a la organización del proceso de EU en la FI mediante proyectos extensionistas.

El impacto se manifestó concretamente en la concreción del proyecto extensionista para el desarrollo de la EU en la FI promueve modificaciones en el plano formativo que garantiza la participación activa y productiva de profesores, estudiantes, directivos y trabajadores de apoyo a la docencia; además impulsa la relación universidad-sociedad, dado el carácter integrador del proyecto extensionista.

- La comprensión por parte de los directivos y docentes de la necesidad de adoptar los proyectos extensionistas como forma organizativa del proceso de extensión universitaria para la formación integral de los estudiantes.
- La participación de los estudiantes guiados por sus profesores para implementar las acciones dispuestas en el proyecto extensionista con un alto grado de compromiso.
- La participación conciente de los vecinos de la comunidad en el proyecto extensionista.

La integración de los resultados de los diversos métodos empleados con el fin de evaluar la validez de la estrategia pedagógica, realzan su valor como herramienta estructural y funcional de trabajo para el desarrollo de la EU en la FI mediante proyectos extensionistas.

Conclusiones

Ante las insuficiencias para el desarrollo de la extensión universitaria en la formación inicial fue necesario proponer una estrategia pedagógica diseñada en dos direcciones: curricular y extracurricular. La misma cuenta con la estructura necesaria para articular y complementar de forma sistémica las acciones para permitir el logro de los objetivos que se persiguen con su aplicación. Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la extensión universitaria en la FI mediante proyectos extensionistas asumidos en la investigación orientan el camino para la elaboración de una estrategia pedagógica integradora y sistematizada.

Se parte del principio científico que sostiene que la práctica es el criterio de la verdad. Cada una de las acciones que integran esta estrategia pedagógica exigen que los participantes realicen una acción investigativa en las fuentes de documentación, lo cual les permite obtener la preparación teórica necesaria para desempeñar en la práctica, con calidad, todas las acciones previstas; tanto en los talleres como en las demás actividades que exigen de la participación interactiva y la valoración a partir de la exposición y la defensa de juicios propios.

La valoración de la estrategia pedagógica mediante la utilización de diversos métodos cualitativos, reveló la posibilidad de establecer un proyecto extensionista diseñado

flexiblemente, donde se obtuvieron óptimos resultados, al fomentarse la integración de la comunidad y la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón Ortiz, Rodolfo (2016) "Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030". Conferencia inaugural "Universidad 2016". Ciudad de La Habana.
2. Arias Torrente, Elena del Carmen (2013) La labor de la extensión universitaria en la formación integral de los profesores en formación. Revista Secundarias Ediciones Art. 241
3. Barrera Cabrera, Isbel. (2016) El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca"
4. Betto, Frei. (2016) Universidad – formación humanista de los profesionales. Conferencia en "Universidad 2016", Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana.
5. Estrategia de Trabajo para el curso 2014-2015. Extensión Universitaria. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Rafael María de Mendive"
6. Estrategia de Trabajo para el curso 2015-2016. Extensión Universitaria. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río. "Hermanos Saíz Montes de Oca".
7. González Fernández-Larrea, Mercedes Y Gil Ramón González González (2012). Extensión universitaria: el arte de promover cultura, Monografía, Cursos Precongreso Universidad 2012, Impresión Palcograf, Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba.
8. _____(2015). El proyecto extensionista como eje articulador de la gestión de la extensión universitaria. Artículo original, Congreso Universidad Vol. IV, No. 1. Editorial Universitaria Félix Varela, La Habana, Cuba <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
9. Hermida Vázquez, Nancy A., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2014) La Universidad de Ciencias Pedagógicas y la escuela: relaciones necesarias en la formación inicial del docente. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.58-68. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
10. Veliz Gutiérrez, José Ángel. (2013) Modelo de Gestión de la Extensión Universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río: Estrategia para su implementación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. Universidad de Ciencias médicas "Dr. Ernesto Guevara"