



**EVENTO TERRITORIAL DE BASE para el 11mo. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2018”**

**Título: METODOLOGÍA PARA LA ATENCIÓN DIFERENCIADA AL PROFESOR EN FORMACIÓN.**

**VII Taller Internacional sobre la Formación Universitaria de los Profesionales de la Educación.**

**Autores: MSc. Osvaldo Echevarría Ceballos .Jefe de colectivo.**

**Email. Cuba. [Osvaldo.echevarria@upr.edu.cu](mailto:Osvaldo.echevarria@upr.edu.cu).**

**MSc Yolanda Morales Vento. Cuba. [Yolanda.morales@upr.edu.cu](mailto:Yolanda.morales@upr.edu.cu).**

**MSc. Maritza Cantero Fernández. Cuba.**

**[Maritza.cantero@upr.edu.cu](mailto:Maritza.cantero@upr.edu.cu).**

## Resumen.

La metodología establece un conjunto de métodos y procedimientos que, regulados por los fundamentos que en ella se presentan, permiten utilizar una Tipología textual con Hojas de Trabajo en la ejecución del proceso de dirección de la de enseñanza-aprendizaje en condiciones de semipresencialidad para la atención de las diferencias individuales del Profesor en formación, en correspondencia con el objetivo. Proporcionar a los docentes de cualquiera enseñanza una Tipología textual (tipología de hojas de trabajo), recurso textual para la ejecución del proceso de dirección de la enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, pretendiéndose atender sistemáticamente las diferencias individuales, en el desarrollo de la práctica profesional pedagógica, en la variante semipresencial-tutorial (estudiantes de 4to y 5años en su práctica pre-profesional) de los maestros en formación. La metodología se sustenta en los resultados del análisis histórico lógico, sistémico estructural, así como la modelación del desarrollo de la ejecución de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la hoja de trabajo.

Palabras claves. Tipología de hojas de trabajo, semipresencialidad, diferencias individuales.

## Summary.

The methodology establishes a set of methods and procedures that, regulated by the foundations presented in it, allow the use of a textual typology with Worksheets in the execution of the teaching-learning management process in conditions of semi-presence for the attention Of the individual differences of the teacher in formation, in correspondence with the objective. Provide to teachers of any teaching a textual typology (typology of worksheets), textual resource for the execution of the process of management of teaching learning in conditions of semi-presence, aiming to systematically address individual differences in the development of professional practice Pedagogical, in the semipresencial-tutorial variant (4th and 5th year students in their pre-professional practice) of the teachers in formation. The methodology is based on the results of the logical historical analysis, structural systemic, as well as the modeling of the development of the execution of the direction of the teaching learning process in conditions of semipresencialidad with the worksheet. Keywords. .Tipología of worksheets, semipresencialidad, individual differences.

## Introducción

Resulta indispensable la identificación en la práctica de los componentes que constituyen elementos de esta metodología, para la materialización de la idea se elaboraron los presupuestos teóricos del recurso textual para su confección, el análisis y las posibilidades de uso en condiciones de laboratorio pedagógico (aplicación en la profesionalización temprana del estudiante en formación en su práctica profesional) entre otros procedimientos, hasta la conformación de la variante final de la metodología, para su validación se prevé la realización de actividades prácticas del tutor con el recurso, el criterio de especialistas sobre la propuesta, así como el criterio de usuarios

### Características de la metodología

- La finalidad es transformar el estado actual del proceso de dirección de la enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad de los maestros en formación de la carrera de Psicología-Pedagogía.
- Su contenido se sustenta en tareas docentes, como elementos vehiculados por hojas de trabajo para atender las necesidades (potencialidades o deficiencias) de los maestros en formación en los componentes académico-laboral-investigativo en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.
- Como unidad de evaluación se determinaron los profesores tutores de las distintas escuelas donde estén ubicados los estudiantes de 4to y 5to año en su práctica pre-profesional del municipio de Pinar del Río, los cuales se evalúan a partir del ascenso de los niveles de desarrollo de la actividad que realizan, en la atención diferenciada a los profesores en formación en lo académico-laboral-investigativo con el recurso textual (hoja de trabajo).
- La forma de decisiones le corresponde a las diferentes escuelas o centros educacionales en unión con el centro universitario municipal (CUM) y la Universidad donde se forman los estudiantes en formación, como trinomio encargado de la formación profesional pedagógica del futuro egresado, teniendo en cuenta el criterio de los alumnos en formación, el dominio del contenido de las asignaturas que imparte.

## **Desarrollo**

La metodología para la confección y utilización de la hoja de trabajo parten de los problemas profesionales que, enmarcados desde los generales, hasta los de la carrera, se derivan a la asignatura, como guía para la acción. Estos problemas profesionales son: las insatisfacciones, las necesidades, las contradicciones que estimulan la necesidad de búsqueda de soluciones en la ejecución de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, al que tiene que enfrentarse el profesor en formación.

El autor asume la definición de problemas profesionales como: "...la situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.

Refleja en la conciencia de este una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución. Establece una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones. Promueve el perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución, a través de la producción de recursos (tipología de hojas de trabajo), en la interactividad para el autoestudio de los profesores en formación con la asesoría de los más aventajados, tutores y profesores, en la unidad de socialización en los canales de comunicación (las clases encuentros).

Con la interacción que se facilita ente el profesor, alumno y grupo en el diálogo didáctico mediado con el recurso textual y la apropiación de la cultura científica pedagógica.

La metodología es dinámica porque permite determinar los procesos de cambios sistemáticos que se operan en el maestro en formación en su profesionalización temprana en la medida en que este perciba avances, en su desempeño profesional con el recurso mediador (hoja de trabajo) planteándose nuevas metas. Cambia la relación dinámica que se establece entre él y la unidad docente, contribuyendo a estimular su desarrollo en la realización de las actividades; a observar el avance de sus alumnos, producto directo de las enseñanzas dadas por él. Su carácter dinámico lo hace flexible interactivo y puede ajustarse a los diferentes contextos.

Es sistémico porque logra mantener una interacción entre el desarrollo de conocimientos, del desempeño profesional y el desarrollo de valores por la calidad de la educación, así como un desarrollo en la ejecución de la dirección

del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se comprueban en la asimilación de los contenidos establecidos en los programas de su desempeño profesional y por tanto las transformaciones ascendentes en las habilidades adquiridas en los modos de actuación que van teniendo los profesores en formación (alumnos), así como su disposición de asumir tareas, superarse, investigar, participar en eventos científicos-metodológicos entre otros.

El profesor en formación tiene que enfrentarse a muchos problemas profesionales que aparecen reflejados en el modelo del profesional, pero en esta metodología se tratará el referido a la **atención a las diferencias individuales y la diversidad**.

En el modelo actual para la secundaria básica, una de las exigencias explícitas, lo constituye la solución de los problemas profesionales, como parte de las transformaciones operadas en la enseñanza, para lograr la formación integral del profesor en formación. El profesor tutor es el encargado de lograr una atención individualizada del profesor en formación, partiendo de los problemas profesionales que se le da solución, al cumplimentar los objetivos formativos generales de los contenidos de asignaturas, por años de la carrera y plan de estudios, en estrecha relación con la Universidad Pedagógica y unidad docente, donde desarrolla su profesionalización temprana (escuela).

Se parte de una concepción general, que implica el desarrollo de un modo de actuar en el profesor en formación, caracterizándose por el grado de independencia y creatividad que vaya logrando a lo largo de la carrera, por tanto el sistema de conocimientos del cual deberá apropiarse, contará con un alto componente de trabajo propio de él y por ello los métodos de enseñanza que sean empleados, deberán contribuir de forma directa, a este importante objetivo estratégico.

El aprendizaje del profesor en formación desde el primer año, deberá estructurarse de forma tal, que se logre la búsqueda de conocimientos sobre la base del estudio y consulta de la bibliografía y materiales docentes definidos en cada asignatura y disciplina, para prepararlos para esa forma de enseñanza semipresencial. Su rol deberá ser muy activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor tendrá que utilizar métodos participativos, activos, que permitan la formación en el profesor en formación de las habilidades profesionales que le posibiliten la búsqueda de soluciones alternativas a diferentes problemas, el desarrollo de habilidades vinculadas a la toma de decisiones a partir del análisis de la información y al desarrollo de la comunicación.

No se trata de renunciar a las tecnologías de la información y la comunicación, no, se trata de utilizar además de ellas, la tipología textual, ya que se conocen lugares donde no es posible la conectividad.

La metodología para la ejecución del proceso de dirección de la enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la hoja de trabajo, que se realiza para la atención diferenciada del profesor tutor al profesor en formación y que se entiende por... **La atención guiada, y acompañada del profesor tutor al profesor en formación, en su autodirección a través de la cooperación- didáctica mediada con la tipología textual (tipología de hoja de trabajo) , en la modalidad semipresencial en la clase encuentro en lo académico- laboral- investigativo en su profesionalización temprana para su formación profesional pedagógica.**

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad con la hoja de trabajo, como forma concreta de cooperación de trabajo como aspecto del método, se fundamenta en principios. Los principios que a continuación se presentan no sustituyen los existentes, sino que se trata de precisar en integración coherente, aquellos que permiten fundamentar este proceso. Esta propuesta de principios aporta nuevas comprensiones, avaladas por las ideas más actuales sobre las particularidades del proceso de dirección de la enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad, con el recurso textual (hoja de trabajo) en la secundaria básica, es el resultado de la sistematización de los principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos; dirigidos hacia la búsqueda de aquellos procedimientos que permitan al profesor tutor guiar, acompañar al profesor en formación desde la profesionalización temprana en su formación profesional pedagógica.

— **El principio de lo necesario y funcional del contenido.** Es necesario seleccionar y estructurar el contenido por nodos conceptuales, redes de conocimientos, invariantes que le sean necesarios al alumno de cada ciencia y

lo que él debe aprender a aprender de acuerdo a los conocimientos, habilidades a desarrollar, las actitudes y las experiencias con la vida.

\_\_\_ **Principio de la Correlación y distribución del contenido de acuerdo a la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.** Este principio refiere a la correlación que se establece entre lo que debe saber el profesor en formación y lo que sabe, y lo que no sabe y debe conocer, para la distribución del contenido en las hojas de trabajo en dependencia de lo que se pretende potenciar o transformar.

\_\_\_ **Principio de consideración de las diferencias individuales,** este requiere considerar al alumno como centro de la actividad de diagnóstico, exigiendo tomar en cuenta las características individuales de estos, lo que presupone la flexibilidad y enfoque individual en cada caso concreto.

\_\_\_ **Principio de promoción del desarrollo.**

Puntualiza que el objetivo de la atención diferenciada con el recurso textual, está relacionado con la promoción de desarrollo de los profesores en formación, para lograr una transformación en su labor, que contribuya a su formación con calidad y pertinencia, para ello el proceso debe estar relacionado con una serie de **regularidades.**

\_\_\_ Relación entre el estado inicial de aprendizaje revelado por el estudiante mediante la Hoja de Trabajo de diagnóstico y la del desarrollo potencial dado por la intervención con el recurso textual (tipología de hojas de trabajo).

\_\_\_ Relación entre la acción pedagógica y su continuidad hacia la zona de desarrollo potencial o necesariabilidad de lo deseado en su formación.

También hay **funciones** en esta mediación con la hoja de trabajo como:

\_\_\_ Revelación diagnóstica

\_\_\_ Intervención próxima

\_\_\_ Transformación potencial

La dirección del proceso se lleva a cabo en dos momentos.

- La dirección del profesor.
- La dirección del alumno.

El momento, es un concepto temporal, porción de tiempo, duración de algo, instante y que el autor considera que en la integración de todos esos instantes se forma el momento de la dirección del profesor y el momento de la dirección

del alumno, es decir la dirección de cada uno de estos componentes personales.

El momento de la dirección del profesor es: **la porción de tiempo en que ocurre el acompañamiento y guía del tutor en el diseño y facilitación del recurso textual al profesor en formación.** El momento de dirección del alumno es: **la porción de tiempo en que ocurre el autoestudio con el recurso, la asesoría Colaborativa del dúo, tutor y profesor, y la facilitación en la clase encuentro de lo aprendido para lograr la transformación.**

El momento de la dirección del profesor debe ser esencial, ya que este es el encargado, a partir de las invariantes del contenido que deben vencer los profesores en formación, de acuerdo al año en que se encuentren, de establecer las Hojas de Trabajo de diagnóstico, para que sea el propio profesor en formación el que revele lo que él sabe, es decir la zona de desarrollo actual (ZDA) y que el docente pueda trazar su plan de intervención, es decir trazar la zona de desarrollo potencial (ZDPot) para establecer la zona de desarrollo próximo. Esta es la primera **etapa** de la dirección del PEA en condiciones de semipresencialidad con la hoja de trabajo, de las dos que tiene el momento del profesor: la de **Diseño y la de Facilitación.**

**Etapa:** para el autor no es más que el espacio de tiempo mucho más abarcador de realización sucesiva de algo con lógica interna, en el que ocurren grandes acontecimientos, hechos, fenómenos, sucesos, bien enmarcados en principio, fin y características suficientes y necesarias.

En la **Etapa de diseño**, el docente confecciona la tipología textual en dependencia del tipo de hoja de trabajo, y de la etapa en que esté el profesor en formación, ya sea para potenciar un nuevo conocimiento, sistematizar, aplicar o controlar un contenido, a partir de una serie de principios, características y condiciones que así lo permitan.

La de **facilitación** es otra de las **etapas** de este momento en que el docente facilita al profesor en formación el recurso textual, ya sea para su autoestudio o en la interacción en los canales de comunicación (en las clases encuentro) de lo que aprendió, hasta lograr el resultado.

Cada una de estas etapas en el momento de la dirección del profesor tiene sus fases.



El autor considera fases: **A estados de un fenómeno, teoría, asunto, parte de un ciclo, estado transitorio de una alteración en el tiempo, períodos sucesivos en una secuencia infinita que forma parte de un todo (etapa) y le permiten al sujeto avanzar hacia el desarrollo en el tiempo, espacio coyuntural; cada fase tiene su razón de ser por su existencia y evolución de los hechos en la actividad.**

**Fases de diseño:**

- Establecer las invariantes del contenido (conocimiento, habilidades, valor) a constatar en los profesores en formación.
- Diseño del recurso textual para el diagnóstico con la hoja de diagnóstico.
- Identificación de las necesidades de los profesores en formación manifiesta en la hoja de diagnóstico.
- Planificación de los diferentes recursos textuales por tipologías de hojas de Trabajo según necesidades de los profesores en formación.

**Fases de Facilitación:**

- 5- Organización del recurso.
- 6- Ejecución de la atención por el recurso.
- 7- Control por la asesoría colaborativa.

El momento de la **dirección por el alumno** consta de siete **fases**, distribuidas en las dos **etapas** que tiene dicho momento: **autoestudio y asesoría**.

**El autoestudio** tiene cuatro fases:

- 1-Identificación con el recurso textual de diagnóstico.
- 2-Develación de lo que sabe el profesor en formación de acuerdo a la invariante del contenido de que se trate.
- 3-Concientización con los recursos textuales (tipología de hoja de trabajo) de acuerdo a potencialidades o dificultades manifiestas por el alumno con la hoja de diagnóstico.
- 4-Vivenciación del recurso que vehicula las tareas docentes para el autoestudio del profesor en formación.

**La Asesoría consta de tres fases:**

- 5-Realización o ejecución del aprendizaje guiado individualmente por la mediación textual, después por los dúos y tríos en la unidad docente en estudio colaborativo
- 6-Control de las actividades por los tutores en consultas o tutorías.

7-Facilitación del aprendizaje en interacción profesor- profesor en formación en la clase encuentro en cooperación en el grupo en el CUM.

### **Conclusiones.**

### **Pasos de la metodología para la ejecución del proceso de dirección de la enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad.**

1-Establecimiento de las condiciones previas para la aplicación de la metodología.

Revisión del Expediente acumulativo

Revisión de la entrega pedagógica.

Entrevistas con el profesor en formación

Observación de actividades al profesor en formación en los tres componentes

Revisión de los documentos establecidos por la carrera.

2-Establecimiento de las invariantes del contenido.

-Cuál es el contenido a saber por el alumno en cada año, por las disciplinas y asignaturas.

-Establecer lo esencial para la planificación de la hoja de diagnóstico.

3- Aplicación de la hoja de diagnóstico.

4- Establecimiento de las necesidades.

Una vez que el maestro revisó la hoja de diagnóstico y detectó qué insuficiencias o potencialidades que poseen, establece esas necesidades individualmente por alumnos.

5- Planificación de la tipología textual (tipología de hojas de trabajo).

El maestro irá planificando esas hojas en dependencia de la tipología de la hoja de trabajo, la necesidad del alumno en dependencia del contenido a potenciar o transformar, año en que se encuentre el profesor en formación. La planificación de la hoja de trabajo será de acuerdo a la estructura que se propone en esta metodología de acuerdo a las fases o eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Bibliografía

- 1.- ZilbersteinToruncha, J, Silvestre Oramas M .Hacia una didáctica Desarrolladora. Edit.- Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.- 2002.
- 2.- Babanski, Yu, K “Optimización del proceso de enseñanza. Edit.- Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.- 1981.
- 3.- Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. Edit.- Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.- 1872.
4. - Danilov, M. A. Skatkin. M. N. Didáctica de la escuela Media Edit. Libros para la Educación .Ciudad de la Habana.- 1980.
- 5.- Labarrere R, G. y Valdivia, P, G. Pedagogía.- Edit. Pueblo y Educación.- Ciudad de la Habana.-1988.
- 6.- González S. Ana M. y Reinoso C .María del Ca .Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.- Edit.- Pueblo y Educación.- Ciudad de la Habana.- 2002.
- 7.- Colectivo de autores: Aprender y Enseñar en la escuela .Edit.- Pueblo y Educación.-2002.
- 8.- Colectivo de autores. Modelo de Secundaria Básica, Versión 07 /2000.
- 9 - Blanco Pérez Dr. Antonio. Introducción a la sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- 10- Morin, Edgar. Los siete Saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones UNESCO. 1999