

EVENTO TERRITORIAL DE BASE para el 11mo. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2018"

TÍTULO: TAREAS DOCENTES PARA EL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO DE ESTUDIANTES DE BIOLOGÍA-QUÍMICA.
TITLE: EDUCATIONAL TASKS IN THE PROFESSOR'S OF BIOLOGY-CHEMISTRY PEDAGOGIC WAY OF PROFESSIONAL PERFORMANCE.

VII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de los Profesionales de la Educación

Autoras: MSc. Alba María Lopetegui Canel. alba.lopetegui@upr.edu.cu.
UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.
MSc. Eivys Caridad Jaime Cándano. eivys.jaime@upr.edu.cu. UPR
"Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba

Dr. C. Ana Margarita González Ortega. anam.gonzalez@upr.edu.cu.
"Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo exponer una teoría elaborada por las autoras del mismo sobre modo de actuación profesional pedagógico y sobre problemas didácticos además de presentar la propuesta de una tarea docente centradas en la determinación y solución de problemas didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico de los profesores de Biología y Química de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", que se conforma por los contenidos la asignatura Botánica I.

Palabras claves: modo de actuación profesional pedagógico, problemas didácticos, tarea docente.

ABSTRACT.

This work has as objective to expose a theory elaborated on pedagogic way of professional performance and have more than enough didactic problems besides the proposal of an educational task centered in the determination and troubleshooting didactic of teaching-learning of the initial formation in the way of pedagogic of professional performance of Biology and Chemistry of the University of Pinegrove of the River "Hermanos Saíz Montes de Oca" that conforms to for the contents the Botanical subject I.

KEY WORDS: Pedagogic way of professional performance. Didactic problems, Educational task.

INTRODUCCIÓN

En la formación de profesionales de la educación existen antecedentes inmediatos tanto en el ámbito internacional y nacional en la última década, los que evidencian un proceso continuo de transformaciones de las concepciones existentes acerca del profesorado y su formación desde y para la práctica, en los diferentes contextos de actuación profesional.

Ese proceso ha estado acompañado, en Cuba, de estudios acerca del modo de actuación profesional realizado por muchos investigadores entre los cuales se destacan:(Álvarez de Zayas, 1996 y 1999); (Gala Valiente, 1999) y (Fuentes, 2000) quienes abordan la temática desde una perspectiva muy amplia, al hacerlo para la formación de profesionales en general.

En tanto, (García Ramis.1996); (Martínez Castillo, 2001); (Remedios González, 2001 y 2004); (Chirino Ramos, 2002); (FuxáLavastida, 2004) refiere que el núcleo del perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógico es la auto preparación del maestro; (Addine Fernández, 2004) lo define según sus atributos principales; (Calzado Lahera, 2004) precisa el tratamiento al modo de actuación profesional pedagógico desde la Didáctica en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pérez Sarduy, 2005) trata el tema, pero centrado en la formación de profesores de Lenguas Extranjeras en condiciones de Universalización.(Pla López 2005), centra su atención en la dirección del proceso pedagógico en general, basado en una secuencia de acciones generales.

Otra investigadora ha realizado sus aportes respecto al tema como (Páez Rodríguez, 2010) quien hace el estudio del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica.

En el actual contexto histórico marcado por un vertiginoso desarrollo científico-técnico la formación de los profesionales de la educación tiene una gran importancia, como ya se ha expresado en párrafos anteriores, en especial la formación de los profesores de las Ciencias Naturales y en particular los de Biología y Química en las Universidades, los que deben ser capaces de lograr la formación integral de las nuevas generaciones materializando la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de las que son especialistas.

Al realizar el diagnóstico a estudiantes de la carrera Biología-Química se determina un accionar limitado de los estudiantes relacionados con la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de la integración de contenidos de diferentes disciplinas, con la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones novedosas desde el aprendizaje de las Ciencias Naturales, con la elaboración de conclusiones sobre el estudio de procesos y fenómenos naturales, en hacer la valoración del resultado de su trabajo y del trabajo de los demás, en la determinación de los conocimientos que requieren ser tratados el perfeccionamiento de su modo de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que existe la necesidad de resolver el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir al modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial de los profesores de Biología y Química en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”?

Para resolver este problema se propone el **objetivo** siguiente: Elaborar tareas docentes centradas en la determinación y solución de problemas didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico de los profesores de Biología y Química de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Este trabajo tiene como objetivo exponer una teoría elaborada sobre modo de actuación profesional pedagógico y sobre problemas didácticos además de la

propuesta de una tarea docente que se conforma por los contenidos la asignatura Botánica I.

DESARROLLO

La formación del modo de actuación profesional pedagógico.

Como parte del proceso de formación de los profesionales de la educación se incluye el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico, mediante el cual se propicia el desarrollo del modo de actuación que se basa en el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales relacionadas con el objeto de la profesión.

Teniendo en cuenta que el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico es una parte del proceso de formación del profesional de la educación, a continuación, se realiza un análisis sobre las definiciones que brindan diferentes autores respecto al modo de actuación profesional en el ámbito educativo.

El concepto modo de actuación profesional ha sido definido por diversos investigadores, entre ellos autores cubanos: (Gala Valiente, 1995); (GarcíaRamis, 1996); (Álvarez de Zayas, 1999).

A partir de un estudio sobre las definiciones planteadas por los citados investigadores, las autoras de este trabajo, consideran que (Gala Valiente, 1995) expresa como esencial para el desarrollo de un modo de actuación profesional el desarrollo de la creatividad humana pero no precisa cuáles son las acciones de la actividad generalizada que debe ejecutar el estudiante que se está formando como profesional en el logro de este modo de actuación.

Por otra parte, (Álvarez de Zayas, 1999) precisa que el modo de actuación del profesional debe evaluarse desde el proceso de formación y dar continuidad en el egresado. Así es asumido por las autoras del trabajo ya que el modo de actuación se va desarrollando desde la formación como profesional durante el transcurso de la carrera y que en ese proceso de formación profesional el estudiante va mostrando modos de actuación en cada una de las actividades en que se desempeña.

Además, para que el egresado pueda resolver problemas del objeto de su trabajo en el objeto de su profesión también depende del desarrollo de la creatividad humana logrando, como bien ha dicho (Gala Valiente, 1995), una actuación competente comprometida consigo mismo y con la sociedad.

Por su parte, (Fuentes, 2001) considera que el modo de actuación profesional se va caracterizando independientemente de las esferas de actuación y campos de acción en que desarrolle su actividad con independencia de los objetos y de los procedimientos que se apliquen, lo que a consideración de las autoras de este trabajo, esto implica creatividad humana y la actuación competente del profesional sobre la base de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional.

Se tiene en cuenta que el profesional de la educación, una vez formado, debe dirigir el proceso educativo para lograr la formación integral de las nuevas generaciones en la educación general media básica y media superior, lo que indica que el profesor formador de profesores, en la dirección del proceso de formación del profesional, debe contextualizar sistemáticamente la materia que

se enseña a cada uno de los niveles educacionales que constituyen la esfera de actuación del profesional.

De modo que así el estudiante aprende y aprende cómo se enseña esa materia. Y esos son modos de actuación profesional pedagógico que se materializan en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la formación del profesoral de la educación.

Diferentes investigadores cubanos han abordado la temática referente al modo de actuación profesional pedagógico en el ámbito educativo (García Ramis 1997); (Chirino Ramos, 2002); (FuxáLavastida, 2003); (Pla López, 2005);(Calzada Trocones, 2006); (Parra Rodríguez, 2007), (Páez Rodríguez, 2010),(Addine Fernández, 2013) y sobre el estudio realizado a estas definiciones las autoras del trabajo expresan sus consideraciones.

El estudio de los aportes sobre el modo de actuación profesional pedagógico dado por los autores ya citados permiten apreciar criterios comunes como: sistema y secuencia de acciones generalizadoras del docente, estos criterios comunes son planteados por: (FuxaLavastida, 2003); (Pla López, 2005);(Addine Fernández, 2013).

Es considerado el modo de actuación profesional pedagógico como pensamiento estratégico para aprender y educar con identidad profesional, actitud pedagógica y empleo de métodos de trabajo pedagógico por (Chirino Ramos, 2002) y (Parra Rodríguez, 2007).

La definición sobre el modo de actuación profesional pedagógico tratada por (Páez Rodríguez, 2010), precisa como elemento esencial el desarrollo de la interdisciplinariedad.

A partir de las definiciones dadas por los autores antes referidos, es definido por la autoras de este trabajo, el modo de actuación profesional pedagógico del profesor de Ciencias Naturales como: la manera de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del proceso pedagógico a partir de una secuencia de acciones generalizadas que debe seguir el docente en su misión educativa; entre las acciones se distinguen el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de la integración de contenidos de diferente disciplinas y de los conocimientos que requieren ser tratados para la profundización, la identificación de problemas y sus soluciones novedosas desde la enseñanza de las Ciencias Naturales así como la elaboración de conclusiones sobre el estudio de procesos y fenómenos naturales con la aplicación de los conocimientos teóricos en la actividad práctica y la valoración del resultado de su trabajo y del trabajo de los demás. De manera que el profesional pueda identificar en una situación docente el objetivo y el motivo, el contenido, el método, los medios de enseñanza, presentar alternativas, avizorar y prever resultados, establecer modificaciones, determinar conocimientos necesarios para alcanzar objetivos, integrar conocimientos, habilidades, valores y sentimientos.

En la elaboración de la definición de modo de actuación profesional pedagógico se tiene en cuenta la definición de proceso pedagógico dada por (Pla López y otros, 2005), entendido como “la dirección de la dinámica en la que se produce la educación de los alumnos desde la institución escolar y que tiene entre sus componentes principales al docente y su influencia es decisiva en el logro de los objetivos formativos por los alumnos”. (p. 16)

El profesor en su formación inicial se va apropiando de su modo de actuación en la medida que logra desarrollar el interés por conocer lo nuevo, por buscar incesantemente y explorar sus ideas, las de otros, las del texto, contexto, sus vivencias, argumentos, experiencias, llegar a nuevas conclusiones, valorar paulatinamente acerca de sí mismo sobre el papel desempeñado.

Acciones que deben conducir a: la aplicación de los conocimientos teóricos en la actividad práctica, a la solución de tareas que impliquen la intradisciplinariedad y la interdisciplinariedad, a la elaboración de conclusiones a partir de las ideas esenciales de la clase, a la aplicación de conocimientos para la solución de tareas que expresan contradicciones, a la identificación de elementos del conocimiento que requieran ser tratados en el estudio independiente, a la autovaloración y valoración del trabajo de los demás en la solución de tareas, a la elaboración de respuestas novedosas en la solución de tareas.

Los problemas didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico de los profesores de Biología.

Sobre problemas didácticos (Calero Fernández, 2005) lo define como: “la expresión de contradicciones entre un estado actual y un estado deseado, la cual puede ser de diversos tipos, tanto en el plano cognoscitivo, como en el eminentemente práctico y se relaciona con la actuación del docente en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, en la ejecución de las acciones propias de la función docente – metodológica”. (p. 40)

La definición dada por (Calero Fernández, 2005) ha sido enriquecida en este trabajo, por sus autoras, definiendo como problemas didácticos: la expresión de contradicciones entre un estado actual y un estado deseado, la cual puede ser de diversos tipos, tanto en el plano cognoscitivo, como en el eminentemente práctico y se relaciona con la actuación del docente en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico de los profesores de Biología y Química.

Es consideración de las autoras del trabajo que describe que los problemas didácticos para resolverse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, antes deben ser identificados, determinando las contradicciones que dificultan alcanzar el objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico de los profesores de Biología-Química y que requieren ser aclaradas y resueltas de forma adecuada.

Estimular la determinación de problemas didácticos en los profesores en su formación inicial conduce a problematizar el conocimiento y la realidad. Las contradicciones pueden darse entre lo que conoce el profesor en formación y lo desconocido para él; entre lo que sabe y lo que necesita saber; entre lo que hace y lo que debería hacer; entre cómo lo hace y cómo debe hacerlo.

Según (Rubinstein, 1997): “El factor inicial del proceso mental es, por regla general, la situación problemática. El hombre empieza a pensar cuando siente la necesidad de comprender algo. El pensar empieza normalmente con un problema o con una cuestión, con un asombro o con una confusión, con una contradicción”. (p.85)

El planteamiento de (Rubinstein, 1997), es asumido por las autoras al considerar que la presentación de la situación problemática en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje hace que se inicie el proceso de búsqueda en la formulación del problema por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta

para la presentación de la situación problémica, las necesidades, los motivos y los intereses de los estudiantes, es decir, los aspectos emocionales que expresan las vivencias subjetivas del hombre, esto se corresponde con el aspecto subjetivo del problema, entendido como interiorización de una contradicción, para la que no se conocen las vías a emplear.

Es enfatizado por (Calero Fernández, 2005) el incentivo que desarrolla en el profesor en formación, resolver problemas, lo que se evidencia al plantear que: "los problemas, por sus resultados o vías de solución sorprendente, constituyen para el futuro profesor un fuerte incentivo en función de despertar el interés y la motivación al planificar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes. Los esfuerzos cognoscitivos y la tensión intelectual contribuyen de forma eficiente al proceso de búsqueda activa de la solución, lo que se expresa en la necesidad de alcanzar un propósito, condición esencial para lograr que el acto de resolver el problema no se convierta en un hecho rutinario en su solución". (p. 42)

En la determinación y solución de problemas didácticos, el profesor en formación debe emplear procedimientos, los que, a consideración de las autoras, deben elevar los intereses profesionales y a la vez exigir profundizar en los conocimientos, habilidades, hábitos, sin tener un algoritmo o analogía prefijado para el problema en cuestión, desarrollando las potencialidades como futuro profesor y caracterizando su modo de actuación profesional pedagógico. Por lo que se ha planteado sobre el valor didáctico y formativo que tiene resolver problemas, en la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del profesor en formación se hace necesario trabajar con la habilidad solución y planteamientos de problemas pues "es esencial si se desea desarrollar en los estudiantes un tipo de pensamiento reflexivo y creativo". (Zilberstein, Silvestre, 2002, p. 85)

A partir del análisis de las deficiencias manifestadas en el modo de actuación profesional pedagógico de los estudiantes de la carrera Biología-Química y el análisis realizado sobre la teoría de problemas didácticos, la autora considera, que son problemas didácticos a solucionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera los siguientes:

- El estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de la integración de contenidos de las diferentes disciplinas biológicas y químicas.
- La identificación de problemas y sus soluciones novedosas desde la enseñanza de las disciplinas biológica y química.
- La elaboración de conclusiones sobre el estudio de procesos y fenómenos naturales desde las disciplinas biológicas y químicas.
- La aplicación de los conocimientos teóricos de las disciplinas biológicas y químicas en la actividad práctica.
- La determinación de los conocimientos de profundización, por parte de los estudiantes, que requieren ser tratados para erradicar deficiencias.
- La valoración crítica del resultado del trabajo por parte del estudiante y del trabajo de los demás.

Tareas docentes centradas en la determinación y solución de problemas didácticos para la formación inicial del modo de actuación profesional

pedagógico en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los profesores de Biología-Química.

Es asumido por las autora del trabajo, lo que definen (Fuxá, Addine, 2004) por tarea docente: “es una unidad organizativa del proceso que condiciona en su estructuración sistemática, las acciones de aprendizaje que permite que el estudiante al realizarlas pueda adquirir conocimientos, desarrolle habilidades y reflexione conscientemente sobre las diversas acciones que realiza en el proceso de solución de dichas tareas; esto permite regular su comportamiento como aprendiz y educador, la interacción con los demás sujetos que intervienen en el proceso de solución, al establecer determinadas pautas de comportamiento y relaciones sociales, que junto al contenido curricular potencian la formación de valores morales, estéticos e ideológicas que se correspondan con los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje”. (p. 230)

A partir de esta definición de tarea docente dada por (Fuxá, Addine, 2007), las autoras del trabajo concibe en las tareas docentes un sistema de acciones para la búsqueda y exploración del conocimiento por el estudiante desde posiciones reflexivas y problematizadas de la teoría y la práctica pedagógica, orientando la reflexión y análisis considerando los roles de aprendiz y educador; en la determinación y solución de problemas didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico de los profesores de Biología y Química.

Se tiene en cuenta a la hora de concebir la tarea docente que en ella se presenten los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que se asume lo brindado por (Alvarez de Zayas, 1992) quien plantea:” En la tarea docente está presente un objetivo, condicionado por el nivel de los estudiantes, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción de cada uno de ellos en la ejecución de la tarea (...). Hay un contenido a asimilar, una habilidad a desarrollar. El método en la tarea docente, es el modo en que lleva a cabo cada estudiante la acción para apropiarse del contenido. Por medio de la evaluación se explicita si ejecutó correctamente la tarea (...). (p. 45)

Las tareas docentes que se elaboran para el modo de actuación profesional pedagógico centradas en la determinación y solución de problemas didácticos en la formación inicial de profesores de Biología y Química, conciben un sistema de acciones para la búsqueda y exploración del conocimiento por el estudiante desde posiciones reflexivas y problematizadas de la teoría y la práctica pedagógica con orientación hacia la reflexión y el análisis.

Ejemplo de una Tarea docente centrada en la determinación y solución de problemas didácticos para el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico.

La tarea docente que se presenta corresponde a los contenidos de asignatura Botánica I de la Disciplina Botánica.

Problema a resolver con la tarea docente: ¿Cómo contribuir al modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial de los profesores de Biología y Química, en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes

de Oca “, desde el estudio de la Morfofisiología de las Cormofitas de la Botánica I?

Objetivo general de la tarea docente: Contribuir al modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial de los profesores de Biología y Química, en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca “.

Objetivo específico de la tarea docente. Explicar el proceso de absorción de agua de las plantas precisando las relaciones estructura-función y organismo-medio externo partiendo de las características anatómicas y de las propiedades físico-químicas de las sustancias.

Cuestionario.

¿Cómo es posible la absorción del agua por las plantas si esta ocurre en sentido contrario a la fuerza de gravedad?

¿Cómo favorece el funcionamiento de los estomas a la incorporación del agua a las estructuras especializadas de la raíz?

¿Qué comportamiento hídrico de las células del mesófilo puede favorecer la absorción de agua por la planta, siempre que el resto de los factores externos e internos de la planta sean favorables? Explique.

¿Cómo evidenciar la relación propiedades químicas de los vasos del xilema y del agua en el transporte que ocurre de esta sustancia en contra a la fuerza de gravedad?

Analice las siguientes situaciones y comparta el criterio personal con los demás. Sobre las situaciones dadas, explique lo que puede suceder con la absorción de agua por la planta.

A- Suelo saturado al que se le añaden sales en exceso.

B- Se igualan las concentraciones hídricas medio externo de la raíz y las del jugo vacuolar del pelo absorbente.

Precise las condiciones del medio externo de la planta en el clima tropical cubano que pueden favorecer la absorción de agua y cales otros factores que considera que deben estar presentes para hacer este análisis.

Diseñe un experimento para demostrar el sentido del transporte de agua por la planta.

La tarea docente se realiza en clase práctica de la temática seleccionada, se realiza de forma independiente y será evaluada teniendo en cuenta el desarrollo de las habilidades en los estudiantes. El cuestionario que refiere la tarea docente presentada favorece el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de la integración de contenidos de la disciplina Botánica ya que en este caso se tratan propiedades de las sustancias que favorecen la función vegetativa sobre el transporte del agua. Se solucionan situaciones problemáticas relacionadas con este contenido y los estudiantes trabajan en función de aportar sus soluciones novedosas, se presentan situaciones que los estudiantes deben analizar y elaborar conclusiones sobre el estudio del proceso de absorción de agua. En la solución de la tarea docente los estudiantes aplican conocimientos teóricos de la disciplina Botánica en la actividad práctica lo que les permite la determinación de los conocimientos de profundización, por parte de los

estudiantes, que requieren ser tratados para erradicar deficiencias. La exposición de las respuestas permite realizar la valoración crítica del resultado del trabajo por parte del estudiante y del trabajo de los demás.

CONCLUSIONES

El modo de actuación profesional pedagógico del profesor de Ciencias Naturales es la manera de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del proceso pedagógico a partir de una secuencia de acciones generalizadas que debe seguir el docente en su misión educativa; entre las acciones se distinguen el estudio y la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de la integración de contenidos de diferentes disciplinas y de los conocimientos que requieren ser tratados para la profundización, la identificación de problemas y sus soluciones novedosas desde la enseñanza de las Ciencias Naturales así como la elaboración de conclusiones sobre el estudio de procesos y fenómenos naturales con la aplicación de los conocimientos teóricos en la actividad práctica y la valoración del resultado de su trabajo y del trabajo de los demás.

La secuencia de acciones generalizadas que debe seguir el docente en su misión educativa y que forman parte de la definición presentada en este trabajo como modo de actuación profesional pedagógico del profesor de Ciencias Naturales son asumidas como problemas didácticos a resolver desde la tarea docente.

Las tareas docentes que se elaboran para el modo de actuación profesional pedagógico centradas en la determinación y solución de problemas didácticos en la formación inicial de profesores de Biología y Química, conciben un sistema de acciones para la búsqueda y exploración del conocimiento por el estudiante desde posiciones reflexivas y problematizadas de la teoría y la práctica pedagógica con orientación hacia la reflexión y el análisis contribuyendo así al desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico del profesor de Ciencias Naturales.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, Fernández, F. (1998): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. IPLAC, Material en soporte magnético.

_____ (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En la compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.

----- (2004): Didáctica, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Addine Fernández, F. (2013): La Didáctica General y su Enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e Impacto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Addine F. y otros (2004). Modo de Actuación Profesional Pedagógico. De la teoría a la Práctica. Editorial pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1989). "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. MES. Ciudad de la Habana. Cuba.

_____ (1992) Escuela de Excelencia. La Habana, Cuba.

_____ (1999) Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Álvarez de Zayas C y Sierra V. (2002) La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Material de apoyo a la docencia. La Habana.

Calero Fernández N. L. (2005). El modo de actuación creativo del profesor en formación. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara Calzado, Lahera D. (2003). Un modelo de FOD en la formación inicial del profesor. Tesis doctoral. ISPEJV

Castellanos Simons, D y otros: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

García Ramis L. y otros (1997): "Autoperfeccionamiento docente y creatividad". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P. 67

Chirino Ramos, M. V. (2002): Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. P 85-87

Fuxá Lavastida M. (2004): Un modelo didáctico curricular para la auto preparación docente de los estudiantes de licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

García Ramis L. y otros (1997): Autoperfeccionamiento Docente y Creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P.67

Páez Rodríguez, B. (2010): Modelo pedagógico para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, p.40

Plá López R. (2005) Fundamentos del enfoque integral y contextualizado actuación del docente. Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado. Universidad de ciencias Pedagógicas Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila.

Rubinstein J. L. (1997). Principios de la Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Zilberstein Toruncha, J.: Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.