

TÍTULO: CONCEPCIÓN DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA.

TITLE: DIDACTIC CONCEPTION FOR THE TUTIONAL PROCESS LEARNING OF THE HISTORY OF HOGSHEAD.

VII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de los Profesionales de la Educación.

Autor.

- Dr. C. Profesor auxiliar. José Vladimir Mauri Estevez.

jose.mauri@upr.edu.cu, UPR. "Hermanos Saíz Montes de Oca". SEDE Pedagógica. "Rafael María de Mendive". Cuba.

Coautores.

- Dra. C. Profesora titular. Taymi Brejjo Worosz.

taymi.brejjo@upr.edu.cu, UPR. "Hermanos Saíz Montes de Oca". CECES. Cuba.

- Dra. C. Ismary Fabé Rodríguez

ismary.fabe@upr.edu.cu, UPR. "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

Resumen

La investigación se dirige al tratamiento de la problemática relacionada con un tema de pertinencia y actualidad: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, que en el caso particular de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se desarrolla en el contexto de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". EL objetivo es fundamentar una concepción didáctica y su estrategia de implementación, que aporta conceptos, principio, relaciones y un sistema de ideas científicas, relacionadas con el carácter sistémico, pertinente y relevante, a partir del redimensionamiento dinámico de los componentes didácticos, al sustentarse en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo, que dinamizan la formación inicial para la preparación de un profesional competente y de perfil amplio, fundamentadas y direccionadas por principios didácticos, que promueven cambios en los modos de actuación en los profesionales en formación y en los docentes, a través de acciones estratégicas: un programa de desarrollo profesional para docentes, un programa de talleres críticos de la etapa histórica "Revolución en el Poder" y un curso para el desarrollo del pensamiento crítico; se emplea como método general en la investigación el Dialéctico Materialista, así como los métodos de nivel teóricos, empíricos y la estadística descriptiva e inferencial, se evalúa la factibilidad teórica con el método criterio de expertos y práctico con el pre-experimento, se aportan resultados importantes para el perfeccionamiento de la concepción didáctica y de la estrategia para su implementación.

Palabras claves: proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, desarrollo del pensamiento crítico, modos de actuación competentes, profesional de perfil amplio.

They sum up

The investigation is heading for the treatment of the problems related with a theme of pertinence and present time: The tutional process learning of the history of Cuba, than in the particular case of the race Bachelor's Degree in Educación Primaria, Hermanos Saíz Montes of Oca develops in the context of Pinar's University of the River. The objective is to base a didactic conception and his strategy of implementation, that contributes concepts, beginning, relations and a system of scientific ideas, related with systemic, pertinent and relevant character, as from the dynamic re-sizing of didactic components, when holding myself in invariantes of abilities than transversalizan the formative process, the fact that they expedite the initial formation for a competent professional's preparation and of ample profile, based and directed for didactic beginnings, that they promote changes in the manners of acting in professionals in the making and in teachers, through strategic stock: A program of professional development for teachers, a program of critical workshops of the historic stage Revolución at Power and a developmental course of the critical thought; The Dialectic Materialist, as well as theoretic methods, uses like general method in investigation empiricists and descriptive statistics and inferencial himself, opinion of experts and pilot with the pre-

experiment evaluates the theoretic feasibility with the method itself, they contribute important results for the perfecting of didactic conception of strategy for his implementation and.

Key words: Tuitional process learning of the history of Cuba, development of the critical thought, competent, professional manners of acting of ample profile.

Introducción.

La sociedad actual a nivel mundial se encuentra en un acelerado desarrollo en el conocimiento científico y tecnológico, lo cual exige a los sistemas educativos la formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social y estar capacitados desde una óptica crítica para cumplir la misión de garantizar la comprensión de la realidad y transformarla de forma consciente, innovadora y creativa.

El informe mundial sobre la Educación de la UNESCO (2015), incluye el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia como medio para formar actitudes relacionadas con el respeto de los derechos humanos, las libertades básicas y los valores de tolerancia que permite descubrir la esencia y el origen histórico social de cada sociedad y promover la cultura de paz.

En Cuba las instituciones de la Educación Superior, tienen como prioridad la formación de los profesionales, donde tiene como aspecto medular el perfeccionamiento de las concepciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en general y en particular, el de la Historia de Cuba, para la formación del profesional de la educación, ya que el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que tienen los educadores contemporáneos en su noble tarea de forjar el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo y el mejoramiento humano.

La Universidad de Pinar de Río, prioriza el perfeccionamiento de las concepciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba (PEAHC), que debe contemplar un enfoque profesional para aprender a enseñar desde la formación inicial y coadyuvar al cambio educativo que se requiere como parte de las necesidades de la sociedad cubana actual.

El PEAHC presenta una relevancia en la formación de profesionales de perfil amplio en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, pues el maestro primario es el encargado de crear en el escolar, las premisas del conocimiento histórico, para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, despertar el interés de investigar por el saber histórico de sus raíces, forjar la ciudadanía y engendrar las actitudes y valores.

A partir de la realidad educativa, en el contexto de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la UPR, se revelan fortalezas e insuficiencias en los profesionales en formación y en los docentes, de lo cual se determina un problema científico relacionado en ¿cómo perfeccionar el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca"?

El problema investigado es de actualidad en el contexto cubano y en particular para la UPR, pues el PEAHC no se sustenta en la solución de problemas profesionales de forma reflexiva y crítica, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Este subyace en el objeto de investigación: el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR, para su solución se determina un objetivo: fundamentar una concepción didáctica del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, que posibilite el diseño de una estrategia para su implementación en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR.

En fin de lograr el objetivo se realizan un sistema de acciones investigativas rectoradas por el método general de las ciencias, el Dialéctico Materialista y los métodos de nivel teórico, de nivel empírico y estadístico.

Dentro de las principales contribuciones está la teórica, que es la fundamentación de una concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico del profesional en formación de

la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que contiene ideas científicas y principios, se fundamentan, además conceptos y relaciones.

En relación a la contribución a la práctica, se materializa en la estructuración de una estrategia para la implementación de la concepción didáctica propuesta mediante acciones estratégicas específicas, revelando la novedad científica.

DESARROLLO

1. Antecedente histórico y tendencial del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

En todo el análisis de la evolución histórica asume la periodización de Rodríguez (2009) y sobre todo, la de Romero (2010) después de 1959, del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se distinguen las tendencias siguientes:

- Reconocimiento del materialismo histórico, como método esencial de los planes y programas de estudio y la importancia de la cultura histórica para la formación de un profesional de perfil amplio.
- No es sistemático el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico presente en la comunidad, prevaleciendo los métodos reproductivos en detrimento de los productivos.
- Poca sistematicidad en el sistema evaluativo desde los niveles de desempeño y de las actividades integradoras.
- El objetivo sigue siendo el componente didáctico rector y el punto de partida del proceso.
- Insuficiente uso de las TIC para potenciar un aprendizaje desarrollador.
- Falta relación sistémica entre los componentes didácticos del PEAHC, para el desarrollo de estándares intelectuales de calidad para un continuo desarrollo del pensamiento, hacia la productividad e independencia cognoscitiva de los profesionales en formación.

El análisis histórico tendencial del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, manifiesta la necesidad de promover procesos de aprendizajes de la Historia de Cuba que desarrollen la reflexión y la crítica sobre la propia práctica en función de solucionar los problemas profesionales, mediante el intercambio de experiencias profesionales.

1.2. Referentes teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

En un análisis de los referentes teóricos de los autores cubanos: J. Martí (1953), J. Zilberstein (2000), R.M. Álvarez (1981), N. Talizina (1982), J. López (1985), F. Castro (1989), González (1990), C.M. Álvarez (2000), M. Silvestre (2000), D. Castellanos (2001), P. Rico (2002), F. Addine (2004), F. Addine (2004), H. Díaz (2006), H. Leal (2010), M. Romero (2010), M. Quintana (2013) y por su parte a nivel internacional L.S. Vigotsky (1896-1934), Monereo (2000), L. Turner (2001), M. Carretero (2004), P. Sarmiento (2009).

Estos autores tienen puntos coincidentes sobre el PEA, así como el PEA de la Historia y de la Historia de Cuba como el proceso científicamente dialéctico y didáctico-crítico, encaminado a la transformación sistemática y desarrolladora de la personalidad de los profesionales en formación, sujeta a los componentes didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores éticos, morales y económicos, para ser capaces de transformarse y transformar su realidad en el contexto histórico social concreto.

En todo el análisis teórico y tendencial se ha enfocado el PEAHC, hacia un proceso para que los profesionales en formación sean más reflexivos y críticos en el estudio de los hechos y procesos históricos hacia un nuevo peldaño del desarrollo del pensamiento y se define teóricamente el objeto de investigación como *"la relación sistémica de los componentes didácticos para el acto de enseñar y aprender la Historia de Cuba, integrando acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación de los profesionales en formación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, como agente dinamizador de su formación como profesional reflexivo y crítico"*.

El diagnóstico de la realidad educativa del PEAHC, a partir del análisis, interpretación e integración de los resultados, permiten determinar las regularidades siguientes:

- reconocimiento de la importancia de la cultura histórica para la formación del profesional de perfil amplio.
- los docentes conciben y desarrollan el PEAHC de manera tradicional, memorística y reproductiva, limitando el razonamiento en los profesionales en formación de los hechos, fenómenos y procesos históricos.
- falta de relación en los componentes didácticos problema-objeto-objetivo, como punto de partida para la secuenciación y determinación de los contenidos de aprendizaje.
- no siempre se enfatiza en lo afectivo y volitivo, desde el empleo de métodos y procedimientos que favorezcan la transformación de la información de forma reflexiva y crítica.
- falta integración entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, predominando lo instructivo en detrimento de lo educativo y desarrollador, así como la relación orgánica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión.

2. El desarrollo del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es considerado por varios autores foráneos como Dewey (1906), Norris (1989), Paul (1994), Elder (2003), Facione (2007) y otros, como la forma constante y activa de los sujetos en el PEA, que permite la realización del análisis cuidadoso y de gran valor científico – metodológico y cognoscitivo de la realidad histórico-social y que supera a las tradicionales. Además, está encausado hacia una operación lógica y reflexiva y a las habilidades de analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular, que conllevan al razonamiento de variedades de vías y perspectivas a la hora de tomar una decisión en función de la solución de un problema.

En Cuba, el pensamiento crítico se considera una tradición histórica, que influyó positivamente en la formación de la nacionalidad e identidad cubanas, que desde los tiempos de José Agustín y Caballero en su crítica a la escolástica, José Martí Pérez, Fidel Castro Ruz, Ernesto Guevara de la Serna, Armando Hart Dávalos entre otros, se consideran pensadores críticos destacados en defensa de los principios revolucionarios y por el bienestar de un pueblo sacrificado y asediado por el imperio.

El pensamiento crítico, desde las bases teóricas de marxismo, posibilita la apropiación subjetiva de la realidad según las necesidades y motivaciones de los sujetos y poder comprender científicamente las políticas ideológicas, sociales y culturales de la realidad contemporánea, a través del cual los sujetos se representan y entienden la sociedad en que viven, para hacer converger determinadas manifestaciones existentes y decidir razonable y reflexivamente acerca de qué creer o hacer, para combatir unas y convivir con otras, por tanto, se puede calificar desde el marxismo al pensamiento crítico, como científico y dialéctico.

Hernández (2000) expresó, necesitamos un pensamiento crítico¹. Se asume esta expresión, ya que tiene un sentido histórico para la sociedad cubana en este nuevo milenio, desde el punto de vista de la dialéctica materialista, para hacer reconocer la verdadera importancia de la revolución, sus mayores logros, alcances y los más profundos problemas a las nuevas generaciones de cubanos.

Además, en la historia de la revolución (1968 hasta la actualidad), “hay zonas descomunales de silencio y olvido, y hay otras, al parecer cubiertas, en que reiteración de palabras claves y de frases de efemérides sustituyen a los elementos de hechos que aportan al conocimiento y promueven el interés de saber y la motivación de querer a las actitudes y vidas que fueron ejemplares, y de emular con ellas”² (F. Heredia 2010).

Es decir, el desarrollo del pensamiento crítico:

- constituye un proceso complejo del pensamiento que reconoce el predominio del conocimiento en el orden social, político, ideológico y cultural en estrecho vínculo con lo afectivo y lo volitivo.

- permite la formación de los profesionales en la tarea de la investigación para la solución de los problemas profesionales y la toma de decisiones.
- es la evaluación de la información y de los conocimientos previos de forma innovadora y consciente, que fundamenta la acción en distintos ámbitos del quehacer humano, a partir de las habilidades de analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular.

A partir de las reflexiones realizadas, el autor de la investigación define desarrollo del pensamiento crítico, *“como el proceso hacia el progreso de las habilidades analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular, para transformar la información de la realidad objetiva en conceptos, juicios y teorías de manera creativa e innovadora, garantizando a los razonamientos el uso legítimo de sus derechos, en la solución de problemas y en la toma de decisiones de forma sistémica, pertinente y relevante”*.

La autora, De La Torres (2006) expresó que la Historia como ciencia es aquella que estudia críticamente el pasado, particularmente del hombre y de la sociedad³, que data, como ciencia universal y concreta, desde el surgimiento del pensamiento crítico contemporáneo, es decir nace con el marxismo original o como el último de los pensamientos enciclopedistas universales.

Para enfrentar el conocimiento que encierra la ciencia histórica, *“exige de la explicación e interpretación del objeto investigado y que requiere del uso continuado de la confrontación entre la realidad, la verdad y el discurso político del tiempo histórico”*⁴ (Díaz, 2006), para enseñar y aprender los hechos, fenómenos y procesos históricos, en constantes debates, juicios y valoraciones, por ende, se precisa tener desarrollo del pensamiento crítico.

A criterio del autor de la investigación, el desarrollo del pensamiento crítico y el PEAHC, son considerados dos procesos que deben interactuar juntos, ya que posibilita a los profesionales en formación:

- implicarse en su propio proceso de autoformación, a partir de sus autorreflexiones y valoraciones reflexivas y críticas.
- estimular el desarrollo de habilidades para procesar información de manera innovadora y creativa, para poder comprender, asimilar, reflexionar y valorar críticamente la sociedad.
- tomar conciencia de las condiciones histórico-sociales que pueden existir, con el fin de que puedan iniciar la construcción de una nueva realidad.

De lo anterior, se deriva la consideración pertinente de la definición del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, que se define como el *“sistema formativo del profesional en formación, que deviene en vía para la apropiación de las habilidades de analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular, que se expresan en modos de actuación competentes y que permiten la transformación del contexto de actuación profesional, a partir de un modo de razonamiento creativo e innovador en la formación inicial”*.

2.1 Principales bases teóricas asumidas, para fundamentar el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Desde lo filosófico la Dialéctica Materialista, a partir de los postulados de Marx, Engels, Lenin, Chacón y otros, consideran el fundamento teórico esencial de la pedagogía cubana actual y recoge una de las más importantes tradiciones del pensamiento pedagógico y didáctico-crítico cubano.

La educación en Cuba se sustenta en el orden filosófico en el Marxismo, como la expresión más alta del genuino pensamiento cubano, con el que se conjuga creadoramente con el ideario educativo martiano y fidelista, para sintetizar el pensamiento educativo cubano actual.

Con relación a la Filosofía de la Educación en Cuba y de los aportes teóricos de Chávez, J. (2001), Martínez Llantada, M (2009), Mendoza, L. (2009), consideran de gran valor a la Dialéctica Materialista como el método general del conocimiento de los fenómenos y a la Pedagogía como la ciencia para formar al hombre nuevo, además esta teoría presenta un alto nivel de elaboración conceptual y metodológica sobre el modelo de hombre a formar.

La Sociología Marxista, representada por Blanco, A. (1997), sustenta el proceso de la comunicación e intercambio para la formación y desarrollo de la personalidad, que revela lo psicológico desde los postulados de Vigotsky (1967) y sus seguidores con el Enfoque Histórico Cultural, considerar la zona de desarrollo próximo y la situación social del desarrollo, como esencia para la transformación de la realidad objetiva, por medio de la actividad crítica y reflexiva.

La teoría de la actividad desde los postulados de Leontiev (1981), considera a la actividad con los objetos, una orientación hacia la motivación del aprendizaje reflexivo y crítico de los sujetos protagónicos del PEAHC, que penetra en la teoría crítica representada por los postulados de Facione, (2007); Villarini, (2013); Betto, (2015) hacia el debate educativo y democratización de la escuela y de la enseñanza, la cual, a partir, de las tendencias de la pedagogía crítica representada por McLaren, (2000); Giroux (1999); Apple, Mike (1999); Freire, P (1998), fundamenta la práctica educativa marxista desde las ideas y postulados de Marx, como un proyecto político que pueda enfrentar la ofensiva de la globalización neoliberal.

La didáctica crítica como una tendencia que se representa por los teóricos Rodríguez, M (1997); Álvarez de Zaya, R. M (1997); Ginoris (2003); Rojas (2006); Díaz T. (2016), fundamenta la solución de los desafíos de calidad y equidad de la Educación Superior y desarrollar escenarios para la acción de los estudiantes, como sujetos activos y dinámicos comprometidos en su propio proceso de autoformación y constituye la concepción desarrolladora de la Educación Superior, a partir del modelo de los procesos conscientes de Álvarez de Zayas, C. (1998), que fundamenta el proceso de formación de profesionales, que aplica los enfoque sistémico-estructural, dialéctico y genético y las leyes de la didáctica, lo cual garantiza a la didáctica desarrolladora de la Historia representada por los teóricos Romero. (2006), Días. (2010), Leal (2011), Chávez (2012), Quintana (2013); Castillo (2014), fundamentar el PEAHC con enfoque desarrollador.

La teoría de los modos de actuación competente de Brejio (2009), fundamenta el enfoque profesional de la etapa de la formación inicial de los profesionales en formación de la carrera para un PEAHC reflexivo y crítico, a partir de un currículum integral y contextualizado de Álvarez de Zayas, R.M. (1997) y Mañalich (1998) como el instrumento de autoformación profesional, con una enseñanza problemática de Majmutov, M.I (1983), revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en el proceso de aprendizaje de la profesión.

2.2. Concepción didáctica del PEAHC orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

“El sistema de ideas científicas y principios acerca del PEAHC en la formación inicial del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, que orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, genera cambios en la enseñanza y el aprendizaje, contribuyendo al logro progresivo y secuenciado de mecanismos de autoformación a través de invariantes, favoreciendo el carácter sistémico, relevante y pertinente de dicho proceso”.

Idea científica No 1.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria con carácter sistémico, pertinente y relevante, se estructura a partir del redimensionamiento dinámico de las relaciones entre los componentes del mismo.

En la formación del profesional de la carrera, el “PEAHC permite la formación humanista favoreciendo el protagonismo en la aprehensión de esas enseñanzas y propicia expresar desde las vivencias personales, sus reflexiones y juicios críticos sobre los problemas histórico-sociales objeto de análisis”⁵ (Quintana, 2013) y por ello, este debe ser un proceso reflexivo y crítico, que favorezca a los sujetos exponer sus ideas y juicios sobre el objeto de estudio, es decir, orientarse hacia el desarrollo del pensamiento crítico en busca del perfeccionamiento del proceso de formación inicial del profesional hacia la excelencia académica, laboral, investigativa y extensionista y posibilita que este proceso asuma un carácter sistémico, relevante y pertinente.

El carácter sistémico está determinado por la modelación del PEAHC, mediante la determinación de sus componentes didácticos, así como de las relaciones entre ellos, las cuales determinan por un lado la estructura didáctica y científica y por otro, su dinámica y movimiento.

El carácter pertinente, está determinado por la responsabilidad social y ética con que se forma al profesional en su real y verdadero impacto y transformación en los espacios en que se desarrolla para formar una actitud intelectual, desde sus perspectivas críticas: lógica, sustantiva, contextual, dialógica y axiológica.

El carácter relevante, se despliega desde la intencionalidad de satisfacción social desde lo instructivo, lo desarrollador y lo educativo por parte de los actores del proceso de enseñar a enseñar, a pensar críticamente, para aprender a pensar históricamente y así formar la personalidad del profesional en formación, como personas críticas y capaces de resolver los problemas profesionales, que permita desarrollar una actitud innovadora y creativa; o sea, que sean indagadores, analizadores y evaluadores de la información y tomadores de decisiones y a la vez, comunicadores críticos eficaces, comprendiendo los procesos de cambio en el tiempo y su influencia en el momento presente.

La relación del carácter sistémico, pertinente y relevante del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, se estructura a partir del redimensionamiento dinámico de las relaciones entre sus componentes.

Se parte para ello de determinar el problema o necesidad, el cual es la situación que presenta el objeto y que genera una necesidad. El problema de orientar hacia el desarrollo del pensamiento crítico se convierte entonces en la entrada del PEAHC, al poseer dentro de él y en su concepción, al objeto de estudio y al objetivo.

El objeto es la parte de la realidad portadora del problema, por tanto el objeto de estudio tiende a cambiar y en este sentido, se pretende que en la carrera, el PEAHC se oriente hacia el desarrollo del pensamiento crítico y procurar que el profesional en formación adquiera una autonomía intelectual y profesional como pensador crítico, dotado de la solidez en los contenidos de aprendizaje.

El objetivo es la aspiración que se pretende lograr para resolver el problema en el objeto de estudio y en su comprobación debe tener la flexibilidad requerida, para hacer de él un propósito y una aspiración al que el proceso se debe subordinar y tratar que los sujetos lo hagan suyo y lleguen a superarlo de manera innovadora y creativa, por lo que se está en presencia de "demostrar que el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, forma un profesional competente y de perfil amplio, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria".

La relación problema-objeto-objetivo en el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, determina la selección y secuenciación de los contenidos de aprendizaje, entendidos estos como la parte de la cultura acumulada alrededor del objeto de estudio, que refleja los conocimientos y el modo de interactuar las personas con estos (las habilidades); es decir, los valores que se reflejan en actitudes, en la misma realidad contextual, los cuales se determinan desde el objeto de estudio y desde las habilidades planteadas en el objetivo, las invariantes del contenido que se van a potenciar con una adecuada derivación e integración.

De los componentes del proceso, el más dinámico lo constituye el método, centrado en los sujetos y pudiera definirse como el sistema de procedimientos de aprendizaje, que refleja las regularidades del mismo, que están condicionadas por la problemática propuesta por el docente y adoptada por el profesional en formación.

Entre los aspectos internos y psíquicos del método está el desarrollo del pensamiento, que permite la formación integral enriquecedora y desarrolladora del crecimiento total de la personalidad del profesional en formación, en los cuales el desarrollo individual del sujeto corra en armonía con su integración social, en el marco de un proceso orientado expresivamente.

El método crítico desarrolla el pensamiento hacia una actitud crítica y reflexiva con enfoque profesional, es un criterio prácticamente generalizado en los modelos educativos y preside las declarativas curriculares, ya que enseña a criticar, es decir, a tener criterio propio, a enjuiciar, a valorar, a no aceptarlo todo por definición ajena, a tener un pensamiento más flexible y cambiante con los demás y consigo mismo; no es oponerse de oficio o estar en contra, sino tener la mente abierta para pensar que puede ser distinto y tener recursos para llegar a un juicio válido, así como ayudar a pensar críticamente la Historia de Cuba, desde "la individualidad a la colectividad"⁶ (Rita M. Álvarez y Díaz, 1971), a través de una correcta implementación.

Los medios o recursos didácticos serán el componente didáctico que actúa como soporte material de los métodos y permitirán el desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC si se conciben esencialmente con estos fines; por ello, se puede plantear, que el profesional en formación será también un constructor de medios de aprendizaje para desarrollar su pensamiento crítico y no será un atributo únicamente del docente, pero si este debe propiciar tareas de aprendizaje que le permitan al profesional en formación dicha construcción de forma consciente, creadora e innovadora, en correspondencia directa con los métodos seleccionados.

En la triada método, medios y formas en su relación, las FOD como expresión externa, permiten lograr su organización en tiempo y espacio, otorgándole al PEAHC la consistencia organizativa, que se requiere para trazar la metodología por modalidades, relaciones grupales, actividad individual y los tiempos necesarios para cumplir los objetivos y para lograr consolidar los conocimientos y habilidades, así como las distintas actividades que permiten el acercamiento a la vida dentro del propio aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, concretándose en la clase, la cual sigue siendo la FOD por excelencia, con su tipología de conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres.

La clase tipo taller, sin menospreciar las demás, es la más idónea, ya que permite aplicar los conocimientos adquiridos de las diferentes disciplinas para la solución de problemas propios de la profesión, a partir de la reflexión y la crítica grupal, estableciendo el vínculo sobre la base de la interdisciplinariedad; además, desarrolla un sistema de habilidades que se encuentran en correspondencia con las del pensamiento crítico, hacia el logro de una comunicación sustentada en la crítica; sin ella, estos serían totalmente inefectivos.

El resultado o evaluación es el componente que expresa las transformaciones que se logran alcanzar en los sujetos; es el producto que se obtiene del proceso, con la aplicación de las diferentes variantes de la evaluación de la Educación Superior, que favorecen evaluar con mayor nivel de profundidad por parte del docente el dominio de los contenidos de aprendizaje.

Idea científica No 2.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se sustenta en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo.

Con anterioridad se han expuestos los principales fundamentos y exigencias que, teniendo en cuenta la concepción de la enseñanza desarrolladora de la Educación Superior, sirven de base a la concepción didáctica y se refieren al aprendizaje como el proceso de apropiación de la cultura por los profesionales en formación inicial, bajo condiciones de dirección de la actividad de aprendizaje, transitando por sus momentos o etapas de orientación, ejecución y control con una interacción social.

En correspondencia con lo planteado, se define habilidades del pensamiento crítico para el PEAHC como, *"aquella formación psicológica y actitudinal de un razonar lógico, flexible, creativo e innovador, constituida por el sistema de acciones y operaciones consciente, para interactuar con el objeto de aprendizaje, hasta transformarlo y convertirlo en contenido aprehendido, consolidando los modos de actuación profesional competente"*.

La estructura interna de las habilidades del pensamiento crítico constituyen las invariantes de habilidades que garantizan los modos de actuación propios de los profesionales en formación de perfil amplio, en el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico y que transversalizan el proceso formativo. Las invariantes de habilidades como las acciones mentales que se forman y se desarrollan en correspondencia con los procesos lógicos del pensamiento, con un enfoque histórico cultural que permiten analizar, interpretar, inferir, explicar, evaluar y autorregular los conocimientos, para dar solución a los problemas teórico-prácticos y posibilitar la formación de cualidades críticas como, ser indagador y sistemático en el estudio analítico, de buen juicio y proceder con cordura; solucionador de los problemas profesionales con el uso de la investigación científica, el razonamiento coherente y la voluntad para hacer o decir.

Idea científica No 3.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria dinamiza la formación inicial, como un profesional competente.

El PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial del profesional en la carrera, se considera como el proceso formativo para el ejercicio de la actividad profesional, al asumir una actitud crítica, responsable, comprometido con el desarrollo del proceso de producción del conocimiento científico, tecnológico y humanístico y consciente de la necesidad de solucionar constantemente los problemas profesionales, desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista.

En la carrera Licenciatura en Educación Primaria, el PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico dinamiza la formación inicial, ya que prepara al profesional para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los profesionales, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.

2.3 Principios que direccionan el PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Principio del dinamismo de la criticidad. Es el principio rector que fundamenta y direcciona la propuesta científica, el cual sustenta teórica y científicamente la actuación crítica de los sujetos al plantear argumentos de sus propios actos de aprendizaje y modos de actuación, permite ir más allá de una simple justificación, defendiendo con actitud profesional y habilidades cada situación de contenido histórico al proporcionar argumentos eficaces con referencia al contexto y a los criterios que la justifican, trascender los límites de la instrumentalidad y llegar de forma dialéctica al terreno de la validez de las ideas y las teorías.

Entre otros principios: aprendizaje y desarrollo integral de la personalidad del profesional en formación, bajo la orientación, guía y control del docente, formación de conocimientos y habilidades eficientes con actuación consciente, unidad de lo afectivo y lo cognitivo con carácter humanista, apropiación de la cultura social, la interdisciplinariedad.

3. Estrategia de implementación de la concepción didáctica.

Acción estratégica 1 (resultado): programa de desarrollo profesional para docentes en función del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivo: dirigir el PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, atendiendo a las etapas propuestas para su desarrollo, a través del diseño del programa de desarrollo profesional para los docentes, en función del desarrollo del pensamiento crítico en el PEAHC.

Acción estratégica 2 (resultado): programa de talleres críticos de identificación de problemas

profesionales para el desarrollo del pensamiento crítico, desde la etapa histórica “Revolución en el Poder”, en la formación inicial del profesional del 2do año académico (desde el currículo propio, con 36 horas).

Objetivo: fundamentar críticamente los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, en el contenido histórico relacionado con la etapa histórica “Revolución en el Poder”, a partir de los métodos y habilidades para el desarrollo del pensamiento, estableciendo el vínculo entre lo académico, investigativo y laboral sobre la base de la interdisciplinariedad.

Acción estratégica 3 (resultado): curso para el desarrollo del pensamiento crítico en los profesionales en formación del primer año académico (desde el currículo propio, con 18 horas).

Objetivo: familiarizar a los profesionales en formación de 1er año académico del curso diurno de la carrera Licenciatura en Educación Primaria a partir de la propuesta de un curso para el desarrollo del pensamiento crítico a su disposición en la UPR.

La consulta a expertos constituyó una importante contribución para enriquecer la concepción teórica asumida y arribar a consenso respecto a la importancia del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, así como evaluar en qué medida la estrategia es expresión de la concepción didáctica propuesta y de la factibilidad, en el contexto de la UPR.

En la totalidad de los casos, se reconoce la importancia de desarrollar la estrategia a través de las acciones estratégicas específicas determinadas, como vía para la implementación de la concepción didáctica en la carrera y el valor de cada una de los indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, en el rango de imprescindible, muy útil y útil, lo que evidencia el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el redimensionamiento del PEA analizado.

El pre-experimento y los impactos.

- Rediseño didáctico del PEAHC orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico, sustentado en el modo de actuación profesional competente.
- Mayor integración y homogeneidad de los componentes didácticos del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico desde la concepción de la didáctica crítica, sobre la formación y desarrollo de las invariantes de las habilidades del pensamiento crítico, en los profesionales en su formación inicial.
- Entrenamiento, acercamiento, familiarización de los profesionales en formación y de los docentes en el método de enseñanza crítica, para un aprendizaje reflexivo y crítico del contenido histórico y solución de los problemas profesionales, lo que se evidencia en mejores desempeños en el manejo de las situaciones inherentes a sus funciones profesionales.
- Manifestaciones valorativas positivas de las vivencias de los profesionales en formación, directivos y especialistas, así como de los egresados licenciados de la enseñanza primaria del curso diurno, acerca de la calidad del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico se desarrolla en la formación inicial.

Conclusiones.

1. El estudio del marco teórico y conceptual, histórico y tendencial del PEAHC en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, revela el carácter tradicional, memorístico y reproductivo de este proceso.
2. El diagnóstico actual del PEAHC de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, revela regularidades de un proceso tradicional, memorístico y reproductivo.
3. La concepción didáctica del PEAHC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR “Hermanos Saíz Montes de Oca”, se fundamenta atendiendo al redimensionamiento de los componentes didácticos, en invariantes de habilidades que transversalizan el proceso formativo y la dinamización de la formación inicial, como profesionales competentes y de perfil amplio, sustentada en diferentes principios didácticos.

4. La concepción didáctica, estructura y fundamenta una estrategia para su implementación, a partir de acciones estratégicas, que devienen resultados para orientar hacia el desarrollo del pensamiento el PEABC, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca".
5. La validación teórica y práctica de la concepción didáctica y la estrategia para su implementación manifiestan impactos en la calidad del PEABC, orientado hacia el desarrollo del pensamiento crítico en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de la UPR "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Referencias bibliográficas

1. Hernández (2000), citada por Martínez Heredia, F (2010). *El ejercicio de pensar*. Segunda edición. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 91.
2. Martínez Heredia, F. (2010). *El ejercicio de pensar*. Segunda edición. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 93.
3. De La Torres (2006), citada por Díaz Pendás, H. (2006). *Sobre la Historia y otros temas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 10.
4. Díaz Pendás, H. (2006). *Sobre la Historia y otros temas*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 10.
5. Quintana Pérez, M. y otros (2013). *Didáctica de la Historia de Cuba para la licenciatura en la Educación Primaria*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 9.
6. Álvarez de Zayas, R.M. y Díaz Pendás, H. (1979). *Metodología de la enseñanza de la Historia II*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 17.