



UNIVERSIDAD HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA
EVENTO TERRITORIAL DE BASE

“11mo. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2018”

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LAS CARRERAS
PEDAGÓGICAS.**

Autores: Dr.C. Osvaldo de Jesús Figueroa Pérez. osvaldo.figueroa@upr.edu.cu
Dra.C. Dianelys Milagro León Leal. dianelys.leon@upr.edu.cu

Taller para el que se propone: VII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de los Profesionales de la Educación.

Institución: Universidad del Pinar del Río, Hermanos Saíz Montes de Oca.

País: Cuba.

Resumen

El trabajo es una síntesis del resultado de una investigación que contribuye desde una concepción educativa al proceso de educación del valor patriotismo en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, mediante la disciplina Preparación para la Defensa. Está fundamentada en las acciones académicas y extensionistas para la educación del valor patriotismo contextualizado y a las acciones de orientación educativa que deben ejercer los profesores de Preparación para la Defensa en los colectivos de año, para así potenciar la educación del referido valor, con un enfoque ético-axiológico y humanista atendiendo a los componentes comunicativo y contextual. Se plantean cuatro ideas rectoras estableciéndose regularidades y relaciones y se estructuró una estrategia para su implementación con cinco acciones estratégicas específicas: Programa de capacitación para los profesores que imparten la disciplina Preparación para la Defensa y los jefes de colectivo de año sobre el proceso de educación del valor patriotismo; la elaboración del Programa de una asignatura optativa: Fundamentos del valor patriotismo; las actividades extensionistas: la educación en valores y el trabajo patriótico de Preparación para la Defensa; los Talleres reflexivos sobre La educación del patriotismo y el Club Patriótico: Patriotismo y pensamiento militar de José Martí. Es por tanto una necesidad desarrollar la educación del valor patriotismo dentro del sistema de valores de la Revolución Cubana. El presente trabajo, presenta algunas consideraciones teóricas de la educación del valor patriotismo en la Educación Superior Pedagógica cubana actual.

Palabras claves: concepción, educación, valores, patriotismo, trabajo patriótico, estrategia.

SUMMARY

The work is a synthesis of the result of an investigation that contributes from an educational conception to the process of education of the value patriotism in the students of the initial formation of the pedagogic careers of the University of Pinegrove of the River Siblings Saíz Mounts of Goose", by means of the discipline Preparation for the Defense. It is based in the academic actions and extracurricular language for the education of the value patriotism in context and to the actions of educational orientation that the professors of Preparation should exercise for the Defense in the year communities, for this way potencies the education of the referred value, with a focus ethical-foster axiological and humanist assisting to the talkative and contextual components. They think about four you devise rector's settling down regularities and relationships and a strategy was structured for its implementation with five specific strategic actions: Training program for the professors that impart the discipline Preparation for the Defense and the bosses of collective of year on the process of education of the value patriotism; the elaboration of the Program of an optional subject: Foundations of the value patriotism; the activities extracurricular language: the education in values and the patriotic work of Preparation for the Defense; the reflexive Shops on The education of the patriotism and the Patriotic Club: Patriotism and military thought of José Martí. It is therefore a necessity to develop the education of the value patriotism inside the system of values of the Cuban Revolution. The present work, presents some theoretical considerations of the education of the value patriotism in the current Cuban Pedagogy Superior Education.

Key words: conception, education, values, patriotism, patriotic work, strategy.

Introducción

Las instituciones educativas siempre han tenido la capacidad de formar valores, a través de diferentes fuentes: la política educativa, la historia y las tradiciones, así como por las tendencias pedagógicas, coyunturas políticas, culturas particulares, sectores sociales a los que pertenecen, la influencia de la familia, por lo que en su sentido más amplio se puede definir a la Educación en Valores en la universidad cubana como un proceso amplio, humanista, y social.

En el sistema educacional cubano "la misión eminentemente de la educación superior es servir a la persona humana y la sociedad", pero fundamentalmente tiene la; (...) "gran responsabilidad con respecto al sistema educativo en su conjunto y sobre las actividades educativas de la sociedad". (Conferencia mundial sobre Educación Superior) Se coincide en la necesidad de reflexionar sobre la conceptualización del valor patriotismo y su educación en la educación superior pedagógica cubana, considerando que la "anticipación es un a tare a relevante de la educación superior" (Conferencia mundial sobre Educación Superior) y la ciencia pedagógica, debe profundizar aún más en lo "(...) que a ta ñe a los aspectos éticos (...)" (Conferencia mundial sobre Educación Superior).

Mientras que se convierte en una necesidad impostergable para tales propósitos: "Mejorar la formación de los docentes para que puedan desarrollar mejor en sus alumnos y alumnas los comportamientos y valores (...)" (Conferencia Internacional de Educación) siendo los educadores los encargados de "utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente

valores universalmente aceptados, (...)", "velando por inculcar en los jóvenes los valores (...)" (Declaraciones de la UNESCO y Universidades).

El presente trabajo, persigue el siguiente objetivo: realizar algunas consideraciones acerca de la educación del valor patriotismo y su contribución al proceso de educación del valor patriotismo mediante la disciplina Preparación para la Defensa, en los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca".

DESARROLLO.

La educación del valor patriotismo en las carreras pedagógicas.

La formación ética del futuro docente es considerada como esencial; al respecto en las conclusiones de la 46 Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra; 2001), se reflejó la necesidad de mejorar la formación de los docentes, para que puedan desarrollar mejor en sus alumnos los comportamientos y valores de la solidaridad y la tolerancia, los que se preparan para prevenir y resolver conflictos pacíficamente, y para respetar la diversidad cultural.

En la misma dirección se abordó en la Conferencia de Ministros de la Educación en el 2005, entre las acciones para evaluar los objetivos de Dakar, uno de los temas debatidos fue referente a la necesidad de la educación y la construcción de la ciudadanía, la educación para la cohesión social, la educación en valores compartidos para fortalecer las identidades particulares, entre otros.

En esa dirección la educación cubana ha venido trabajando sobre la formación de valores en las nuevas generaciones, como propósito esencial y los siguientes objetivos:

1-Promover una reflexión, sobre la prioridad de la formación de valores en las nuevas generaciones, las formas de acción social y las posibles vías para perfeccionar este proceso.

2-Comprometer a todos los participantes en la unidad de acción para lograr una labor educativa de toda la sociedad que propicie el alcance de estos fines. (Fabelo, J. R. 1996, p 3).

En consecuencia es importante significar que la organización de la sociedad expresa una relación entre la estructura política y la estructura civil y que el funcionamiento de esta organización asciende a criterios de valores oficiales o instituidos a uno o varios sistemas de valores subjetivos en calidad de sujetos que detentan el poder, haciendo partícipe de este sistema de valores a todos los miembros de la sociedad a través de las vías y redes institucionales, de ahí que el sistema de valores instituidos se expresa "a través de la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación pública y otras vías" (Fabelo, R. 2003, p. 53).

Entonces se hace ineludible decretar dentro del sistema de valores, la necesidad de la educación en el patriotismo, cuál es su jerarquización, entender su independencia relativa y su subordinación a una conformación educativa no siempre enteramente controlable, que es caracterizada por cada sujeto social.

La educación en valores debe ser entendida en su dimensión integradora, es decir en ella participan todos los sistemas de influencias en el estudiante, facilitándose a través de la dirección curricular, extracurricular y socio-política del Proceso Docente Educativo en la Universidad, cuando este proceso es auténtico cumpliendo la misión dialéctica de instruir

formando, razones que obligan a revisar permanentemente cada una de estas direcciones con vista a lograr una coherencia en la estructuración de la misma.

La educación del valor patriotismo está condicionada socialmente, cada sociedad desarrolla un determinado sistema de valores que, como resultado de la actividad humana, expresan el desarrollo de la actividad valorativa en la dialéctica de lo cognitivo, lo afectivo y lo comunicativo en el contexto de la interacción sujeto-objeto, sujeto-sujeto, sin lo cual, no existe la valoración. La valoración expresa el significado de los objetos, fenómenos y procesos para el hombre, a partir de una determinada concepción del mundo.

Esto mueve la reflexión hacia la necesidad de una educación superior sustentada en valores como el patriotismo conociendo además del objetivo a lograr y el contenido a impartirse, que se trabaja con un sujeto con el cual se establece una comunicación que es esencia del proceso docente educativo, de la actividad conjunta del maestro y del alumno, la cual tiene que ser de una forma consciente, persuasiva y activa, comprometida con una comunicación abierta y franca entre profesor y alumno.

Para que el estudiante forme sus convicciones y se manifieste con acciones pues, "Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas puede considerarse un valor porque este se instaura en el ámbito psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante las situaciones de presión o control externo y los personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume y que son los valores que debemos fomentar en toda la Sociedad Cubana" (Arana, M. y Batista, N. 1999, p. 7), fortaleciendo la cultura general y los sentimientos de la conciencia nacional, y precisamente está necesidad que apunta hacia una educación en el patriotismo pues este concepto es un elemento central que enlaza "...la continuidad histórica de las luchas revolucionarias de los cubanos en el decursar de los años desde el pasado siglo XIX, hasta la actualidad..." (Chacón Arteaga, N., 2002, p. 55).

Es por tanto una necesidad potenciar los valores declarados en el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, y en particular, el valor patriotismo; aunque actúan como sistema, en la personalidad de cada individuo.

Se tiene como premisa que al hacer referencia al concepto de sistema, existen múltiples definiciones que refieren conjunto de cosas, reglas o principios, racionalmente enlazados o relacionados entre sí que ordenadamente contribuyen a determinar un objeto o materia entre otros. En este caso se asume la definición del Diccionario Filosófico de Rosental y Ludin (197): "Conjunto de elementos, relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación íntegra (...) lo específico de tal objeto estriba en la presencia de una interdependencia de conexiones". (Rosental y Ludin, 1973, p. 426)

En la presente investigación desde el punto de vista metodológico, se aísla el valor patriotismo, no obstante se infiere que en él, está recogido el sistema de valores a educar en la Revolución Cubana.

El patriotismo fenómeno histórico y elemento de la conciencia social.

Desde la óptica de nuestro proyecto social socialista, en opinión del autor el patriotismo expresa orgullo por el pasado y presente, disposición a defender intereses, apego a la tierra natal, su lenguaje y tradiciones, es resumen y síntesis de todos los valores, cualidades y esencias que distinguen la nacionalidad a lo largo de nuestra historia nacional y esto nos permite proyectarnos como mejores defensores de la patria.

En este contexto el término de nación es más conceptual pero se complementa con el de Patria, tiene una carga emotiva y precisamente desde Félix Varela hasta nuestros días Patria es Cuba, lugar de nacimiento, donde el individuo tiene riquezas y afectos, los cuales pueden correr peligro como fue avizorado tanto por sus sucesores.

En la historia de Cuba, es necesario hacer referencia a la historia de la eticidad cubana que: “no se trata de la historia de una sustancia autónoma, separable del acontecer económico, político y social, sino de una manifestación de éste, como cuando se hace la historia de la literatura o de la economía; sólo que esta manifestación es aquella en que se clarifican los móviles y fines más generosos y creadores de conducta”. (Vitier, C. 2008, p. 7). En relación a lo anterior, Engels, F. expresó: “(...) los hombres, sea consciente o inconscientemente, derivan sus ideas (...), de las condiciones prácticas en que se basa su situación de clase: de las relaciones económicas en que producen e intercambian lo producido.” (Engels, F. 1975, p. 19)

Es necesario conocer los aspectos que identifican en cada momento concreto la identidad nacional como componente de la ideología y factor movilizador del desarrollo social “... Patria tuvo pues, una marcada connotación ideológico-valorativa (...) el concepto de patria el asumido por Varela para identificar, en la esfera ético-política y en la de los intereses económicos, los nexos entre individuos y la totalidad social en su momento histórico (...) expresan el cambio de sus ideas, proceso que lo lleva a identificar la libertad con la independencia, el antianexionismo y la abolición de la esclavitud, en tanto se trata de la determinación concreta del concepto de libertad ,en el orden político social.”(Miranda, F. O. 2006, p. 88). El valor patriotismo tiene sus inicios en el surgimiento de una conciencia social autónoma y autóctona, relacionada con la independencia y la emancipación social, que tuvo sus manifestaciones en el pensamiento de Félix Varela

Aspecto tomado en consideración por autores como, Miranda, F. O. (2006); “ Su obra fue expresión de la tendencia nacional-liberadora y de emancipación humana, a partir de la convergencia del independentismo con el antianexionismo el antiesclavismo y la vía revolucionaria para implantar un modelo social justo, en cuya fundamentación teórica desempeñó un papel importante el acervo cultural de la época.” (Miranda, F. O. 2006, p. 4), que le permite entender la moral como, “...la ciencia que rectifica las costumbres...” (Varela, F. 1997, p. 141).

Desde este enfoque le permitió poner en un equilibrio; “...las virtudes morales y los intereses y necesidades del hombre como fundamento del patriotismo y la práctica político - revolucionaria (...).” “La moral, en las concepciones valerianas deviene nexo entre la concepción filosófica de la sociedad y sus ideas sobre el hombre en un plano teórico general; pero además, es un elemento esencial en la formación de las relaciones entre los individuos en el contexto social concreto en que viven, en tanto rectora de la acción transformadora de sus condiciones de vida, como componente del patriotismo; por ello mismo es también elemento mediador entre su filosofía y su ideario político – social.” (Miranda, F. O. 2006, pp. 38-39).

Se considera que el análisis derivado de las ideas anteriores nos remite en las condiciones de Cuba a la necesaria definición del concepto de patriotismo desde sus antecedentes en los padres fundadores de nuestra nación; considerando el lugar de nacimiento, donde los individuos tienen el inicio de sus vidas, riquezas y afectos, los cuales pueden correr peligro, a los que estamos unidos por vínculos sagrados de naturaleza, de gratitud, de amistad; las condiciones materiales, definiciones naturales y

sociales como: raza, religión, lengua, que simbolizan tradición; concepciones nacionalistas que constituyen referente para la defensa de la independencia nacional y resistencia frente a la dominación colonial

Por consiguiente el patriotismo permite poner en un equilibrio, ideas, virtudes morales e intereses y necesidades del hombre desde la práctica político revolucionaria como parte de las relaciones entre los individuos en el contexto social concreto en que viven, en la esfera ético-política y en la de los intereses económicos, los nexos entre individuos y la totalidad social en su momento histórico.

De lo expresado se deriva que la disciplina Preparación para la Defensa, presente en la formación inicial pedagógica universitaria, es una vía apropiada cuyo contenido no es formar meros profesionales calificados, sino ciudadanos y ciudadanas revolucionariamente comprometidos con el proyecto social socialista, que sean protagonistas de su defensa en medio de las transformaciones económico-sociales del país y en medio de un contexto de elevada lucha político-ideológica, marcada por el acercamiento de los Estados Unidos y Cuba para iniciar una nueva era en sus relaciones.

La disciplina preparación para la defensa en la formación inicial en las carreras pedagógicas

La disciplina preparación para la defensa tiene amplias posibilidades de rectorar el proceso de educación en el patriotismo, a partir de sus relaciones intra e interdisciplinarias que permiten allanar el camino para la formación patriótica desde el proceso educativo.

La Constitución de la República de Cuba en su preámbulo se refiere a los fundamentos históricos de la herencia patriótica de los ciudadanos cubanos y su enfrentamiento a todo tipo de agresión provocada por el imperialismo yanqui. Es significativo como en la Carta Magna de la nación cubana igualmente se explicita la inspiración moral de luchar como los patriotas inspirados (...) “por los integrantes de la vanguardia de la generación del centenario del natalicio de Martí, que nutridos por su magisterio nos condujeron a la victoria revolucionaria popular de enero; (...)”. (Constitución de la República, 2010, p.12).

Se asume que el ideario martiano constituye un fundamento teórico-metodológico para la educación del valor patriotismo, desde la propia Constitución de la República de Cuba, para la disciplina de Preparación para la Defensa.

A su vez en el artículo 39 del Capítulo V sobre Educación y Cultura, inciso c, se define la necesidad de: “promover la educación patriótica y formación comunistas de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social”. (p.33), lo que se refrenda como un derecho y un deber de cada cubano en el Artículo 65: “la defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano”. (Constitución de la República de Cuba, 2010 p. 69).

En la universidad cubana según la Ley No. 75 de Defensa Nacional. (...) La preparación de los ciudadanos para la defensa se realiza de forma sistemática y diferenciada, (...) y se denomina (...) preparación del personal, que en su artículo 84 define: La Educación Patriótico-Militar e Internacionalista se considera parte de la preparación de los ciudadanos para la defensa y sus actividades se realizan desde tiempo de paz (...) y en su ejecución participan los órganos y organismos estatales, las entidades económicas, instituciones sociales y los ciudadanos. (Ley No. 75 de Defensa Nacional, 2001, artículo 81, p. 25).

Tomando en consideración los fundamentos anteriores en el año 2002 se emitió la Resolución 113 de los ministerios de las FAR y el MES, sobre la Preparación para la Defensa de los estudiantes en la Educación Superior a fin de “(...) garantizar la formación de los profesionales con alta calidad y que sean además buenos patriotas”, de lo que se deriva “(...) la concepción del estudiante como sujeto protagónico en este proceso”. (Quesada, 2012, p. 5-8).

En la citada Resolución 113 se define de igual forma que como elementos básicos en la Preparación para la Defensa de los estudiantes en la Educación Superior se consideran:

1. El programa de la disciplina Preparación para la Defensa.
2. La preparación militar mediante las Milicias de Tropas Territoriales organizadas en los Centros de Educación Superior.
3. La Educación Patriótico Militar e Internacionalista, los que se expresan en el componente académico, extracurricular y en la vida sociopolítica en las universidades.

Las carreras pedagógicas deben garantizar la formación de los profesionales de la educación preparados para defensa de la patria con aptitudes, competentes y altamente comprometidos con el proyecto socialista. Es decir, la disciplina debe lograr que el futuro profesional se convierta en portador de: “(...) una cultura de seguridad y defensa de la Patria,”. (Quesada, 2012, p. 9-10), como parte del proceso de formación profesional.

Se comprende, entonces, que la preparación para la defensa de los estudiantes de la formación inicial pedagógica, contempla los procesos sustantivos propios, la formación de pre y postgrado, la investigación y la extensión.

Lo planteado permite considerar que el profesional de la educación desde el contexto en que desarrolla su actividad y sus modos de actuación patrióticos, se convierte en un protagonista de la educación moral y la cultura de la defensa de la patria pues “La preparación para la defensa en educación rebasa el concepto de la instrucción militar, para constituirse en un elemento interdisciplinario cuyo objetivo esencial es la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana de los educandos”. (MINED. 1999, p. 6).

Desde el surgimiento de su nacionalidad, el pueblo cubano ha tenido que enfrentar serios peligros y amenazas contra su Seguridad Nacional e integridad territorial. “Cañedo (2014), refiere: “(...). En el caso de Cuba, el patriotismo se ha caracterizado a lo largo de la historia por la voluntad de ser útil; el amor a la tierra en que se nació y a los símbolos, mártires y tradiciones; las ansias de libertad, los sacrificios más elevados; la entrega sin límites a causas revolucionarias, a ideales de justicia, la capacidad de resistencia frente a todo tipo de adversidades y de superar obstáculos y el desafío continuo a los límites de lo posible.” (Cañedo, 2014, p. 8).

La concepción estratégica defensiva del país para enfrentar una agresión militar externa o interna a partir de las nuevas concepciones del enemigo, resume la experiencia histórica acumulada por la nación y que sustenta su poderío militar, en la fortaleza de la concepción de la “Guerra de Todo el Pueblo” (GTP) y en el despliegue del Sistema Defensivo Territorial donde se ponen de manifiesto que Cuba pueda con el empleo de sus propias fuerzas y medios, enfrentar cualquier forma de agresión de un enemigo superior en fuerzas y medios, como resultado de la lucha, obtener la victoria.

Para los estudiantes que se forman en las carreras universitarias pedagógicas, esta disciplina tiene particular importancia porque contribuye a la preparación de los

maestros y profesores como ciudadanos para la defensa, especialmente, los prepara para dirigir el proceso de formación de sus alumnos en el campo de la defensa, según el subsistema de educación en el que se encuentren. (Torres, 2009).

La disciplina en las carreras pedagógicas tiene un sistema de habilidades encaminadas a:

1-Dirigir el proceso de Preparación para la Defensa de sus alumnos, con énfasis en el trabajo de educación patriótica.

2-Trabajo con fuentes diversas: obtención de la información, procesamiento adecuado y aplicación a situaciones nuevas.

3-Desarrollo de habilidades comunicativas: orales y escritas.

La disciplina debe contribuir al desarrollo de la buena escucha, la empatía y la asertividad, así como al empleo adecuado de su base conceptual terminológica.

Además, su sistema de valores:

1-Admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Seguridad Nacional e Internacional (muestras de patriotismo, de defensa de la Patria, reducción de desastres, entre otras).

2-Satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan en la dirección del trabajo de educación patriótica de sus estudiantes.

3-Responsabilidad ante su actuación y autorregulación personal y profesional en correspondencia con la necesidad de defender la Patria permanentemente (responsabilidad en el cumplimiento del deber) y en la dirección del trabajo patriótico con sus alumnos.

La disciplina Preparación para la Defensa, según Torres, (2009), hace énfasis en el trabajo de educación patriótica, militar e internacionalista en las instituciones educacionales, para que sus alumnos defiendan la Patria permanentemente en tiempo de paz, en situaciones excepcionales y en condiciones de desastres. Contribuye al desarrollo de la honestidad, unidad, solidaridad, honradez, el espíritu de sacrificio, el antimperialismo y el internacionalismo. Ello es posible desde una concepción educativa fundamentada en la educación del valor patriotismo dentro del sistema de valores de la Revolución cubana.

Puede apreciarse que el sistema de conocimientos, de habilidades y de valores de la disciplina Preparación para la Defensa tiende a "(...) potenciar y fortalecer la dimensión ética de la educación, la que expresa el significado del contenido ético, axiológico y humanista del proceso educativo (...)" (Chacón 2015, p. 21), en correspondencia con los objetivos que el modelo del profesional propone a la disciplina, por lo que evidencia con claridad "(...) el lugar y el papel que tienen la moral, los valores morales y el humanismo en todo el proceso formativo (...) como base de los objetivos formativos o perfil del egreso (...) de la carrera de que se trate". (Chacón 2015, pp. 21-22).

La formación integral de los estudiantes desde la disciplina Preparación para la Defensa es un objetivo central del proceso que se desarrolla en las carreras pedagógicas. Se considera que es necesario abordar la apropiación por los estudiantes de la formación inicial de las manifestaciones del valor patriotismo que les permita ejercer su labor como educadores en la práctica sistemática de la escuela cubana, lo que propicia un desempeño con actitudes competentes y compromiso con la sociedad, en correspondencia con el modelo de desempeño construido socialmente y en correspondencia con la dimensión ética de la educación.

Concepción Educativa y Estrategia para la educación del valor patriotismo en las

carreras pedagógicas desde la disciplina Preparación para la Defensa.

La contribución de la investigación base de este trabajo reside en el aporte a la Pedagogía con la Concepción Educativa para la educación del valor patriotismo en las carreras pedagógicas desde la disciplina Preparación para la Defensa definida como: el sistema de ideas rectoras y principios que mediante el enfoque ético-axiológico y humanista, unido a sus componentes estructurales y funcionales expresados en los fundamentos de la axiología educativa en cuanto a que la educación es un proceso y la formación es su resultado más concreto y valioso, que requiere de la colaboración pedagógica de los profesores del colectivo de año y en la que la valoración de los sujetos participantes en el proceso resulta esencial por constituir momentos asociados a las vivencias, a las experiencias y a la vida cotidiana, que permite la apropiación de los estándares de actuación patriótica, en correspondencia con los reclamos del sistema educativo cubano en cuanto a la educación en el patriotismo de las nuevas generaciones.

Por otra parte desde el punto de vista práctico su aporte práctica está dado en que a partir de la concepción educativa elaborada, se estructuró una estrategia para su implementación, teniendo en cuenta cinco acciones estratégicas específicas, de las cuales resultan los siguientes productos: Programa de capacitación para los profesores que imparten la disciplina Preparación para la Defensa y los jefes de colectivos de años sobre el proceso de educación del valor patriotismo; la elaboración del Programa de una asignatura optativa: Fundamentos del valor patriotismo; actividades extensionistas: la educación en valores y el trabajo patriótico de Preparación para la Defensa; talleres reflexivos sobre: la educación del patriotismo; Club patriótico: Patriotismo y pensamiento militar de José Martí.

Es novedoso en la investigación que la fundamentación de la concepción educativa con carácter consciente, sistémico, procesal, contextualizado y pertinente, que facilita elaborar e implementar una estrategia que contribuya al proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa y desde los colectivos de año para los estudiantes de la formación inicial pedagógica, teniendo en cuenta los agentes educativos que participan en dicho proceso desde lo curricular y extensionista.

Conclusiones.

La revolución cubana cuenta con el referente de una valiosa tradición humanista, pedagógica y patriótica que fundamenta el sistema de valores del proyecto de sociedad socialista cuya vigencia se convierte en una necesidad en el complejo proceso de carácter social, que es la educación de la personalidad y constituye componente, esencia y fin de la educación. Por su contenido el proceso de educación del valor patriotismo está estrechamente relacionado con los tipos de actividad que realiza el individuo durante su formación como profesional de la educación y la disciplina Preparación para la Defensa contribuye desde el enfoque de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad a la búsqueda de la significación positiva del concepto de patria y la expresión de patriotismo mediante el modo de actuación que se traduce en el papel protagónico en la dirección del trabajo patriótico que debe desarrollarse en la escuela cubana de hoy.

La elaboración de una Concepción Educativa para el proceso de educación del valor patriotismo desde la disciplina Preparación para la Defensa, para los estudiantes de la formación inicial de las carreras pedagógicas de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca", aportó a la Pedagogía un sistema de ideas rectoras y

principios que mediante el enfoque ético-axiológico y humanista, unido a sus componentes estructurales y funcionales concretados desde sus fundamentos, contribuyeron a que el estudiante universitario de las carreras pedagógicas se apropiara de los estándares de actuación patriótica, a partir de las acciones de orientación educativa que se realizaron a la educación en el patriotismo de las nuevas generaciones de educadores. Con la aplicación de la estrategia en la práctica de las carreras pedagógicas se logró promover en los estudiantes actitudes favorables hacia el proceso de educación del valor patriotismo, ya que los profesores fueron capacitados y se posibilitó poder realizar las demás acciones

Referencias bibliográficas

- Arana, M. y Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. En Revista Pedagogía Universitaria vol. 4 No. 3.
- Cañedo, E. (2014). Las fronteras simbólicas del patriotismo. Periódico Juventud Rebelde. 22 de junio de 2014, p.8.
- Conferencia Internacional de Educación. (2001, Sept. 5 a 8) Cuadragésima sexta conclusiones procedentes de la 46a reunión de la conferencia internacional de educación (CIE) y propuestas de acción. Centro Internacional de Conferencias Ginebra.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). Actualizada, revisada y concordada por la Dirección de Legislación y Asesoría del Ministerio de Justicia, La Habana.
- Chacón, N. (2002a). Dimensión Ética de la Educación Cubana. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2015) ¿Por qué hablar de ética en estos tiempos de cambios de paradigmas? En: Nancy Chacón Arteaga y cols. Educación en valores. Retos y Experiencias. Publicaciones Acuario. La Habana. Centro Félix Varela,
- Diccionario de Filosofía. (1984): URSS: Editorial Progreso.
- Engels, F. (1975). Anti-Dühring. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. R. (1996a). Retos al pensamiento en una época de tránsito. La Habana: Editorial Academias.
- Fabelo, J. R. (1996b). La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- La ley No. 75 (1994). De la Defensa Nacional y sus documentos. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.
- Ministerio de Educación. (1999a). Sistema de Preparación para la Defensa, Organización y Dirección. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1999b). El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación. La Habana.
- Miranda, O. (2006). Hombre, Naturaleza y Sociedad en Félix Varela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quesada, R. (2012). Transformaciones de la Educación Superior en Cuba y el Modelo Pedagógico de la Disciplina Preparación para la Defensa. Taller Científico Metodológico de Preparación para la Defensa de las Universidades. Sede Universidad de Oriente.
- Torres, E. R. (2009). Fundamentos del Programa de la disciplina Preparación para la Defensa. MINED.
- Varela, F. (1997). Obras. (En tres tomos). La Habana: Editoriales Imagen Contemporánea y Cultura Popular.
- Vitier Cintio (2008). Ese sol del Mundo Moral. Ciudad de la Habana: Ediciones UNIÓN.

